

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.11.01 Психология семьи»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;
- ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;
- помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.11.01 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -2, ПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	<i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи. Базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы
	<i>Умеет</i> составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений.
	<i>Владеет</i> традиционными методами и технологиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.
	<i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.
	<i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи

Содержание дисциплины: распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№		Наименование разделов (тем)	Количество часов				
			Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
				Л	ПЗ	ЛР	
Раздел 1 Характеристика проблем и функционирование современной семьи		29	10	8		11	
1.	Виды и проблемы современной семьи		2	2		3	
2.	Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.		2	2		2	
3.	Функционально-ролевая структура семейных отношений.		4	2		3	
4.	Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации		2	2		3	
Раздел II Характеристика супружеских отношений		46	12	16		18	
5.	Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде		2	2		3	
6.	Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.		2	2		3	
7.	Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике		2	4		3	
8.	Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.		2	2		3	
9.	Методы изучения супружеских отношений		2	4		3	
10.	Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений		2	2		3	

Раздел III Характеристика детско-родительских отношений		29	10	8		11
11.	Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям		2	2		3
12.	Особенности становления личности ребенка в семье		2	2		3
13.	Сиблинговые отношения и отношения с прародительской семьей		2	2		2
14.	Методы изучения детско-родительских отношений		4	2		3
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	32	32	-	40
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Хозяинова Т.К.