

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ И. А. Сагуров  
(подпись)  
«30» \_\_\_\_\_ 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.19 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Ч.2

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Общий профиль

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общая психология» ч.2 составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат)

Программу составили:

Рябикина З.И., доктор психологических наук, профессор



Удачина П.Ю., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.19 «Общая психология» ч.2 утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 3 (совместное заседание) от 21 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и общей психологии



Н.Н. Лупенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии



К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Горская Г.Б., д-р. психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», профессор

Верстова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ, доцент

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общая психология» является обретение представлений об одной из базовых категорий психологической науки - категории «личность» и развитие понимания специфики различных теоретических интерпретаций личности.

Развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования. Формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- усвоение категориально-понятийного аппарата, обеспечивающего возможность рассмотрения и анализа психологических проблем личности;
- обретение понимания различий в подходах к анализу проблем развития личности, факторов, обуславливающих становление личности, терапевтических моделей, основанных на различных теоретических интерпретациях личности;
- обретение способностей к применению в учебном психологическом практикуме методик, направленных на выявление отдельных проявлений личности и необходимых математических методов.
- развитие ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- формирование способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и способности к психологической диагностике;
- подготовка к формированию навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных личностных образований.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «Общая психология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психологии саморазвития личности», «Общий психологический практикум», предшествует дисциплинам «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Основы психодиагностики», «Методологические основы психологии» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции                                                                                                                                                              | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии                                                                                              | <b>Знает</b> методы психологии и их классификации, условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам; особенности современного этапа развития науки, основы современной методологии в области психологии. |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умеет</b> охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснить связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями;                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.                                                                                                                                  |
| ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.                                                                                                                  | Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии мотивации, деятельности, сознания, эмоций и воли;                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем, психологических понятий и теорий                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-1</b> Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов с использованием оптимальных средств                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов                                                                                                    | <b>Знает</b> способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умеет</b> применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.                                                                                                                                                   |
| ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания                                                                                                                                        | Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Умеет</b> убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                       | <b>Владеет</b> способностями применять психологические знания для повышения психологической компетентности клиентов и навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию.                                                  |
| <b>ПК-4</b> Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики                                                                                                                                        | <b>Знает</b> принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.                                                           |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. | <b>Умеет</b> организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.                                          |
|                                                                                                                               | <b>Владеет</b> методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                   |                                      |             | 2               | - | - | - | - |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                            |                                      | <b>94,3</b> | <b>94,3</b>     |   |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                                                                                                                                |                                      | <b>86</b>   | <b>86</b>       | - | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                                                                                                                                                                          |                                      | 34          | 34              | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                                                                                                                        |                                      | 52          | 52              | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                                                                                                                                                              |                                      | -           | -               | - | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                                                    |                                      | -           | -               |   |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                                                                                                                                                             |                                      | 4           | 4               | - | - | - | - |
| Курсовая работа (КРП)                                                                                                                                                                                             |                                      | 4           | 4               |   |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                    |                                      | 0,3         | 0,3             | - | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                       |                                      | <b>23</b>   | <b>23</b>       |   |   |   |   |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) |                                      | 10          | 10              | - | - | - | - |
| Реферат                                                                                                                                                                                                           |                                      | -           | -               | - | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)                                                                                                                                             |                                      |             |                 | - | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                    |                                      | 13          | 13              | - | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                  |                                      | <b>26,7</b> | <b>26,7</b>     |   |   |   |   |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                                                             |                                      |             |                 | - | - | - | - |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                         | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  | <b>144</b>      | - | - | - | - |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>94,3</b> | <b>94,3</b>     | - | - | - | - |
|                                                                                                                                                                                                                   | <b>зач.ед.</b>                       | <b>4</b>    | <b>4</b>        | - | - | - | - |

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)                                                                                                       | Количество часов |                   |    |    |                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа<br>СРС |
|    |                                                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                             |
| 1. | Понятие о личности в психологии                                                                                                   | 37               | 10                | 20 |    | 7                           |
| 2. | Теории личности                                                                                                                   | 58               | 20                | 28 |    | 10                          |
| 3. | Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы | 14               | 4                 | 4  |    | 6                           |

|  |                                       |            |           |           |  |           |
|--|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|
|  | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>   | <b>109</b> | <b>34</b> | <b>52</b> |  | <b>23</b> |
|  | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4          |           |           |  |           |
|  | Курсовая работа (КРП))                | 4          |           |           |  |           |
|  | Промежуточная аттестация (ИКР)        | 0,3        |           |           |  |           |
|  | Подготовка к текущему контролю        | 26,7       |           |           |  |           |
|  | Общая трудоемкость по дисциплине      | 144        |           |           |  |           |

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                                       | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Понятие о личности в психологии                                                                                                   | Понятие о личности. Структура личности и единицы ее анализа. Организмический (индивидуальный) фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент. Половой диморфизм и проблемы психологии личности. Конституциональные типологии личности.                                                                                                                                                                                                                                | К                       |
| 2. | Теории личности                                                                                                                   | Фрейдизм и неопрейдизм. Эго-психология. Образ-Я как ядро личности. Интеракционные концепции личности. Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Личность и общение. Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии. Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности. Взгляды на личность в экзистенциальной и гуманистической психологии. | К                       |
| 3. | Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы | Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования на основании анализа различных теорий личности. Определение и обоснование инструментов исследования из списка рассматриваемых на практических занятиях курса.                                                                                                                                                                                                                                                                      | КП                      |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

| №  | Наименование раздела (темы)                                                                                                       | Тематика занятий/работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Понятие о личности в психологии                                                                                                   | Понятие о личности. Структура личности и единицы ее анализа. Темперамент, тип темперамента и особенности. Половой диморфизм и гендерный статус. Определение гендерного типа. Конституциональные типологии личности и определение конституционального типа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | К, Т                    |
| 2. | Теории личности                                                                                                                   | Фрейдизм и неопрейдизм. Эго-психология. Образ-Я, самооценка, самоотношение. Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы. Личность и общение. Диагностика особенностей общения (тип поведения в конфликте и пр.) Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии. Социально-когнитивные теории личности. Лocus контроля и его диагностика. Теории черт и факторные теории личности. Взгляды на личность в экзистенциальной и гуманистической психологии. | К, Т                    |
| 3. | Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования, представление результатов теоретического анализа проблемы | Выбор и обоснование теоретической модели психологического исследования на основании анализа различных теорий личности. Определение и обоснование инструментов исследования из списка рассматриваемых на практических занятиях курса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | КП                      |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### **2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Экстраверсия-интроверсия, как свойство личности, и индивидуальный стиль ее учебной деятельности

1. Экстраверсия-интроверсия, как свойство личности, и личностные особенности общения
2. Эмоциональная стабильность-нестабильность (нейротизм) личности, и особенности общения
3. Эмоциональная стабильность-нестабильность (нейротизм) личности и индивидуальный стиль учебной деятельности
4. Тип темперамента (методика Г.Айзенка) и индивидуальный стиль учебной деятельности школьника
5. Тип темперамента (методика Г.Айзенка) и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
6. Индивидуальные особенности общения и темперамент (методика Я. Стреляу «Свойства темперамента»)
7. Гендерный статус личности и ее профессиональный выбор
8. Гендерный статус личности и индивидуальные особенности общения
9. Гендерный статус личности и темперамент (методика Я. Стреляу «Свойства темперамента»)
10. Гендерный статус личности и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
11. Гендерный статус личности и особенности ее самоотношения
12. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности, и личностные особенности общения
13. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности, и индивидуальный стиль учебной деятельности в студенческом возрасте
14. Образ-Я (методика С.А. Будасси «Самооценка личности») и учебная успешность
15. Самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
16. Локус контроля и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
17. Гендерная идентичность и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
18. Тип темперамента и самооценка психических состояний личности в различных жизненных ситуациях (методика Г. Айзенка): например, в обыденной и экзаменационной.
19. Тип темперамента и проявления макиавеллизма
20. Гендерный статус личности и проявления макиавеллизма
21. Макиавеллизм как свойство личности, и особенности общения с разностатусными партнерами
22. Образ-Я и проявления макиавеллизма в ситуациях общения

23. Образ-Я и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
24. Локус контроля (методика Д. Роттера) как свойство личности и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
25. Гендерная идентичность и позиция личности в общении (методика Э. Берна «Трансактный анализ общения»)
26. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (на примере различных видов трудовой занятости)
27. Особенности саморегуляции личности.
28. Рефлексивные особенности личности и отношение к жизни.
29. Связь самопринятия, самоуважения и самореализации.
30. Самооценка личности, ее виды и влияние на учебу и профессиональную деятельность.
31. Самооценка: ее виды и влияние на межличностные отношения.
32. Связь тревожности и ответственности личности с ее самооценкой.
33. Ценности и смыслы личности в юношеском возрасте.
34. Особенности защитно-совладающего поведения личности в юношеском возрасте.
35. Особенности представления личности о себе в ситуации болезни.
36. Проблемы самораскрытия личности.
37. Близкие и дружеские отношения в юношеском возрасте.
38. Представления о своей внешней привлекательности у юношей и девушек.
39. Эмоциональное состояние личности и прогнозирование будущего.
40. Эмоциональное состояние личности и образ своего будущего.
41. Реальные и идеальные представления о своем внешнем облике у юношей и девушек.
42. Образ тела и особенности самоотношения.
43. Жизненные планы личности в юношеском возрасте.
44. Жизненные цели личности в юношеском возрасте.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                                                   | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Освоение методик диагностики темперамента, проведение исследования, анализ, интерпретация | Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017    |
| 2 | Освоение методик диагностики самооценки, проведение исследования, анализ, интерпретация   | Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017    |
| 3 | Освоение методик локуса контроля, проведение исследования, анализ, интерпретация          | Личность и ее свойства. Практикум: учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2017    |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (освоение и применение методов диагностики личности, разбор конкретных ситуаций, анализа случаев, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая психология (часть 2)».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, презентации и защите результатов использования диагностических процедур, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)                                                                  | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование оценочного средства                                                                     |                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Текущий контроль                                                                                     | Промежуточная аттестация |
|       | ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | <b>Знает</b> методы психологии и их классификации, условия происхождения и развития сознания и самосознания; основные подходы к психическим явлениям, процессам, свойствам; особенности современного этапа развития науки, основы современной методологии в области психологии. | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание | Вопросы на экзамене      |

|   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                     |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 |                                                                                                                                                                                                | <p><b>Умеет</b> охарактеризовать методы психологии в соответствии с психологической концепцией; объяснить связи мотивационной сферы личности с другими психическими явлениями;</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе – навыками проведения психологической диагностики.</p>                                                                                                                                 | реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)                                                                                                      |                     |
| 2 | ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.                                                                                           | <p>Знает базовые процедуры анализа психологических проблем, основные подходы в понимании предмета психологии, зарубежные и отечественные направления в психологии;</p> <p><b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения различных подходов; сопоставлять и анализировать психологические понятия и концепции.</p> <p><b>Владеет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем, психологических понятий и теорий.</p>         | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |
| 3 | ИПК-1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов                                                                             | <p><b>Знает</b> способы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов</p> <p><b>Умеет</b> применять полученные знания для решения учебных задач в сфере изучения особенностей здоровья личности и определения индивидуальных особенностей отношения личности к здоровью;</p> <p><b>Владеет</b> навыками создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов.</p> | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |
| 4 | ИПК-1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания                                                                                                                 | <p>Знает формы и методы убедительного сообщения аудитории значимых для нее психологических знаний</p> <p><b>Умеет</b> убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания</p> <p><b>Владеет</b> навыками публичной речи, выступления с докладами, навыками развития мотивации к познанию и самопознанию.</p>                                                                                                                                          | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |
| 5 | ИПК-4.1 Выбирает, планирует и организует процедуру психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих | <p><b>Знает</b> принципы и методы проведения психологической диагностики, теоретические концепции развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p> <p><b>Умеет</b> организовать психологическую диагностику уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей.</p>                                                  | выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД) | Вопросы на экзамене |

|  |               |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | особенностей. | <b>Владеет</b> методами проведения и анализа результатов процедуры психологической диагностики уровня развития способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей. |  |
|--|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

### **Контрольная работа № 1**

(тема «Понятие о личности в психологии»)

*Контрольные вопросы:*

1. Исторические периоды развития представлений о личности.
2. Понятия: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Методы объяснительной и методы описательной психологии.

### **Контрольная работа № 2**

(тема «Структура личности и единицы ее анализа»)

*Контрольные вопросы:*

1. Аналитический и синтетический подходы к рассмотрению структуры личности.
2. Понятия: психические процессы, состояния и свойства.
3. Понятия: темперамент, характер, способности, направленность как личностные подструктуры.

### **Контрольная работа № 3**

(тема «Организмический фактор формирования личности. Нейродинамические особенности человека и темперамент»)

*Контрольные вопросы:*

1. Структура индивидуальных характеристик.
2. Типы темперамента.
3. Темперамент и тип ВНД.

### **Контрольная работа № 4**

(тема «Половой диморфизм и проблемы психологии личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Роль биологического фактора в формировании мужского и женского психотипов.
2. Роль социального фактора в формировании мужского и женского психотипов.
3. Этапы психосексуальной идентификации.

### **Контрольная работа № 5**

(тема «Конституциональные типологии личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие о конституции и конституциональном типе.
2. Конституциональная типология Э.Кречмера.
3. Конституциональная типология У.Шелдона.

### **Контрольная работа № 6**

(тема «Фрейдизм и неопрейдизм»)

*Контрольные вопросы:*

1. З.Фрейд: структура личности.

2. Защитные механизмы.
3. Психосексуальные стадии развития.

### **Контрольная работа № 7**

(тема «Эго-психология»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие «идентичность» в концепции Э.Эриксона.
2. Стадии становления личности в концепции Э.Эриксона.
3. Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности в концепции К.Хорни.

### **Контрольная работа № 8**

(тема «Образ-Я как ядро личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Структура "Образа-Я".
2. Функции "Образа-Я".
3. Стратегии самоподачи.

### **Контрольная работа № 9**

(тема «Социализация личности и ее механизмы»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие «социализация» и ее этапы.
2. Социальная роль.
3. Поощрение и наказание, как механизмы социализации.

### **Контрольная работа № 10**

(тема «Личность и общение»)

*Контрольные вопросы:*

1. Виды общения.
2. Компоненты общения и их характеристика.
3. Личность и групповой статус.

### **Контрольная работа № 11**

(тема «Личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к личности в отечественной психологии»)

*Контрольные вопросы:*

1. Социальный бихевиоризм.
2. Принцип "интериоризации - экстериоризации".
3. Понятие "ведущей деятельности".

### **Контрольная работа № 12**

(тема «Социально-когнитивные теории личности. Теории черт и факторные теории личности»)

*Контрольные вопросы:*

1. Понятие "личностных конструктов" в концепции Дж.Келли.
2. Понятие «черта» в концепциях личности.
3. Факторная модель личности Г.Айзенка.

### **Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия "личность" в категориальном строе психологической науки.

4. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.
5. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотнесение содержания понятий.
6. Аналитический и синтетический подходы в рассмотрении структуры личности. Психические процессы, состояния, свойства в структуре личности.
7. Понятие о характере. Акцентуации характера.
8. Понятие о способностях.
9. Направленность как подструктура личности.
10. Интериндивидуальная и интраиндивидуальная структуры личности. Образ-Я и значимый круг общения.
11. Проблема структуры личности и единиц ее анализа.
12. Естественнаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы в изучении личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
13. Методы объяснительной психологии в исследовании личности.
14. Методы описательной психологии в исследовании личности.
15. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Структура индивидуальных характеристик.
16. Конституциональная типология Кречмера.
17. Конституциональная типология Шелдона.
18. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
19. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
20. Опросник Айзенка как инструмент для определения типа темперамента.
21. Основные особенности свойств темперамента.
22. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
23. Фактор пола в формировании личности.
24. Этапы психосексуальной идентификации.
25. Гендерный статус личности. Формирование и особенности женского психотипа.
26. Гендерный статус личности. Формирование и особенности мужского психотипа.
27. З.Фрейд и его теория личности.
28. Теория личности А.Адлера.
29. Теория личности К.Юнга.
30. Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
31. Эго-психология как направление психологии личности.
32. Теория личности Э.Эриксона.
33. Теория личности Э.Фромма.
34. Теория личности К.Хорни.
35. Образ-Я как ядерное образование личности: понятие, структура, функции.
36. Проблема личности в отечественной психологии.
37. Социализация личности и ее механизмы.
38. Личность и общение.
39. Когнитивная теория личности.
40. Бихевиориальная теория личности.
41. Теория личности Дж.Роттера (анализ результатов практического применения опросникаУСК).
42. Личность и деятельность.
43. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
44. Экзистенциальная теория личности.
45. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
46. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).
- 46.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                                              | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                    | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                     | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень<br>«3»<br>(удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный<br>уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **5.1. Учебная литература**

1. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

940 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18331-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534799>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535398>

3. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538254>

## Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> — электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
4. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) — электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
5. <http://chsu.kubsu.ru/> — научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences) (<http://online.sagepub.com.>)
8. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
9. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)
10. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
11. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
12. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
13. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
14. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

## Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда  
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## **(модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:**

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале дисциплины.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.
4. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
5. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6. Выполнение работ текущего контроля.
7. Повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала:**

1. Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:**

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.
3. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
4. Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                          | Оснащенность специальных помещений                                                                     | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Н Ставропольская, 149                                                                                         | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Н Ставропольская, 149 | Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук) | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                                           | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)                   | 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)<br>Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)<br>1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.) |