

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра политологии и политического управления

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 13 от 30 мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хагуров Т.А.
2025г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация
**Экспертно-аналитическая деятельность в публичной
политике и управлении**

Уровень высшего образования **магистратура**

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Краснодар 2025 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:

- 1 Самаркина И.В., зав. кафедрой политологии и полит. управления, доктор политических наук, доцент
- 2 Мирошниченко И.В., зав. кафедрой государственной политики и публичного управления, доктор политических наук, доцент
- 3 Баранов А.В., профессор кафедры политологии и политического управления, доктор политических наук, доктор исторических наук, профессор
- 4 Юрченко И.В., профессор кафедры политологии и политического управления, доктор политических наук, профессор, главный научный сотрудник ФИЦ ЮНЦ РАН
- 5 Чайка И.Г., председатель регионального отделения всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», член общественной палаты Краснодарского края, депутат совета МО «Апшеронский район» Краснодарского края, кандидат политических наук

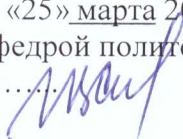






Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 10 «25» марта 2025 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления
Самаркина И.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.С.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Зам. зав. кафедрой политологии и
политического управления РАНХиГС
доктор политических наук, профессор

Л.Н. Тимофеева

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель образовательной программы
- 2.2. Объем образовательной программы
- 2.3. Срок получения образования
- 2.4. Форма обучения
- 2.5. Язык реализации программы
- 2.6. Требования к абитуриенту
- 2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
- 2.8. Применение электронного обучения

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
- 3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
- 3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Структура и объем образовательной программы
- 4.2. Учебный план и календарный учебный график
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
- 4.4. Программа государственной итоговой аттестации
- 4.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 4.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 5. Рабочие программы практик

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Рабочая программа воспитания
Приложение 8. Матрица компетенций
Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 июля 2017 г. № 654 с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021 г. (далее - ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Изменения, которые вносятся в некоторые Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 года № 1037;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №885/390;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 августа 2020 года №882/391;
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2020 года №845/369;
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

- ВКР - выпускная квалификационная работа
- ГИА - государственная итоговая аттестация
- ЕКС - единый квалификационный справочник
- з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья
- ОПОП - основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*
- ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями или сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с практиками и имеющего компетенции экспертно-аналитической и политико-управленческой деятельности в области публичной политики и управления.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной системе публичной политики и управления, предусматривает исследование и освоение существующих, а также разработку новых методов и технологий экспертно-аналитической деятельности в этой сфере публичной политики и управления, обоснование и оценку управленческих решений в публичной сфере.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения и освоения эффективных практик экспертно-аналитической деятельности, а также обеспечивает органическое сочетание практико-ориентированности и научной фундированности.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие в себя анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.3. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.4. Форма обучения – очная.

2.5. Язык реализации программы – русский.

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения – не применяется.

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований по тематике политической науки);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: продвижения и распространения продукции политических средств массовой информации; управления политико-информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"),

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики внутривнутриполитической и внешнеполитической направленности в средствах массовой информации, периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе);

сфера экспертно-аналитической деятельности и взаимодействия с органами государственной власти и управления, негосударственными и международными организациями.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- консультативный;
- экспертно-аналитический;
- научно-исследовательский.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- органы государственной власти и местного самоуправления (МСУ);
- политические партии и объединения;
- средства массовой информации и коммуникации;
- общественные организации;
- учреждения науки и образования;
- бизнес-структуры;
- аналитические центры и консалтинговые компании;
- международные правительственные организации и международные неправительственные организации.

Определения характеристики профессиональной деятельности:

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований по тематике политической науки) | консультативный; экспертно-аналитический; научно-исследовательский | Научные исследования по тематике политической науки и интеграция результатов в образовательный процесс. Консультирование в области организации научных исследований по тематике политической науки. | органы государственной власти и местного самоуправления (МСУ); |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Анализ и экспертиза научных исследований по тематике политической науки. | политические партии и объединения; |
| 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: продвижения и распространения продукции политических средств массовой информации; управления политико-информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет") | | Мониторинг и анализ СМИ, изучение стратегий продвижения СМИ. Консультирование в сфере продвижения и распространения продукции политических средств массовой информации; управления политико-информационными ресурсами. Анализ медийной деятельности, экспертиза проектов в области управления политико-информационными ресурсами. | средства массовой информации и коммуникации; учреждения науки и образования; бизнес-структуры; аналитические центры и консалтинговые компании; |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией) | | Научные исследования в области конфликтологии, GR и политического менеджмента. Консультирование взаимоотношений между органами государственной власти, организациями сферы бизнеса и общественными организациями; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности. Экспертиза проектов в области PR и GR. | международные правительственные организации и международные неправительственные организации; учреждения науки и образования; аналитические центры и консалтинговые компании |
| 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением проблематики внутриполитической и внешнеполитической направленности в средствах массовой информации, | | Разработка теоретических и методологических подходов для ведения публицистической деятельности. Консультирование в области организации публицистической деятельности. Ведение публицистической деятельности. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| периодических изданиях, а также в общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе) | | | |
|--|--|--|--|

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 41.04.04 Политология направленность (профиль) Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 51 |
| Блок 2 | Практика | не менее 39 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы | | 120 |

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников, могут включаться в обязательную часть программы магистратуры и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 20 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

научно-исследовательская практика;

Типы производственной практики:

профессиональная практика;
научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы).
В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.04 Политология;

подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

| Форма (ы) ГИА | Количество з.е. | Перечень проверяемых компетенций |
|---|------------------------|--|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.04 Политология | 3 | УК-1; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9 |
| Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | 3 | УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |
| Защита выпускной квалификационной работы | 3 | УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2 |

Основная цель государственного экзамена – углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков для последующей самостоятельной экспертно-аналитической работы в сфере публичной политики и управления; развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические модели и практики публичной политики, демонстрировать навыки экспертно-аналитической деятельности.

Целью ВКР являются - определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология, а также:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (приложение 5) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП магистратуры - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры 41.04.04 Политология указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета (института), ОПОП магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

**Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
(для программы магистратуры)**

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК) |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику. ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | ИУК-2.1. Формулирует цель проекта, обосновывает его значимость и реализуемость. ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | ИУК-3.1. Понимает и знает особенности формирования эффективной команды. ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | ИУК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии для эффективного профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | ИУК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. ИУК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной | ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на |

| | | |
|--|---|--------------------|
| | деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | основе самооценки. |
|--|---|--------------------|

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК) |
|---|---|--|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ИОПК-1.1. Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог. ИОПК-1.2. Использует коммуникативные и медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ИОПК-1.3. Организует, проводит и оценивает эффективность политико-управленческих стратегий, включая международные. ИОПК-1.4. Уверенно и системно формулирует собственную позицию о политических процессах с использованием научной терминологии, как в письменной, так и в устной форме. |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности. | ИОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска и систематизации информации для интеграции и прогноза развития политических процессов. ИОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ИОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявлять попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. |
| Экспертно-аналитическая деятельность | ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и | ИОПК-3.1. Использует теоретические и эмпирические методы для оценки внутри- и внешнеполитических процессов различных уровней. ИОПК-3.2. Проводит прикладной анализ политических процессов с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов. ИОПК-3.3. Прогнозирует развитие ситуации в рамках решения основных внутри- и внешнеполитических проблем, в том числе |

| | | |
|--|---|---|
| | общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. | затрагивающих интересы Российской Федерации. |
| Научные исследования | ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность. | ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций. ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа. ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности. |
| Публицистическая деятельность | ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента. | ИОПК-5.1. Самостоятельно готовит профессионально-ориентированные тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационно-аналитическая записка, рецензия, программный записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, пресс-релиз и пр.). ИОПК-5.2. Оценивает целевую аудиторию и редакционную политику печатных, аудиовизуальных и Интернет-СМИ общественно-политической направленности. ИОПК-5.3. Формирует и продвигать требуемый образ политических процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных СМИ. ИОПК-5.4. Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ. |
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности. | ИОПК-6.1. Организует и принимать участие в реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности. ИОПК-6.2. Самостоятельно формулирует служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявлять проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения задач с учетом рисков, оценивает результаты и последствия принятых управленческих решений. |
| Представление результатов | ОПК-7. Способен самостоятельно | ИОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| профессиональной деятельности | выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации. | деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ИОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ИОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации общественно-политической направленности. |
| Прикладные исследования и консалтинг | ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга. | ИОПК-8.1. Умеет разработать программу прикладных политологических исследований. ИОПК-8.2. Самостоятельно готовит аналитическую записку по результатам прикладных политологических исследований. ИОПК-8.3. Самостоятельно формулирует программу рекомендаций по результатам прикладных политологических исследований. ИОПК-8.4. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросам государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ИОПК-8.5. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих вопросов внутренней и внешней политики для государственных общественных и коммерческих организаций, а также для неспециализированной аудитории. ИОПК-8.6. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере внутренней и внешней политики, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами. |
| Педагогическая деятельность | ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ. | ИОПК-9.1. Проводит учебные занятия по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ИОПК-9.2. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ИОПК-9.3. Контролирует и оценивает освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ИОПК-9.4. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ИОПК-9.5. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ИОПК-9.6. Разрабатывает и обновляет (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> |
|--|--|---|

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|--|
| Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении | ПК-1. Способен осуществлять аналитическую и экспертную поддержку и оценку выработки и принятия решений в публичной политике и управлении | <p>ИПК-1.1. Осуществляет анализ и диагностику системы публичной политики и разрабатывает прогнозы политических процессов в РФ.</p> <p>ИПК-1.2. Самостоятельно разрабатывает экспертные материалы по вопросам внутренней и внешней политики РФ.</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает стратегии деятельности органов государственной власти РФ, неправительственных организаций и бизнес-структур как субъектов публичной политики.</p> <p>ИПК-1.4. Осуществляет информационно-аналитическое обеспечение выработки и принятия политических решений субъектов публичной политики</p> |
| Политико-управленческая деятельность в системе публичной политики | ПК-2. Способен осуществлять политико-управленческую деятельность в системе публичной политики, в том числе, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности | <p>ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности</p> <p>ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций</p> <p>ИПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности ИПК-2.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности |
|--|--|---|

Матрица компетенций представлена в приложении 8.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. Более 5 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 5%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 60 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 60%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическими работниками Организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим

ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях:

Самаркина Ирина Владимировна – доктор политических наук, доцент, и.о.заведующего кафедрой политологии и политического управления. Тематика самостоятельной научно-исследовательской деятельности: Государственные отраслевые политики и публичное управление в современной России: институциональные, социокультурные и технологические аспекты. Имеет опыт руководства и участия в научных проектах: Проект РНФ в рамках конкурса 2021 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований отдельными научными группами» (региональный конкурс) № 22-18-20059 «Политика развития сельских территорий Краснодарского края: потенциал нематериальных ресурсов» (2022-2024); РФФИ и АНО ЭИСИ № 21-011-31480 «Молодежная политика в российском регионе: представления и ожидания молодежи VS практики и технологии»; Договор НИР 21/122 / Научно-методическое сопровождение конкурса "Лидеры Кубани: движение вверх!" (2021); Договор НИР 21/121 / Научное обоснование и разработка методики оценки профессиональных компетенций и гибких навыков участников конкурса "Лидеры Кубани: движение вверх!"(2021); 599962-EPP-1-2018-1-RU-EPPJMO-NETWORK исследовательская и образовательная деятельность, направленная на стимулирование молодых ученых к проведению исследований по безопасности ЕС и разработки новой парадигмы для исследований в области безопасности и «европеизации» неевропейских университетов (2021, 2020); Грант РФФИ и администрации Краснодарского края № 19-411-235002 Локальная идентичность как ресурс вовлеченности молодежи большого и крупного города в конструктивные социально-политические практики (на материалах Краснодарского края) (2020); договор НИР 20/131 / Организация и проведение мероприятий по развитию профессиональных управленческих компетенций, личностного и лидерского потенциала для лауреатов кадрового конкурса "Лидеры Кубани - движение вверх!". (2020); Договор НИР 20/130 / Разработка методики проведения оценочных мероприятий, четырех модулей онлайн-тестирования, направленных на проверку комплексных знаний участников, сценариев и программы деловых игр и бизнес кейсов для 5 полуфиналов, финала конкурса и кадрового форума; услуги экспертов для оценки компетенций, услуги модераторов по ведению оценочных испытаний и подготовка индивидуальных отчетов по итогам оценки полуфиналистов и финалистов кадрового конкурса "Лидеры Кубани - движение вверх." (2020); Проект РФФИ № 18-011-00975, 2018-2020 Субъективное пространство политики: возможности и вызовы сетевого общества (2020); Договор НИР 19/95 / Эффективность руководителя в динамичной управленческой среде: традиционные и инновационные подходы. (2019); Договор НИР 19/164 / Разработка сценариев и программы деловых игр и бизнес кейсов для 4 полуфиналов, финала конкурса и кадрового форума; услуги экспертов для оценки компетенций, услуги модераторов по ведению оценочных испытаний (2019). Результаты самостоятельных научных исследований Самаркиной И.В. опубликованы в монографии и ведущих рецензируемых отечественных журналах: Мирошниченко И.В., Морозова Е.В., Самаркина И.В., Плотицкина Н.В. Политика и сети: трансформация субъективного пространства российской политики в XXI веке Политика и сети: трансформация субъективного пространства российской политики в XXI веке: монография Перспективы образования; г. Краснодар; 2021; 316 с. (монография); Samarkina I.V., Bashmakov I.S. Local Identity and mechanisms of its conversion into constructive socio-political practices of youth (Локальная идентичность: механизмы конвертации в конструктивные социально-политические практики молодежи) Polis (Russian Federation): journal. Is 2.; Editorial Board Polis (Political Studies); Moscow; 2021; P. 99-112. (Scopus); Самаркина И.В., Башмаков И.С. Локальная идентичность городской молодежи: основные компоненты и место в системе социальных идентичностей (на материалах эмпирического исследования

городской молодежи Краснодарского края) Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология: научный журнал. Т. 23. - № 1. Российский университет дружбы народов; Москва; 2021; С. 159-171; Самаркина И.В. Политическая картина мира сообществ «ВКонтакте»: опыт анализа субъективного пространства политики в условиях сетевого общества Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС: научный журнал. Т. 17. - № 1.; Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербург; 2021; С. 87-102; Самаркина И.В., Шпиро Л.А., Ячменник К.В. Практики социально-политического участия молодежи в современном городе (на материалах Краснодарского края) Южно-российский журнал социальных наук: научный журнал. Т. 21. - № 3.; Кубанский государственный университет; г. Краснодар; 2020; С. 47-63. Ежегодно апробируются на международных и всероссийских конференциях.

Юрченко Инна Вадимовна – доктор политических наук, профессор, профессор кафедры политологии и политического управления. Тематика самостоятельной научно-исследовательской деятельности: Теоретико-методологические и прикладные аспекты анализа и прогнозирования социально-политической региональной и субрегиональной ситуации на Юге России – территории со сложной этноконфессиональной структурой населения; Динамика «традиционных» и «новейших» факторов, влияющих на региональную социально-политическую ситуацию в Южном макрорегионе; Политические технологии урегулирования конфликтов; Политические вызовы и риски в регионах и российском политическом пространстве; Противодействие угрозам распространения политического экстремизма. Имеет опыт руководства и участия в научных проектах: Проект РФФИ №17-03-00802 «Конфликтогенные и интеграционные факторы развития человеческого потенциала Юга России в условиях новых геополитических вызовов» (2017-2019); Участие в выполнении Государственного задания на 2019 г. «Конфликтологический анализ региональной ситуации на Юге России» (00-19-08, 0256-2019-0035, № госрегистрации АААА-А19-119011190170-5, направления 182, 183 программы ПФНИ ГАН на 2013-2020 гг.); КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА ЮГЕ РОССИИ 0256-2019-0035 № ГОСРЕГИСТРАЦИЯ АААА-А19-119011190170-5 В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ НА 2020 г. По направлениям: 182. Процессы реформирования в современной России: социально-культурные и этнополитические аспекты; 183. Политические трансформации в России; КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА ЮГЕ РОССИИ 0256-2019-0035 № ГОСРЕГИСТРАЦИЯ АААА-А19-119011190170-5 В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ НА 2021г. По направлениям: 182. Процессы реформирования в современной России: социально-культурные и этнополитические аспекты; 183. Политические трансформации в России; Конфликтологический анализ проблем региональной безопасности и стабильности на Юге России в третьем десятилетии XXI века № гос. регистрации: 122020100306-9 в рамках государственного задания на 2022 г. Результаты самостоятельных научных исследований Юрченко И.В. опубликованы в монографии и ведущих рецензируемых отечественных журналах: Юрченко И.В., Юрченко Н.Н., Донцова М.В. Развитие этнополитических отношений на Юге России (на материалах Краснодарского края и Республики Адыгея) // Вестник Брянского государственного университета. 2019. № 3 (41). С. 97-104. DOI: 10.22281/2413-9912-2019-03-03-97-104; Юрченко И.В., Баранов А.В., Юрченко Н.Н., Донцова М.В. Факторный анализ уровня интеграции и конфликтности человеческого капитала молодежи в полиэтнической среде черноморского макрорегиона // Южно-Российский журнал социальных наук. Краснодар, 2019. Т. 20. № 4. С. 163-183. DOI: 10.31429/26190567-20-4-163-183; Юрченко В.М., Юрченко И.В., Пуликовский С.К. Формирование концепции российского патриотизма в условиях современных геополитических вызовов // Вестник российской нации. – 2021. – №3. – С. 47-53. РИНЦ – и-ф. 0,122. Список ВАК; Юрченко В.М., Пуликовский С.К., Юрченко И.В. Ценностные ориентиры государственной политики России в условиях информационного противоборства // Вестник российской нации. 2020. №5. – С. 113-121.

РИНЦ – и-ф. 0,122. Список ВАК; Юрченко И.В., Юрченко В.М., Готин М.Б. Дихотомия "конфликт - интеграция" в современном политическом процессе // Вестник российской нации: научный и общественно-политический журнал. - № 1 (71). Общероссийский союз общественных объединений содействия укреплению государственного единства "Российская нация". – Москва, Россия, 2020. - С. 57-68. ISSN: 2073-7459. РИНЦ; список ВАК; Конфликтогенные и интеграционные факторы развития человеческого потенциала Юга России в условиях новых геополитических вызовов: монография /авт. И.В. Юрченко, А.В. Баранов, Н.Н. Юрченко, М.В. Донцова. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. - 250 с. 500 экз. ISBN 978–5–8209–1717 – 2; Юрченко И.В., Юрченко Н.Н. Интеграционная политика России на южном направлении: намерения и препятствия// Вестник краснодарского регионального отделения Русского географического общества: сборник статей / Отв. ред. И.Г. Чайка, Ю.В. Ефремов, Л.А. Морева. И. Платонов, г. Краснодар, Россия, 2020, с. 246-251. Yurchenko, I., Zavyalova, O., Kuznetsova, I., Peremibeda, P., Smirnova, M., & Rudneva, S. (2022). Detection of international tension in the student environment. Revista Conrado, 18(S1), 655-660. Ссылки Оглавление: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> Статья: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2384> (WoS); Тарасова М. В., Юрченко И. В., Донцова М. В. Факторы дестабилизации региональных процессов на Юге России (на материалах Ростовской области, Краснодарского края и Республики Адыгея) // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 151–166. – DOI: <https://doi.org/10.15688/jvolsu4.2022.1.13>. Scopus.<https://hfrir.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru/883-science-journal-of-volsu-history-area-studies-international-relations-2022-vol-27-no-1>; Yurchenko I.V., Yurchenko V.M., Dontsova M.V., Yurchenko N.N. Regional social political transformations in South of Russia // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (SCTCGM 2018 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, 01-03 November 2018). 2019. Vol. LVIII. P. 1683-1691. DOI: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.196> (WoS); Yurchenko I.V., Yurchenko V.M., Dontsova M.V., Yurchenko N.N. Conflict And Integration Factors Of Human Potential Development In South Of Russia // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (SCTCMG 2019 – Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, Vol. LXXVI, 28 December 2019). P. 3420-3426. DOI: 10.15405/epsbs.2019.12.04.459 (WoS); Yurchenko I.V., Dontsova M.V., Yurchenko N.N., Yurchenko V.M. Challenges of ensuring ethno-political stability in south of Russia: factors and risks // Knowledge, man and civilization: International Scientific Congress. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences / Grozny, October 22-25, 2021. – 2021. - European Publisher. – 2021. - Vol. 107. – P. 2545-2553. DOI: 10.15405/epsbs.2021.05.353. (WoS); Yurchenko N.N., Yurchenko I.V., Dontsova M.V., Yurchenko V.M. Political management of the development of human capital in the regions of the Russian Black Sea region // Social And Cultural Transformations In The Context Of Modern: International Scientific Conference. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences / Grozny, March 19 – 21, 2021. - European Publisher. – 2021. - Vol. 117. – P.1709-1714. Doi: 10.15405/epsbs.2021.11.225; Yurchenko I.V., Dontsova M.V., Tarasova M.V., Pulikovskiy S.K. Threats And Risks Of Ethno-political Security In The South Of Russia And Problems Of Preserving Civil Solidarity // Social And Cultural Transformations In The Context Of Modern: International Scientific Conference. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences / Grozny, March 19 – 21, 2021. - European Publisher. – 2021. - Vol. 117. – P. 2630-2638. Doi: 10.15405/epsbs.2021.11.348 (WoS); Yurchenko I., Yurchenko V., Ganskii P. Political participation problems in the conditions of information confrontation in virtual space // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS), eISSN: 2357-1330. 2020. Volume 92 – SCTMG 2020. C. 1234-1239. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.05.164. https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10040/11699/article_10040_11699_pdf_100.pdf (WoS); Yurchenko I., Dontsova M., Yurchenko N. Factors of ethno-political situation

development in the South of Russia // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS), eISSN: 2357-1330. 2020. Volume 92 – SCTMG 2020. С. 2676-2682. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.05.354. https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10040/11813/article_10040_11813_pdf_100.pdf (WoS)

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели университета, имеющие научный и практический опыт экспертно-аналитической деятельности в сфере публичной политики и управления.

Баранов Андрей Владимирович – доктор политических наук, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры политологии и политического управления. Статьи Скопус (2019-2021): Баранов А.В. Геополитика в современной Юго-Восточной Европе: энергетическая дипломатия, транспортные магистрали, ареалы и ключевые пункты // *Geopolitical and Security Challenges in Southeastern Europe* / eds.: Dragan Stanar, Miša Stojadinović. Belgrade: Center for Strategic Forecast, 2019. P. 15–38; Баранов А.В. Образ современной Испании в зеркале социолнгвистики (размышляя над книгой Е.В. Астаховой «Испания как метафора») // *Kultura słowian. Rocznik Komisji Kultury Słowian PAU. Krakow: Polska Akademia Umiejętności*, 2019. T. XV. P. 171–183. DOI 10.4467/25439561KSR.19.006.11308; Baranov A. The crisis of party systems in Southern Europe: causes, manifestations, prospects // *Dylematy Rozwoju Systemów Politycznych Europy i Azji* / Redakcja Naukowa Łukasz Danel, Jerzy Kornaś, Rafał Lisiakiewicz. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020. S. 57–68; Баранов А.В., Рашкович-Талович В. Геополитическое значение России для безопасности на Балканах // *Политика националне безбедности. Часопис. Београд: Институт за политичке студије*, 2019. Т. 17, № 2. С. 189–216. Статьи ВАК: Баранов А.В., Васюк С.В. Политические технологии установления медиаповестки дня и фрейминга в Интернет-СМИ (на материалах воссоединения Крыма с Россией) // *Вестник Пермского университета. Серия: Политология*. 2019. Т. 13. № 2. С. 47–56; Баранов А.В., Скоробогатов В.В. Этнополитические отношения и их регулирование в приграничных регионах России (на примере Краснодарского края) // *Общество: политика, экономика, право. Краснодар*, 2019. Вып. 9 (74). С. 13–18; Баранов А.В. Картографирование факторов риска этнических конфликтов (по материалам Краснодарского края и Республики Адыгея) // *Геополитика и экогеодинамика регионов. Симферополь*, 2019. Т. 5 (15). Вып. 3. С. 41–50; Баранов А.В., Донцова М.В., Юрченко И.В., Юрченко Н.Н. Факторный анализ уровня интеграции и конфликтности человеческого капитала в полиэтничной среде Черноморского макрорегиона // *Южно-Российский журнал социальных наук. Краснодар*, 2019. Т. 20, № 4. С. 166–186; Баранов А.В. Межэтнические и конфессиональные отношения молодежи в Крыму и Севастополе (на материалах массовых опросов) // *Каспийский регион: политика, экономика, культура. Астрахань*, 2019. № 4 (61). С. 66–73; Баранов А.В., Рогочая Г.П., Савва Е.В. Актуальные вопросы этнополитической экспертизы и мониторинга этнополитических процессов (по материалам Кубани и Крыма) // *Каспийский регион: политика, экономика, культура. Астрахань*, 2021. № 1 (66). С. 66–75; Баранов А.В., Васюк С.В. Этнические и конфессиональные отношения как фактор этнополитического процесса в Крыму (по материалам опросов) // *Вестник Пермского университета. Политология*. 2021. № 4. С. 88–96.

Кольба Алексей Иванович - доктор политических наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления. Автор монографий (2017-2021): Терешина М.В., Башмаков И.С., Вальвашов А.Н., Кольба А.И., Бабичев К.Н. "Зеленая" экономика: глобальные тренды в локальном контексте: монография. Краснодар: Перспективы образования, 2018. 250 с. Статьи Скопус (2019-2021): Kolba A., Tereshina M. Development Resources Of The Krasnodar Urban Agglomeration // *European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. CDSES 2020 IV International Scientific Conference "Competitiveness and the development of socio-economic systems" dedicated to the memory of Alexander Tatarkin*. 2021. № 105. P. 1145-1151; Глухова А.В., Кольба А.И., Соколов А.В.

Стратегии взаимодействия территориальных сообществ в ходе городских конфликтов (на материалах экспертного опроса в крупных региональных центрах РФ) // Журнал исследований социальной политики. 2021. Том 19. № 2. С. 239-252. Статьи ВАК (2019-2021): Кольба А.И., Терешина М.В. Проблемы и политико-административные ресурсы развития Краснодарской городской агломерации: к итогам исследования // Южно-российский журнал социальных наук. 2021. Т. 22. № 3. С. 19-31; Кольба А.И., Чадаева З.Т. Тенденции развития и политической институционализации региональных конфликтов в республиках Северного Кавказа // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2021. Т. 17. № 3. С. 273-286; Глухова А.В., Кольба А.И., Соколов А.В. Политико-конфликтные взаимодействия городских сообществ: сетевые аспекты // Политическая наука. 2021. № 4. С. 185-209; Кольба А.И., Чадаева З.Т. Политическая институционализация конфликтов: основные подходы и проблемы исследования // Вестник Пермского университета. Политология. 2021. Т. 15. № 2. С. 16-26; Кольба А.И., Чадаева З.Т. Политическая институционализация конфликтов: возможности авторитарной и гибридной моделей // Социальные и гуманитарные знания. 2021. Т. 7. № 4 (28). С. 368-377; Кольба А.И. Конфликты в процессе функционирования городских сообществ: современное состояние исследований // Социальные и гуманитарные знания. 2020. Т. 6. № 1 (21). С. 20-29; Кольба А.И. Исследование региональных и городских политических конфликтов: основные концепты и перспективы развития субдисциплин // Политическая наука. 2020. № 3. С. 52-73; Кольба А.И., Кольба Н.В. Структура, модели и стратегии участия городских сообществ в конфликтах // Конфликтология. 2020. Т. 15. № 2. С. 54-67; Кольба А.И., Кольба Н.В. Городские конфликты как фактор гражданско-политической активизации локальных сообществ // Политическая наука. 2019. № 2. С. 160-179; Кольба А.И., Терешина М.В. Проблемы использования политико-административных ресурсов публичного управления городскими агломерациями: современное состояние исследований // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. Т. 14. № 6. С. 15-36; Кольба А.И. Политико-административное управление агломерациями: проблемы концептуализации // Южно-российский журнал социальных наук. 2019. Т. 20. № 3. С. 76-90.

Мирошниченко Инна Валерьевна - доктор политических наук, заведующая кафедрой государственной политики и государственного управления. Автор монографий (2017-2021): Политика и сети: трансформация субъективного пространства российской политики в XXI веке: коллективная монография. Мирошниченко И.В., Морозова Е.В., Самаркина И.В., Плотицкина Н.В. Краснодар: Перспективы образования, 20021. 331 п.л.; Мирошниченко И.В. (в соавторстве). Публичная политика: институты, цифровизация, развитие: коллективная монография / под ред. Л.В. Сморгунова. М: Аспект-Пресс, 2018. 349 с.; Рябченко Н.А., Мирошниченко И.В., Гнедаш А.А. Сетевая локальная политика в условиях новой политической реальности: акторы, ресурсы, механизмы и технологии: монография. Краснодар: Перспективы образования, 2017. 212 с. Статьи Скопус (2019-2021): Miroshnichenko I. V., Ryabchenko N. A., Gnedash A. A. Online Communities in the Public Space of Politics: Subjective Features and Possibility for Control (Exemplified by "ВКОНТАКТЕ" Russian Social Networking Platform)// Webology, Volume 18, Special Issue on Computing Technology and Information Management, September, 2021. Received April 15, 2021; Плотицкина Н. В., Морозова Е. В., Мирошниченко И. В. Цифровые технологии: политика расширения доступности и развития навыков использования в Европе и России // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т. 64, №. 4. С. 70–83; Морозова Е.В., Мирошниченко И.В., Семененко И.С. Развитие сельских местных сообществ: потенциал политики идентичности // Полис. Политические исследования. 2020. № 3. С. 56–77; Tambovceva T., Tereshina M., Miroshnichenko I. Methodological Approaches to Assessing Institutional Resources of Innovative Development of Rural Territories // Engineering for Rural Development: 19th International Scientific Conference Engineering for Rural Development, Jelgava, Latvia, 20 May 2020 – 22 May 2020. Vol. 19. P. 349–356. Статьи ВАК (2019-2021): Мирошниченко И.В., Морозова Е.В. Сетевые сообщества как субъекты формирования

городской повестки дня (на примере движения "Помоги городу")// Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2021. Т. 17. № 2. С. 135-149; Рябченко Н.А., Малышева О.П., Мирошниченко И.В. Дискурс "конституционные поправки" и "пандемия коронавируса" в цифровой политической повестке дня в 2020 Г.: агитация vs сдерживание в официальных СМИ // Вестник Пермского университета. Сер.: Политология. 2021. Т. 15, № 2. С. 142–155; Рябченко Н.А., Мирошниченко И.В., Гнедаш А.А. От "квазикритики власти" к дискурсу "соучастия и развития": общественная повестка дня в социальных сетях рунета (практики сетевых сообществ) // Южно-российский журнал социальных наук. 2020. Т. 21, № 3. С. 20–36.

Морозова Елена Васильевна - доктор философских наук, профессор кафедры государственной политики и государственного управления. Автор монографий (2017-2021): Идентичность. Личность.Общество.Политика. Энциклопедическое издание. М. Весь мир, 2017; Фронт сетевых сообществ как пространство политического взаимодействия. Краснодар: Перспективы образования, 2017; Публичная политика: институты, цифровизация, развитие. М.: Аспект-пресс, 2018; Сотрудничество в публичной политике и управлении . СПб: Изд-во СПбГУ, 2018; Fronteiras Contemporâneas Comparadas: Desenvolvimento, Segurança e Cidadania [Contemporary Compared Borders: Development, Security and Citizenship]. Macapá: Editora da Universidade Federal do Amapá, 2018. Brasil; Многоликий Другой. Инвариантность образов Другого/Чужого . Астрахань: Сорокин Роман Васильевич, 2018; Политика и сети: трансформация субъективного пространства российской политики в XXI веке. Краснодар: Перспективы образования, 2021; Образ будущего России глазами молодежи: Монография / Под ред. В. С. Комаровского. М.: Аспект-пресс, 2021; Аутсорсинг политических суждений: проблемы коммуникации на цифровых платформах: монография / под ред. Л. В. Сморгунова. М.: РОССПЭН, 2021. Статьи Скопус (2019-2021): Inna V. Miroshnichenko, Natalya A. Ryabchenko, Elena V. Morozova. Innovative Practices Of Network Public Management In Contemporary Russia// International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE) ISSN: 2277-3878, Volume-8, Issue-4, July 2019. Pp.5443-5454. DOI:10.35940/ijrte.D7822.118419; Romanova A.P., Chernichkin D.A., Morozova E.V. The influence of rhizomality and transgressiveness on religious identity in the digital era // European Journal of Science and Theology: journal. - Vol. 17. - Is. 4.ACAD Organisation Iasi . Румыния. 2021. P. 99-108. ISSN: 1841-0464 eISSN: 1842-8517 <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85110221058&origin=resultslist>; Морозова Е.В., Мирошниченко И.В., Семенов И.С. Развитие сельских местных сообществ: потенциал политики идентичности // Полис. Политические исследования. 2020. № 3. С. 56-77. ISSN: 1026-9487eISSN: 1684-0070; Плотицкая Н.В., Морозова Е.В., Мирошниченко И.В. Цифровые технологии: политика расширения доступности и развития навыков использования в Европе и России // Мировая экономика и международные отношения. 2020. Т. 64. № 4. С. 70-83. ISSN: 0131-2227. Статьи ВАК (2019-2021): Морозова Е.В., Ломаева А.К. Барьеры электронного политического участия студенческой молодежи В Российской Федерации//Социально-политические исследования: научный журнал. - № 2. Ярославль. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.. 2019. с. 5-22. ISSN: 2658-428X. DOI: 10.24411/2658-428X-2019-10437 ИФ; Мирошниченко И.В., Морозова Е.В. Сетевые сообщества как субъекты формирования городской повестки дня (на примере движения "Помоги городу") //Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС: научный журнал. - Т. 17. - № 2. Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербург, Россия, 2021. С. 135-149. ISSN: 1818-4499eISSN: 2618-9577; Морозова Е.В., Мирошниченко И.В., Шпиро Л.А. Цифровая инклюзия как фактор политической социализации старшеклассников // Социальные и гуманитарные знания - № 4. Ярославский государственный университет, Ярославль, Россия, 2021. С. 378-391. ISSN: 2412-6519 eISSN: 2658-6231; Морозова Е.В., Филиппов Д.Е. Политика идентичности на локальном уровне (на примере города Ейск) // Каспийский регион: политика, экономика, культура: научный журнал - № 4. Астраханский

государственный университет, Астрахань, Россия, 2021. С. 91-98. ISSN: 1818-510X; Морозова Е.В. Барьеры развития инновационного потенциала региона: политико-управленческий ракурс // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2019. №2. С.54-62. Издательство: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет" (Астрахань). ISSN: 1818-510X.

Башмаков Игорь Станиславович - кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления. Автор монографий (2017-2021): «Зеленая экономика» в локальном контексте: вопросы теории и практики: монография / М.В. Терешина, А.Н. Вальвашов, И.С. Башмаков, А.И. Кольба, К.Н. Бабичев. – Краснодар: Перспективы образования, 2018. – 240 с. ISBN 978-5-93749-249-4, 500; Формирование региональной идентичности молодежи в культурно-образовательной среде Краснодарского края: монография / С.А. Миронцева, О.А. Бориско, И.С. Башмаков. – Перспективы образования, 2019. – 212 с. ISBN 978-5-93749-259-3, 500. Статьи Скопус (2019-2021): Самаркина И. В., Башмаков И. С. Локальная идентичность: механизмы конвертации в конструктивные социально-политические практики молодежи. – Полис. Политические исследования. 2021. № 2. С. 99-112. Статьи ВАК (2019-2021): Самаркина, И. В., Башмаков, И.С. Локальная идентичность: механизмы конвертации в конструктивные социально-политические практики молодежи / И. В. Самаркина, И. С. Башмаков // Полис. Политические исследования. – 2021. – № 2. – С. 99-112; Самаркина, И. В., Башмаков, И.С. Локальная идентичность городской молодежи: основные компоненты и место в системе социальных идентичностей (на материалах эмпирического исследования городской молодежи Краснодарского края) / И. В. Самаркина, И. С. Башмаков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С. 159-171.

Гнедаш Анна Александровна – кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления. Автор монографий (2017-2021): Рябченко Н.А., Катермина В.В., Гнедаш А.А., Малышева О.П. Модели и практики управления политическим контентом в online-пространстве современных государств в эпоху постправды. Монография. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2021. 340 с. Статьи Скопус (2019-2021): Тимофеева Л. Н., Рябченко Н. А., Малышева О. П., Гнедаш А. А. Цифровая социально-политическая повестка дня и ее осмысление в условиях новой медиаэкологии // Полис. Политические исследования. 2022. № 2. С. 37-51. <https://doi.org/10.17976/jpps/2022.02.04>; Гнедаш А.А. Четвертая волна феминизма: политический дискурс и лидеры мнений в социальной сети Твиттер // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2022. Т. 24. №1. С. 64-89. doi: 10.22363/2313-1438-2022-24-1-64-89; Miroshnichenko I.V., Ryabchenko N.A., Gnedash A.A. Online Communities in the Public Space of Politics: Subjective Features and Possibility for Control (Exemplified by “ВКонтакте” Russian Social Networking Platform) // Webology: journal. 2021. Vol. 18. P. 1342-1359. DOI: 10.14704/WEB/V18SI04/WEB18202; Катермина В.В., Рябченко Н.А., Малышева О.П., Гнедаш А.А. Лингвистические модели социально-политической коммуникации в онлайн-пространстве // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки: научный журнал. 2021. № 4 (106). С. 87-100. DOI: 10.22204/2587-8956-2021-106-04-87-100; Рябченко Н.А., Малышева О.П., Гнедаш А.А. Управление политическим контентом в социальных сетях в период предвыборной кампании в эпоху постправды // Полис. Политические исследования: научный журнал. 2019. № 2. С. 92-106. DOI: 10.17976/jpps/2019.02.07. Статьи ВАК (2019-2021): Гнедаш А.А. Четвертая волна феминизма: политический дискурс и лидеры мнений в социальной сети Твиттер // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2022. Т. 24. №1. С. 64-89. doi: 10.22363/2313-1438-2022-24-1-64-89; Тимофеева Л. Н., Рябченко Н. А., Малышева О. П., Гнедаш А. А. Цифровая социально-политическая повестка дня и ее осмысление в условиях новой медиаэкологии // Полис. Политические исследования. 2022. № 2. С. 37-51. <https://doi.org/10.17976/jpps/2022.02.04>;

Рябченко Н.А., Гнедаш А.А., Малышева О.П., Катермина В.В. Управление политическим контентом в онлайн-пространстве современных государств: как Twitter не позволил Д. Трампу выиграть президентские выборы в 2020 г.? // Политическая наука: научный журнал. 2021. № 4. С. 135-160. DOI: 10.31249/poln/2021.04.06; Рябченко Н.А., Малышева О.П., Катермина В.В., Гнедаш А.А. Модель коммуникации "говорящий - слушающий" в условиях цифровизации лингвистического поворота: опыт сетевого и лингводискурсивного анализа контента видеохостинга "YouTube" // Политическая лингвистика: научный журнал. 2021. № 1 (85). С. 81-94. DOI: 10.12345/1999-2629_2021_01_07; Сизоненко А.Ю., Гнедаш А.А., Катермина В.В. Сетевой дискурс и российский мэр: формирование цифровой социально-политической повестки дня в социальных сетях (опыт сетевого и лингводискурсивного анализа) // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева: научный журнал. 2021. № 3 (112). С. 100-111. DOI: 10.37972/chgpu.2021.112.3.013; Катермина В.В., Гнедаш А.А., Николаева М.В. Комплексный анализ лингвистических паттернов коммуникации топовых российских журналистов в официальных аккаунтах социальных платформ ВКонтакте, Facebook, Instagram, Twitter // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева: научный журнал. 2020. № 4 (109). С. 49-62. DOI: 10.37972/chgpu.2020.109.4.006; Катермина В.В., Рябченко Н.А., Липириди С.Х., Гнедаш А.А., Малышева О.П. Исследование лингвистической модели политических коммуникаций в социальной сети "Twitter" в отношении президента США Д. Трампа в марте - июне 2020 г. // Политическая лингвистика: научный журнал. 2020. № 5 (83). С. 87-107. DOI: 10.26170/pl20-05-09; Мирошниченко И.В., Рябченко Н.А., Гнедаш А.А. Поляризация дискурсивного пространства (на примере хэштэга #RUSSIA в социальной сети Twitter) // Каспийский регион: политика, экономика, культура: научный журнал. 2019. № 1 (58). С. 53-62; Рябченко Н.А., Катермина В.В., Гнедаш А.А., Вульфovich Б.Г. Региональный политический дискурс: теоретическая модель, методология исследования и практики управления политическим контентом в online-пространстве субъектов РФ // Политическая лингвистика: научный журнал. 2019. № 5 (77). С. 114-131. DOI: 10.26170/pl19-05-12; Рябченко Н.А., Малышева О.П., Гнедаш А.А. Управление политическим контентом в социальных сетях в период предвыборной кампании в эпоху постправды // Полис. Политические исследования: научный журнал. 2019. № 2. С. 92-106. DOI: 10.17976/jpps/2019.02.07.

Миронцева Светлана Александровна – кандидат политических наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления КубГУ. Автор монографии (2017-2021): Формирование региональной идентичности молодежи в культурно-образовательной среде Краснодарского края: монография / С.А. Миронцева, О.А. Бориско, И.С. Башмаков. - Краснодар: Перспективы образования, 2019. - 212 с.

Рябченко Наталья Анатольевна - кандидат политических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования. Автор монографий (2017-2021): Рябченко Н.А., Катермина В.В., Гнедаш А.А., Малышева О.П. Модели и практики управления политическим контентом в online-пространстве современных государств в эпоху постправды. Монография. Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2021. 340 с. Статьи Скопус (2019-2021): Тимофеева Л. Н., Рябченко Н. А., Малышева О. П., Гнедаш А. А. Цифровая социально-политическая повестка дня и ее осмысление в условиях новой медиаэкологии // Полис. Политические исследования. 2022. № 2. С. 37-51. <https://doi.org/10.17976/jpps/2022.02.04>; Miroshnichenko I.V., Ryabchenko N.A., Gnedash A.A. Online Communities in the Public Space of Politics: Subjective Features and Possibility for Control (Exemplified by "ВКОНТАКТЕ" Russian Social Networking Platform) // Webology: journal. 2021. Vol. 18. P. 1342-1359. DOI: 10.14704/WEB/V18SI04/WEB18202; Катермина В.В., Рябченко Н.А., Малышева О.П., Гнедаш А.А. Лингвистические модели социально-политической коммуникации в онлайн-пространстве // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований.

Гуманитарные и общественные науки: научный журнал. 2021. № 4 (106). С. 87-100. DOI: 10.22204/2587-8956-2021-106-04-87-100; Рябченко Н.А., Малышева О.П. Характеристики современной политической коммуникации в онлайн-пространстве // Вопросы когнитивной лингвистики: научный журнал. 2020. № 2. С. 101-113. DOI: 10.20916/1812-3228-2020-2-101-113; Рябченко Н.А., Малышева О.П., Гнедаш А.А. Управление политическим контентом в социальных сетях в период предвыборной кампании в эпоху постправды // Полис. Политические исследования: научный журнал. 2019. № 2. С. 92-106. DOI: 10.17976/jpps/2019.02.07; Miroshnichenko I., Ryabchenko N., Morozova E. Innovative Practices Of Network Public Management In Contemporary Russia // International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE). 2019. Vol. 8. Is. 4. С. 5443-5454. DOI: 10.35940/ijrte.D7822.118419; Ryabchenko N.A., Katermina V.V., Malysheva O.P. Political content management: new linguistic units and social practices // Church, communication and culture: scientific journal. 2019. Vol. 4. № 3. Р. 305-322. DOI: 10.1080/23753234.2019.1664916. Статьи ВАК (2019-2021): Тимофеева Л. Н., Рябченко Н. А., Малышева О. П., Гнедаш А. А. Цифровая социально-политическая повестка дня и ее осмысление в условиях новой медиаэкологии // Полис. Политические исследования. 2022. № 2. С. 37-51. <https://doi.org/10.17976/jpps/2022.02.04>; Рябченко Н.А., Гнедаш А.А., Малышева О.П., Катермина В.В. Управление политическим контентом в онлайн-пространстве современных государств: как Twitter не позволил Д. Трампу выиграть президентские выборы в 2020 г.? // Политическая наука: научный журнал. 2021. № 4. С. 135-160. DOI: 10.31249/poln/2021.04.06; Рябченко Н.А., Малышева О.П., Мирошниченко И.В. Дискурс "конституционные поправки" и "пандемия коронавируса" в цифровой политической повестке дня в 2020 г.: агитация VS сдерживание в официальных СМИ // Вестник Пермского университета. Политология: научный журнал. 2021. Т. 15. № 2. С. 142-155. DOI: 10.17072/2218-1067-2021-2-142-155; Рябченко Н.А., Малышева О.П., Катермина В.В., Гнедаш А.А. Модель коммуникации "говорящий - слушающий" в условиях цифровизации лингвистического поворота: опыт сетевого и лингводискурсивного анализа контента видеохостинга "YouTube" // Политическая лингвистика: научный журнал. 2021. № 1 (85). С. 81-94. DOI: 10.12345/1999-2629_2021_01_07; Катермина В.В., Рябченко Н.А., Липириди С.Х., Гнедаш А.А., Малышева О.П. Исследование лингвистической модели политических коммуникаций в социальной сети "Twitter" в отношении президента США Д. Трампа в марте - июне 2020 г. // Политическая лингвистика: научный журнал. 2020. № 5 (83). С. 87-107. DOI: 10.26170/pl20-05-09; Рябченко Н.А., Малышева О.П. Характеристики современной политической коммуникации в онлайн-пространстве // Вопросы когнитивной лингвистики: научный журнал. 2020. № 2. С. 101-113. DOI: 10.20916/1812-3228-2020-2-101-113; Мирошниченко И.В., Рябченко Н.А., Гнедаш А.А. Поляризация дискурсивного пространства (на примере хэштэга #RUSSIA в социальной сети Twitter) // Каспийский регион: политика, экономика, культура: научный журнал. 2019. № 1 (58). С. 53-62; Рябченко Н.А., Катермина В.В., Гнедаш А.А., Вульфвич Б.Г. Региональный политический дискурс: теоретическая модель, методология исследования и практики управления политическим контентом в online-пространстве субъектов РФ // Политическая лингвистика: научный журнал. 2019. № 5 (77). С. 114-131. DOI: 10.26170/pl19-05-12; Рябченко Н.А., Малышева О.П., Гнедаш А.А. Управление политическим контентом в социальных сетях в период предвыборной кампании в эпоху постправды // Полис. Политические исследования: научный журнал. 2019. № 2. С. 92-106. DOI: 10.17976/jpps/2019.02.07.

Сазантович Алексей Борисович – кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и политического управления. Статьи ВАК (2016-2018): Сазантович А.Б. Визуальное пространство города и конфликты в контексте визуальной культуры: современное понимание // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2018. № 4(57). С. 105-111; Кольба А.И., Сазантович А.Б. Визуализация как элемент политического управления городским конфликтом // Среднерусский вестник общественных наук. 2018. Т. 13. № 6. С. 111-127; Сазантович А.Б. Политические коммуникации и публичная политика:

концепции, методы, сравнение опыта (об итогах XVII всероссийского семинара исследовательского комитета РАПН по сравнительной политологии) // Человек. Сообщество. Управление. 2017. Т. 18. № 1. С. 89-97; Евтушенко А.С., Сазантович А.Б., Самаркина И.В. Европа в восприятии соседей: проблемы, методики и результаты современных зарубежных исследований // Человек. Сообщество. Управление. 2016. Т. 17. № 4. С. 45-60; Евтушенко А.С., Сазантович А.Б., Самаркина И.В. Современные зарубежные исследования восприятия Европы: проблемы, методики, результаты // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11. № 6. С. 143-153.

Юрченко Наталья Николаевна - кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры политологии и политического управления. Автор монографий (2017-2021): . Конфликтогенные и интеграционные факторы развития человеческого потенциала Юга России в условиях новых геополитических вызовов: монография /авт. И.В. Юрченко, А.В. Баранов, Н.Н. Юрченко, М.В. Донцова. - Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. - 250 с. 500 экз. ISBN 978-5-8209-1717 - 2. Автор учебников (2017-2021): Баранов А.В., Юрченко И.В., Юрченко Н.Н. и др. Прикладная политология: политический консалтинг и экспертиза., Краснодар, 2020. Статьи Скопус (2019-2021): Yurchenko I.V., Yurchenko V.M., Dontsova M.V., Yurchenko N.N. Regional social political transformations in South of Russia // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (SCTCGM 2018 - Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, 01-03 November 2018). 2019. Vol. LVIII. P. 1683-1691. DOI: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.196> (WoS); Yurchenko I.V., Yurchenko V.M., Dontsova M.V., Yurchenko N.N. Conflict And Integration Factors Of Human Potential Development In South Of Russia // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (SCTCMG 2019 – Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism, Vol. LXXVI, 28 December 2019). P. 3420-3426. DOI: 10.15405/epsbs.2019.12.04.459 (WoS); Yurchenko I.V., Dontsova M.V., Yurchenko N.N., Yurchenko V.M. Challenges of ensuring ethno-political stability in south of Russia: factors and risks // Knowledge, man and civilization: International Scientific Congress. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences / Grozny, October 22-25, 2021. – 2021. - European Publisher. – 2021. - Vol. 107. – P. 2545-2553. DOI: 10.15405/epsbs.2021.05.353. (WoS); Yurchenko N.N., Yurchenko I.V., Dontsova M.V., Yurchenko V.M. Political management of the development of human capital in the regions of the Russian Black Sea region // Social And Cultural Transformations In The Context Of Modern: International Scientific Conference. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences / Grozny, March 19 – 21, 2021. - European Publisher. – 2021. - Vol. 117. – P.1709-1714. Doi: 10.15405/epsbs.2021.11.225; Yurchenko I., Dontsova M., Yurchenko N. Factors of ethno-political situation development in the South of Russia // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS), eISSN: 2357-1330. 2020. Volume 92 – SCTMG 2020. С. 2676-2682. DOI: 10.15405/epsbs.2020.10.05.354. https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10040/11813/article_10040_11813_pdf_100.pdf (WoS)указать при наличии, полное библиографическое описание. Статьи ВАК (2019-2021): Юрченко И.В., Юрченко Н.Н., Донцова М.В. Развитие этнополитических отношений на Юге России (на материалах Краснодарского края и Республики Адыгея) // Вестник Брянского государственного университета. 2019. № 3 (41). С. 97-104. DOI: 10.22281/2413-9912-2019-03-03-97-104; Юрченко И.В., Баранов А.В., Юрченко Н.Н., Донцова М.В. Факторный анализ уровня интеграции и конфликтности человеческого капитала молодежи в полиэтнической среде черноморского макрорегиона // Южно-Российский журнал социальных наук. Краснодар, 2019. Т. 20. № 4. С. 163-183. DOI: 10.31429/26190567-20-4-163-183; Юрченко И.В., Юрченко Н.Н. Интеграционная политика России на южном направлении: намерения и препятствия// Вестник краснодарского регионального отделения Русского географического общества: сборник статей / Отв. ред. И.Г. Чайка, Ю.В. Ефремов, Л.А. Морева. И. Платонов. г. Краснодар. Россия. 2020. с. 246-251.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете управления и психологии является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете управления и психологии необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
 - формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
 - формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
 - формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
 - формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
 - пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
 - выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
 - системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
 - развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
 - профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
 - развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
 - обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет ресурсы;
 - мониторинг иных асоциальных процессов в студенческой среде.
- На факультете управления и психологии проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:
- «Школа молодого ученого» (с октября 2017 года) для бакалавров, магистрантов и аспирантов факультета. Для проведения факультативных занятий приглашаются преподаватели факультета. Занятия проходят один раз в две недели, расписание занятий публикуется в группе ВКонтакте «СНО ФУП»;
 - «Школа грантового проектирования» – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов, молодых преподавателей), ориентированных на участие в грантовой научно-исследовательской деятельности. Мастерская создана и функционирует в рамках программы стратегического развития факультета управления и психологии Кубанского государственного университета;
 - «Школа научного текста» (с 2014 года) – постоянно действующая мастерская для всех заинтересованных молодых ученых (бакалавров, магистрантов, аспирантов,

молодых преподавателей), ориентированных на презентацию результатов собственных научных исследований в научных текстах.

На факультете управления и психологии действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет Факультета управления и психологии; старостат; профбюро ФУП; Студенческое научное общество (СНО)

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП, образовательная программа), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении разработана на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. №654 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.04 Политология" (с изменениями и дополнениями); редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

| | |
|--------------------|---|
| Учебный план | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6297996 |
| Календарный график | https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/file_export.do?fid=6297994 |

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

| Наименование | Файлы |
|--|---------------------------|
| Б1.В.01 Неинституциональные аспекты публичной политики: анализ и экспертиза | Аннотация |
| Б1.В.02 Национальная и региональная безопасность как политическая стратегия | Аннотация |
| Б1.В.03 Социальные общности как субъекты публичной политики | Аннотация |
| Б1.В.04 Технологии политического менеджмента и маркетинга в публичном управлении | Аннотация |
| Б1.В.05 Государственные отраслевые политики и публичное управление | Аннотация |
| Б1.В.06 "Большие данные" в системе политического менеджмента | Аннотация |
| Б1.В.07 Локальная политика в современных российских регионах | Аннотация |
| Б1.В.08 Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление | Аннотация |
| Б1.В.09 Конфликтологическая экспертиза в публичном управлении | Аннотация |
| Б1.В.ДВ.01.01 Публичное управление социальной сферой | Аннотация |
| Б1.В.ДВ.01.02 Современная социальная политика | Аннотация |
| Б1.В.ДВ.02.01 Технологии политики идентичности | Аннотация |
| Б1.В.ДВ.02.02 Технологии политической рекламы | Аннотация |
| Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в публичной сфере | Аннотация |
| Б1.О.02 Управление проектами в публичной сфере | Аннотация |
| Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности | Аннотация |

| | |
|--|---------------------------|
| Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере | Аннотация |
| Б1.О.05 Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере | Аннотация |
| Б1.О.06 Медиация | Аннотация |
| Б1.О.07 Современные направления политической науки | Аннотация |
| Б1.О.08 Теория политики и методология политологических исследований | Аннотация |
| Б1.О.09 Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование | Аннотация |
| Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Аннотация |
| Б1.О.11 Медиapolитика и PR-менеджмент в системе публичного управления | Аннотация |
| Б1.О.12 Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению | Аннотация |
| Б1.О.13 Методы анализа региональных политических процессов и ситуаций в современной России | Аннотация |
| Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская практика | Аннотация |
| Б2.О.02.01(П) Профессиональная практика | Аннотация |
| Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) | Аннотация |
| Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Аннотация |
| Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | Аннотация |
| Б3.03(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Аннотация |
| ФТД.01 Технологии противодействия экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтнического социума | Аннотация |
| ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной сфере | Аннотация |

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

| Наименование | Файлы |
|--|-----------------------------------|
| Б1.В.01 Неинституциональные аспекты публичной политики: анализ и экспертиза | Рабочая программа |
| Б1.В.02 Национальная и региональная безопасность как политическая стратегия | Рабочая программа |
| Б1.В.03 Социальные общности как субъекты публичной политики | Рабочая программа |
| Б1.В.04 Технологии политического менеджмента и маркетинга в публичном управлении | Рабочая программа |
| Б1.В.05 Государственные отраслевые политики и публичное управление | Рабочая программа |
| Б1.В.06 "Большие данные" в системе политического менеджмента | Рабочая программа |
| Б1.В.07 Локальная политика в современных российских регионах | Рабочая программа |
| Б1.В.08 Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление | Рабочая программа |
| Б1.В.09 Конфликтологическая экспертиза в публичном управлении | Рабочая программа |
| Б1.В.ДВ.01.01 Публичное управление социальной сферой | Рабочая программа |
| Б1.В.ДВ.01.02 Современная социальная политика | Рабочая программа |
| Б1.В.ДВ.02.01 Технологии политики идентичности | Рабочая программа |
| Б1.В.ДВ.02.02 Технологии политической рекламы | Рабочая программа |
| Б1.О.01 Системный анализ и принятие решений в публичной сфере | Рабочая программа |
| Б1.О.02 Управление проектами в публичной сфере | Рабочая программа |
| Б1.О.03 Психология профессиональной деятельности | Рабочая программа |

| | |
|--|-----------------------------------|
| Б1.О.04 Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере | Рабочая программа |
| Б1.О.05 Управление межкультурной коммуникацией в профессиональной сфере | Рабочая программа |
| Б1.О.06 Медиация | Рабочая программа |
| Б1.О.07 Современные направления политической науки | Рабочая программа |
| Б1.О.08 Теория политики и методология политологических исследований | Рабочая программа |
| Б1.О.09 Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование | Рабочая программа |
| Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Рабочая программа |
| Б1.О.11 Медиapolитика и PR-менеджмент в системе публичного управления | Рабочая программа |
| Б1.О.12 Методика реализации образовательных программ по политическим наукам и регионоведению | Рабочая программа |
| Б1.О.13 Методы анализа региональных политических процессов и ситуаций в современной России | Рабочая программа |
| ФТД.01 Технологии противодействия экстремизму в политико-информационном пространстве полиэтнического социума | Рабочая программа |
| ФТД.02 Иностранный язык в профессиональной сфере | Рабочая программа |

Приложение 5. Рабочие программы практик

| | |
|---|-----------------------------------|
| Б2.О.01.01(У) Научно-исследовательская практика | Рабочая программа |
| Б2.О.02.01(П) Профессиональная практика | Рабочая программа |
| Б2.О.02.02(П) Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы) | Рабочая программа |

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации

| | |
|--|-----------------------------------|
| Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Рабочая программа |
| Б3.02(Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы | Рабочая программа |
| Б3.03(Д) Защита выпускной квалификационной работы | Рабочая программа |

**Матрица
соответствия формируемых компетенций и составных частей ООП**

| Дисциплина, раздел ООП | | Универсальные компетенции | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | | Профессиональные компетенции | |
|-----------------------------|---|---------------------------|------|------|------|------|------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|------|
| Код | Наименование | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 |
| Блок 1. Дисциплины (модули) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.01 | Системный анализ и принятие решений в публичной сфере | + | | | | | | | | | | | + | | | | | |
| Б1.О.02 | Управление проектами в публичной сфере | | + | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.03 | Лидерство и командообразование | | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | | + | | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.05 | Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере | | | | | + | | + | | | | | | | | | | |
| Б1.О.06 | Технологии личностного роста | | | | | | + | | | | | | | | | | | |
| Б1.О.07 | Современные направления направления политической науки | | | | | | | | | | + | | | | | | | |
| Б1.О.08 | Теория политики и методология политологических исследований | | | | | | | | | + | | | | | | | | |
| Б1.О.09 | Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование | | | | | | | | | + | | | | | + | | | |

[illegible]

| Дисциплина, раздел ООП | | Универсальные компетенции | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | | Профессиональные компетенции | |
|------------------------|--|---------------------------|------|------|------|------|------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|------|
| Код | Наименование | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 |
| Б1.В.04 | Технологии политического менеджмента и маркетинга в публичном управлении | + | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.05 | Государственные отраслевые политики и публичное управление | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.06 | "Большие данные" в системе политического менеджмента | | | | + | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.07 | Локальная политика в современных российских регионах | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.08 | Конфликты в публичной сфере: институционализация и управление | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.09 | Конфликтологическая экспертиза в публичном управлении | | | | | | | | | | | | | | | | + | + |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Публичное управление социальной сферой | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Современная социальная политика | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Технологии политики идентичности | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Технологии политической рекламы | | | | | | | | | | | | | | | | + | |
| Блок 2. Практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Дисциплина, раздел ООП | | Универсальные компетенции | | | | | | Общепрофессиональные компетенции | | | | | | | | | Профессиональные компетенции | |
|---|---|---------------------------|------|------|------|------|------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------------------------|------|
| Код | Наименование | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 | ПК-1 | ПК-2 |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б2.О.01.01(У) | Учебная практика (Научно-исследовательская практика) | + | | | | | + | | + | + | + | | | | | | | |
| Б2.О.02.01(П) | Производственная практика (Профессиональная практика) | | + | + | + | + | | + | | + | | + | + | + | + | + | + | |
| Б2.О.02.02(П) | Производственная практика (Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)) | | + | | | | + | | + | + | + | | | | + | | + | + |
| Блок 3. Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.04 Политология | + | | | | + | + | | + | + | | | | | | + | | |
| Б3.02(Г) | Сдача государственного экзамена по направлению подготовки 41.04.04 Политология | + | | | | + | + | | + | + | | | | | | + | | |
| Б3.03(Д) | Выполнение выпускной квалификационной работы | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| Б3.04(Д) | Защита выпускной квалификационной работы | | + | + | + | | | + | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| ФТД. Факультативные дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Экспертно-аналитическая
деятельность в публичной политике и управлении

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Примерная рабочая программа воспитания
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
на 2025/2026 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,

- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную деятельность, к защите духовно-нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

- повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи
- повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России
- повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитания граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению следующих задачи по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии).

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).

Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2025 и последующих годах.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2025-2026 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает

образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2024/2025 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

Примерная рабочая программа воспитания КубГУ составлена на основе положений Программы развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на 2023 – 2032 годы, утвержденной 7 июля 2023 года (далее – Программа стратегического развития КубГУ).

1.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционные семейные ценности и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающего и культивирующего корпоративные ценности и традиции университета.

Цель воспитательной работы Университета согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.

Цель молодежной политики КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.

Университет нацелен на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности, для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии, формирования моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в КубГУ:

– формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;

- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирование целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания студентов в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности студента.
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП ВО

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП ВО

2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП ВО

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;

– военно-спортивное воспитание

– воспитание казачьей молодежи

– духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий

– формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;

– пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;

– выявление и развитие творческих способностей обучающихся;

– системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;

– развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;

– профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;

– развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;

– обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет-ресурсы;

– мониторинг асоциальных процессов в студенческой среде.

2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собрания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;

- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:
Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военным, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

- (P53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования
- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования
- (P61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью
- (P62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив
- (P63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета
- (P25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности
- (P26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях
- (P27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях
- (P28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)
- (P30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив
- (P31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию
- (P32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма
- (P33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах
- (P34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

Рабочая программа воспитания КубГУ на 2025/2026 учебный год ориентирована на выполнение ключевых показателей, закрепленных в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р, среди которых:

- доля молодых граждан, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, к 2030 году составит не менее 75 процентов;
- доля молодых граждан, разделяющих и поддерживающих традиционные российские духовно-нравственные ценности, к 2030 году составит не менее 85 процентов;
- обеспечение эффективной общедоступной системы раскрытия, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов детей и молодежи;
- создание системы для становления и развития поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов молодых людей;
- доля молодых граждан, верящих в возможности самореализации в России, к 2030 году составит не менее 85 процентов;
- доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, к 2030 году составит не ниже 45 процентов;
- доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских исследователей к 2030 году составит не менее 50 процентов;
- уровень безработицы молодежи в возрасте от 15 до 29 лет к 2030 году составит не более 5 процентов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»**

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
(на 2025/2026 учебный год)**

Краснодар, 2025

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Учебный год 2024/2025 проходил в условиях продолжающихся активных изменений в области образовательной деятельности и молодежной политики в масштабах всего государства.

На содержание воспитательной работы существенным образом оказывала влияние продолжающаяся специальная военная операция. Работа в области военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям, вынужденным переселенцам приобрела более четкие очертания и стала более эффективной. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники университета объединились вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции, а также членов их семей. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено плетение маскировочных сетей и изготовление блиндажных свечей, иной продукции, необходимой фронту. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем. Проведен ряд благотворительных акций по сбору средств для нужд подразделений, выполняющих задачи в рамках СВО. Проведены акции в рамках помощи мирным жителям, пострадавшим от действий террористического киевского режима в Курской области.

При формировании плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является необходимость продолжения работы по укреплению роли военно-спортивного патриотического воспитания; от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего приоритет деятельности над созерцательной активностью, увеличение доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активное собственное участие при планировании, организации и проведении мероприятий.

В центре внимания обучающейся молодежи расположились события патриотического толка, события, формирующие активную гражданскую позицию, волонтерские инициативы, навыки военно-спортивного содержания, оздоровительные мероприятия и событийные инициативы, а также содействующие профориентации и трудоустройству. Особый упор делается на необходимость формирования прочной мировоззренческой позиции студенческой молодежи в отношении образа России как одного из цивилизационных центров современного многополярного мироустройства.

В фокусе внимания университета так же будут находиться вопросы, связанные с развитием и укреплением личной позиции молодого человека как защитника Отечества, института брака и семьи; участия обучающихся в общественно-полезном труде, развития образовательной технологии «обучение

служением», иные вопросы, связанные с реализацией Программы развития ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2023 – 2032 годы.

Примерный календарный план воспитательной работы КубГУ выстроен с учетом норм Распоряжения Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-р «О Плане мероприятий по реализации в 2024-2026 гг. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2025/2026 учебный год

Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно | Мероприятия проекта «Открытый диалог» | очная | Руководитель Координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Научно-просветительская | ежемесячно | Публичные лекции в рамках проекта «Открытый университет» | смешанная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ | От 100 |
| Июнь | | | | | |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей | очная | Директор ВЦ Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Июль | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Август | | | | | |
| Социокультурная, студенческое сотрудничество | Август | Организация участия студентов в губернаторском форуме молодежного актива «Регион-93» | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 100 |

Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов Казачьей сотни в федеральных, межрегиональных казачьих мероприятиях, мероприятиях Кубанского казачьего войска | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Досуговая, физкультурно-спортивная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Участие студентов военно-спортивного клуба в событиях календаря клуба | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Сентябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября | Организация участия студентов КубГУ в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная | Начальник ОВР Деканы факультетов, директора институтов Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Досуговая, социокультурная, просветительская | Последняя декада сентября | Мероприятия ко дню образования Краснодарского края | очная | Начальник УВР, директор МКДЦ Директор библиотеки | До 2000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября | Организация мероприятий в рамках Дня народного единства (День воинской славы России) | Смешанная | Начальник УВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 400 |
| Декабрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 12 декабря | Организация мероприятий ко Дню Конституции РФ | Смешанная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Январь | | | | | |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|-----------|--|----------|
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Смешанная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая | 01 – 18 февраля | Конкурс творческих работ «Победа деда – моя Победа» | очная | Начальник ОВР | До 50 |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 22 февраля | Торжественный концерт, посвященный Дню защитника Отечества (День воинской славы России) | очная | Начальник УВР Директор МКДЦ | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта | Круглый стол, приуроченный к годовщине вхождения Крыма в состав России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 50 |
| Апрель | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 – 12 апреля | Экскурсии студентов университета в обсерваторию КубГУ в связи с празднованием Дня космонавтики | очная | Декан ФТФ Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Досуговая, социокультурная | 12 – 16 апреля | Фотовыставка «Первый: Гагарин и Куба» | очная | Начальник ОВР Декан ФИСМО Декан ХГФ | До 10000 |
| Физкультурно-спортивная | 12 – 16 апреля | Военно-патриотический фестиваль | очная | Начальник центра основ военного дела, кафедра физвоспитания | До 2000 |
| Май | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 1 мая | Шествие, посвященное Празднику Весны и Труда | очная | Начальник ОВР Органы студенческого самоуправления | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | 2 – 13 мая | Экскурсионные выезды на места боевой славы, связанных с обороной г. Краснодар в период Великой Отечественной войны | очная | Начальник ОВР Директор музея Совет ветеранов Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Июнь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная, научно- | 10 июня | Круглый стол в рамках | очная | Органы студенческого самоуправления | До 50 |

| | | | | | |
|--|------------|--|-----------|--|--------|
| исследовательская | | празднования Дня России | | | |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская | 22 июня | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Органы студенческого самоуправления | До 300 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня | Празднование Дня молодежи в России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Август | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | 22 августа | Интернет-акция в честь Дня государственного флага России | очная | Начальник УВР Органы студенческого самоуправления | До 200 |

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|---|---|------------------------------------|---|--------------------------|
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно | Заседания клуба Православной молодежи | очная | Начальник УВР Настоятель храма Св. равноапостольных Кирилла и Мефодия (по согласованию) | До 40 |
| Социокультурная | Ежемесячно | Участие казаков казачьей сотни КубГУ в событиях Кубанского казачьего войска и Союза казачьей молодежи Кубани | очная | Проректор по ВРиСВ | До 100 |
| Октябрь | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | Первая половина октября | Организация участия студентов КубГУ в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | очная | Начальник УВР Зам. деканов факультетов | До 400 |
| Досуговая, социокультурная | 20 октября | Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло- Мефодиевских чтениях | очная | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ, Начальник УВР | До 100 |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---------|-----------------------------------|-------|--|--------|
| Досуговая, социокультурная | 4 марта | Акция «Православная книга» | очная | Начальник УВР Директор научной библиотеки | До 500 |
| Досуговая, социокультурная | Май | Фестиваль «Моя вера православная» | очная | Начальник УВР | До 100 |

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Творческая, досуговая | Ежемесячно | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ | очная | Директор МКДЦ | До 500 |
| Сентябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская | 10 октября | День первокурсника | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по КБ Директор МКДЦ Деканы факультетов | 5000 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Организация курса для студентов 1 курса «Введение в университет» | смешанная | Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор Проректор по ВР и СВ ОСО | До 7000 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Вторая половина сентября | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР Директор музея | До 1500 |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация тематических конкурсов со студентами первых курсов на знание университета | очная | Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |

| Декабрь | | | | | |
|--|------------------------|--|-----------|---|---------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета студентами первых курсов | очная | Директор музея, факультеты, институты | До 1500 |
| Январь | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 25 января | Организация участия студентов университета в праздновании* Дня студентов (Татьянин день) | Смешанная | Начальник ОВР Директор МКДЦ Органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Март | | | | | |
| Творческая, досуговая | 4 марта | Торжественный концерт в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Директор МКДЦ | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Творческая, досуговая | Вторая половина апреля | Участие в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Организация участия студентов во Всероссийской акции «Библионочь» | очная | Начальник ОВР Директор научной библиотеки Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Май | | | | | |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры | очная | Начальник ОВР Филологический факультет Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Творческая, досуговая | В течение месяца | Участие в финале конкурса «Российская студенческая весна» | очная | Директор МКДЦ | До 50 |
| Июль | | | | | |
| Досуговая, социокультурная | В течение месяца | Выставка литературы ко дню семьи | очная | Директор научной библиотеки | До 500 |

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
| Учебно-исследовательская, научно-исследовательская | Ежемесячно | Участие в работе СНО факультета, института | очная | Проректор по науке и инновациям, заместители декана/директора по науке, председатели СНО | До 1000 |
| Апрель | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|--------------|-------|---|---------|
| Научно-исследовательская, учебно-исследовательская, проектная, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Неделя науки | очная | Проректор по науке и инновациям, факультеты, институты, СНО | До 2000 |
|--|------------------|--------------|-------|---|---------|

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Октябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов выпускных курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты, психологическая служба | До 400 |
| Ноябрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Декабрь | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Февраль | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Март | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную деятельность | В течение месяца | Профтестирование студентов младших курсов | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 400 |
| Апрель | | | | | |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
| Май | | | | | |

| | | | | | |
|--|------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца | Ярмарки вакансий и дни карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты | До 500 |
|--|------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|

Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|--|--|------------------------------|---|-----------------------|
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Ситуативно | Проведение субботников по уборке территории и помещений университета, а также городских территорий в рамках взаимодействия с МО г. Краснодар | Очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |
| Октябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская | В течение месяца | Географический диктант | Смешанная | Начальник ОВР, ИГТТиС, Органы студенческого самоуправления | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Культурно-просветительская, проектная | В течение месяца | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов | очная | Начальник ОВР, Факультеты, институты, органы студенческого самоуправления | До 4000 |
| Февраль | | | | | |
| Творческая, культурно-просветительская | В течение месяца | Конкурс социального плаката «Земля наш дом» | Смешанная | Начальник ОВР, ХГФ, Органы студенческого самоуправления | До 100 |
| Апрель | | | | | |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории университета | очная | Начальник ОВР, органы студенческого самоуправления | До 1000 |

Модуль 8 Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|-------------------------|--|---|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Оздоровительная | Ежедневно | Деятельность психологической службы | очная | Руководитель службы | По мере востребованности |
| Физкультурно-спортивная | Ежемесячно | Участие в тренировках спортивных секций | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 2000 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|--|--------------------------|
| Физкультурно-спортивная | В соответствии с программой | Универсиада вузов Кубани | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | По мере востребованности |
| Оздоровительная | Ежемесячно | Оздоровление студентов в с/п «Юность» | очная | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70 |
| Октябрь | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца | Встречи врачей-наркологов со студентами КубГУ | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада первокурсников | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Ноябрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Декабрь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Февраль | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство» | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 200 |
| Март | | | | | |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье | смешанная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | 300 |
| Спортивная | В течение месяца | Спартакиада факультетов | очная | Заведующий кафедрой физвоспитания | До 1000 |
| Апрель | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Участие в смотре-конкурсе на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди ООВО | очная | Заведующий кафедрой физического воспитания | 10 |
| Май | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |

| | | | | | |
|--|---------------------|---|-------|--|---------|
| | | медицинский осмотр | | | |
| Июнь | | | | | |
| Оздоровительная | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр | очная | Начальник ОВР Зам. деканов факультетов | До 3500 |
| Июль | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Военно-спортивные сборы студентов Казачьей сотни | очная | Проректор по ВР и СВ | 100 |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |
| Август | | | | | |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье | очная | Начальник УВР | До 500 |

Модуль 8 Профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|--|---|---|------------------------------------|---|--------------------------|
| Сентябрь | | | | | |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | 3 сентября | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом | очная | Начальник УВР Руководитель координационного центра | До 50 |
| Октябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика алкоголизма и табакокурения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Ноябрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика наркомании» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Декабрь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика экстремизма и терроризма» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Январь | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Психологическое благополучие» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Февраль | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Профилактика коррупционных проявлений» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

| Март | | | | | |
|----------------------------|------------------|---|-------|--|---------|
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Информационная безопасность» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Апрель | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Культура речи и поведения» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |
| Май | | | | | |
| Социокультурная, проектная | В течение месяца | Кураторский час «Защита подвигов ветеранов войн и военных конфликтов» | очная | Заместители декана/директора по ВР, кураторы учебных академических групп | До 4500 |

Модуль 8 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в университете

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО | Количество участников |
|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------|
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Ежемесячно | Деятельность жилищно-бытовой комиссии студенческого городка | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Сентябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Проведение комиссии по расселению студентов в общежитиях КубГУ | очная | Председатель профкома студентов, заместители декана/директора по ВР | До 50 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Актуализация информации о студентах-участниках СВО, студентах-детях участников СВО, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Деятельность по организации и проведению значимых | В течение месяца | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |

| | | | | | |
|---|------------------|--|-----------|---|--------|
| событий и мероприятий | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью | очная | Начальник УВР | 20 |
| Октябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Сбор и подготовка материала по студентам КубГУ инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки | очная | Начальник ОВР | 20 |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |
| Ноябрь | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |
| Март | | | | | |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца | Повышение уровня доступности образовательной деятельности университета | очная | Проректор по ВР и СВ Проректор по АХР КР и С Декан ФППК | 20 |

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования

по направлению подготовки 41.04.04 «Политология», направленность (профиль) подготовки «Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении», подготовленную на кафедре политологии и политического управления управления Кубанского государственного университета

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана для обеспечения выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования № 654 от 13 июля 2017 (ред. от 08.02.2021) к содержанию подготовки обучающихся по направлению магистратуры 41.04.04 «Политология».

Рецензируемая образовательная программа составлена логично: дается общая характеристика образовательной программы высшего образования по направлению 41.04.04 «Политология», сформулированы требования к абитуриентам, поступающим на программу, указана специфика профиля «Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении». В ОПОП дана характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 41.04.04 «Политология» (объекты профессиональной деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности выпускника, задачи профессиональной деятельности выпускника), перечислены компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы. К ОПОП прилагаются: учебный план подготовки магистра, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программ практик и государственной итоговой аттестации, матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств. В программе приводятся данные о ресурсном обеспечении ОПОП, о кадровом, материально-техническом, информационно-библиотечном обеспечении, дана характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Представленная основная профессиональная образовательная программа ВО по направлению 41.04.04 «Политология» (направленность (профиль) «Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении») содержательна, направлена на развитие умственных, творческих способностей обучающихся, полностью соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет.

Д-р полит. н., проф.,
зам. зав. кафедрой политологии
и политического управления РАНХиГС



МП подпись

Л.Н. Тимофеева
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
К.Э.Н. К.К. БОНДАРЕВ