

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


подпись **Загуров Г.А.**

«30» мая 2025



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.10 ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки/специальность

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Направленность (профиль) / специализация

Информационно-документационное обеспечение управления организацией

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10 «Экономика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение (Информационно-документационное обеспечение управления организацией)

Программу составила:

Заведующий кафедрой общего, стратегического,
информационного менеджмента и бизнес-процессов,

канд. экон. наук, доцент _____ Д.В. Ланская

Рабочая программа дисциплины «Экономика», утверждена на заседании кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов протокол № 6 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

канд. экон. наук, доцент _____ Д.В. Ланская

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 от «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета _____ К.М. Белокопытова

Рецензенты:

Адаменко А.А., д-р экон. наук, профессор кафедры теории бухгалтерского учета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», профессор

Ключко Е.Н., д-р экон. наук, профессор кафедры менеджмента, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экономика» является овладение студентами культурой экономического мышления, с формированием основ финансовой грамотности, а также основными понятиями, принципами и концепциями экономической науки.

Цели изучения дисциплины:

- сформировать способности использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
- научить применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения целей решаются следующие задачи изучения дисциплины:

Теоретическая компонента:

- изучить основы экономики и сформировать у студентов экономическое мышление;
- изучить закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- изучить основные экономические теории и их развитие.

Познавательная компонента:

- уметь применять базовые понятия при рассмотрении сущности экономических отношений;
- уметь использовать экономические знания при проведении реальных экономических отношений;
- уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
- владеть навыками профессионального общения и коммуникации по вопросам экономической политики и хозяйственной практики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Изучается она во втором семестре первого курса на очной форме обучения, и базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в довузовской подготовке. В свою очередь она обеспечивает изучение следующих дисциплин: основы теории управления, управление экономикой архивной отрасли и др. Учебная программа дисциплины «Экономика» предусматривает проведение занятий в форме лекций и практических работ. Она подготовлена в соответствии требованиями, предъявленными с требованиями ФГОС ВО 3++.

Достижение этой цели сопровождается раскрытием перед студентами значения экономики в развитии современного общества. В ходе обучения студенты должны научиться сознательно и рационально использовать возможности, компьютерной техники для решения задач профессиональной деятельности и личного экономического и финансового планирования (финансовая грамотность).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
	Владеет основными базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает инструментарий личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
	Умеет использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
	Обладает навыками контроля собственных экономических и финансовых рисков

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Фундаментальность подготовки студентов по дисциплине обеспечивается изучением понятий, категорий экономики, методическим обоснованием применения экономического инструментария.

Прикладная направленность дисциплины обеспечивается способностью понимать базовые принципы функционирования экономики и применять обоснованные экономические решения в ходе управления личными финансами.

Для активизации познавательной деятельности студентов при проведении практических занятий используются активные методы обучения: проблемный и метод конкретных ситуаций.

Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются творческие работы, эссе, связанные с более углубленным принципов функционирования экономики.

Усвоение учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля:

- *текущий контроль* знаний, умений и навыков проводится при выполнении практических работ на занятиях, а также путем устного опроса, контрольной работы, выступления с научными сообщениями (рефератами, эссе).

- *итоговый контроль* по дисциплине осуществляется в ходе зачета во втором семестре очной формы обучения, который проводится в устной или письменной форме с учетом результатов текущего контроля в ходе обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		2 семестр (72)
Контактная работа, в том числе:	62,2	62,2
Аудиторные занятия (всего):	60	
занятия лекционного типа	30	30
практические занятия		
семинарские занятия	30	30
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	9,8	9,8
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>Контрольная работа</i>	2	2
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>	2	2
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	5,8	5,8
Подготовка к текущему контролю		
Контроль:		
Подготовка к зачету		
Общая трудоёмкость	час.	72
	в том числе контактная работа	62,2
	зач. ед	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории	6	2		4	
2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	10	4		4	2
3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	8	4		4	
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	10	4		4	2
5.	Экономическая роль и функции современного государства	4	2		2	
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	10	4		4	2
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	10	4		4	2
8.	Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл	6	4		2	
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	5,8	2		2	1,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	30		30	9,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории	Характеристика учебной дисциплины, ее место и роль в системе знаний, связь с другими дисциплинами. Место экономических отношений в системе общественных взаимодействий. Признаки и уровни экономических отношений. Результаты экономической деятельности: товар, работа, услуга, факторные доходы, капитализация фирмы. Сущность моделирования экономической деятельности человека. Модели человека в экономике. Разделы экономической теории: микроэкономика, макроэкономика.	

2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Товарное производство. Товар и его свойства. Сущность и основные черты рыночного хозяйства.	Э
3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	Общественное производство и его роль в жизни общества. Общественный продукт, его состав и стадии движения. Рынок и государство. Экономические функции правительства. Предпринимательская деятельность государства.	Р
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	Определение рынка. Основные вопросы рыночной экономики. Эффект «невидимой руки» Адама. Четыре элемента рыночного механизма: цена, спрос, предложение и конкуренция. Виды рынка по уровню конкуренции. Виды рынка по основной тенденции развития: растущий рынок, зрелый рынок, сокращающийся или стагнирующий рынок. Виды рынка по объекту купли-продажи, географическому принципу и числу покупателей. Сегментация, позиционирование и репозиционирование. Основные подходы и принципы формирования финансовой грамотности. Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	Э
5.	Экономическая роль и функции современного государства	Рынок и государство. Экономические функции правительства. Предпринимательская деятельность государства. Налоги и бюджетное регулирование	Р
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Совокупный спрос и совокупное предложение, и их равновесие. Равновесие товарного рынка в модели «доходы-расходы».	Э
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	Денежная масса. Спрос на деньги. Кредит: сущность, функции и виды. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции. Равновесие на денежном рынке.	Р
8.	Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл	Экономический рост. Содержание и общие черты экономического цикла.	Э
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	Мировая торговля и ее экономическая основа. Внешнеторговая политика страны.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	--------------------------	-------------------------

1.	Введение в дисциплину экономика. Человек в пространстве экономических отношений. Предмет и метод экономической теории	Методика работы над эссе. Подбор литературы. Человек в пространстве экономических отношений.	Опрос по вопросам темы.
2.	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Современное рыночное хозяйство: сущность и основные черты	Опрос по вопросам темы. Э
3.	Общественное производство: сущность, структура, результаты	Структура общественного производства России. Критика сырьевой ориентации экономики	Опрос по вопросам темы Р
4.	Рынок: сущность, виды. Субъекты рыночной деятельности. Формирование финансовой грамотности: личные финансы (бюджет)	Современные субъекты рынка Разработка личного и семейного финансового бюджета	Контрольная работа. Т
5.	Экономическая роль и функции современного государства	Экономические функции государства в современных условиях России	Опрос по вопросам темы. Э
6.	Совокупный спрос и совокупное предложение	Соотношение спроса и предложения в России	Опрос по вопросам темы. Р
7.	Денежный рынок и банковская система. Равновесие на товарном и денежном рынках.	Характеристика структуры банковской системы России.	Опрос по вопросам темы. Э
8.	Динамика экономического развития. Экономический рост и экономический цикл	Сравнительная количественная характеристика динамики экономического развития России за последние 30 лет по основным показателям. Показатели инновационного развития страны	Контрольная работа. Т
9.	Международная торговля и ее экономическая основа	Внешнеторговый баланс РФ. Крупнейшие торговые партнеры РФ.	Опрос по вопросам темы. Р Тест

Написание реферата (Р), эссе (Э), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат, эссе	Методические рекомендации по подготовке письменных работ студентами: учебно-методическое пособие / сост. В.В. Ермоленко, М.Р. Закарян, Д.В. Ланская, М.А. Мирошниченко, А.П. Савченко, Д.А. Деткина. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. - 101 с.
2	Реферат, эссе. Контрольная работа	Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с. - URL: https://urait.ru/bcode/512148 (дата обращения: 13.05.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07772-8. - Текст : электронный.
3	Контрольная работа	Инструменты управления капиталами организации в процессе инноваций и цифровой трансформации: монография / В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. –187 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-2210-7

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной деятельности:

- лекции: интерактивные (диалоговые) и проблемные с компьютерными презентациями;
- практические занятия;
- подготовка письменных аналитических работ (рефераты и ЭССЕ), тестирование, дискуссия.

Традиционные образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Технология проблемного обучения: лекция – дискуссия, проблемная лекция, компьютерная презентация. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепция курса, дающие студентам информации, соответствующую программе.

Задача практических занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических задач. С этой целью разработаны задания для выполнения практических работ. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения лабораторных (практических) заданий.

На каждом практическом занятии отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой – либо практической проблеме информационных систем и баз данных, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Другая форма организация работы студентов – написание реферата, которое представляет собой небольшое исследование какой – либо проблемы касающееся теории и практики информационных систем и баз данных с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке рефератов и написания эссе предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам экономики, теста, реферата, эссе и аттестации в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	Знания принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Реферат, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 1-19</i>
2	УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	Знает инструментарий личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей., использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу. Тест</i>	<i>Вопрос на зачете 20-40</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

Вариант 1

1. Структура личного бюджета. Какие расходы учитываются в его расходной части?
2. Основные статьи доходов и расходов выбранной организации.

Вариант 2

1. Назовите источники доходов домохозяйства в рыночной экономике.
2. Бюджет домохозяйства.

Тест по дисциплине «Экономика»

- 1) Кто первым стал употреблять термин «экономия»
 - а. Сократ
 - б. Ксенофонт
 - в. Аристотель
 - г. Александр Македонский
- 2) Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:
 - а. Полная загрузка производственных мощностей способна обеспечить полное удовлетворение потребностей общества
 - б. Рыночная экономика не способна самостоятельно обеспечить полное использование своих ресурсов
 - в. Общественные блага не подлежат государственному контролю
- 3) Рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии, если:
 - а. Объем спроса и предложения одинаковы
 - б. Доходы покупателей непрерывно растут
 - в. Объем предложения превышает объем спроса
- 4) Экономические категории представляют собой:
 - а. Теоретические выражения, т. е. сформулированные мысли, выражающие суть экономических отношений, явлений и процессов, которые реально существуют
 - б. Научно доказанные тезисы
 - в. Научные тезисы, которые следует принимать верными без доказательств
- 5) Кривая рыночного спроса показывает:
 - а. Количество блага, которое потребители желают и могут купить в единицу времени при различных ценах
 - б. Какие товары покупатели более склонны покупать в данный момент времени
 - в. Как будет снижаться цена блага при снижении реальных доходов населения
- 6) Экономические законы отражают:
 - а. Необходимые, причинно-обусловленные взаимосвязи и взаимозависимости между экономическими явлениями и процессами
 - б. Объективные закономерности функционирования экономики
 - в. Общепринятые обществом правила функционирования экономики
- 7) Какова причина возникновения экономических циклов?
 - а. войны, революции и другие аналогичные явления;
 - б. открытие новых залежей драгоценных металлов, новых земель и т. п.;

- в. периодическое обновление основного капитала;
- г. все ответы верны.

8) Общественное производство состоит из следующих фаз:

- а. основное производство, производственная и социальная инфраструктура;
- б. производство, распределение, обмен и потребление;
- в. природных и человеческих ресурсов, капитала и предпринимательства;
- г. материального и нематериального производства.

9) Какое из перечисленных понятий не обозначает фактор производства?

- а. труд;
- б. земля;
- в. деньги;
- г. капитал.

10) Какая из перечисленных черт не характерна для натурального хозяйства?

- а. неразвитость общественного разделения труда;
- б. открытость;
- в. отсутствие внешних связей;
- г. примитивная техника и технология.

11) Товар – это:

- а. вещь, имеющая потребительную стоимость;
- б. вещь, произведенная для другого лица;
- в. вещь, созданная для удовлетворения потребностей общества;
- г. вещь, имеющая потребительную стоимость и проходящая стадию обмена.

12) Характерными признаками рынка являются:

- а. самостоятельность участников;
- б. конкуренция;
- в. формирование цен на основе спроса и предложения;
- г. все ответы верны.

13) Какие основные черты свободной конкуренции?

- а. большое количество конкурентов;
- б. малое количество конкурентов;
- в. широкое использование рекламы;
- г. верного ответа нет.

14) Необходимость государственного регулирования рыночной экономики теоретически обосновал:

- а. К. Маркс;
- б. Дж. М. Кейнс;
- в. А. Смит;
- г. М. Фридмен.

15) Кто из экономистов является автором теории «Невидимой руки рынка»?

- а. Альфред Маршал
- б. Адам Смит
- в. Милтон Фридман

16) Исследования экономики в качестве обобщённой системы, предполагает анализ:

- а. статистический
- б. макроэкономический
- в. факторный
- г. целостный

17) Средства производства — это:

- а. часть внешнего займа
- б. долгосрочные расходы и уставный капитал
- в. предметы труда и средства труда
- г. материально производственные запасы организации

18) Закон спроса предполагает, что:

- а. превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
- б. если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров;
- в. кривая спроса имеет положительный наклон;
- г. когда цена падает, объем планируемых покупок растет.

19) В период оживления экономики наблюдается:

- а. Увеличение номинального объема производства;
- б. Увеличение реального объема производства;
- в. Увеличение реальных доходов населения.

20) Характерным признаком современной рыночной системы является:

- а. значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;
- б. абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;
- в. уменьшающаяся роль государства в экономике;
- г. отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;
- д. правильный ответ отсутствует.

21) Кому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:

- а. И. Шумпетеру;
- б. М. Туган-Барановскому;
- в. Н. Кондратьеву;
- г. И. Фишеру.

22) Рыночный спрос не испытывает влияния:

- а. Уровня реальных доходов потребителей;
- б. Цен на ресурсы;
- в. Цен на взаимозаменяемые товары.

23) Экономическая теория – это наука:

- а. Изучающая экономические взаимосвязи количественного и качественного характера при помощи математических методов;
- б. Изучающая проблему выбора в условиях ограниченности ресурсов для максимального удовлетворения потребностей общества;
- в. Изучающая активность отдельных экономических агентов в ходе их производственной, потребительской, обменной и распределительной деятельности.

24) Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

- а. Полная загрузка производственных мощностей способна обеспечить полное удовлетворение потребностей общества;
- б. Рыночная экономика не способна самостоятельно обеспечить полное использование своих ресурсов;
- в. Общественные блага не подлежат государственному контролю.

25) Расположите этапы развития экономической теории в правильной последовательности:

- а. Меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, экономикс;
- б. Экономикс, меркантилизм, классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия;
- в. Классическая политическая экономия, марксистская политическая экономия, меркантилизм, экономикс.

26) В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а. Рост заграничных инвестиций;
- б. Рост внутренних инвестиций;
- в. Превышение экспорта над импортом;
- г. Превышение импорта над экспортом;
- д. Пиратство.

27) Что по мнению А. Смита является источником богатства?

- а. Труд в сельскохозяйственном производстве;
- б. Труд в торговле;
- в. Труд в нематериальном производстве;
- г. Труд в промышленности;
- д. Труд в любой отрасли материального производства.

28) Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии?

- а. Н. Г.Чернышевского и Н. К.Михайловского;
- б. Н. И.Тургенева и П. И. Пестеля;
- в. М. М.Сперанского и Н. С.Мордвинова;
- г. А. И.Герцена и Н. П. Огарева;
- д. Г. В.Плеханова и В. И. Ленина.

29) Кто из представителей классической политэкономии характеризует категорию "капитал" как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость?

- а. Ф. Кенэ;
- б. А. Смит;
- в. Рикардо;
- г. Б.Сэй;
- д. К. Маркс.

30) Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- а. Спрос;
- б. Платежеспособность;
- в. Необходимость;
- г. Конкурентоспособность.

31) Неэластичный спрос означает, что:

- а. Процентное снижение спроса на товар будет ниже процентного снижения цены на него;
- б. Процентное увеличение спроса на товар будет выше процентного увеличения цены на него;
- в. Величина спроса практически не зависит от цены на товар.

32) Интенсивные факторы экономического роста:

- а. внедрение прогрессивных технологий;
- б. увеличение количества применяемых машин;
- в. увеличение объема применяемого сырья;
- г. рост количества рабочей силы;
- д. все вышеперечисленные.

33) Товар- это:

- а. предмет труда;
- б. вещь, обладающая потребительной стоимостью;
- в. продукт труда, потребляемый самим производителем;
- г. полезная вещь;
- д. вещь, обладающая потребительной стоимостью и меновой стоимостью, предназначенная для обмена.

34) Потребность - это:

- а. покупательная способность;
- б. платежеспособный спрос;
- в. объективная необходимость, нужда людей в чем-либо;
- г. отношения потребителя продавца.

35) Труд- это:

- а. двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме;
- б. сознательная и целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных, духовных и других ценностей, необходимых для жизни людей;
- в. двустороннее соглашение между работником и работодателем, заключаемое в письменной форме;
- г. производственная деятельность.

36) Главные факторы производства:

- а. труд и земля;
- б. труд, земля, капитал;
- в. капитал и земля;
- г. труд, земля и капитал, предпринимательские способности и информация.

37) Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, – это:

- а. выгода;
- б. потребность;
- в. спрос;
- г. мотив.

38) Ресурс, имеющий нематериальный характер, – это:

- а. финансы;
- б. природные ресурсы;
- в. информация;
- г. капитал.

Перечень тем рефератов (эссе)

1. Модель человека в различных экономических системах
2. Институты в системе экономических отношений
3. Особенности традиционной, командной и рыночной экономики и их черты в современной экономике России.
4. Потенциал малого бизнеса в развитии российской экономики
5. Роль банковской системы в обеспечении стабильности экономического развития российской экономики.
6. Роль инвестиций в развитии национальной экономики
7. Общественное воспроизводство и его структура
8. Национальный доход: фазы движения и формирование доходов
9. Распределение и перераспределение доходов: общие черты и особенности современной российской экономики.
10. Положительные и отрицательные моменты государственного регулирования цен на конкурентных рынках.
11. Социальная направленность налогообложения в РФ
12. Государственные внебюджетные социальные фонды: формирование и использование.
13. Социальная политика государства и механизм социальной защиты.
14. Бедность как социально-экономическое явление: пути преодоления.
15. Социальные инвестиции как экономическая основа воспроизводства человеческого потенциала.
16. Экономика семьи: проблемы формирования и использования семейного бюджета
17. Формирование личного и семейного бюджета
18. Социальное партнерство как инструмент оптимизации экономических интересов хозяйствующих субъектов.
19. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
20. Всемирное хозяйство: тенденции, противоречия, перспективы развития.
21. Международная торговля и ее роль в системе международных экономических отношений.
22. Международный валютный Фонд (МВФ) как институциональная форма интернационализации хозяйственной жизни.
23. Противоречия экономики переходного периода в России: механизм и пути разрешения.
24. Реализация национальных экономических интересов в экономической политике современной России.
25. Динамика жизненного уровня населения России в период рыночных реформ.
26. Проблема государственного долга в стране: причины возникновения, масштаб и пути решения.
27. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры
28. Малый бизнес и его роль в условиях развития современного хозяйства.
29. Виды и формы собственности и трансформаций отношений собственности в России.
30. Функции государства в переходной экономике и инструменты их реализации.
31. Предпринимательские риски в Российской экономике (на конкретных примерах).
32. Развитие предпринимательской деятельности в России и его формы.

33. Особенности монополистической конкуренции и их проявление в российской экономике.
34. Кредитные и электронные деньги: преимущества и недостатки.
35. Глобализация: социально-экономическое измерение.

Вопросы на зачет по дисциплине «Экономика»

1. Определение экономики. Место и роль экономических отношений в жизнедеятельности общества. Цели и функции экономики.
2. Методы исследования современной рыночной экономики. Экономические законы и категории
3. Теория пирамиды потребностей А.Г.Маслоу, теория приобретенных потребностей Д. Макклеланда
4. История зарождения экономической науки (Ксенофонт, Платон, Аристотель)
5. Меркантилизм-первая школа политической экономии
6. Классическая политическая экономия и физиократия
7. Теория меркантилизма
8. Неоклассическое направление экономики
9. Кейнсианская теория экономики
10. Институционально-социологическое направление
11. Российская экономическая школа и ее специфика
12. Сущность и основные черты современного рыночного хозяйства
13. Сущность рынка. Субъекты рыночной деятельности. Условия возникновения и развития рынка
14. Структура, виды и функции рынков
15. Рыночный механизм и его элементы
16. Спрос: определение, величина спроса, закон спроса. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на спрос
17. Предложение: определение, величина предложения, закон предложения. Равновесие на рынке.
18. Общественное производство: сущность, структура и результаты
19. Конкуренция: понятие, разновидности, методы и последствия в рыночной экономике.
20. Характеристики типов рыночных структур (рынки совершенной и несовершенной конкуренции).
21. Монополистическая деятельность. Монопольное и доминирующее положение на рынке. Монопольно высокая цена. Монопольно низкая цена
22. Антимонopolная политика государства: цели, задачи, функции
23. Экономическая роль и функции современного государства
24. Теория факторов производства и распределение факторных доходов
25. Доходы от предпринимательства. Прибыль на промышленный капитал
26. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие
27. Деньги: происхождение, виды, выполняемые функции в экономике
28. Денежный рынок как регулятор экономики
29. Теории денег: марксистская, кейнсианская, монетаристская
30. Современные денежные средства и международные денежные обращения
31. Сущность, цели денежно-кредитной политики. Основные концепции денежно-кредитного регулирования
32. Структура и организация финансового рынка. Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка
33. Сущность и функции налогов и сборов. Виды налогов. Принципы налогообложения
34. Социально-экономическая сущность национального богатства

35. Система показателей, характеризующих национальное богатство
36. Экономический рост: типы, модели (Р. Солоу), измерение
37. Объективность экономического цикла в условиях рыночной экономики
38. Характеристика основных фаз экономического цикла
39. Методы и модели государственного воздействия на экономику
40. Система показателей оценки уровня жизни, качества жизни и бедности населения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«не зачтено»: ставится, если ответ логически выстроен, план ответа не соблюдается. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются и не аргументируются. В ответе отсутствуют примеры.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Печатные издания, включенные в РПД, отражены в электронном каталоге Научной библиотеки КубГУ по адресу: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web> и соответствуют нормам обеспеченности литературой согласно ФГОС ВО 3++.

В перечень включены только необходимые для изучения дисциплины ЭБС, профессиональные базы данных, информационные справочные системы, ресурсы

свободного доступа, собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ.

5.1 Учебная литература

1. Экономика и управление человеческими ресурсами: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 38.03.01 "Экономика" / А. М. Асалиев, Г. Г. Вукович, Т. Г. Строительева. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 142 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 139-140. - ISBN 978-5-16-018770-9. - ISBN 978-5-16-104878-8 : 784 р. 80 к. - Текст : непосредственный.

2. Инструменты управления капиталами организации в процессе инноваций и цифровой трансформации: монография / В.В. Ермоленко, Д.В. Ланская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2022. –187 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-2210-7.

3. Экономика организации (предприятия) : учебник / Е.Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин . - 6-е изд., стереот. - Москва : Дашков и К°, 2023. - 290 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2085956> (дата обращения: 13.02.2024)). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-394-05127-2. - Текст : электронный.

4. Экономическая теория: краткий курс: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" и экономическим специальностям / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - 7-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2020. - 382 с.: ил. - Библиогр.: с. 382. - ISBN 978-5-406-07261-5: 1050 р. - Текст: непосредственный. Всего экземпляров – 50.

5. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы: учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478219>

6. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471162>

7. Региональная экономика знаний и управленческие инновации [Текст]: монография / Д. В. Ланская; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 303 с.: ил. - ISBN 978-5-8209-1423-2: 50 р. 32 к.

8. Основы макроэкономики: учебное пособие / Г. Г. Вукович, К. О. Литвинский, Е. Е. Пономаренко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. - 176 с.: ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8209-1862-9: 29 р. 16 к. - Текст: непосредственный. Всего экземпляров – 26.

9. Институциональная экономика: учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 241 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/512148> (дата обращения: 23.04.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07772-8. - Текст: электронный.

10. Деньги. Кредит. Банки: учебное пособие / М. Г. Гришина; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. - 161 с. - Библиогр.: с. 152. - ISBN 978-5-8209-2053-0: 33 р. 43 к. - Текст: непосредственный.

5.2. Периодическая литература

1. Креативная экономика
2. Вопросы экономики
3. Экономический анализ: теория и практика
4. Муниципальная экономика
5. Региональная экономика: теория и практика
6. Регион: системы, экономика и управление
7. Экономические стратегии
8. Проблемы теории практики управления
9. Российский журнал менеджмента
10. Управление компанией
11. Вестник МГУ серия 6 «Экономика»
12. Вестник МГУ серия 21 «Управление»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные информационные ресурсы

Электронная библиотека Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

- Электронный каталог;
- Поступления литературы в библиотеки филиалов;
- Поступления диссертаций и авторефератов;
- Статьи из периодики и научных сборников с 2016 г.;
- Статьи из периодики и научных сборников до 2016 г.;
- Газеты и журналы;
- Электронная библиотека трудов ученых КубГУ.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru/>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС ОИЦ «Академия» <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

Профессиональные базы данных российские

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ)
<https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. МИАН. Полнотекстовая коллекция математических журналов
<http://www.mathnet.ru>
6. Журнал Квантовая электроника <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>
7. Журнал Успехи физических наук <https://ufn.ru/>
8. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН)
<https://journals.rcsi.science/>
9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
10. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM»
<https://sochum.ru/>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Профессиональные базы данных зарубежные

1. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
2. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
3. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
4. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
5. Chemical Abstracts Service (CAS) SciFinder Discovery Platform <https://scifinder-n.cas.org>
6. Questel. База данных Orbit Premium edition <https://www.orbit.com>
7. Полнотекстовые коллекции книг издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Ebook) <https://pubs.aip.org/books>
8. Полнотекстовая архивная коллекция журналов издательства American Institute of Physics Publishing (AIPP Digital Archive) <https://pubs.aip.org/>
9. China National Knowledge Infrastructure. БД CNKI Academic Reference (AR) <https://ar.oversea.cnki.net/>

Базы данных открытого доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <https://www.uspto.gov/patents/search/patent-public-search>
3. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных КубГУ

1. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины предусматривает прослушивание лекций и проведение практических работ.

Для глубокого изучения дисциплины настоятельно рекомендуется:

- систематически готовиться к практическим занятиям по учебным пособиям, научным статьям в журналах, а также с использованием ресурсов Интернет;
- своевременно выполнять практические задания, готовить рефераты и эссе.

Самостоятельная работа студента - один из важнейших этапов в подготовке специалистов. Она приобщает студентов к исследовательской работе, обогащает опытом и знаниями, необходимыми для дальнейшего их становления как специалистов, прививает навыки работы с литературой, статистическими данными.

Цель самостоятельной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний с использованием современных информационных технологий и литературных источников. Для развития навыков самостоятельной работы студентами во время самостоятельной работы выполняются:

- рефераты, связанные с рассмотрением экономических проблем;
- рефераты, связанные с обзором экономических моделей и методов;

– домашние задания по поиску в Интернете информации на заданную научную тему и подготовке доклада.

Реферат или эссе готовятся студентом самостоятельно, в них обобщаются теоретические материалы по исследуемой теме с использованием материалов из специальной литературы, нормативно-правовых документов, стандартизирующих рассматриваемую сферу. В содержании работ должен быть собственный анализ и критический подход к решению проблемы по выбранной теме исследования, подкрепленный статистическими данными и корпоративной отчетностью известных корпораций. Материалы должны быть изложены на высоком теоретическом уровне, с применением статических данных и примеров.

Студентам рекомендуется непрерывно проводить научные исследования под руководством преподавателя кафедры по избранной теме и готовить сообщения на научные конференции, статьи в Сборник молодых исследователей и научные журналы.

Обучение студентов с ограниченными возможностями организуется в соответствии с требованиями «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего профессионального образования» от «8» апреля 2014 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме зачета.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Реферат как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные

сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана реферата;
- 5) подготовка реферата и презентации;
- 6) публичное выступление;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений.

Содержание реферата:

- 1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;
- 2) основная часть – в ней раскрывается содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;
- 3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;
- 4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; соблюдение требований к оформлению; умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с расписанием занятий на семинарском занятии; промежуточный контроль по итогам изучения дисциплины осуществляется в форме оценки устных или письменных ответов на зачете и письменных или устных ответов по вопросам.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного или письменного опроса:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Основной акцент при проведении дискуссии на семинарском занятии делается на поиске нового актуального материала к семинару и активности его обсуждения в ходе дискуссии. Дискуссия на семинаре практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с проблемой, имеющей неоднозначное освещение в науке и практике. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении дискуссии в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её ход, и направляет в глубокое русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи на примерах; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно, полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестирования знаний:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - дано не менее 90% правильных ответов;

«хорошо»/ «зачтено» - дано не менее 75% правильных ответов;

«удовлетворительно» / «зачтено» - дано не менее 60% правильных ответов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 417А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office: Word; Excel; PowerPoint.