

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первого
проректора

Хагуров Т.А.
» 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.04 Политическая конфликтология»

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политический менеджмент и экспертиза»

Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Политическая конфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Программу составил(и):

И.В. Юрченко, проф. кафедры, докт. полит. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой ППУ

Самаркина И.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы


подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

дать представление о политической конфликтологии как науке, а также о существующих в мире научных и практических подходах по решению международных проблем, связанных с урегулированием конфликтных и кризисных ситуаций путем переговоров и посреднических процедур; приобретение навыков анализа и прогнозирования, урегулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

анализировать современные конфликты, понимать их природу;
критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся анализом и урегулированием конфликтов;
уметь применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов;
уметь оценивать целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур;
принимать участие в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Политическая конфликтология» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения и очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Введение в направление подготовки», «Основы политической науки», «Методы комплексных исследований в сфере политических наук и регионоведения».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Современная российская политика», «Политическая философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен проводить анализ, прогнозирование и регулирование политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, участвовать в организации и выполнении политических решений в сфере центр-региональных отношений	
ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает сущность, типологию и строение политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения.
	Владеет навыками организации анализа политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений
ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.
	Умеет прогнозировать развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных

	отношений, центр- региональных отношений.
	Владеет методикой прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр- региональных отношений
ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр- региональных отношений.
	Умеет применять методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр- региональных отношений.
	Владеет методикой регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр- региональных отношений.
ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр- региональных отношений.
	Умеет применять методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр- региональных отношений.
	Владеет методикой и осуществлением процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		очно-заочная
			7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			54,3	50,3
Аудиторные занятия (всего):			52	46
занятия лекционного типа			26	16
лабораторные занятия			-	-
практические занятия			26	30
семинарские занятия			-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			18	31
Реферат/эссе (подготовка)			9	16
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных			9	15

пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Контроль:	-		35,7	26,7	
Подготовка к экзамену			35,7	26,7	
Общая трудоемкость	час.	108	108	108	
	в том числе контактная работа		54,3	50,3	
	зач. ед	3	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (на 4 курсе) (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и метод конфликтологии. Основы организации исследовательского процесса	18	6	8	-	4
2.	Особенности возникновения политических конфликтов и методы их изучения	16	6	6	-	4
3.	Политические конфликты в современной России	16	6	6	-	4
4.	Экспертиза и анализ политических конфликтов	20	8	6	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	70	26	26	-	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (на 4 курсе) (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Предмет и метод конфликтологии. Основы организации исследовательского процесса	18	4	6	-	8
2.	Особенности возникновения политических конфликтов и методы их изучения	20	4	8	-	8
3.	Политические конфликты в современной России	19	4	8	-	7
4.	Экспертиза и анализ политических конфликтов	20	4	8	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	77	16	30	-	31
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.	Определение понятий: «конфликтология» и «политическая конфликтология». Объект и предмет политической конфликтологии. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии. Функции политической конфликтологии. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.	Устный опрос
2.	Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.	Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях XIX – начале XX века.	Устный опрос
3.	Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	Понятие и сущность политического конфликта. Особенности политического конфликта. Типология политических конфликтов. Конфликт политических интересов. Конфликт политических культур. Этнополитические конфликты. Религиозно-политические конфликты. Причины возникновения политических конфликтов.	Устный опрос
4.	Экспертиза и анализ политических конфликтов.	Понятие о конфликтологической экспертизе и ее составляющих; политический анализ вооруженных конфликтов; экспертиза и предвидение конфликта; этапы динамики политических конфликтов; прогнозирование политических конфликтов.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Политическая конфликтология как наука и учебная дисциплина.	Определение понятий: «конфликтология» и «политическая конфликтология». Объект и предмет политической конфликтологии. Методы и методология изучения политологии и политической конфликтологии. Функции политической конфликтологии. Роль и значение политической конфликтологии как науки и учебной дисциплины.	Реферат, эссе
2.	Возникновение и развитие конфликтологических идей и теорий.	Представление о конфликте и консенсусе в эпохи Античности и Средневековья. Конфликтологические концепции Нового времени и эпохи Просвещения. Развитие конфликтологических идей в социологических теориях XIX – начале XX века.	Реферат, эссе
3.	Понятие, сущность, особенности и типология политического конфликта	Понятие и сущность политического конфликта. Особенности политического конфликта. Типология политических конфликтов. Конфликт политических интересов. Конфликт политических культур. Этнополитические конфликты. Религиозно-политические конфликты. Причины возникновения политических конфликтов.	Реферат, семинар-дискуссия
4.	Экспертиза и анализ политических конфликтов.	Понятие о конфликтологической экспертизе и ее составляющих; политический анализ вооруженных конфликтов; экспертиза и предвидение конфликта; этапы динамики политических конфликтов; прогнозирование политических конфликтов.	Реферат, эссе

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат/эссе (подготовка)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным советом факультета управления и психологии КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об актуальных аспектах функционирования системы государственного и муниципального управления. Для этого используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Семинар-дискуссия* – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

2. *Лекция-дискуссия* – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

3. *Задача семинарских занятий* – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Политическая конфликтология»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает сущность, типологию и строение политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Участие в семинаре-дискуссии	<i>Вопросы на экзамене № 1-10</i>
2	ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Умеет анализировать политические конфликты, межэтнические и межконфессиональные отношения, центр-региональные отношения.	Реферат	<i>Вопросы на экзамене № 1-10</i>
3	ИПК-7.1. Осуществляет анализ политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Владеет навыками организации анализа политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Устный опрос	<i>Вопросы на экзамене № 1-10</i>
4	ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы прогнозирования развития политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Участие в семинаре-дискуссии	<i>Вопросы на экзамене № 11-20</i>
5	ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Умеет прогнозировать развитие политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Устный опрос	<i>Вопросы на экзамене № 11-20</i>
6	ИПК-7.2. Прогнозирует развитие политических конфликтов, межэтнических и	Владеет методикой прогнозирования развития политических конфликтов,	Участие в семинаре-дискуссии	<i>Вопросы на экзамене № 11-20</i>

	межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений		
7	ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Реферат	<i>Вопросы на экзамене № 21-30</i>
8	ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Умеет применять методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Эссе	<i>Вопросы на экзамене № 21-30</i>
9	ИПК-7.3. Применяет методы регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Владеет методикой регулирования политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Устный опрос	<i>Вопросы на экзамене № 21-30</i>
10	ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Знает методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Участие в семинаре-дискуссии	<i>Вопросы на экзамене № 31-37</i>
11	ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Умеет применять методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Эссе	<i>Вопросы на экзамене № 31-37</i>
12	ИПК-7.4. Применяет методы и процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Владеет методикой и осуществлением процедуры медиации политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений.	Участие в семинаре-дискуссии	<i>Вопросы на экзамене № 31-37</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Развитие конфликтологических идей в философской мысли Древнего Востока.
2. Эволюция конфликтологических идей в античной философии.
3. Проблема политического конфликта в средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
4. Проблема политического конфликта в философии Нового времени.
5. Проблема политического конфликта в классической немецкой философии.
6. Особенности развития теории политического конфликта во второй половине XIX и первой половине XX веков.
7. Особенности развития политической конфликтологии в России.
8. Современные проблемы развития политической конфликтологии.
9. Современные политические конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления.
10. Движущие силы и мотивация политических конфликтов в обществе.

Примерная тематика эссе:

1. Идеологические политические конфликты в современном российском обществе.
2. Религиозные политические конфликты и основные сферы их проявления: история и современность.
3. Государственная власть как основной предмет политических конфликтов.
4. Конфликт и власть.
5. Соотношение глобальных проблем и глобальных политических конфликтов.
6. Экологическая катастрофа как глобальный конфликт и пути его предупреждения.
7. Региональные политические конфликты на постсоветском пространстве.
8. Проблемы войны и мира в истории и современности.

Примерная тематика вопросов для семинара-дискуссии:

1. В чем сходство и различие понятий «противоречие» и «конфликт»?
2. Какое место занимают политические конфликты в структуре социальных взаимодействий?
3. Сформулируйте необходимые и достаточные условия для возникновения политического конфликта.
4. Укажите недостатки и достоинства существующих типологий политического конфликта. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми?
5. Какую роль играют отношения власти в процессе возникновения и регулирования политических конфликтов?
6. Чем, на ваш взгляд, детерминированы политические конфликты в политической сфере?
7. Что позволяет нам характеризовать конфликт как один из важнейших инструментов политической жизни?
8. Может ли политический конфликт быть внутриличностным, межличностным, групповым? Ответ подтвердите примерами.

Устный опрос.

Устный опрос – это форма контроля знаний, которая проводится преподавателем на семинаре с целью проверки понимания студентами ключевых аспектов изучаемой темы. Устный опрос предполагает ответы на вопросы, связанные с теоретическими и практическими аспектами общественно-политической проблематики, а также умение

аргументированно излагать свою точку зрения.

Задание:

Подготовьтесь к устному опросу по теме, связанной с актуальными вопросами общественно-политической направленности. Для подготовки: изучите ключевые теоретические материалы по теме, включая научные статьи, учебные пособия и публицистические тексты. Проанализируйте примеры из современной общественно-политической практики, которые иллюстрируют изучаемую проблему. Подготовьте аргументированные ответы на возможные вопросы, которые могут быть заданы преподавателем.

Во время устного опроса будьте готовы: четко и структурированно отвечать на вопросы. Использовать примеры из теоретических и практических источников. Аргументировать свою точку зрения, опираясь на изученные материалы. Проверьте, чтобы ваши ответы соответствовали требованиям: ясность, логичность, аргументированность и связь с общественно-политическим контекстом.

Письменная творческая работа.

Письменная творческая работа – это форма самостоятельного исследования, которая позволяет раскрыть творческий потенциал автора, сочетая научный подход с элементами художественного изложения. Письменная творческая работа должна включать: введение, в котором формулируется проблема и ее актуальность в общественно-политическом контексте; основную часть, содержащую анализ проблемы с использованием теоретических и эмпирических данных; заключение с выводами и предложениями; творческий элемент (например, эссе, стихотворение, диалог и т.д.), который иллюстрирует ключевые аспекты проблемы.

Задание:

Напишите письменную творческую работу по теме, связанной с актуальными вопросами общественно-политической направленности. Работа должна включать: Введение с формулировкой проблемы и ее актуальности в общественно-политическом контексте. Основную часть с анализом проблемы с использованием теоретических и эмпирических данных. Заключение с выводами и предложениями.

Проверьте соответствие структуры работы требованиям: наличие введения, основной части, заключения и творческого элемента. Приложите список использованных источников (не менее 15 пунктов), оформленный в соответствии с требованиями библиографического описания.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Предметная область политической конфликтологии. Понятие политического конфликта.
2. Становление политической конфликтологии как науки, ее основные понятия и категории.
3. Методика, техника и процедура конфликтологических исследований.
4. Ранние представления о политических конфликтах (от Древней Греции до Средневековья).
5. Представления о политических конфликтах в эпоху Возрождения и в Новое время.
6. Современные теории политических конфликтов.
7. Сущность политического конфликта и его структура.
8. Сферы проявления политического конфликта.
9. Стадии развития политических конфликтов.

10. Типологизация и классификация политических конфликтов.
11. Политические конфликты и власть. Место и роль политических конфликтов в политическом процессе.
12. Понятие, сущность и причины возникновения политических конфликтов.
13. Основные типологии политических конфликтов.
14. Этапы и фазы развертывания политического конфликта. Политический конфликт и политический кризис.
15. Стороны в политическом конфликте.
16. Функции политического конфликта в обществе.
17. Ранняя диагностика политических конфликтов.
18. Организация и работа сети конфликтологического мониторинга.
19. Инициирование политического конфликта и использование его положительных функций.
20. Институционализация политического конфликта как фактор его регулирования.
21. Особенности восприятия и развития политических конфликтов в российской политической традиции.
22. Основные политические конфликты в современном обществе: причины возникновения и динамика.
23. Влияние трансформации общественно-политической системы на развитие политических конфликтов.
24. Понятие и сущность этнополитического конфликта. Этнос как субъект политики.
25. Этнополитические конфликты в современном мире: «возрождение национализма».
26. Этнические конфликты в СССР и на постсоветском пространстве.
27. Этнополитические конфликты: структура, типология, динамика.
28. Особенности урегулирования этнополитических конфликтов.
29. Парадигмы насилия и ненасилия в изучении политического конфликта.
30. Фактор силы в политическом конфликте. Терроризм, экстремизм, радикализм.
31. Механизмы ограничения применения насилия в политическом конфликте.
32. Основные принципы и направления урегулирования политических конфликтов.
33. Изучение переговорного процесса в отечественной и зарубежной науке.
34. Функции переговоров и их стадии.
35. Тактика, стили и приемы ведения переговоров.
36. Способы и варианты достижения политического консенсуса в обществе.
37. Выборы как регулируемый социально-политический конфликт.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра политологии и политического управления

Направление подготовки «Политология»

2025-2026 уч. год

Дисциплина «Политическая конфликтология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Стороны в политическом конфликте.

2. Изучение переговорного процесса в отечественной и зарубежной науке

Заведующий кафедрой политологии
и политического управления, д-р полит. наук, доц.

И.В. Самаркина

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Козырев, Г. И. Политическая конфликтология : учебное пособие / Г.И. Козырев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1011084. - ISBN 978-5-16-015786-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1011084> (дата обращения: 06.04.2025).

2. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебник для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563042> (дата обращения: 06.04.2025).

3. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492413> (дата обращения: 06.04.2025).

4. Охременко, И. В. Конфликтология : учебник для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563551> (дата обращения: 06.04.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук. URL: <https://journalsr.kubsu.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>

7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
9. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий, презентаций.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
4. Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
5. Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
6. Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый

материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории научного проектирования (выполнения группового проекта)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows

	Оборудование:	Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
--	---------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice