

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первого
проректора

Хагуров Т.А.

202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.01 Управление политико-территориальными
процессами»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политический менеджмент и
экспертиза»

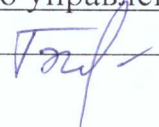
Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Управление политико-территориальными процессами» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Программу составил(и):

А.В. Баранов, проф. кафедры политологии и политического управления, д-р полит. наук, д-р ист. наук, проф.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой ППУ

Самаркина И.В.

фамилия, инициалы



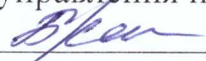
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

научить проводить анализ, прогнозирование и регулирование политико-территориальных процессов, разрабатывать практические рекомендации в сфере управления политико-территориальными процессами.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование системных знаний о теориях и концепциях управления политико-территориальными процессами;
- 2) формирование умений применять современные концепции и методики для анализа и регулирования политико-территориальных процессов;
- 3) формирование умений участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политического и междисциплинарного анализа политико-территориальных процессов;
- 4) формирование навыков разработки практических рекомендаций в сфере управления политико-территориальными процессами.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление политико-территориальными процессами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной и очно-заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Теория политики», «Политическая история зарубежных стран», «Политическая история России», «Политическая социология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Современная российская политика», «Политическая регионалистика», «Геополитика», «Основы мировой политики и международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-2, ПК-6

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	
ИПК-2.1. Применяет современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем	Знает современные политологические понятия и категории, методы их применения в анализе политических проблем
	Умеет применять современные политологические понятия и категории к анализу политических проблем.
	Имеет навыки применения современных политологических понятий и категорий к анализу политических проблем.
ИПК-2.2. Учитывает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе политологических проблем	Знает систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов, методы их выявления при анализе политологических проблем.
	Умеет учитывать систему исторических, социально-экономических и социокультурных факторов в анализе

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	политологических проблем.
	Имеет навыки интерпретации системы исторических, социально-экономических и социокультурных факторов, применения методов их выявления при анализе политологических проблем.
ИПК-2.3. Применяет современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов	Знает современные методологии и методы политической науки, применяемые для анализа политических явлений, институтов и процессов.
	Умеет применять современные методологии и методы политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.
	Имеет навыки применения современных методологий и методов политической науки для анализа политических явлений, институтов и процессов.
ИПК-2.4. Понимает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем	Знает эвристические возможности и ограничения применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем.
	Умеет корректно применять политологические доктрины и теории при анализе политологических проблем.
	Имеет навыки использования эвристических возможностей и ограничений применения политологических доктрин и теорий при анализе политологических проблем
ПК-6 Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политического и междисциплинарного анализа.	
ИПК-6.1. Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов	Знает методики эмпирического политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов.
	Умеет проводить эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов.
	Имеет навыки проведения эмпирических исследований на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов.
ИПК-6.2. Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа	Знает процедуры интерпретации эмпирических данных на базе методик политического и междисциплинарного анализа.
	Умеет интерпретировать собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа.
	Имеет навыки интерпретации эмпирических данных на базе методик политического и междисциплинарного анализа.
ИПК-6.3. Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии	Знает содержание и приёмы написания стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.
	Умеет создавать стандартные аналитические материалы с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.
	Имеет навыки написания стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии.
ИПК-6.4. Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике	Знает содержание и методы составления сообщений информационного, публицистического и аналитического типа, подготовки обзоров прессы по политической проблематике.
	Умеет составлять сообщения информационного, публи-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	цистического и аналитического типа, подготавливать обзоры прессы по политической проблематике. Имеет навыки составления сообщений информационно-го, публицистического и аналитического типа, подготовки обзоров прессы по политической проблематике.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	очно-заочная
			5 семестр (часы)	5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):			34	34
занятия лекционного типа			18	18
лабораторные занятия			-	-
практические занятия			16	16
семинарские занятия			-	-
Иная контактная работа:			4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2
КРП			-	-
Самостоятельная работа, в том числе:			33,8	33,8
Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)			8	8
Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)			8	8
Реферирование статьи			8	8
Решение кейса			8	8
Подготовка к текущему контролю			1,8	1,8
Контроль:			-	-
Подготовка к экзамену			-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	72
	в том числе контактная работа		38,2	38,2
	зач. ед	2	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теории и методики управления политико-территориальными процессами	13	2	2		9
2.	Территориально-политическая организация общества и государства	13	4	2		7
3.	Политико-территориальные процессы в современном мире	14	4	4		6

4	Методы территориального менеджмента политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	13,8	4	4		5,8
5	Политика территориальной идентичности	14	4	4		6
	<i>Итого по дисциплине</i>	67,8	18	16		33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Теории и методики управления политико-территориальными процессами	13	2	2		9
5.	Территориально-политическая организация общества и государства	13	4	2		7
6.	Политико-территориальные процессы в современном мире	14	4	4		6
4	Методы территориального менеджмента политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	13,8	4	4		5,8
5	Политика территориальной идентичности	14	4	4		6
	<i>Итого по дисциплине</i>	67,8	18	16		33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теории и методики управления политико-территориальными процессами	Объект, предмет, направления управления политико-территориальными процессами. Основные этапы развития политико-территориальных исследований, основные школы и концепции. Политико-территориальные исследования в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Методологии и методики управления политико-территориальными процессами	Степень участия в лекции
2.	Территориально-политическая организация общества и государства	Территориально-политическая организация общества. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции. Политические принципы районирования. Центр-периферийные политические взаимодействия. Политические характеристики государственной территории. Политические границы. Административно-территориальное деление в современном мире и России.	Степень участия в лекции
3.	Политико-территориальные процессы в современном мире	Понятие «политико-территориальный процесс», его сущность и признаки. Интеграция и фрагментация, глобализация и регионализация политического пространства. Процессы территориальной интеграции и дезинтеграции в современных государствах, факторы их устойчивости. Политическая интеграция, модели и технологии. Политическая регионализация. Сепаратизм в современном мире, типология его причин, проявлений и эволюции. Типология и факторы развития территориальных конфликтов. Методы	Степень участия в лекции

		противодействия сепаратизму.	
4.	Методы территориального менеджмента политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Сущность территориального менеджмента. Стратегия устранения или деполитизации конфликта: насильственные, принудительные, консенсусные, территориальные методы. Стратегии управления конфликтом: доминирование, консоциация, арбитраж, территориальное распределение власти: автономизация, федерализация, кантонизация. Мирное урегулирование конфликта, постконфликтное миростроительство.	Степень участия в лекции
5.	Политика территориальной идентичности	Сущность территориальной идентичности. Уровни территориальной идентичности. Феномены сложносоставной и диффузной идентичностей. Методы измерения территориальной идентичности. Конструирование территориальной идентичности. Политико-географические образы, территориальный брендинг. Символическая политика. Роль конструирования территориальной идентичности в политике безопасности, в федеративной политике и государственном строительстве.	Степень участия в лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теории и методики управления политико-территориальными процессами	Объект, предмет, направления управления политико-территориальными процессами. Основные этапы развития политико-территориальных исследований, основные школы и концепции. Политико-территориальные исследования в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Методологии и методики управления политико-территориальными процессами	<i>Устные сообщения, презентации</i>
2.	Территориально-политическая организация общества и государства	Территориально-политическая организация общества. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции. Политические принципы районирования. Центр-периферийные политические взаимодействия. Политические характеристики государственной территории. Политические границы. Административно-территориальное деление в современном мире и России.	<i>Рефераты, эссе, устные сообщения, презентации</i>
3.	Политико-территориальные процессы в современном мире	Понятие «политико-территориальный процесс», его сущность и признаки. Интеграция и фрагментация, глобализация и регионализация политического пространства. Процессы территориальной интеграции и дезинтеграции в современных государствах, факторы их устойчивости. Политическая интеграция, модели и технологии. Политическая регионализация. Сепаратизм в современном мире, типология его причин, проявлений и эволюции. Типология и факторы развития территориальных конфликтов. Методы противодействия сепаратизму.	<i>Устные сообщения, презентации, кейс-стади</i>
4.	Методы территори-	Сущность территориального менеджмента.	<i>презентации,</i>

	ального менеджмента политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	Стратегия устранения или деполитизации конфликта: насильственные, принудительные, консенсусные, территориальные методы. Стратегии управления конфликтом: доминирование, консолидация, арбитраж, территориальное распределение власти: автономизация, федерализация, кантонизация. Мирное урегулирование конфликта, постконфликтное миростроительство.	эссе, кейс-стади
5.	Политика территориальной идентичности	Сущность территориальной идентичности. Уровни территориальной идентичности. Феномены сложносоставной и диффузной идентичностей. Методы измерения территориальной идентичности. Конструирование территориальной идентичности. Политико-географические образы, территориальный брендинг. Символическая политика. Роль конструирования территориальной идентичности в политике безопасности, в федеративной политике и государственном строительстве.	Эссе

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
2	Рефераты	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
4	Выполнение эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
5	Выполнение кейс-стади	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)
6	Проведение лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 Политология (протокол № 11 от 17.05.2022 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов изучения дисциплины. Используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, направленные на такую организацию образовательного процесса, в рамках которой происходит прямая трансляция знаний преподавателем студентам, в частности:

- информационная лекция как последовательное изложение материала;
- семинар как беседа (устный опрос) между преподавателем и студентами, направленная на обсуждение заранее подготовленных сообщений по плану учебных занятий;

- подготовка реферата;
- написание эссе и др.

2. Технологии проблемного обучения, предполагающие постановку (в ходе лекции и в рамках подготовки к семинару) перед студентами проблемных вопросов, а также создание учебных проблемных ситуаций, в частности:

- проблемная лекция;
- практическое занятие на основе кейс-стади и др.

3. Интерактивные технологии, предполагающие активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в частности:

- лекция-дискуссия, мультимедийная лекция с элементами дискуссии;
- семинар-дискуссия.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, основанные на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией, в частности:

- семинар с использованием презентации как формы представления студентами результатов своей проектной или исследовательской деятельности;
- использование медиаресурсов, электронно-библиотечных систем и интернет-ресурсов;
- использование электронной информационной образовательной среды вуза.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских заня-

тий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление политико-территориальными процессами».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов, эссе, индивидуальных заданий (подготовка научных сообщений, презентаций), кейс-стади, лекций-дискуссий и семинаров-дискуссий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теории и методики управления политико-территориальными процессами	ПК-2, ПК-6	Устные сообщения, презентации - по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-5

2	Территориально-политическая организация общества и государства	ПК-2, ПК-6	Рефераты, эссе, устные сообщения, презентации по теме, разделу	Вопрос на зачете 6-10, 17-21
3	Политико-территориальные процессы в современном мире	ПК-2, ПК-6	Устные сообщения, презентации по теме, разделу	Вопрос на зачете 12-16, 37-40
4	Методы территориального менеджмента политических конфликтов, межэтнических и межконфессиональных отношений, центр-региональных отношений	ПК-2, ПК-6	презентации, эссе, кейс-стади по теме, разделу	Вопрос на зачете 11, 30-36
5	Политика территориальной идентичности	ПК-2, ПК-6	Эссе по теме, разделу	Вопрос на зачете 22-25

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Объект управления политико-территориальными процессами.
2. Предмет и структура управления политико-территориальными процессами.
3. Методология и основные методы управления политико-территориальными процессами.
4. Основные научные направления управления политико-территориальными процессами в странах Запада.
5. Российская традиция политико-территориальных исследований.
6. Концепция территориально-политической организации общества.
7. Центр-периферийные политические отношения в современных государствах.
8. Территориальные политические процессы: основы теоретического анализа.
9. Сущность политических границ, их типы и функции.
10. Приграничное и трансграничное взаимодействие современных государств.
11. Пограничные конфликты: причины, динамика, методы регулирования.
12. Европейская политическая интеграция: пространственное измерение.
13. Проблемы политической интеграции постсоветских государств.
14. Сепаратизм в странах Западной Европы и Канаде (сравнительный анализ).
15. Сепаратизм в странах современного Востока: политико-территориальные особенности.
16. Сепаратизм в постсоветской России и методы противодействия ему.
17. Политико-территориальное строение государства: теоретические аспекты.
18. Административно-территориальное деление зарубежных стран: сравнительный анализ.
19. История политико-территориального строения России до 1917 г.
20. Развитие политико-территориального деления СССР и Советской России.
21. Преобразования политико-территориального строя России в 2000-2010-х гг. (федеральные округа и укрупнение субъектов федерации).
22. Географические методы анализа политической идентичности.
23. Региональные политические идентичности в России.

24. Внутренняя геополитика как отрасль политической стратегии государства.
25. Геополитические процессы в регионах России (сравнительный анализ).
26. Основные направления внутренней геополитики России.
27. Геополитическое положение регионов России: сравнительный анализ.
28. Региональная специфика геополитики Российской Федерации: сравнительный анализ.
29. Геополитика Российской Федерации в Южном федеральном округе: основные цели и направления.
30. Политические конфликты: территориальная характеристика.

План лекции-дискуссии

1. Политические характеристики государственной территории.
2. Типология современных территориально-политических систем государств.
3. Государственная состоятельность и кризис национальных государств.
4. Феномен нациестроительства: политико-географические аспекты.

План мультимедийной лекции с элементами дискуссии

1. Политическая интеграция в условиях глобализации: международный и внутригосударственный уровни.
2. Политическая регионализация.
3. Сепаратизм в глобализируемом мире.
4. Методы и технологии управления политико-территориальными процессами.

План семинара-дискуссии

1. Типология политико-территориальных моделей федераций в современном мире.
2. Федерализм как технология управления территориально-политическими конфликтами.
3. Факторы выбора типологии современного федерализма в России.
4. Реформы российского федерализма в современных условиях: достижения, проблемы, перспективы.

Темы для подготовки устных сообщений, презентаций

1. Объект, предмет, направления исследований политической географии.
2. Мировая политическая география: основные школы и концепции.
3. Методологии и методики политической географии.
4. Концептуальные подходы и методы географических исследований границ.
5. Типология границ.
6. Делимитация и демаркация границ.
7. Способы изменений государственных территорий и границ.
8. Пограничные конфликты и споры: типология и методы разрешения.
9. Опыт развития приграничных и трансграничных регионов.
10. Государственные границы России: генезис, морфология и современное состояние.
11. Понятие «политико-территориальный процесс», сущность и признаки.
12. Интеграция и фрагментация, глобализация и регионализация политического пространства.
13. Процессы территориальной интеграции и дезинтеграции.
14. Политическая интеграция: территориальный аспект.
15. Модели интеграции и её технологии.
16. География сепаратизма в современном мире, типология его причин, проявлений и эволюции.
17. Риски и угрозы сепаратизма, политико-географические методы противодействия сепаратизму.

Темы для подготовки рефератов

1. Территориально-политические системы, их уровни, признаки и функции.
2. Политико-географические принципы районирования.
3. Цивилизации – крупнейшие таксоны политической структуры.
4. Центр-периферийные политические взаимодействия.
5. Генерация и диффузия политических нововведений.
6. Политико-географическая классификация федераций.
7. Типология территориальных моделей федераций в современном мире.
8. Федерализм в системе методов управления территориальными конфликтами.
9. Влияние этнического, конфессионального, экономического, геополитического факторов на выбор политико-территориального строя России.
10. Противоречия федерализма 1990-х гг.
11. Преобразования российского федерализма в начале XXI в. и рецентрализация власти.
12. Сущность внутренней геополитики.
13. Общественные условия внутренней геополитики.
14. Геополитические поля государства, геополитический градиент, степень интегрированности территории.
15. Структура внутренней геополитики государства.
16. Территориальные аспекты обеспечения национальной и региональной безопасности.
17. Территориальная интеграция.
18. Противодействие сепаратизму.
19. Пограничная политика.

Темы для подготовки эссе

1. Государство: географические параметры, типология.
2. Политические характеристики государственной территории.
3. Количественные индикаторы территории.
4. Типологии территориально-политических систем.
5. Империи, национальные государства, многонациональные государства.
6. Государственная состоятельность и её критерии.
7. Проблема непризнанных государств.
8. Типы систем административно-территориального деления.
9. Противоречие между стабильностью административных границ и динамизмом политических процессов.
10. Реформы АДТ в современном мире: географические факторы, технологии, последствия.
11. Реформы административно-территориального деления в России.
12. Федеральные округа РФ.
13. Преобразования состава субъектов РФ: проекты и реальность. Сущность территориальной идентичности.
14. Уровни территориальной идентичности.
15. Методы географического измерения идентичности.
16. Политизация территориальной идентичности: акторы, ресурсы, технологии, стадии.
17. Конструирование территориальной идентичности.
18. Символическая политика.
19. Роль конструирования территориальной идентичности в политике национальной безопасности, в федеративной политике и государственном строительстве.

Темы для подготовки кейс-стади

1. Сущность внутренней геополитики.
2. Обеспечение территориальной целостности и национального суверенитета как императивы государственной политики.
3. Взаимосвязь геополитики государств в международных отношениях и во внутренней политике, специфика внутренней геополитики.
4. Сущность, задачи и направления территориальной политики государства.
5. Общественные условия внутренней геополитики.
6. Геополитические поля государства, геополитический градиент, степень интегрированности территории.
7. Территориальные интересы элит и ключевых групп населения.
8. Центроостремительные и центробежные движения, их противоборство.
9. Территориальный аспект фрагментированности государства.
10. Структура внутренней геополитики государства.
11. Территориальные аспекты обеспечения национальной и региональной безопасности.
12. Территориальная интеграция.
13. Противодействие региональной обособленности и сепаратизму.
14. Пограничная политика РФ.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Объект управления политико-территориальными процессами.
2. Предмет и структура управления политико-территориальными процессами.
3. Методология и основные методы управления политико-территориальными процессами.
4. Основные научные направления управления политико-территориальными процессами в странах Запада.
5. Российская традиция политико-территориальных исследований.
6. Концепция территориально-политической организации общества.
7. Центр-периферийные политические отношения в современных государствах.
8. Территориальные политические процессы: основы теоретического анализа.
9. Сущность политических границ, их типы и функции.
10. Приграничное и трансграничное взаимодействие современных государств.
11. Пограничные конфликты: причины, динамика, методы регулирования.
12. Европейская политическая интеграция: пространственное измерение.
13. Проблемы политической интеграции постсоветских государств.
14. Сепаратизм в странах Западной Европы и Канаде (сравнительный анализ).
15. Сепаратизм в странах современного Востока: политико-территориальные особенности.
16. Сепаратизм в постсоветской России и методы противодействия ему.
17. Политико-территориальное строение государства: теоретические аспекты.
18. Административно-территориальное деление зарубежных стран: сравнительный анализ.
19. История политико-территориального строения России до 1917 г.
20. Развитие политико-территориального деления СССР и Советской России.
21. Преобразования политико-территориального строя России в 2000-2010-х гг. (федеральные округа и укрупнение субъектов федерации).
22. Географические методы анализа политической идентичности.
23. Региональные политические идентичности в России.
24. Внутренняя геополитика как отрасль политической стратегии государства.
25. Геополитические процессы в регионах России (сравнительный анализ).
26. Основные направления внутренней геополитики России.
27. Геополитическое положение регионов России: сравнительный анализ.

28. Региональная специфика геополитики Российской Федерации: сравнительный анализ.
29. Геополитика Российской Федерации в Южном федеральном округе: основные цели и направления.
30. Политические конфликты: территориальная характеристика.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно

использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и

т.д.);

содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено»: содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«хорошо» / «зачтено»: реферат, основан на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«удовлетворительно» / «зачтено»: реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объеме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов, эссе, презентаций

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

«неудовлетворительно» - студенты показывают плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

«удовлетворительно» - студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе;

«хорошо» - задание выполнено в полном объёме и самостоятельно, однако допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения; задание показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы; могут быть неточности и небрежности;

«отлично» - студенты работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баранов А.В. Политическая география: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 51 с. 15 экз.

2. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. М.: Аспект Пресс, 2017. 383 с. <https://e.lanbook.com/book/97242#authors>; также 5 печатных экз. изд. 2017 г.

3. География мира [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 т. Т. 1: Политическая география и геополитика / Н.В. Каледин [и др.]; под ред. Н.В. Каледина, Н.М. Михеевой. М.: Юрайт, 2017. 295 с. <https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852>

4. Окунев И.Ю. Политическая география: учебник / И.Ю. Окунев. 2-е изд., испр. М.: Аспект Пресс, 2021. 512 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/169637>

5. Путырский В.Е. Политическая география [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Путырский. М.: Юрайт, 2018. 414 с. <https://www.biblio-online.ru/book/54E32455-51C0-4A5B-B25C-9F95A445BA6E>

6. Комаров Д.А. Географическое картографирование [Текст]: методические рекомендации по выполнению практических работ / сост. Д.А. Комаров, А.В. Комарова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. 39 с. 30 экз.

7. Шуляков Д.Ю. Картографические условные знаки и способы картографического изображения [Текст]: методическое пособие / Д.Ю. Шуляков, Н.А. Пикалова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2016. 34 с. 15 экз.

8. Горбанев В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / Горбанев В.А. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 487 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=447886&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Базы данных компании «Ист Вью». <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU. <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник МГУ. Серия 12: Политические науки.
4. Власть.
5. Полис. Политические исследования.
6. Политическая наука.
7. Регионоведение.
8. Федерализм.
9. Южно-Российский журнал социальных наук.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>
13. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к лекциям

По дисциплине «Управление политико-территориальными процессами» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, проводится проверка выполнения заданий студентов (рефераты, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате,

так и в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме зачета и экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят рефераты, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Самостоятельная работа бакалавров включает подготовку к **устному опросу**. Для этого они изучают лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до бакалавров заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой и источниками. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебниках или другой рекомендованной литературе, конспектах лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления с сообщением:

Опытные ораторы иногда произносят блестящие речи и без подготовки, но это, как правило, короткие выступления. Реферат, эссе, аналитический доклад, политическое обозрение требуют тщательной подготовки.

Вначале необходимо определить и точно сформулировать тему, она должна быть актуальной и интересной для данной аудитории. Выбирая тему, следует обдумать и название лекции (доклада, сообщения), оно должно не только отражать содержание выступления, но и привлекать внимание будущих слушателей, затрагивать их интересы.

Оратор должен четко определить для себя цель предстоящего выступления: он не только информирует слушателей, рассказывая о событиях, фактах, но и старается сформировать у них определенные представления, убеждения, которые должны определить их дальнейшее поведение. Любое выступление должно преследовать воспитательные цели, и оратор обязан незаметно для слушателей приобщать их к своим нравственным идеалам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии и мультимедийной лекции с элементами дискуссии:

Особенность таких лекций состоит в том, что в процессе их чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10–12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем. В процессе лекции-дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко их обсудить; затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается. Конспект будет состоять из двух условных частей – собственно текст лекции и аналитические отступления, чётко выделенные в структуре конспекта.

Мультимедийная лекция с элементами дискуссии предполагает изложение наглядного материала в видеопрезентациях, инфографике, раздаточном материале. При этом преподаватель чередует лекционное изложение с комментариями к презентациям. Целесообразно, чтобы содержание презентаций не дублировало, а дополняло устную лекцию. В ходе такой лекции проводится интерактивное общение со студентами путём обмена мнениями, высказывания в краткой форме дискуссионных мнений, вопросов и ответов.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии

Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями.

Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. К технике дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступление и их заданная очередность.

Групповая дискуссия. Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все анализируют один и тот же вопрос, либо крупная тема разбивается на отдельные задания.

Для проведения дискуссии необходимо:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть современные подходы по выбранной теме.
4. Выписать тезисы.
5. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Особенности дискуссии:

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают неготовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В ходе дискуссии студенты могут менять свою точку зрения, ведь только в споре рождается истина.

В конце диспута всегда делается вывод. Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Таким образом, дискуссия предполагает высокую умственную активность участников. Семинар-дискуссия прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать ораторское искусство.

Методические рекомендации по подготовке кейс-стади:

Case-studies – конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать политические решения.

Идеи метода case-study:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплинам, истина в которых плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – в процессе получения знания студент равноправен с другими обучающимися и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые бакалаврам нужно получить; преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли модератора процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей бакалавров, их профессиональных позиций, жизненных установок, профессионального мироощущения.

6. В методе case-study преодолевается дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала.

Кейс должен:

- быть изложен интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показывать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям контингента бакалавров, содержать необходимое и достаточное количество информации.

Определение и оценка проблемы занимает исключительно важное место в написании и изложении кейса. Вместе с тем, текст кейса не должен подсказывать ни одного решения относительно поставленной проблемы.

Требования к формату и структуре кейса: Сюжетная часть – описание ситуации, содержащее информацию, позволяющую понять среду, в которой развивается ситуация, с указанием источника получения данных, а также изложение реальной ситуации, на основе которой разработан кейс.

Информационная часть – сведения, которые позволят правильно понять развитие событий.

Методическая часть – разъясняет место данного кейса в структуре учебной дисциплины, формулирует задания по анализу кейса для бакалавров и записку по преподаванию конкретной ситуации для преподавателя.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке презентации:

Индивидуальные задания (сообщения с презентацией) подготавливаются перед семинарскими занятиями. Их цель – проявить знания по выбранной узкой теме, раскрыть умения и навыки студента выражать свои аргументы и выводы, подкреплять их иллюстративным материалом. Задание озвучивается на протяжении не более 5-7 минут, поэтому студент должен отобрать для устного изложения и презентации главные аспекты своей темы, сосредоточиться на самостоятельно выявленных фактах, тенденциях, выводах.

Устное выступление обычно содержит следующую информацию: название темы, цель и задачи выступления, использованные источники, методы анализа, выводы. Студент должен быть готов ответить на вопросы и участвовать в дискуссии по своей теме, что предполагает сформированные умения и навыки устного выступления.

Текст презентации не должен копировать устное выступление, а дополняет его (таблицы, графики, карты, портреты, схемы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет – это проверочное испытание по учебной дисциплине.

Цель зачета — завершить курс изучения дисциплины в семестре, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить критерии, по которым преподаватель оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.415Н)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
---	---	--