

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первого
проректора

Хагуров Т.А.
202__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.18 Дискурс-анализ политических процессов»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политический менеджмент и экспертиза»

Форма обучения очная/очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Дискурс-анализ политических процессов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

Программу составил(и):

И.В. Юрченко, проф. кафедры, докт. полит. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол №8 «18» февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой ППУ

Самаркина И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 7 «20» февраля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.М.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование способности решать научные задачи исследования политических процессов и отношений с помощью дискурс анализа.

1.2 Задачи дисциплины

овладение навыками дискурс-анализа в работе с оригинальными научными текстами и содержащиеся в них смысловыми конструкциями;

ознакомление обучающихся с современными направлениями дискурс-анализа в процессе применения методов современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений;

формирование умений и навыков квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.18 «Дискурс-анализ политических процессов» относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе очной формы обучения и на 5 курсе очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Введение в направление подготовки», «Основы политической науки», «Методы комплексных исследований в сфере политических наук и регионоведения».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Политическая конфликтология», «Политическая философия».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	
ИПК-3.1 Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	Знает подходы к исследованию политических процессов на основе интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций
	Умеет анализировать политические процессы на основе интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций
	Владеет навыками интерпретации политических процессов на основе интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций
ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте	Знает основные требования к постановке целей и задач, определению объекта и предмета исследования <u>политических процессов и отношений</u>
	Умеет профессионально определять содержание научных задач исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования политических процессов и отношений
	Владеет навыками аргументирования актуальности исследования, формулирования научной новизны и практической значимости проблемы в исследовании политических процессов и отношений

ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования	Знает методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений
	Умеет квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования
	Владеет навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений
ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях	Знает теоретические и практические основы оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.)
	Умеет оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах
	Владеет навыками самостоятельно излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
			8 семестр (часы)	9 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:			44,2	30,2	
Аудиторные занятия (всего):			40	24	
занятия лекционного типа			20	8	-
лабораторные занятия			-	-	-
практические занятия			20	16	-
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:			27,8	41,8	
Проработка теоретического материала			9	14	-
Выполнение индивидуальных заданий (написание аналитических текстов)			9,8	13,8	-
Подготовка к проблемным семинарам			9	14	-
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость			72	72	-
			44,2	30,2	
			2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (на 4 курсе) (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития	21	6	6		9
2.	Понятие и структура политического дискурса	21	6	6		9
3.	Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов	25,8	8	8		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	20	20		27,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (на 5 курсе) (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития	22	4	4		14
2.	Понятие и структура политического дискурса	20	2	4		14
3.	Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов	23,8	2	8		13,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	65,8	8	16		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития	Проблемы теории и методов разнообразных дискурсов. Интенсивное развитие дискурс-исследований. Предметная область дискурсологии. Дискурс как феномен общественной жизни.	Устный опрос
2.	Понятие и структура политического дискурса	Специфика политического дискурса. Природа структура и функции дискурса. Институциональные дискурсы, дискурсы идентичности, дискурсы демократии, дискурсы парламентаризма, популизма и др.	Устный опрос
3.	Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов	Концепции исследования дискурса М. Фуко, Т. Ван-Дейка, Ю. Хабермаса и др. Принципы этики дискурса. Анализ тематизации дискурсов. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Структурный анализ дискурсов публичной коммуникации: интенциональный план, актуальный план,	Устный опрос

		виртуальный план (план распознавания и понимания смыслов, ценностей, идентичностей), контекстуальный план (социокультурные, исторические и др. контексты),	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития	Проблемы теории и методов разнообразных дискурсов. Интенсивное развитие дискурс-исследований. Предметная область дискурсологии. Дискурс как феномен общественной жизни.	Участие в семинаре-дискуссии
2.	Понятие и структура политического дискурса	Специфика политического дискурса. Природа структура и функции дискурса. Институциональные дискурсы, дискурсы идентичности, дискурсы демократии, дискурсы парламентаризма, популизма и др.	Участие в семинаре-дискуссии
3.	Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов	Концепции исследования дискурса М. Фуко, Т. Ван-Дейка, Ю. Хабермаса и др. Принципы этики дискурса. Анализ тематизации дискурсов. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. Структурный анализ дискурсов публичной коммуникации: интенациональный план, актуальный план, виртуальный план (план распознавания и понимания смыслов, ценностей, идентичностей), контекстуальный план (социокультурные, исторические и др. контексты),	Участие в семинаре-дискуссии

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Выполнение индивидуальных заданий (написание аналитических текстов)	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным советом факультета управления и психологии КубГУ.
3	Подготовка к проблемным семинарам	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным советом факультета управления и психологии КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об актуальных аспектах функционирования системы государственного и муниципального управления. Для этого используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Семинар-дискуссия* – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

2. *Лекция-дискуссия* – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив. На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

3. *Задача семинарских занятий* – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Дискурс-анализ политических процессов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	Знает подходы к исследованию политических процессов на основе интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций	Устный опрос	Вопросы к зачету № 1-5
2	ИПК-3.1 Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся	Умеет анализировать политические процессы на основе интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся	Презентация	Вопросы к зачету № 3-7

	в них смысловые конструкции	в них смысловых конструкций		
3	ИПК-3.1 Самостоятельно интерпретирует оригинальные научные тексты и содержащиеся в них смысловые конструкции	Владеет навыками интерпретации политических процессов на основе интерпретации оригинальных научных текстов и содержащихся в них смысловых конструкций	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету № 6-8</i>
4	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте	Знает основные требования к постановке целей и задач, определению объекта и предмета исследования политических процессов и отношений	Презентация	<i>Вопросы к зачету № 9-12</i>
5	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте	Умеет профессионально определять содержание научных задач исследования, формулировать научную проблему и гипотезу исследования политических процессов и отношений	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету № 10-13</i>
6	ИПК-3.2. Аргументирует актуальность исследования, определяет цель и задачи, объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и гипотезу исследования, обосновывает научную новизну и практическую значимость проблемы в политическом контексте	Владеет навыками аргументирования актуальности исследования, формулирования научной новизны и практической значимости проблемы в исследовании политических процессов и отношений	Презентация	<i>Вопросы к зачету № 12-14</i>
7	ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и	Знает методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету № 15-17</i>

	рекомендации исследования			
8	ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования	Умеет квалифицированно применять методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументировать выводы и рекомендации исследования	Презентация	<i>Вопросы к зачету № 16-19</i>
9	ИПК-3.3. Квалифицированно применяет методы современной политической науки в исследовании политических процессов и отношений, аргументирует выводы и рекомендации исследования	Владет навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Письменная творческая работа	<i>Вопросы к зачету № 17-20</i>
10	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях	Знает теоретические и практические основы оформления результатов политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.)	Презентация	<i>Вопросы к зачету № 21-24</i>
11	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях	Умеет оформлять результаты политологического исследования в различных жанрах	Устный опрос	<i>Вопросы к зачету № 23-26</i>
12	ИПК-3.4. Самостоятельно оформляет результаты политологического исследования в различных жанрах (обзоры, аналитические записки, отчеты, тезисы, научные статьи и т.д.), излагает материалы и выводы исследования на научных мероприятиях	Владет навыками самостоятельно излагать материалы и выводы исследования на научных мероприятиях	Презентация	<i>Вопросы к зачету № 25-29</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Презентация.

Презентация – это форма представления информации, которая позволяет визуализировать ключевые аспекты общественно-политической темы, структурировать материал и донести его до аудитории в доступной и наглядной форме. Презентация должна включать в себя следующие элементы: введение, в котором формулируется цель и актуальность темы; основную часть, содержащую анализ теоретических и практических аспектов проблемы с учетом общественно-политического контекста; заключение с выводами и рекомендациями; визуальные материалы (графики, таблицы, схемы), которые способствуют лучшему пониманию информации.

Задание:

Подготовьте презентацию по теме, связанной с актуальными вопросами общественно-политической направленности. Презентация должна включать: Введение с обоснованием актуальности темы и постановкой цели. Основную часть с анализом теоретических и практических аспектов проблемы, учитывая общественно-политический контекст. Заключение с выводами и предложениями. Визуальные материалы (не менее 5 слайдов с графиками, таблицами или схемами).

Проверьте соответствие структуры презентации требованиям: наличие введения, основной части, заключения и визуальных материалов. Приложите список использованных источников (не менее 10 пунктов), оформленный в соответствии с требованиями библиографического описания.

Устный опрос.

Устный опрос – это форма контроля знаний, которая проводится преподавателем на семинаре с целью проверки понимания студентами ключевых аспектов изучаемой темы. Устный опрос предполагает ответы на вопросы, связанные с теоретическими и практическими аспектами общественно-политической проблематики, а также умение аргументированно излагать свою точку зрения.

Задание:

Подготовьтесь к устному опросу по теме, связанной с актуальными вопросами общественно-политической направленности. Для подготовки: изучите ключевые теоретические материалы по теме, включая научные статьи, учебные пособия и публицистические тексты. Проанализируйте примеры из современной общественно-политической практики, которые иллюстрируют изучаемую проблему. Подготовьте аргументированные ответы на возможные вопросы, которые могут быть заданы преподавателем.

Во время устного опроса будьте готовы: четко и структурированно отвечать на вопросы. Использовать примеры из теоретических и практических источников. Аргументировать свою точку зрения, опираясь на изученные материалы. Проверьте, чтобы ваши ответы соответствовали требованиям: ясность, логичность, аргументированность и связь с общественно-политическим контекстом.

Письменная творческая работа.

Письменная творческая работа – это форма самостоятельного исследования, которая позволяет раскрыть творческий потенциал автора, сочетая научный подход с элементами художественного изложения. Письменная творческая работа должна включать: введение, в котором формулируется проблема и ее актуальность в общественно-политическом контексте; основную часть, содержащую анализ проблемы с использованием теоретических и эмпирических данных; заключение с выводами и предложениями;

творческий элемент (например, эссе, стихотворение, диалог и т.д.), который иллюстрирует ключевые аспекты проблемы.

Задание:

Напишите письменную творческую работу по теме, связанной с актуальными вопросами общественно-политической направленности. Работа должна включать: Введение с формулировкой проблемы и ее актуальности в общественно-политическом контексте. Основную часть с анализом проблемы с использованием теоретических и эмпирических данных. Заключение с выводами и предложениями.

Проверьте соответствие структуры работы требованиям: наличие введения, основной части, заключения и творческого элемента. Приложите список использованных источников (не менее 15 пунктов), оформленный в соответствии с требованиями библиографического описания.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Основные теории политической дискурсологии: история ее становления и развития
2. Понятие и структура политического дискурса
3. Методология и практика дискурс-анализа политических и политологических текстов
4. Подходы к пониманию терминов «политическая дискурсология», «политический дискурс-анализ».
5. Функции политического дискурс-анализа.
6. Принципы разграничения теоретического и прикладного дискурс-анализа.
7. Особенности методологии и методики прикладного дискурс-анализа политики.
8. Комбинации методов и процедур критического дискурс-анализа для решения конкретной задачи.
9. Направления и типы, и функции политического дискурс-анализа.
10. Политическая дискурсология и парадигмы политической науки.
11. Основные научные труды зарубежной и отечественной политической мысли 2п. XX века по проблемам политического дискурса.
12. Генезис профессиональной области и становление специальной дисциплины по политическому дискурс-анализу.
13. Особенности понимания специфики политического дискурс-анализа в контексте различных парадигм.
14. Конфликтологическая парадигма в политической дискурсологии. Конфликт интерпретаций (П. Рикер)
15. Соотношение понятий коммуникация и информация.
16. Основные типы источников политической информации.
17. Феномен первичных сообщений.
18. Факт и интерпретация. От сообщений – к событиям.
19. Понятие и виды документов. Традиционный/классический анализ политических текстов и дискурс-анализ.
20. Традиционные неформализованные приемы анализа документов.
21. Контент-анализ, виды контент-анализа; ивент-анализ; когнитивное картирование; процедуры интен-анализа; дискурс-анализ, критический дискурс-анализ.
22. Принципы этики дискурса Ю. Хабермаса в рамках его теории коммуникативного действия.
23. Научная школа О.Ф. Русаковой.
24. Понятие принципов этики дискурса.

25. Принцип обратной связи в процессе политических коммуникаций.
26. Анализ политической ситуации методами дискурс-анализа.
27. Тематизация дискурсов и персуазивность текстов как способ анализа политического взаимодействия.
28. Проблемы информационного противостояния, информационной и сетевой войны в современном медиа дискурсе.
29. Новые социальные медиа: шанс или угроза?

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и практическим содержанием общественно-политической проблематики, допускает незначительные ошибки; умеет формулировать задачи для анализа и решения предложенной общественно-политической проблемы, способен обозначить основные аспекты разработки и интерпретации научных и публицистических текстов, связанных с социально-политической сферой, а также способен использовать результаты анализа в профессиональной деятельности.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент не понимает сущность излагаемых вопросов, допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Белошицкая, Н. Н. Political Discourse Analysis in Socio-Cultural Paradigm: Theory and Practice = Политический дискурс-анализ в социо-культурной парадигме: теория и практика : учебное пособие / Н. Н. Белошицкая. — Архангельск : САФУ, 2019. — 116 с. —

ISBN 978-5-261-01371-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161861> (дата обращения: 06.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Грицкевич, Ю. Н. Современный медиадискурс : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534638> (дата обращения: 06.04.2025).

3. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов : учебное пособие / А. Г. Алтунян. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211584> (дата обращения: 06.04.2025).

4. Баранов, А. Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика : учебное пособие / А. Н. Баранов. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-9765-0083-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106866> (дата обращения: 06.04.2025).

5. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561452> (дата обращения: 06.04.2025).

6. Российская самобытная государственно-цивилизационная идентичность как ресурс общества в условиях современных вызовов: материалы всероссийской научно-практической конференции [Электронный ресурс]: сб. науч. трудов. всерос. науч.-практ. конф. (Майкоп, 27-28 сентября 2024 г.) // научный редактор Р.Д. Хунагов; ответственный редактор С.А. Ляужева. – С. 252-256. — URL: <https://www.adygnet.ru/media/notifies/6313/>

7. Этнос и общество в контексте межнациональных отношений. X Международная научно-практическая конференция. (г. Краснодар, 5 декабря 2024 г. на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»). — Краснодар: Кубанский гос. ун-т. — 2024.

8. Материалы Всероссийской научно-практической конференции XIII Столыпинские чтения «Регионы России в контексте современного политического процесса: итоги развития, проблемы, перспективы». (г. Краснодар. 17 октября 2024 г.). — Краснодар: Кубанский гос. ун-т. — 2024.

9. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социология риска и безопасности: актуальные угрозы и поиск ответов», 18 октября 2024 г. ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, Россия.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Южно-российский журнал социальных наук. URL: <https://journalsr.kubsu.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>

2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН) <https://journals.rcsi.science/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
6. Электронная библиотечная система социо-гуманитарного знания «SOCHUM» <https://sochum.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications <https://sk.sagepub.com/books/discipline>
8. Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook <https://books.kubsu.ru/>
9. Ресурсы Springer Nature <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
2. Лекториум ТВ - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
3. Приоритетные научные направления РУДН. Специальные коллекции <https://priority-lib.rudn.ru/>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
6. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форме участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий, презентаций.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического

инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к лекции-дискуссии:

Особенность такой лекции состоит в том, что в процессе её чтения преподаватель ставит перед студентами вопросы и проводит их обсуждение в течение 10-12 минут. Лучше, когда вопросы перед обучаемыми поставлены заблаговременно, чтобы они имели возможность подготовиться. Также как при подготовке к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Постановка проблемных вопросов вызывает оживление, столкновение точек зрения, создаёт дискуссию, концентрирует творческую энергию всей аудитории при умелом управлении его преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
4. Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
5. Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
6. Вывод.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов. Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет-ресурсы, справочники и т.д.). При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы. Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый

материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы. Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть: ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования); содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу; быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.); содержать в себе действительную задачу; быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории научного проектирования (выполнения группового проекта)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--