

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 ИНТЕГРАЦИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА**

Направление подготовки/специальность – 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ НА ВОСТОКЕ»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

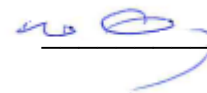
Т.О. Ткачева доцент, канд. ист.наук



Рабочая программа дисциплины «ИНТЕГРАЦИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

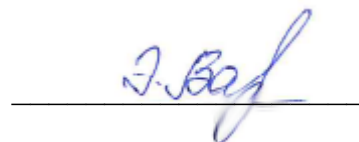
протокол №8 «13» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Апполонов И.А. доктор философ. наук,
профессор кафедры истории, философии
и психологии Кубанского государственного
технологического университета



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Интеграционные процессы на Востоке» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, имеет **целью** формирование у студентов целостного представления об эволюции интеграционных процессов после второй мировой войны, а также роли и месте международных организаций в этом процессе.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Дать характеристику международных организаций и их влияния на международные отношения.
2. Представить эволюцию интеграционных процессов как социально обусловленный процесс.
3. Ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа интеграции.
4. Дать характеристику интеграции в контексте ее влияния на экономические и внешнеполитические процессы в странах изучаемого региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Интеграционные процессы на Востоке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	Умеет	Владеет
	ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах			
1.	ИПК 3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе.	- главные этапы эволюции и углубления международного разделения труда и интеграции в контексте всемирно-исторического процесса; - основные теории интеграции; - структуру и деятельность ООН, специализированных организаций ООН; - структуру и деятельность ЕС; - проблемы и перспективы развития	- адекватно представлять место и роль России в международных интеграционных процессах и участие в международных организациях	- свободно владеет понятийным аппаратом истории и теории международных отношений

		интеграционных процессов в АТР; - структуру и деятельность международных организаций как основных акторов интеграционных процессов		

2. Содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	29,3	29,3			
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
занятия лекционного типа	14	14			
семинарские занятия	14	14			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	1			
Промежуточная аттестация	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	34	34			
Курсовая работа	не предусмотрена				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	34				
Контроль:	34	34			
Подготовка к экзамену	34	34			
Общая трудоемкость	108	108			
Общая трудоемкость	в том числе контакт ная работа	29,3			
Общая трудоемкость	зач. ед				
Общая трудоемкость	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Интеграционные процессы в современном мире	9	2			7
2.	Основные теории международной интеграции	10	2			7
3.	Региональные объединения и институты интеграции в Восточной Азии	10,8	2			8,8
4.	Экономическая интеграция Китая и соседних стран	10	2			
5.	Интеграция Индии и Восточной Азии	10	2			8
6.	Будущие сценарии интеграции в регионе Юго-Восточной Азии	14	2			8
7.	История и развитие интеграционных объединений в АТР	12	2	4		8
8.	Китайская инициатива "Один пояс — один путь": выгоды и риски	12	2	4		8
9.	БРИКС – новый формат интеграции	12		4		8
10.	Участие России в международных интеграционных процессах	10		2		8
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>		14	14		78,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Интеграционные процессы в современном мире	1. Место интеграционных процессов с современной системе международных отношений 2. Термин «интеграция и его значение 3. Международная интеграция как целенаправленная деятельность государств 4. Виды международной интеграции (негативная, позитивная, полная, частичная, интеграция-	Проработка теоретического материала

		объединение, интеграция-присоединение и др.)	
2.	Основные теории международной интеграции	1. Федерализм и неофедерализм 2. Функционализм и неофункционализм 3. Реализм и неореализм 4. Теория межгосударственного подхода и теория коммуникаций 5. Теория многоуровневого управления и новый институционализм 6. Концепция политических сетей и межправительственного подхода 7. Экономические интеграционные теории 8. Теория евразийства	Проработка теоретического материала
3.	Региональные объединения и институты интеграции в Восточной Азии	1. Предпосылки сближения государств с рыночной экономикой. 2. Особенности азиатско-тихоокеанской экономической интеграции. 3. Межправительственный форум «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС) и его значение для сближения отдельных государств и объединений региона	Проработка теоретического материала
4.	Экономическая интеграция Китая и соседних стран	1. Оценка рисков и возможностей регионализации 2. Интеграционные программы и зоны свободной торговли 3. Перспективы реализации совместных проектов	Проработка теоретического материала
5.	Интеграция Индии и Восточной Азии	1. Современные торгово-экономические связи Индии и Восточной Азии 2. Индийская инициатива Look East Policy и Act East Policy 3. Оценка перспектив увеличения торгового оборота и привлечения инвестиций 4. Политические взаимодействия Индии и стран Восточной Азии 5. Взаимодействие в международных организациях и форумах	Проработка теоретического материала

		6. Роль Индии в формировании архитектуры безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе	
6.	Будущие сценарии интеграции в регионе Юго-Восточной Азии	1. Направления развития интеграционных объединений 2. Необходимость модернизации и адаптации к новым условиям 3. Будущее интеграционных объединений на Востоке	Проработка теоретического материала
7.	История и развитие интеграционных объединений в АТР	1. АСЕАН: происхождение, цели и структура 2. Шанхайская организация сотрудничества: история и нынешнее состояние 3. Значение и перспективы расширения ШОС 4. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): цели и приоритеты 5. Восточноазиатский саммит (EAS): значимость и перспективы 6. Сравнительный анализ АТЭС и EAS	Проработка теоретического материала
8.	Китайская инициатива "Один пояс — один путь": выгоды и риски	1. Проект "Один пояс — один путь": концепция, цели и задачи. 2. История зарождения инициативы и предыдущие попытки глобального сотрудничества. 3. Основные направления и сферы приложения проекта. 4. Общие черты и отличия "Одного пояса — одного пути" от аналогичных инициатив прошлого. 5. Первоначальные ожидания и планы правительства Китая. 6. Результаты первых лет реализации инициативы. 7. Уровень удовлетворённости стран-участников проектом. 8. Прогнозы и перспективы дальнейшего развития инициативы.	Проработка теоретического материала
9.	БРИКС – новый формат интеграции	1. История возникновения БРИКС: идея, название, первоначальные участники.	Проработка теоретического материала

		2. Структура и механизм функционирования БРИКС: встречи лидеров, рабочие группы, комитеты. 3. Первые итоги деятельности БРИКС: достижения и трудности. 4. Политическое сотрудничество: координация позиций по мировым вопросам, совместное решение проблем безопасности. 5. Международный статус БРИКС: роль и влияние на мировую политику. 6. Перспективы развития БРИКС: расширение состава, увеличение активности, преодоление внутренних противоречий. 7. Дальнейшее развитие БРИКС: оптимистичные и пессимистичные сценарии.	
10	Участие России в международных интеграционных процессах	1. Место России в евразийской интеграции 2. Участие России в азиатских интеграционных объединениях 3. Участие России в глобальном сотрудничестве 4. Перспективы российской интеграции	Проработка теоретического материала

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История и развитие интеграционных объединений в АТР	1. Предпосылки сближения государств АТР с рыночной экономикой. 2. Особенности азиатско-тихоокеанской экономической интеграции. 3. АСЕАН: происхождение, цели и структура 4. Шанхайская организация сотрудничества: история и нынешнее состояние 5. Значение и перспективы расширения ШОС 6. Форум Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): цели и приоритеты	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №1. Обсуждение эссе по теме «История и развитие интеграционных объединений в АТР»

		7. Восточноазиатский саммит (EAS): значимость и перспективы 8. Сравнительный анализ АТЭС и EAS	
2	Китайская инициатива "Один пояс — один путь": выгоды и риски	1. Проект "Один пояс — один путь": концепция, цели и задачи. 2. История зарождения инициативы и предыдущие попытки глобального сотрудничества. 3. Основные направления и сферы приложения проекта. 4. Общие черты и отличия "Одного пояса — одного пути" от аналогичных инициатив прошлого. 5. Первоначальные ожидания и планы правительства Китая. 6. Результаты первых лет реализации инициативы. 7. Уровень удовлетворённости стран-участников проектом. Прогнозы и перспективы дальнейшего развития инициативы.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2. Презентация группового проекта по теме «Китайская инициатива "Один пояс — один путь": выгоды и риски»
3.	БРИКС – новый формат интеграции	1. История возникновения БРИКС: идея, название, первоначальные участники. 2. Структура и механизм функционирования БРИКС: встречи лидеров, рабочие группы, комитеты. 3. Первые итоги деятельности БРИКС: достижения и трудности. 4. Политическое сотрудничество: координация позиций по мировым вопросам, совместное решение проблем безопасности. 5. Международный статус БРИКС: роль и влияние на мировую политику. 6. Перспективы развития БРИКС: расширение состава, увеличение активности, преодоление внутренних противоречий. 7. Дальнейшее развитие БРИКС: оптимистичные и пессимистичные сценарии.	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара №3. Презентация группового проекта по теме: «БРИКС – новый формат интеграции»
4.	Участие России в международных интеграционных процессах	1. Место России в евразийской интеграции 2. Участие России в азиатских интеграционных объединениях	Участие в обсуждении вопросов проблемного

		3. Участие России в глобальном сотрудничестве 4. Перспективы российской интеграции	семинара №4. Обсуждение эссе по теме «Участие России в международных интеграционных процессах»
--	--	---	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
5.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
6.	Организация и проведение текущего и промежуточного контроля	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля

		(протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
7.	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)
8.	Организация научно-исследовательской работы	Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 10.01.2017 № 5)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии.

На практических занятиях проводятся ролевые игры, направленные на усвоение лекционного материала с использованием знаний, полученных студентами при самостоятельной работе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов и эссе

1. ООН: история создания, структура и деятельность.
2. ЕС: история создания, структура и деятельность.
3. СБСЕ/ОБСЕ: система безопасности в Европе.
4. Специализированные учреждения в системе ООН.
5. НАТО: трансатлантическая военно-политическая интеграция.
6. Расширение ЕС и Россия: проблемы и перспективы.
7. СНГ: история создания, структура и деятельность.

8. Интеграционные процессы России и Украины: проблемы и перспективы.
9. Интеграционные процессы России и Беларуси: проблемы и перспективы.
10. Миротворческая деятельность ООН
11. Интеграционные процессы в Европе в рамках ЕС.
12. Основные теории интеграции.
13. Субрегиональная интеграция в Центральной и Южной Америке.
14. СНГ и Россия: проблемы и перспективы развития
15. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества
16. Россия и АТЭС
17. Советская и Российская концепция общеевропейского дома.
18. Расширение НАТО на восток и Россия.
19. Правовой аспект европейской интеграции.
20. Интеграционные процессы в странах АСЕАН.
21. ЮНЕСКО: цели, структура и деятельность
22. ЮНЕСКО и Россия: реализация программ ЮНЕСКО в России
23. МВФ и Всемирный банк – основные направления деятельности.
24. СНГ: проблемы и перспективы.
25. Азиатские региональные организации

Критерии оценки текущего контроля (эссе):

- «ОТЛИЧНО»: Тема раскрыта исчерпывающе, продемонстрировано отличное знание материала (возможны незначительные недостатки), наряду с русскоязычной, использована литература на иностранных языках.

- «ХОРОШО»: Тема раскрыта, задание в целом выполнено верно, однако работа содержит заметные недостатки.

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Задание выполнено по большей части.

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»: Неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

Объем эссе должен составлять 15-20 стр. (12 шрифт, двойной интервал, с соблюдением правил библиографического описания).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Тесты:

Вариант 1.

1. Понятие МО.
2. Сферы влияния МНПО.
3. Межправительственные органы МО.
4. Категории сотрудничества МНПО и ЭКОСОС.
5. Формы международного договора, заключаемого при создании МО.
6. Внутренняя структура МО
7. Категории консультативного статуса МНПО по версии ЮНЕСКО.
8. Характерные признаки МО.
9. Категории международных агентов ООН.
10. Специальные права представителей.
11. Категории консультативного статуса МНПО по версии ЮНЕСКО - В

Вариант 2

1. Определение МНПО.
2. Содержание базовых документов МО
3. Общие и специальные права председателя организации
4. Характер членства органов МО
5. Категория консультативного статуса МНПО по версии ЮНЕСКО - С

6. Типология МО (с примерами)
7. Постоянная структура МО с правовой точки зрения
8. Административные органы МО
9. Категория консультативного статуса МНПО по версии ЮНЕСКО - А
10. Этапы эволюции возникновения МО.
11. Общий консультативный статус МНПО

Вариант 3.

1. Первая МО
2. Отличительные черты МНПО
3. Способы создания МО
4. Качественное своеобразие административных союзов
5. Регламентация отношений ООН и МНПО
6. Институт, ведущий официальную регистрацию МО
7. Специальный консультативный статус МНПО
8. Правовые нормы, содержащиеся в правилах процедуры
9. Юридические органы МО
10. Отличительные черты МО и межгосударственных союзов
11. Общий порядок заседания МО

Критерии оценивания:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1 Основная литература:

1. Экономическая интеграция в Восточноазиатском регионе. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.book.ru/book/917373>

2. Международные экономические организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/54E791FB-7934-4F63-A447-62A6B052835C/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii>

3. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/search?query=интеграция>

4. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты. 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/68694#authors>

5. Аватков В.А., Винокуров В.И., Воробьев С.В., Задохин А.Г. и др. Международные организации и их роль в урегулировании конфликтов: учебное пособие. 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/103794?category_pk=20613#book_name

6. Ковриженко Г.М. Модель ООН: практическое пособие для участников и организаторов. 2014. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/65771?category_pk=20613#book_name

5.2 Дополнительная литература:

1. Правовые основы европейской интеграции. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/B94DD6B4-D17E-472C-9D5E-AF6485DEBFBFBB/pravovye-osnovy-evropeyskoy-integracii>

2. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации. Учебник для бакалавриата и магистратуры. 2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/search?isFullText=on&query=международная+интеграция>

3. Александров О.Б., Бабынина Л.О., Болгова И.В. Европейская интеграция. 2017. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/102837#book_name

5.3 Периодические издания:

1. «Мировая экономика и международные экономические отношения» <https://elibrary.ru/item.asp?id=11612124>

2. «Региональная экономика: теория и практика» <https://elibrary.ru/>

3. «Международная экономика» <https://elibrary.ru/>

4. «Российский внешнеэкономический вестник» <http://www.rfej.ru/> ;
<https://elibrary.ru/>

5. «Россия и АТР» <https://elibrary.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

www.un.org – Официальный сайт ООН

www.europa.eu.int – Официальный сайт ЕС

www.mid.ru – Официальный сайт МИД России

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Ткачева Т.О. Международные отношения стран Азии и Африки [Текст] : методические указания к самостоятельной работе для студентов направления подготовки 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" / [сост. Т. О. Ткачева] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведение научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам внешней политики стран изучаемого региона.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов, научные статьи, документы официального и личного характера. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем, теме. Эссе представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо проблеме в рамках дисциплины. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемой литературы и источников по данной проблематике, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	№ 249 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт №250 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных кон-сультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставро-польская, 149) Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт
2.	Семинарские занятия	№ 416а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт

		№ 418а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель, Комплекс мультимедийный – 1шт.
3.	Лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
4.	Курсовое проектирование	<i>Не предусмотрено</i>
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	-
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	-
7.	Самостоятельная работа	№ 254а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) Учебная мебель