

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.16 ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.14 ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

Направление подготовки/специальность – 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) / специализация Азиатские исследования

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составила:

Ткачева Т.О. доцент, канд. ист.наук \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

«13» мая 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г. \_\_\_\_\_

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

«20» мая 2025 г., протокол № 6

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г. \_\_\_\_\_

Рецензенты:

*Аполонов И.А.*, доктор философ. наук, проф., кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения КубГУ.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель освоения дисциплины:** изучение социально-экономических, политических и культурных процессов в странах Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, их межкультурного разнообразия и социокультурных традиций, путей развития в XVII – начале XXI в., формирование у обучающихся системных знаний по основным тенденциям развития стран Востока, использование базовых научно-теоретических и практических умений и навыков по дисциплине в профессиональной деятельности. Курс призван содействовать развитию у студентов целостного исторического мировоззрения, навыков системного и критического мышления.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучить общественно-политические процессы в странах Востока в Новое и Новейшее время;
- рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие афро-азиатских стран в XVII – начале XXI в.;
- проанализировать реформаторские движения и социально-классовые конфликты в афро-азиатских обществах;
- выявить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- сформировать системные знания об основных закономерностях развития государств Востока в колониальный и постколониальный период;
- выработать навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, навыки работы с учебной и научной литературой.
- осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в педагогической деятельности;
- проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История стран Азии и Африки» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень дисциплин, необходимых для ее изучения:

Всеобщая история. Древний мир

Всеобщая история. Средние века

Всеобщая история. Новое время

Всеобщая история. Новейшее время

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора*                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ИУК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этническом и философском контекстах             | <i>Знает:</i> Историю стран Азии и Африки в контексте мирового исторического развития.<br><i>Умеет:</i> анализировать историю стран Азии и Африки в контексте мирового исторического развития, ее взаимоотношений с Россией.<br><i>Владеет:</i> навыками анализа истории стран Азии и Африки в контексте исторического развития. |
| <b>ИУК-5.4.</b> На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции                            | <i>Знает:</i> историческое наследие и социокультурные традиции стран Азии и Африки.<br><i>Умеет:</i> критически анализировать историческое наследие и социокультурные традиции афро-азиатских обществ.<br><i>Владеет:</i> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций стран Востока.         |

| Код и наименование индикатора*                                                                                                                                                                                                                 | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах |                                                                                                                                                                                                                    |
| ИПК-3.1 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а так же в их взаимосвязанном комплексе                              | <i>Знает:</i> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности стран Азии и Африки; определяющие место истории стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в общей картине мира.                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Умеет:</i> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях стран Азии и Африки в профессиональной деятельности.                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Владеет:</i> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений по истории стран Азии и Африки для решения профессиональных задач.                                              |
| ПК-6 Способен использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| ИПК-6.1.                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Знает:</i> степень и характер влияния религиозны, этнических, культурных учений, экономических и социально-политических течений в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Умеет:</i> выявлять влияние религиозных, культурных учений экономических и социально-политических течений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации |
|                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Владеет:</i> базовыми знаниями об общественно-политических институтах в странах региона специализации                                                                                                           |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ                             | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|----------------------------------------|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|                                        |             | очная            |                  |                  |               |
|                                        |             | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     | <b>64</b>   |                  | 64               |                  |               |
| занятия лекционного типа               | 32          |                  | 32               |                  |               |
| лабораторные занятия                   |             |                  |                  |                  |               |
| практические занятия                   |             |                  |                  |                  |               |
| семинарские занятия                    | 32          |                  | 32               |                  |               |
|                                        |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>         |             |                  |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 3           |                  | 3                |                  |               |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                      |             |          |             |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|----------|-------------|--|--|
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                                                           |                                      | 0,3         |          | 0.3         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                                                              |                                      | <b>41</b>   |          | <b>41</b>   |  |  |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                       |                                      |             | -        |             |  |  |
| <i>Контрольная работа</i>                                                                                                                                                                                                |                                      | 6           |          | 6           |  |  |
| <i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>                                                                                                                                                                    |                                      |             | -        |             |  |  |
| <i>Реферат/эссе (подготовка)</i>                                                                                                                                                                                         |                                      | 4           |          | 4           |  |  |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> |                                      | 31          |          | 31          |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                                                           |                                      |             |          |             |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                                                                         |                                      | <b>35,7</b> |          | <b>35.7</b> |  |  |
| Подготовка к зачету                                                                                                                                                                                                      |                                      |             |          |             |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                                                                | <b>час.</b>                          | <b>144</b>  |          |             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>67,3</b> |          | <b>67,3</b> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                          | <b>зач. ед</b>                       |             | <b>3</b> | <b>3</b>    |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

| №   | Наименование разделов (тем)                                                        | Количество часов |                   |    |    |                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|     |                                                                                    | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|     |                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
|     | <b>2 семестр</b>                                                                   | 144              | 32                | 32 | -  | 41                   |
| 1.  | Введение в курс                                                                    | 6                | 2                 |    |    | 2                    |
| 2.  | Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи                            | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 3.  | Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция                                        | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 4.  | Феодальная Корея в XVII – начале XX в.                                             | 6                |                   | 2  |    | 2                    |
| 5.  | Государства Индокитая в XVII – начале XX в.                                        | 6                | 2                 |    |    | 2                    |
| 6.  | Индонезия в XVII – начале XX в.                                                    | 6                | 2                 |    |    | 2                    |
| 7.  | Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг.                   | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 8.  | Иран в XVII –начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.;                      | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 9.  | Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция                    | 6                |                   |    |    | 2                    |
| 10. | Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в.;                                      | 6                |                   | 2  |    | 2                    |
| 11. | Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел. | 6                |                   | 4  |    | 2                    |
| 12. | Япония в 1918 – начале XXI в.;                                                     | 6                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 13. | Китай в 1918 г. – начале XXI в.;                                                   | 8                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 14. | Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.;                                          | 8                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 15. | Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в                                     | 8                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 16. | Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.                                                | 8                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 17. | Индия в 1918 г. – начале XXI в.;                                                   | 8                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 18. | Иран в 1918 г. – начале XXI в.;                                                    | 8                | 2                 | 2  |    | 2                    |
| 19. | Турция в 1918 г. – начале XXI в.;                                                  | 8                | 2                 |    |    | 2                    |
| 20. | Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.;                                         | 8                | 2                 |    |    | 2                    |
| 21. | Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в.                        | 8                |                   | 2  |    | 1                    |
|     | <b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>                                                | 144              | 32                | 32 |    | 41                   |
|     | Контроль самостоятельной работы (КСР)                                              | 3                |                   |    |    |                      |
|     | Промежуточная аттестация (ИКР)                                                     | 0,3              |                   |    |    |                      |
|     | Подготовка к текущему контролю                                                     |                  |                   |    |    |                      |
|     | Общая трудоемкость по дисциплине                                                   | 4 з.е.           |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)                             | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                         | Форма текущего контроля                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в курс                                         | Общие закономерности и исторические особенности стран Востока к началу Нового времени. Периодизация Новой истории. Основные проблемы и понятия курса.                                                                             | Проработка учебной литературы                                                                                                |
| 2. | Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи | Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи. | Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия. |
| 3. | Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция             | Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер                                                                              | Сообщения студентов в форме эссе на темы:                                                                                    |

|     |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                  | торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.                                                                                                                                                                                                                                                     | «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»; «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия. |
| 4.  | Государства Индокитая в XVII – начале XX в.                      | Необходимо рассмотреть феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме, восстание тэйшонов, внутреннюю и внешнюю политику Вьетнама в первой половине 19 в., закономерности и особенности развития Бирмы в 17–19 вв., англо-бирманские войны, освободительную борьбу народов Индокитая против европейских завоевателей.                    | Опрос в форме коллоквиума на тему: «Восстание тэйшонов во Вьетнаме».                                                                                                                              |
| 5.  | Индонезия в XVII – начале XX в.                                  | Установление господства голландской Ост-Индской компании в Индонезии, основные черты экономической и социальной структуры индонезийского общества, соперничество великих держав Запада, освободительное движение на о. Ява 1825–1830 гг. под руководством Дипонэгоро.                                                                        | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Реформы Дандлса, Раффлза, Ван дэр Босха в Индонезии первой трети XIX в.».                                                                              |
| 6.  | Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг. | Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859 гг.                                                                   | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.   |
| 7.  | Иран в XVII – начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.    | Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания.                                                     | Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.                                                              |
| 8.  | Османская империя в XVII – начале XX в. Младотурецкая революция  | Важно уяснить обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVIII-XVIII вв., реформы Селима III и Махмуда II, египетский кризис, Танзимат, либерально-конституционное движение, проникновение иностранного капитала в Турцию.                                                                        | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Освободительная борьба сербского и греческого народов» .                                                                                           |
| 9.  | Япония в 1918 – начале XXI в.                                    | Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945–1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в. | Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда».                                                                           |
| 10. | Китай в 1918 г. – начале XXI в.                                  | Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образовании КНР. Обратит внимание на события Революции 1925–1927 гг. и                                                                                                                                                                                                | Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая                                                                                                                                           |

|     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                | Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937–1945 гг.<br>Показать события Второй гражданской войны 1946–1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»;<br>«Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.»<br>Опрос в ходе практического занятия.                                                                                     |
| 11. | Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.       | Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие.<br>Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия». Опрос в ходе практического занятия.                                                                                 |
| 12. | Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в | Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.                                                                                                                                                                                                                        | Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»; «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.». Тестирование. Опрос в ходе практического занятия.              |
| 13. | Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.            | Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и<br>Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, идеологию мархаэрнизма. феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику «направляемой демократии». «Новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»; «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ». Опрос в ходе практического занятия.                      |
| 14. | Индия в 1918 г. – начале XXI в.                | Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики. | Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Проклятие рода Ганди»<br>Опрос в ходе практического занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15. | Иран в 1918 г. – начале XXI в.                              | Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.<br>Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.                                     | Сообщения студентов в форме эссе по темам:<br>1.«Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»;<br>2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.».<br>3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)».<br>4.«"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)».<br>Опрос в ходе практического занятия. |
| 16. | Турция в 1918 г. – начале XXI в.                            | Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период. Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.                                                                                                                                                                                                                                         | Опрос в форме коллоквиума на темы:<br>1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»;<br>2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.».<br>3. «Основные тенденции развития Второй Республики в Турции»<br>Опрос в ходе практического занятия.                                                                                                                                  |
| 17. | Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.                   | Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919–1945 гг. Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период и выбор путей развития. Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития. | Сообщения студентов в форме эссе на темы:<br>«Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»;<br>«Арабо-израильские войны»;<br>«Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс».<br>Опрос в ходе практического занятия.                                                                                                                                                |
| 18. | Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в. | Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сообщения студентов в форме эссе на темы:<br>«Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида. | «Крушение системы апартеида в ЮАР». Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №   | Наименование раздела (темы)                                      | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Япония в XVII–1918 г. Революция и преобразования Мэйдзи          | Рассмотреть углубление кризиса феодального хозяйства Японии, социальную структуру общества, начало колониального закабаления, Гражданскую войну и ликвидацию сёгуната, особенности революции 1867–1868 гг., реформы эпохи Мэйдзи.                                                        | Сообщение студентов в форме реферата на тему: «Начало колониального закабаления Японии». Опрос в ходе практического занятия.                                                                                                                |
| 4.  | Китай в XVII –1918 г. Синьхайская революция                      | Задачей темы является уяснение вопроса социально-экономического и политического положения в эпоху маньчжурской династии Цин, неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем, опиумные войны, крестьянскую войну тайпинов.                                            | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем»; «Китайские социальные утопии: программа тайпинов «Земельная система Небесной династии». Опрос в ходе практического занятия. |
| 4.  | Феодальная Корея в XVII – начале XX в.                           | Необходимо рассмотреть социально-экономическое положение в Корее в 17–18 вв., новые тенденции в развитии феодальной идеологии, восстание Хон Гён Нэ, начало агрессии капиталистических держав Запада.                                                                                    | Опрос в форме коллоквиума на тему: «Социальная структура ведущих государств Востока к началу Нового времени».                                                                                                                               |
| 5.  | Английская колонизация Индии. Революционный подъем 1905–1908 гг. | Необходимо рассмотреть социально-экономический строй Индии в XVII-первой половине XVIII вв., кризис режима Великих Моголов, британское завоевание Индии, политику колониальных властей, формирование индийской интеллигенции, великое национальное восстание 1857–1859 гг.               | Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Политика колониальных властей в Индии и социально-экономические последствия британского господства в Индии». Опрос в ходе практического занятия.                                             |
| 6.  | Иран в XVII –начале XX в. Буржуазная революция 1905–1911 гг.     | Задачей темы является показать упадок Сефевидского государства, внутреннюю и внешнюю политику Надир-шаха, Керим-хана, утверждение династии Каджаров, социально-экономическое и политическое положение Ирана в первой половине XIX в., экспансию европейских держав, бабидские восстания. | Опрос в форме коллоквиума на тему: «Русско-иранские войны и их последствия для Ирана». Опрос студентов в ходе практического занятия.                                                                                                        |
| 10. | Страны Арабской Африки в XVII – начале XX в.                     | Важно показать развитие Египта в XVIII-первой половине XIX в., внутреннюю и внешнюю политику Мухаммеда Али, проникновение иностранного капитала в Египет, освободительную борьбу алжирского народа                                                                                       | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Египетский                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    | под руководством Абд аль Кадира против французских захватчиков, развитие Туниса и Марокко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кризис» (борьба между Мухаммедом Али и Махмудом II).                                                                                                                                                                          |
| 11. | Страны Тропической и Южной Африки в XVII – начале XX в. Империалистический раздел. | Необходим анализ процесса формирования государств в Западной Африке, влияние работорговли на общественный строй африканских народов, возникновение государства Либерия, создание эфиопского централизованного государства                                                                                                                                                                                                                             | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента. Первые колониальные войны»                                                                                 |
| 12. | Япония в 1918 – начале XXI в.                                                      | Освещаются вопросы социально-экономического и политического развития Японии в межвоенные и военные годы, её агрессивная внешняя политика, политика американской администрации в Японии в период оккупации в 1945-1951 гг., причины и последствия «экономического чуда» Японии, темпы развития государства в последней трети XX-начале XXI в.                                                                                                          | Подготовка рефератов на темы: «Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.», «Причины японского «экономического чуда».                                                                                                       |
| 13. | Китай в 1918 г. – начале XXI в.                                                    | Цель темы – рассмотреть развитие Китая с 1918 г. до победы революции и образовании КНР. Обратит внимание на события Революции 1925–1927 гг. и Гражданских войн, агрессию Японии в Китае в 1937–1945 гг.<br>Показать события Второй гражданской войны 1946–1949 гг., создание КНР, политику маоистов в области государственного строительства, «большой скачок», коммунизацию, «культурную революцию, реформы Дэн Сяопина, и их последствия для Китая. | Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.»;<br>«Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.»<br>Опрос в ходе практического занятия.                      |
| 14. | Развитие Кореи в 1918 г. – начале XXI в.                                           | Задачей темы является рассмотреть состояние Кореи в период японского колониального режима, его социально-экономическое и политическое развитие. Рассмотреть пути развития Северной и Южной Кореи после Второй мировой войны, дать сравнительную характеристику социально-экономического и политического развития Севера и Юга.                                                                                                                        | Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия». Опрос в ходе практического занятия.                                                                          |
| 15. | Государства Индокитая в 1918 г. – начале XXI в                                     | Следует уделить внимание развитию государств Индокитая (можно на примере Вьетнама) в колониальный период, национально-освободительную борьбу народов Индокитая. Следует уделить внимание развитию государств Индокитая в постколониальный период, войну Сопротивления вьетнамского народа против французских колонизаторов, раздел страны по 17-й параллели, американскую агрессию во Вьетнаме, её последствия и объединения государства.             | Опрос в форме коллоквиума на темы: «Освободительное движение народов Индокитая»; «Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».<br>Тестирование.<br>Опрос в ходе практического занятия. |
| 16. | Индонезия в 1918 г. – начале XXI в.                                                | Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в колониальный период, национально-освободительную борьбу народа, и<br>Необходимо уяснить темпы развития Индонезии в постколониальный период, идеологию мархаэрнизма. феномен «индонезийского социализма» Сукарно, его политику                                                                                                                                                                           | Опрос в форме коллоквиума на темы: «Сукарно и идеология мархаэрнизма»;                                                                                                                                                        |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | «направляемой демократии». «Новый порядок» Сухарто, а также развитие Индонезии на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ». Опрос в ходе практического занятия.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17. | Индия в 1918 г. – начале XXI в.  | Рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие Индии в межвоенный и военный период, деятельность ИНК, провозглашение английскими колониальными властями конституции Индии, деятельность Мусульманской Лиги и Хинду Махасабха. показать развитие крупнейшего государства Южной Азии – Индии после достижения независимости, политику Индийского национального конгресса в области экономического и политического развития государства, отношения с Пакистаном, СССР и др. государствами, переход от государственного капитализма к либерализации экономики, современный этап социально-экономического и политического развития Индийской Республики. | Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»; «Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики». Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» Опрос в ходе практического занятия.                                                                                   |
| 18. | Иран в 1918 г. – начале XXI в.   | Цель темы – показать развитие Ирана после Первой мировой войны, развитие советско-иранских отношений, политику Великобритании в Иране, активизацию политики США в 1930-е гг. Важной составляющей раздела является анализ политики шаха в области внутренней политики.<br>Важно уяснить эволюцию политического режима в Иране от монархии к шахской модернизации и исламской республике, внутреннюю и внешнюю политику Ирана в годы шахского режима и в период Исламской Республики Иран.                                                                                                                                                                         | Сообщения студентов в форме эссе по темам:<br>1. «Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны»;<br>2. «Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.».<br>3. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.)».<br>4. «"Белая революция" в Иране (1960-1970-е гг.)».<br>Опрос в ходе практического занятия. |
| 19. | Турция в 1918 г. – начале XXI в. | Цель темы – показать освободительное движение турецкого народа, свержение султаната и установление республики. Внутреннюю и внешнюю политику кемалистов в межвоенный и военный период. Важно уяснить внутреннюю и внешнюю политику правительств Второй и Третьей Республик в Турции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Опрос в форме коллоквиума на темы:<br>1. «Экономические и политические реформы Ататюрка»;<br>2. «Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.».<br>3. «Основные тенденции развития                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Второй Республики в Турции»<br>Опрос в ходе практического занятия.                                                                                                                                                   |
| 20. | Арабские страны в 1918 г. – начале XXI в.                   | Цель раздела – рассмотреть изменение статуса арабских стран после крушения Османской империи, переход их под мандат Англии и Франции, социально-политическое развитие этих государств в 1919-1945 гг.<br>Проанализировать процесс развития стран арабского Востока после Второй мировой войны, антимонархические революции и постколониальный период развития и выбор путей развития. Показать основные тенденции развития стран арабской Африки в постколониальный период (Египет, Алжир, Тунис, Марокко, Ливия), выбор путей развития. | Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.»; «Арабо-израильские войны»; «Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс». Опрос в ходе практического занятия. |
| 21. | Страны Тропической и Южной Африки в 1918 г. – начале XXI в. | Необходимо показать основные тенденции развития государств Тропической и Южной Африки в межвоенный и военный период, дать сравнительную характеристику разных регионов, рассмотреть национально-освободительную борьбу народов Африки. Задачей темы является также анализ постколониального развития стран Тропической и Южной Африки в первой половине XX в. и постколониальный период развития стран Африки, выбор путей развития. Особо следует остановиться на развитии ЮАР и крушении системы апартеида.                            | Сообщения студентов в форме эссе на темы: «Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.»; «Крушение системы апартеида в ЮАР». Подготовка к тестам. Опрос в ходе практического занятия.                                       |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС<br>по всем темам модуля                                          | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений           |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Конспект/эссе, работа с историческими документами                        | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)  |
| 2 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)  | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)  |
| 3 | Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций                 | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |
| 4 | Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта. | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015). |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция – диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История стран Азии и Африки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и др. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы контрольной работы**

#### **Билет 1**

1. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в межвоенные годы (1918-1938).
2. Что означает «политика трёх красных знамён» в КНР?
3. Политические портреты Сукарно и Сухарто.
4. Дата образования Индийского Национального Конгресса.
5. Дата восстания на броненосце «Семь провинций» в Индонезии.
6. М. Хатами: политический портрет.

#### **Билет 2**

1. «Культурная революция» в Китае.
2. Политический портрет Дэн Сяопина.
3. Вторая Республика в Турции (дата).
4. Дата образования Коммунистической партии Японии.
5. Сатьяграха.
6. Дата объединения Вьетнама.

#### **Билет 3**

1. Социально-политическое развитие Индонезии после освобождения от колониальной зависимости (1945-1960-е гг.).
2. Революция 1925-1927 гг. в Китае.
3. Политический портрет Джавахарлала Неру.
4. Дата провозглашения независимости Индии.
5. Партия Сэйюкай.
6. Политические партии Индонезии.

#### **Билет 4**

1. Новый политический курс в Индонезии после военного переворота середины 1960-х гг. (до конца XX в.).
2. Партия гоминьдан (характеристика).
3. Даты американской оккупации Японии.
4. Гандизм.
5. Дата образования коммунистической партии Кореи.
6. Политические партии Индии.

#### **Билет 5**

1. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1950-1980-е гг.
2. Гражданская война в Китае (1927-37 гг.).
3. Махатма Ганди, Индира Ганди и Раджив Ганди.
4. Дата объединения Вьетнама.

5. Чандра Бос.
6. Дата «Белой» или «Бархатной» революции в Иране.

Билет 6

1. «Исламская» революции в Иране.
2. Освободительная борьба китайского народа против японских империалистов (1937-1939 гг.).
3. Тургут Озал: политический портрет.
4. Становление гоминьдановского режима.
5. Партии Машуми и Голкар в Индонезии (охарактеризовать их деятельность).
6. Дж. Неру: политический портрет.

Билет 7

1. Борьба китайского народа против японских агрессоров (1939-1945).
2. В чём заключается суть политики Панча Сила?
3. Проблема Кашмира (возникновение, суть).
4. Дата создания Либерально-демократической партии Японии.
5. Дзайбацу.
6. Дата возвращения о-ва Гонконг и п-ва Коулун Китаю

Билет 8

1. «Белая» или «Бархатная» революция в Иране.
2. Комиссия Саймона и позиция Индийского Национального Конгресса.
3. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир: политический портрет.
4. Дата установления Третьей Республики в Турции.
5. Проблема Кашмира (возникновение, суть).
6. Этатизм.

Билет № 9

1. Гражданская война в Корее начала 1950-х гг.
2. Основные направления деятельности коммунистической партии Китая в 1930-40-е гг.
3. Чан Кайши: политический портрет.
4. Основные течения в ИНК.
5. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
6. Хафез и Башар Асады: политический портрет.

Билет 10

1. Политические партии Индии второй половины XX-начала XXI в.
2. СССР и Китай (1920-е-1945 гг.).
3. Мао Цзедун: политический портрет.
4. Даты арабо-израильских войн.
5. Хо Ши Мин.
6. Дата создания КНР.

Билет 11

1. Антиимпериалистическая революция в Египте начала 1950-х гг.
2. Социально-экономическое развитие Кореи в 1920-30-е гг.
3. Аятолла Хомейни: политический портрет.
4. Дата раздела Кореи.

5. Дата образования Вьетминь, ее цель.
6. Интифада.

Билет 12

1. Реформы Монтегю-Челмсфорда в Индии.
2. Ирано-иракская война.
3. Ясир Арафат: политический портрет
4. Дата объединения Вьетнама
5. Основные принципы национальной политики Хирота.
6. Революция в Иране 1978-1979 гг.

Билет 13

1. Национально-освободительное движение в Корее в 1918-30 -х гг.
2. Деятельность партии БААС в странах арабского Востока.
3. Г.А. Насер и А. Садат: политические портреты.
4. Дата установления Третьей Республики в Турции.
5. Дуцзюни.
6. Индира и Раджив Ганди: политические портреты.

Билет 14

1. Кэмп-Девидские соглашения.
2. Саддам Хусейн: политический портрет.
3. Что такое «интифада»?
4. Ким Ир Сен.
5. Дата Гражданской войны в Китае.
6. Экстремистские организации на Ближнем Востоке.

Билет 15

1. Индия в 1947- нач. XXI в..
2. Агрессия Ирака в Кувейт и её последствия для правительства С. Хусейна.
3. Хафез Асад: политический портрет.
4. Этатизм, лаицизм.(охарактеризовать понятия)
5. Чжоу Эньлай.
6. Дата заключения «Антикоминтерновского пакта».

Билет 16

1. Индия в межвоенные годы: социально-экономическое развитие (1918-1939)
2. Проблема Тайваня в новейшей истории Китая.
3. М. Ататюрк: политический портрет.
4. Что означает «Социализм с китайской спецификой»?
5. КВЖД.
6. Дата американской оккупации Японии.

Билет 17

1. «Великий поход» (северо-западный) гоминьдановцев против советских районов.
2. Конференция «круглого стола» и закон об управлении Индией.
3. Фредерик де Клерк и Нельсон Мандела: политические портреты
4. Дата создания КНР.

5. Дата создания организации Машуми в Индонезии.
6. Лаицизм.

Билет 18

1. Национально-освободительное движение в Индии в 1918-1939 гг.
2. Проблема Тибета в новейшей истории Китая.
3. М. Хатами, М. Ахмадинежад: политические портреты.
4. Политические партии Индонезии.
5. Закон Роулетта..
6. Дата раздела Вьетнама

Билет 19

1. Индонезия в 1950-е гг. нач. XXI в.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Проблема Тибета в новейшей истории Китая.
3. Мао Цзедун: политический портрет
4. Экстремистские организации на Ближнем Востоке.
5. Маньчжоу-го.
6. Дата образования КП Китая.

Билет 20

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Проблема Тайваня в новейшей истории Китая.
3. Политические партии Индонезии.
4. «Конституция Неру».
5. М. Хатами, М. Ахмадинежад: политические портреты.
6. М. Ататюрк: политический портрет

Билет 21

1. Национально-освободительное движение во Вьетнаме в 1920-30-е гг.
2. Причины японского «экономического чуда».
3. Мао Цзедун: политический портрет
4. Экстремистские организации на Ближнем Востоке.
5. Чан Кайши.
6. Дата второй и третьей арабо-израильских а войн.

Билет 22

1. Турция в годы упрочения независимости (1923-1938)
2. Дата возвращения о-ва Гонконг и п-ва Коулун Китаю
3. Дата освобождения последней колонии в Африке
4. Сунь Ятсен: политический портрет
5. Дата образование КП Японии.
6. Мусульманская Лига, Хинду Махасабха.

Билет 23

1. КНДР: внутренняя и внешняя политика (1945—нач. XXI в.)
2. Национально-освободительное движение в Индонезии в межвоенные годы (1918-1939).
3. «Буферная» зона в Ливане
4. Год Африки
5. Панча Сила.

6. Ясир Арафат: политический портрет

Билет 24

1. Япония в годы Второй мировой войны.  
Проблема статуса Иерусалима
2. Эхуд Барак Ариель Шарон: политические портреты
3. Зульфукар и Беназир Бхутто: политические портреты
4. «Кантонская коммуна».
5. Халифатисты.
6. Сунь Ятсен: политический портрет

Билет 25

1. Общественно-политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918-1939).
2. Что такое АСЕАН?
3. Сулейман Демирель, Тансу Чиллер: политические портреты
4. События в Чаури-Чаура (дата, суть, значение).
5. Мицуи, Мицубиси.
6. Дата антиимпериалистической революции в Египте.

Билет 26

1. Внешняя политика Японии в межвоенные годы (1918-1939).
2. Национально-освободительное движение в Турции (1918-1923).
3. Дата ввода и вывода советских войск из Афганистана.
4. Ицхак Рабин: политический портрет
5. Лидер вьетнамского коммунистического движения, президент и премьер-министр страны во второй половине 1940- первой половине 1950-х гг.

6. Лилисаневщина.

Билет 27

1. Социально-экономическое положение Японии в межвоенные годы (1918-1939).
2. Дата вступления Турции в НАТО
3. Саддам Хусейн: политический портрет
4. Санкции ООН против Ирака и их последствия.
5. Гоминьдан.
6. Дэн Сяопин и Цзянь Цзиминь: сравнительная характеристика политической деятельности

Билет 28

1. Корея в годы Второй мировой войны.
  2. Что такое неоколониализм?
  3. Даты агрессии Саддама Хусейна в Кувейт и операции США «Буря в пустыне»
  4. Мегавати Сукарнопутри: политический портрет
  5. Академия Вампу.
  6. Анвар Садат: политический портрет
- Билет 29

1. Иран в 20-30-е гг. XX в.: социально-экономическое и политическое развитие.
2. Дата создания государства Бангладеш.
3. Дата «культурной революции» в Китае.
4. Муаммар Каддафи: политический портрет
5. Принципы Сунь Ятсена 1920-х гг.
6. Какую организацию возглавлял М. А. Джинна?

#### Билет 30

1. Социальный взрыв в странах Арабского Востока в зимой 2010 – весной 2011 гг.
2. Роль Либерально-демократической партии в общественно-политической жизни Японии.
3. Дата установления Турецкой республики.
4. Дата раздела Британской Индии.
5. Ясир Арафат: политический портрет
6. Крупные монополии Японии.

#### Билет 31

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индии, освободительная борьба (1918-1945).
2. «Культурная революция» в Китае.
3. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
4. Дата «исламской» революции в Иране.
5. Аятолла Хомейни: политический портрет.
6. Мао Цзедун: политический портрет

#### Билет 32

1. Антиимпериалистическая борьба корейского народа в 1920—30-е гг.
2. Ваххабизм.
3. Дата ирано-иракской войны.
4. Г.А. Насер: политический портрет.
5. Минсэйто.
6. Дата гражданской войны в Корее.

#### Билет 33

1. Антиимпериалистическая борьба вьетнамского народа и создание ДРВ и РЮВ.
2. БААС.
3. Дата раздела Кореи.
4. Дата первой арабо-израильской войны.
5. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир: политические портреты.
6. Хунвейбины.

#### Билет 34

1. Египет в межвоенные годы в 1950-х-нач. XXI в.
2. Сирия в 1950- нач. XXI в.
3. Дата первого советско-турецкого договора.
4. «Буферная» зона в Ливане
5. Эхуд Барак Ариель Шарон: политические портреты
6. Причины японского «экономического чуда».

#### Билет 35

1. КНДР: внутренняя и внешняя политика (1945—нач. XXI в.)
2. Даты третьей и четвертой арабо-израильских войн.
3. Дата Кэмп-Дэвидских соглашений
4. Ирак в 1950-е – гг.-нач. XXI в.
5. Что такое АСЕАН?
6. Сулейман Демирель, Тансу Чиллер: политические портреты

#### Билет 36

1. Турция в 1945-егг.- нач. XXI в.
2. Санкции ООН против Ирака.
3. Что значит «Социализм с китайской спецификой»?
4. Дата создания государства Бангладеш.
5. Дата объединения Вьетнама
6. Дата вступления Турции в НАТО

#### Билет 37

1. Развитие Южной Кореи в 1945—нач. XXI в.
2. Китай в 1949-1976 гг.
3. Что такое неоколониализм?
4. Дата установления Третьей Республики в Турции.
5. Мегавати Сукарнопутри: политический портрет
6. Чан Кайши: политический портрет.

#### Билет 38

1. Что означает «политика трёх красных знамён» в КНР?
2. Политический портрет Дэн Сяопина.
3. Вторая Республика в Турции (дата).
4. Политический портрет Джавахарлала Неру.
5. Дата провозглашения независимости Индии.
6. Дата объединения Вьетнама.

#### Билет 39

1. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1950-1980-е гг.
2. «Белая» или «Бархатная» революция в Иране.
3. Антиимпериалистическая революция в Египте начала 1950-х гг.
4. Деятельность Народно-республиканской партии Турции.
5. Политические партии Индии второй половины XX - начала XXI в.
6. Даты арабо-израильских войн.

#### Билет 40

1. Ирано-иракская война.
2. КНДР: внутренняя и внешняя политика (1945—нач. XXI в.)
3. Экстремистские организации на Ближнем Востоке.
4. Лидер вьетнамского коммунистического движения, президент и премьер-министр страны во втор. пол. 40- перв. пол. 50-х гг.
5. Дата создания государства Бангладеш.
6. «Арабская весна» (дата).

#### Темы рефератов

1. Политические партии Японии в 1920-1930-е гг.
2. Сукарно и идеология мархаэрнизма.
3. Советско-афганские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Экономическое развитие стран арабского Востока в 1920-1930-е гг.
5. Причины японского «экономического чуда».
6. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
7. Движение талибан: причины и последствия для Афганистана
8. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
9. «Белая революция» в Иране (1960-1970-е гг.)
10. Арабо-израильские войны.
11. Крушение системы апартеида в ЮАР.

*Дополнительные:*

1. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
2. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой») .
3. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
4. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.

**Темы эссе**

1. Политическая программа Сунь Ятсена в начале 1920-х гг.
2. Деятельность иранского правительства после падения династии Каджаров в укреплении экономики страны.
3. Советско-иранские отношения в 1920-1930-е гг.
4. Темпы развития ЮАС в 1920-1930-е гг.
5. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.
6. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.
7. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.

*Дополнительные:*

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

**Темы коллоквиумов:**

1. Освободительное движение народов Индокитая.
2. Сравнительная характеристика конституции Саймона и Неру в Индии (1930-е гг.)»
3. Экономические и политические реформы Ататюрка.
4. Европеизация Турции в 1920-1930-е гг.
5. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.».
6. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ.

*Дополнительные:*

1. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).

2. Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.

3. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

### **Тема круглого стола:**

Основные тенденции развития Второй Республики в Турции

## **ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

### **Вариант 1**

1. Подчеркнуть 6 принципов Народно-Республиканской партии Турции (Ататюрка)

- а) национализм б) демократизм в) интернационализм г) лаицизм  
г) этатизм д) республиканизм е) народность ж) революционность з) исламизм

2. В каком году состоялся раздел Кореи?

- а) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948 д) 1949

3. Социализм с китайской спецификой предполагает:

- а) сохранение монополии КПК; б) многопартийность; в) гласность;  
г) плюрализм; д) рыночную экономику; е) наличие открытых экономических зон; ж) жесткую государственную централизацию экономики

4. Идеолог исламской революции в Иране:

- а) Хомейни б) Хаменеи в) Хатами г) Хашеми-Рафсанджани д) Бонисадр  
е) Базарган

15. Пятая арабо-израильская война велась на какой территории?

- А) Иордания б) Ливан в) Сирия г) Египет

6. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):

- а) Дэн Сяопин б) Мао Цзедун в) Чжоу Эньлай г) Цзян Цзимин  
д) Ху Цзинтао

7. Дата объединения Вьетнама:

- а) 1956 б) 1965 в) 1973 г) 1976

8. Партия «Голкар» в Индонезии – это:

- а) партия военных б) правомусульманская партия в) буржуазная партия г) помещиков д)  
христианская г) буддийская

9. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:

- а) 1985 б) 1996 в) 1999 г) 2001

10. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?

- а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган  
е) Ахмединежат

11. При каком президенте Исламской Республики Иран началась

либерализация общественно-политической и культурной жизни?

- а) Бонисадр б) Хатами в) Хашеми-Рафсанджани д) Базарган  
е) Ахмедиनेжат

12.Какая территория Сирии была захвачена Израилем в 1967 г?

- а) Голанские высоты б) Западный берег реки Иордан в) сектор Газа  
г) Синайский п-ов

13. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:

- а) 1966-1998 б) 1963-1995 в) 1969-1994 г) 1970-2000

14. Какая партия пришла к власти на Тайване после поражения «гоминьдана»?

- а) коммунистическая б) либеральная в) демократическая г) прогрессивная

15. С какого года Тайвань был представлен в ООН?

- А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1952

16. Первая женщина-президент Индонезии:

- а) М. Сукарнопутри б) К. Акино б) Б. Бхутто в) Т. Чиллер

17. «Белая революция» в Иране способствовала:

- а) росту экономики; б) росту просвещения; в) росту уровня здравоохранения; г) затормозила развитие экономики страны; д) ускорила на время экономический рост; е) способствовала развитию сельскохозяйственного производства.

18. Конституция Третьей Республики в Турции (дата):

- а) 1951 б) 1962 в) 1982 г) 1994

19.Дата смерти Мао Цзедуна:

- а) 1975 б) 1976 в) 1977 г) 1978

## Вариант 2

1. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):

- а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню

2. Дата вступления Турции в НАТО:

- а) 1950 б) 1952 в) 1954 г) 1955

3. Даты двух военных переворотов в Турции:

- а) 1960 б) 1965 в) 1970 г) 1978 г) 1980

4. Первая женщина – премьер-министр Индии:

- а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер

5. Что такое апартеид?

- а) система совместного существования рас; б) система раздельного существования рас.

6. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?

- А) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды

7. Первая женщина–премьер-министр Турции:  
а) Тансу Чилле б) беназир Бхутто в) Индира Ганди г) Корасон Акино
8. В каком году в Турецкой республике произошла реформа алфавита (переход с арабской графики на латиницу)?  
А) 1927 б) 1928 в) 1929 г) 1930
9. Дата Третьей Республики в Турции:  
а) 1923-1960 б) 1960-1980 в) 1970-1980 г) 1980- начало XXI в.
10. В каком году была принята вторая республиканская конституция в Турции:  
а) 1961 б) 1970 в) 1975 г) 1980
11. Крупнейшие южнокорейские корпорации:  
а) Хондэ б) Дэу в) Самсунг г) Мицубиси д) Лаки Голдстар е)Элджи г) Мицубиси
12. В каком году образовалась Китайская Народная республика?  
А) 1948 б) 1949 в) 1950 г) 1951 д) 1952
13. Ведущие политические партии Индии во второй половине XX в.:  
а) ИНК б) Джаната в) Джан Сангх г) Сватантра д) Бхаратия Лок Дал
14. Дата пятой арабо-израильской войны:  
а) 1951-1956 б) 1962-63 в) 1970 г) 1982 г.
15. В каком году в Турции были введены фамилии?  
а) 1929 б) 1930 в) 1931 г) 1932 д) 1933
16. Дата первого сокрушительного поражения Народно-Республиканской партии на парламентских выборах в Турции:  
а) 1930 б) 1945 в) 1950 г) 1960
17. Первый премьер-министр независимой Индии:  
а) Д. Неру б) И. Ганди в) М. Ганди г) Шастри д) Н. Рао
18. В каком году был убит Махатма Ганди?  
А) 1945 б) 1946 в) 1947 г) 1948
19. Лидеры мусульманской Лиги (Британская Индия):  
а) Джинна б) М. Неру в) Ч. Бос

### Вариант 3

1. Когда была провозглашена независимость Индии:  
а) сентябрь 1945 б) ноябрь 1946 в) август 1947 д) июнь 1947
2. Фамилия первого президента Турецкой республики:  
а) Мустафа Кемаль-паша б) Сулейман Демирель в) Исмет Инёню  
г) Джелиаль Баяр

3. Лозаннская конференция (дата):

- а) 1921-1922 б) 1922-1923 в) 1923-1924 г) 1924-1925

4. Этатизм – это:

- а) участие государства в управлении экономикой; б) доминирующая роль монополий в управлении экономикой; в) сильные позиции мелкого и среднего бизнеса в экономике.

5. Сан-Францисский мирный договор (дата):

- а) 1952 б) 1952 в) 1953 г) 1954

6. Какая партия находилась у власти в Турции 27 лет:

- а) Народно-Республиканская б) Демократическая в) Партия верного пути  
г) Партия отечества

7. Дата подписания первого советско-турецкого договора:

- а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923 д) 1924

8. Дата американской оккупации Японии:

- а) 1945-1952 б) 1946-1952 в) 1947-1950 г) 1949-1953

9. Дата основания иранской коммунистической партии:

- а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923

10. Дата принятия первой конституции Турецкой республики:

- а) 1923 б) 1924 в) 1925 г) 1926

11. Дата первой арабо-израильской войны:

- а) 1947-1948 б) 1948-1949 в) 1949-1950 г) 1950-1952

12. По какой параллели была разделена Корея?

- а) 37 б) 38 в) 39 г) 40

13. Дата первого пятилетнего плана экономического развития Китайской Народной республики:

- а) 1949-1953 б) 1950-1955 в) 1951-1956 г) 1953-1957

14. Дата Второй республики в Турции:

- а) 1923-1960 б) 1928-1962 в) 1960-1980 г) 1982-1998

15. Дата аграрной реформы в Японии, принятой в период американской оккупации:

- а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949 д) 1950.

16. Дата создания Багдадского пакта:

- а) 1951 б) 1953 в) 1955 г) 1957

17. Дата основания коммунистической партии Турции:

- а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923

18. Дата «культурной революции» в Китае:

- а) 1956-1966 б) 1966-1976 в) 1970-1980 г) 1976-1986

19. Первая конференция «круглого стола» (Индия). Дата:  
а) 1930 б) 1923 в) 1935 г) 1937

#### Вариант 4

1. Дата буржуазной революции в Китае, явившейся фактическим продолжением Синьхайской революции:

а) 1925-1927 б) 1924-1925 в) 1923-1926 г) 1926-1927

2. Линия раздела между Индией и Пакистаном (1947 г.):

а) Кашмир б) Пенджаб в) Ассам г) Бенгалия

3. Ли Лисань (в 1930-е гг.):

а) генеральный секретарь ЦК КПК; б) лидер оппозиционной партии;  
в) рядовой член КПК; г) член партии гоминьдан.

4. Начало работы комиссии Саймона по разработке проекта конституции Индии:

а) 1925 б) 1926 в) 1928 г) 1930

5. Подчеркнуть название двух китайских столиц в межвоенный период (1918-1938):

а) Пекин б) Нанкин в) Гуанчжоу (Кантон) г) Тяньцзинь д) Шанхай

6. Лидеры левого крыла Индийского Национального конгресса:

а) Д. Неру б) Ч. Бос в) М. Неру г) Джинна

7. Дата «великого похода» (северо-западного) китайской Красной армии:

а) 1934-1935 б) 1936-1937 в) 1934-1936 г) 1935-1937

8. Третья конференция «круглого стола» в Индии (дата):

а) 1931 б) 1932 в) 1935 г) 1937

9. Дата провозглашения государства Бангладеш:

а) 1970 б) 1969 в) 1971 г) 1972

10. На какой конференции де-факто великие державы Запада признали независимую Турецкую республику?

а) В Севре б) в Мудросе в) в Лозанне г) Париже

11. В каком году пала династия Каджаров в Иране?

а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924 д) 1925

12. Дата Первой Республики в Турции:

а) 1923-1960 б) 1908-1923 в) 1918-1925 г) 1930-1955

13. Какая партия пришла к власти в Турции в 1950 г.?

а) Народно-Республиканская б) Демократическая в) Партия верного пути  
г) Партия справедливости и развития

14. Основные центры (страны) выезда турецких гастарбайтеров.:

а) Англия б) Германия в) Франция г) СССР д) Греция е) Швейцария  
ж) Болгария з) США

15. Дата подписания первого советско-иранского договора:  
а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1923
16. Принцип лаицизма (Турция) означает:  
а) светскость, секуляризация; б) усиление роли религии в обществе; в) усиление роли армии в обществе.
17. Дата возникновения Либерально-Демократической партии в Японии:  
а) 1926 б) 1947 в) 1950 г) 1955 д) 1957
18. Дата японской конституции, принятой в период американской оккупации страны:  
а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949 д) 1950
19. Дата второй Гражданской войны в Корее:  
а) 1950-1953 б) 1951-1954 в) 1955-1958 г) 1949-1952

### **Вариант 5**

1. Возникновение афро-азиатского Движения неприсоединения (дата):  
а) 1945 б) 1955 в) 1956 г) 1960
2. Усиление раскола между Мусульманской Лигой и Индийским Национальным конгрессом приходится на:  
а) первую половину 1920-х гг.; б) вторую половину 1920-х гг.;  
в) первую половину 1930-х гг.; г) вторую половину 1930-х гг.
3. Ли Лисань утверждал, что  
а) центром мирового революционного движения является СССР;  
б) центр мирового революционного движения переместился в Китай.
4. Как расшифровывается БААС?  
а) партия арабского социалистического возрождения;  
б) либерально-демократическая партия;  
в) буржуазная партия
5. Дзайбацу –это:  
а) концерны; б) клановая олигархия в) придворная аристократия в какой стране?  
а) Япония б) Китай в) Корея г) Тайвань
6. Как перевести название партии «гоминьдан»?  
а) национальная партия; б) буржуазно-демократическая партия  
в) китайская революционная партия г) националистическая партия.
7. Дата воссоздания партии «гоминьдан»:  
а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922
8. М. Ганди проповедовал:  
а) ненасильственное сопротивление; б) вооружённую борьбу

9. Между кем велась Гражданская война в Китае?  
а) коммунистами и гоминьданом; б) буржуазией и помещиками;  
в) гоминьданом и Центральным правительством Китая;  
г) коммунистами и Центральным правительством Китая.
10. Дата созыва в Анкаре Великого Национального собрания Турции (меджлис), провозгласившего себя законной властью в стране:  
а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922 д) 1923
11. Кто из лидеров КПК «второго эшелона» в 1930-е гг. выдвинулся в руководство Китайской советской республики?  
а) Цюй Цюбо б) Ли Лисань в) Чжоу Эньлай г) Шао Цзы.
12. Дата принятия Конституции Британской Индии («Закон об управлении Индии»), подготовленной комиссией Саймона:  
а) 1933 б) 1935 в) 1937 г) 1939
13. Какими двумя новыми положениями дополнил Сунь Ятсен в 1920-е гг. свои три народных принципа?  
а) союз с СССР; б) союз с коммунистами; в) союз с милитаристами;  
г) союз с Японией д) союз с западными державами.
14. Дата принятия Конституции Китайской советской республики:  
а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1934
15. Какая из столиц в XX веке считалась банковским центром Ближнего Востока?  
А) Бейрут б) Дамаск в) Багдад г) Эр Рияд
16. Договор о нейтралитете Японии с СССР подписан в:  
а) 1939 г. б) 1940 г. в) 1941 г.
17. Атака японским флотом ВМС США на Гавайях (в Пёрл-Харборе). *Дата:*  
а) 1940 б) 1941 в) 1942 г) 1943
18. Тяжёлое поражение японского флота и авиации во Второй мировой войне:  
а) у Соломоновых о-вов б) в Коралловом море в) у о-ва Мидуэй  
г) в Маньчжурии
19. Дата ликвидации халифата в Турции:  
а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924

### Вариант 6

1. Дата создания партии «Гоминьдан»:  
а) 1912 б) 1913 в) 1914 г) 1915
2. Дата Первой гражданской войны в Китае:  
а) 1927-1837 б) 1925-1937 в) 1926-1935 г) 1938-1938
3. Лидер Гоминьдана со второй половины 1920-х гг.:  
а) Сунь Ятсен б) Чан Кайши в) Чжан Цзолинь

4. «Лилисаневщина» была осуждена:

- а) Коминтерном: б) Китайской коммунистической партией;
- в) ВКП (б): г) Гоминьданом

5. Дата создания единого антияпонского фронта борьбы КПК и Гоминьдана:

- а) 1937 б) 1938 в) 1939 г) 1940

6. Гамаль Абдель Насер в советской внешней политике ориентировался на:

- а) СССР б) США в) Англию г) Францию

7. На какой конференции возникло движение неприсоединения?

- а) Тайваньской б) Бандунгской в) Джакартской г) Бомбейской

8. Дата заключения военного союза Японии с Германией и Италией («Тройственный пакт»):

- а) 1938 б) 1939 в) 1940 г) 1941

9. Партизанские лидеры Кореи кануна и периода Второй мировой войны:

- а) Ким Ир Сэн б) Ким Чен Ир в) Ким Чхэк г) Цай Ен Ген

10. Дата высадки американских войск на юге Кореи:

- а) 1944, 1 августа б) 1945, 3 сентября в) 1946, 28 июня

11. Дуцзюни – это:

- а) командующие наемными войсками б) милитаристы в) губернаторы провинций г) представители правящей верхушки Китая

12. Лидер «Гоминьдана» до 1925 г.:

- а) Сунь Ятсен б) Чан Кайши в) Ли Лисань г) Юань Шикай

13. Что понимал под принципом «национализм» в 1924 г. Сунь Ятсен?

- а) ликвидацию маньчжурской династии Цин;
- б) ликвидацию иностранного засилья в стране;
- в) преследование национальных меньшинств (неханьцев).

14. Цель «движения за исправление стиля на идеологическом фронте» в первой половине 1940-х гг. предполагал:

- а) обоснование лидерства Мао Цзедуну в КПК;
- б) утверждение идей Мао в качестве китаезированного марксизма;
- в) борьбу с авангардизмом Мао;
- г) очищение КПК от мелкобуржуазных элементов.

15. Течения, существовавшие в Индийском Национальном конгрессе в межвоенные годы:

- а) «противников перемен» б) «сторонников перемен» в) левое крыло г) правое крыло д) Халифатисты е) Мусульманская Лига ж) Хинду Махасабха

16. Вторая конференция «круглого стола» (Британская Индия) состоялась:

- а) 1931 г. б) 1932 г. в) 1937 г. г) 1939 г.

17. Севрский мирный договор (дата):

- а) 1919 б) 1920 в) 1921 г) 1922

18. Дата провозглашения Турецкой республики:

- а) 1921 б) 1922 в) 1923 г) 1924 д) 1925

19. Дата возникновения государства Пакистан:

- а) май 1945 б) июнь 1946 в) август 1947 г) сентябрь 1948

### **Вариант 7**

1. Политические партии Японии в межвоенный период (1918 – 1938 гг.):

- а) сэйюкай б) кэнсэйто в) какусин курабу г) либерально-демократическая

2. Крупнейшее гидросооружение, построенное в Египте при содействии СССР:

- а) Суэцкий канал б) Асуанская плотина

3. Принципы национальной политики Японии, разработанные премьер-министром Хироита:

- а) широкая программа перевооружения; б) усиление национальной обороны Японии и Маньчжурии; в) сотрудничество с СССР.

4. Превращение Кореи в японский протекторат:

- а) 1909 б) 1910 в) 1912 г) 1914

5. Подписание акта о капитуляции Японии во Второй мировой войне;

- а) 2 сентября 1945 г. б) 6 августа 1945 г. в) 9 августа 1945 г.

6. Дуцзюнат в Китае просуществовал с:

- а) 1914 по 1927 гг. б) 1915 по 1925 гг. в) 1913 по 1926 гг.

7. Дата создания «Чжунхуа гэминьдан»:

- а) 1913 г. б) 1914 г. в) 1915 г. г) 1916 г.

8. Дата принятия решения о создании единого фронта гоминьдана с КПК:

- а) 1924 г. б) 1925 г. в) 1926 г. г) 1937 г.

9. Дата Второй гражданской войны в Китае:

- а) 1945-1947 б) 1946-1949 в) 1948-1950 г) 1947-1949

10. Дата поражения японских войск на озере Хасан:

- а) 1936 б) 1937 в) 1938 г) 1939

11. Закон Монтегю-Челмсфорда в Индии был принят в:

- а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г) 1921 г.

12. Дата исламской революции в Иране:

- а) 1975 г. б) 1976 г. в) 1978 г. г) 1980 г.

13. Дата создания Коммунистической партии Китая:

- а) 1920 б) 1921 в) 1922 г) 1923 г.

14. «Белая революция» в Иране датируется:

- а) 1950-е – началом 1960-х гг. б) 1960-е – началом 1970-х гг.

в) 1970-ми – началом 1980-х гг. г) 1980-ми – началом 1990-х гг.

15. «Большой скачок» в Китае привёл к:

- а) подъёму экономики; б) форсированию экономики ценой колоссальных жертв и низкого качества произведенной продукции; в) развитию культуры;
- г) развитию производительных сил.

16. Президент Сирии, почти 30 лет находившийся у власти, имеющий прозвище в народе «дамасский сфинкс»:

- а) Хафез Асад б) Башар Асад в) Фуад Синьора г) Рафик аль Харири

17. Дата подписания Антикоминтерновского пакта:

- а) 1930 б) 1936 в) 1938 г) 1940

18. Дата создания Маньчжоу – го:

- а) 1931 б) 1932 в) 1933 г) 1935

19. Дата поражения японских войск у реки Халхин-Гол:

- а) 1935 б) 1936 в) 1937 г) 1939

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **История Азии и Африки в Новое время**

1. Социально-экономическое и политическое положение Токугавской Японии.
2. Начало колониального закабаления Японии (середина XIX в.).
3. Буржуазная революция 1867–1868 гг. Ликвидация сегуната в Японии.
4. Культура Японии эпохи Токугава.
5. Особенности развития капитализма в Японии в последней трети XIX – начале XX в. Буржуазные реформы (Мэйдзи).
6. Социально-экономическое и политическое положение Кореи в XVII – середине XIX в. Новые тенденции в развитии феодальной идеологии.
7. Начало агрессии капиталистических держав Запада в Корею. Деятельность Чон Досана. Внутренняя и внешняя политика Кореи в 1860–1870-х гг. Кэхва ундон.
8. Аннексия Кореи и японский колониальный режим в стране.
9. Социально-экономическое и политическое положение Цинского Китая в XVII -60-х гг. XIX в. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем. Первая «опиумная» война.
10. Крестьянская война тайпинов. Вторая «опиумная» война.
11. Китай в последней трети XIX в. Политика «самоусиления» и «100 дней реформ».
12. Синьхайская революция 1911–1913 гг.
13. Монголия под властью маньчжур.
14. Феодальные государства Нгуенов и Чиней во Вьетнаме (XVII – середина XIX в.): внутренняя и внешняя политика. Восстание тэйшонов.
15. Бирма в XVII – середине XIX в. Англо-бирманские войны.
16. Государства Индокитая в последней трети XIX- начале XX в.
17. Индонезия в XVII – середине XIX в. Господство голландской Ост-Индской компании и соперничество западных держав.
18. Индонезия в последней трети XIX – начале XX в.
19. Социально-экономический строй Индии в XVII – первой половине XIX в. Кризис режима Великих Моголов. Британское завоевание Индии.

20. Великое национальное восстание в Индии середины XIX в. и его последствия.
21. Изменения в системе колониального управления Индией. Революционный подъем в Индии в 1905–1908 гг.
22. Образование Дурранийского государства. Внутренняя и внешняя политика Ахмад-шаха.
23. Афганистан в последней трети XIX – начале XX в.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Социально-экономическое и политическое положение в Персии в XVII – первой половине XIX в.
25. Начало превращения в полуколонию.
26. Иранская революция 1905–1911 гг.
27. Обострение социальных противоречий и внешнеполитические трудности Османской империи в XVII–начале XIX вв. Попытки реформ Селима III и Махмуда II.
28. Танзимат.
29. Социально-экономическое положение Османской империи в последней трети XIX в. Режим «зулума». Превращение Османской империи в полуколонию.
30. Возникновение движения младотурок. Буржуазная революция 1908–1909 гг.
31. Египет в XVIII – первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
32. Превращение Египта в полуколонию и последствия британской колониальной политики.
33. Борьба алжирского народа под руководством Абд-аль Кадира против французских захватчиков.
34. Восстание махдистов в Судане. Английская интервенция и захват страны.
35. Развитие Туниса в XVII – начале XX в. Французская оккупация Туниса.
36. Марокко в XVII – начале XX в. Марокканские кризисы.
37. Триполитанская война 1911 г. Захват Ливии итальянским империализмом.
- 38.
39. Работоторговля и ее влияние на общественный строй африканских народов. Европейское проникновение во внутренние районы африканского континента.
40. Феодальные государства Западной Африки к началу XIX в.
41. Возникновение государства Либерия, его особый статус.
42. Цивилизация восточноафриканского побережья. Занзибарский султанат.
43. Создание централизованного эфиопского государства и борьба против английской агрессии.
44. Методы колониальных захватов и эксплуатации стран Тропической и Южной Африки.
45. Южная Африка: основные тенденции развития. Англо-бурская война.
46. Империалистический раздел Африки. Антиколониальная борьба африканских народов.

### **История Азии и Африки в Новейшее время (1 период)**

1. Китай в первые послевоенные годы (1918–1925): социально-экономическое и политическое положение.
2. Деятельность Сунь Ятсена по посту руководителя партии Гоминьдан.
3. Революция 1925–1927 гг. в Китае.
4. Становление гоминьдановского режима. Нанкинское десятилетие.
5. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.
6. Освободительная борьба китайского народа против японских агрессоров.
7. КПК в 1920–1940-е гг.
8. СССР и Китай в 1920–1940-е гг.

9. Китай в годы Второй мировой войны.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные годы (1918–1939).
11. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные годы.
12. Япония в годы Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Кореи в межвоенные годы (1918–1939).
14. Монголия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
15. Индонезия в 1918–1945 гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Индокитая в межвоенные годы (1918–1939).
17. Страны Индокитая в годы Второй мировой войны.
18. Освободительное движение в Индии после Первой мировой войны. Ганди и кампании гражданского неповиновения.
19. Индия в 1919–1939 гг.: социально-экономическое положение. Политика британских колониальных властей.
20. Деятельность Индийского Национального Конгресса в 1918–1939 гг. Джавахарлал Неру.
21. Индия в годы Второй мировой войны и в первые послевоенные годы (1939–1947).
22. Приход к власти младшафганцев и Третья англо-афганская война.
23. Афганистан в 1920-е – первой половине 1940-х гг.: социально-экономическое и политическое положение.
24. Национально-освободительное движение в Турции в 1918–1923 гг.
25. Турецкая Республика в 1923– начале 1930-х гг.: экономическое, политическое развитие и кемалистские реформы.
26. Турция в годы Второй мировой войны.
27. Социально-экономическое и политическое положение Ирана в 1918–1939 гг.
28. Внешняя политика Ирана в 1918–1945 гг.
29. Палестина в межвоенные и военные годы (1918–1945).
30. Ирак в межвоенные и военные годы (1918–1945).
31. Сирия и Ливан в межвоенные и военные годы (1918–1945).
32. Египет в межвоенные и военные годы (1918–1945).
33. Ливия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
34. Алжир в межвоенные и военные годы (1918–1945).
35. Тунис в межвоенные и военные годы (1918–1945).
36. Марокко в межвоенные и военные годы (1918–1945).
37. Эфиопия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
38. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение английских колоний (1918–1945).
39. Тропическая и Южная Африка: социально-экономическое и политическое положение французских колоний (1918–1945).
40. Национально-освободительная борьба народов Тропической и Южной Африки. Политика колониальных властей (1918–1945).
41. Либерия в межвоенные и военные годы (1918–1945).
42. Южно-Африканский союз. Становление расистского режима.

### **История Азии и Африки в новейшее время» (II период)**

1. Япония в период американской оккупации (1945–1951 гг.).
2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 1950-е – 1970-е гг. Причины японского «экономического чуда».

3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XX – начале XXI в.
4. Гражданская война в Китае в 1946–1949 гг. и образование Китайской Народной Республики.
5. Социально-экономическое и политическое положение КНР в 1949 г. – 1960-е гг. Политика «Трех Красных знамен».
6. «Культурная революция» в Китае.
7. Реформы Дэн Сяопина и «социализм с китайской спецификой».
8. Внутренняя и внешняя политика КНР в конце XX – начале XXI в.
9. Развитие Южной Кореи в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
10. Северная Корея в 1945-начале XXI в.
11. Государства Индокитая в 1945-начале XXI в.: внутренняя и внешняя политика.
12. Вьетнам в 1945-середине 1970-х гг.
13. Объединение Вьетнама и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
14. Индонезия в 1945-середине 1960-х гг. Сукарно.
15. Индонезия: Новый политический курс Сухарто.
16. Индия в 1947 – середине 1960-х гг. Политика Неру-Ганди.
17. Внутренняя и внешняя политика Индии в середине 1960-х гг.- начале XXI в.
18. Развитие Монголии 1945-начале XXI в.
19. Развитие Афганистана в 1945-начале XXI в.
20. Иран в 1945-1960-х гг. «Белая революция».
21. Исламская революция в Иране: предпосылки, ход, последствия.
22. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. -начало XXI в.).
23. Национально-освободительная борьба в Турции в 1918–1923 гг.
24. Турецкая Республика в 1923–1938 гг. Реформы Ататюрка.
25. Турция в годы Второй мировой войны и первые послевоенные годы (1939-1950-е гг.).
26. Вторая Республика в Турции: внутренняя и внешняя политика.
27. Третья Республика в Турции: социально-экономическое и политическое положение.
28. Ирак во второй половине XX – начале XXI в.
29. Сирия и Ливан во второй половине XX – начале XXI в.
30. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования Ближневосточного кризиса.
31. Египет в 1945–1970 г. Гамаль Абдель Насер.
32. Египет в 1970-начале XXI в.
33. Алжир в 1945-начале XXI в.
34. Тунис в 1945-начале XXI в.
35. Ливия в 1945-начале XXI в.
36. Марокко в 1945-начале XXI в.
37. «Арабская весна» 1911–1913 гг. и ее последствия для региона.
38. Страны Тропической Африки в 1945-начале XXI в.
39. Страны Южной Африки в 1945-начале XXI в.
40. ЮАР в 1945-начале XXI в.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

**Оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, знает формы их практического применения, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять учебный материал, иллюстрируя его примерами практической деятельности.

**Оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по его практическому использованию, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008. 25 экз.

Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021–353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473166> (дата обращения: 30.06.2021).

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время (первый и второй периоды). Учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2023. 82 с. 20 экз. в библ. КубГУ. Электронный вариант: <http://megapro.kubsu.ru/ProtectedView/App/Viewer>

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX — начало XXI века : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9365-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469920>.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008. 10 и 20 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469919>.

История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. М., 2016. 27 экз.

История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476091>.

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021—242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469776>.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004.Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2–80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 1 : 1900–1945 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2001. 113. зкз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 2 : 1945–2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 112 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст] : учебник для студентов вузов : в 3 ч. Ч. 3 : 1945–2000 / [А. М. Родригес и др.] ; под ред. А. М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2001. 115 экз.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке [Текст] : тексты лекций / Ю. Г. Смертин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2011. - 83 с. 49 экз.

Черная Африка: прошлое и настоящее/ уч. пос. под ред. А.С. Балезина и др. М., 2016. 13 экз.

Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476893> (дата обращения: 30.06.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Дополнительная литература:

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время [Текст]: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Васильев Л.С. Всеобщая история. Уч. пос. В 6 т. Т. 4: Новое время (XIX в.) М., 2010. 15 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

Вартаньян Э.Г., Мустафа Арам Али. Курдская проблема и позиции России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2007. 481 экз.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.

История религий: учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. М., 2004. Т.1 – 125 экз.; Т. 2–120 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644–1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар, 2015. 80 экз.

## 5.2. Периодическая литература

*Печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:*

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### Журналы

Азия и Африка сегодня  
Вопросы истории  
Восток  
Новая и новейшая история  
Голос минувшего  
Вокруг света

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

*Эссе* (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Коллоквиум* (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

*Круглый стол* – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г. Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

### **Учебно-методические пособия**

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время (первый и второй периоды). Учебно-методическое пособие. Краснодар: КубГУ, 2023. 82 с. 20 экз. в библ. КубГУ. Электронный вариант: <http://megapro.kubsu.ru/ProtectedView/App/Viewer>

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: первый период. Программа курса. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в Новое время: второй период. Программа курса. Краснодар, 2005.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новое время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008.

Вартаньян Э.Г., История стран Азии и Африки в новое время (первый и второй периоды). Материалы к курсу. Краснодар, 2005.

По курсу предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                                              | Оснащенность специальных помещений                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259                                                                                         | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование:<br>Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; 244, 246, 247, 258, 207А, 252, 253, 257, 259 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Оборудование:<br>Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся                       | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- | Оборудование:<br>Microsoft Windows 8, 10<br>Microsoft Office 365 Professional Plus Acrobat Professional 11 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                | коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)                                                                                                                                                                      |  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.252,253) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |  |