

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет компьютерных технологий и прикладной математики
Кафедра вычислительных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 30 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06. «АЛГЕБРА»

Направление

подготовки/специальность 02.03.02

Фундаментальная информатика и информационные технологии

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /специализация

Математическое и программное обеспечение компьютерных технологий

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Алгебра» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (профиль) 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Программу составил(а):

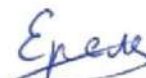
Лапина Ольга Николаевна, доцент, к. ф.-м. н.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры вычислительных технологий, протокол № 7 «07» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Еремин А.А.

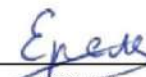
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры вычислительных технологий № 7 «07» мая 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой (выпускающей) Еремин А.А.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Компьютерных Технологий и Прикладной Математики протокол № 4 от «23» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета

Коваленко А.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Гаркуша О.В., доцент кафедры информационных технологий ФБГОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат физико-математических наук.

Схаляхо Ч.А., доцент КВВУ им.С.М.Штеменко, к.ф.-м.н., доцент

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания и изучения дисциплины Б1.О.06 «Алгебра» является овладение студентами математическим аппаратом, применяемым в фундаментальной математике и информатике, и служащим основой для разработки информационных технологий.

1.2. Задачи дисциплины.

Студент должен *знать* основные понятия, методы, алгоритмы и средства алгебры; *уметь* применять теории, методы, алгоритмы алгебры; *владеть* знаниями теории, методов, алгоритмов алгебры для решения теоретических проблем фундаментальной информатики и практических задач информационных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Алгебра относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для изучения дисциплины необходимо знание обязательного минимума содержания среднего образования, в особенности математики и информатики. Знания, получаемые при изучении алгебры, используются при изучении всех дисциплин профессионального цикла учебного плана бакалавра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности	
ОПК-1.1. Знает основные положения и концепции в области математических и естественных наук, Базовые теории и истории основного, теории коммуникации; знает основную терминологию	Знает основные положения и концепции (понятия, методы, алгоритмы алгебры) связанные с информатикой и информационными технологиями; базовые определения, теоремы алгебры.
ОПК-1.2. Умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала, интерпретировать различные математические объекты	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала в области прикладной алгебры, интерпретировать множество различных математических объектов в терминах алгебраических структур.
ОПК-1.3 Имеет практический опыт работы с решением стандартных математических задач и применяет его в профессиональной деятельности	Имеет практический опыт решения стандартных задач линейной и прикладной алгебры и применения его для решения теоретических и прикладных задач в области информационных технологий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	Способен применять фундаментальные знания, полученные в области математических и (или) естественных наук, и использовать их в профессиональной деятельности.	базовые определения, теоремы алгебры; основные положения и концепции (понятия, методы, алгоритмы) алгебры связанные с информатикой и информационным и технологиями.	применять определения, теоремы, методы алгебры для решения задач линейной и прикладной алгебры .	методами решения стандартных задач линейной и прикладной алгебры в области информационных технологий.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Всего часов	Форма обучения			
		Очная		очная	очная
		1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа в том числе:	162,8	90,5	72,3		
Аудиторные занятия (всего):	152	84	68		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	84	50	34		
Занятия семинарского типа (семинары, практ. занятия)					
Лабораторные занятия	68	34	34		
Иная контрольная работа	0,8	0,5	0,3		
Контроль самостоятельной работы	10	6	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,8	0,5	0,3		
Самостоятельная работа	80,8	53,8	27		
В том числе:					
Курсовая работа					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	45,6	30,8	15		

Вид работы		Всего часов	Форма обучения			
			Очная		очная	очная
			1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		37	21	10		
Контроль: экзамен		80,4	35,7	44,7		
Общая трудоемкость	в час	324	180	144		
	в т.ч. контактная работа	166,8	92,5	74,3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах (*очная форма*)

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Алгебраические структуры.	9,8	2			7,8
2	Комплексные числа	18	4	6		8
3	Линейная алгебра	42	14	14	2	12
4	Векторная алгебра	10	2	2		6
5	Основы теории групп	24	10	4	2	8
6	Основы теории колец	18	8	4		6
7	Конечные поля	22	10	4	2	6
	Подготовка к текущему контролю					53,8
	<i>ИКР</i>	0,5				0,5
	<i>Контроль (Зачет, экзамен)</i>	35,7				35,7
	<i>Итого:</i>	180	50	34	6	90

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
8	Линейные пространства	38	14	14		10
9	Линейные операторы	44	16	14	2	12
10	Квадратичные формы	17	4	6	2	5
	Подготовка к текущему контролю					27
	<i>ИКР</i>	0,3				0,3
	<i>Контроль (Экзамен)</i>	44,7				44,7
	<i>Итого:</i>	144	34	34	6	70

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Основные понятия	Понятия множества, алгебраической операции, алгебраической системы. Понятие нейтрального элемента, обратного элемента. Группы, кольца, поля – примеры.	ЛР
2	Комплексные числа	Определение комплексного числа, операции с комплексными числами. алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Поле комплексных чисел. Геометрическое представление комплексных чисел. Возведение в степень, извлечение корня целой степени. Поле комплексных чисел.	К,ЛР
3	Линейная алгебра	Матрицы и операции над ними. Определители. Свойства, способы вычисления, применение. Обратная матрица. Системы линейных уравнений. Правило Крамера. Метод Гаусса. Теорема о представимости общего решения системы линейных	К,ЛР

		уравнений в виде суммы частного решения и общего решения однородной системы. Теорема Кронекера-Капелли. Условия существования нетривиального решения однородной системы линейных уравнений.	
4	Векторная алгебра	Вектора и действия над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.	К,ЛР
5	Основы теории групп.	Группа. Подгруппы. Циклическая подгруппа. Порядок группы. Порядок элемента. Классы смежности. Теорема Лагранжа. Нормальная подгруппа. Группы преобразований. Симметрическая группа. Функция Эйлера. RSA-алгоритм. Фактор-группа. Гомоморфизмы. Три теоремы о гомоморфизмах.	К,ЛР
6	Основы теории колец.	Кольцо. Кольца вычетов. Алгоритм Евклида. Представление НОД(a, b) в виде $ax+by$ в евклидовом кольце. Нахождение обратного элемента на основе этого представления. Китайская теорема об остатках. Целочисленная арифметика в классах вычетов.. Многочлены. Кольцо многочленов. Алгоритм Евклида нахождения НОД двух многочленов. Схема Горнера.	К,ЛР
7	Конечные поля	Поле. Конечные поля. Кольцо многочленов над конечным полем. Неприводимые многочлены. Поле вычетов по модулю неприводимого многочлена. Многочлены над полем 2^F . Алгоритм Рендейл. Код Хэмминга.	К,ЛР
8	Линейные пространства	Координаты вектора. Линейная зависимость векторов. Преобразования координат при замене базиса. Линейные пространства. Подпространства. Сумма и пересечение подпространств. Прямая сумма подпространств. Евклидово и унитарное пространства. Неравенство Коши-Буняковского. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта. Нормированные пространства. Ортогональное дополнение.	К,ЛР
9	Линейные операторы	Линейный оператор. Матрица линейного оператора. Изменение матрицы оператора при изменении базиса. Характеристический полином	К,ЛР

		оператора. Собственные числа и собственные векторы. Теорема Гамильтона-Кэли. Инвариантные подпространства. Линейные операторы простой структуры. Сопряженный оператор. Самосопряженный линейный оператор. Ортогональный и унитарный операторы. Каноническая форма матрицы оператора. Жорданова форма матрицы.	
10	Квадратичные формы	Квадратичная форма. Приведение к каноническому виду. Метод Лагранжа. Ортогональное преобразование квадратичной формы. Нормальный вид. Закон инерции. Положительная определенность квадратичной формы. Критерий Сильвестра.	К,ЛР

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Комплексные числа	Комплексные числа, операции с комплексными числами. алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа.	Решение задач
2	Комплексные числа	Геометрическое представление комплексных чисел.	Решение задач
3	Комплексные числа	Возведение в степень, извлечение корня целой степени. Формула Муавра.	Решение задач
4	Линейная алгебра	Матрицы и операции над ними. Определители. Свойства, способы вычисления.	Решение задач
5	Линейная алгебра	Обратная матрица. Ранг матрицы.	Решение задач
6	Линейная алгебра	Системы линейных уравнений. Правило Крамера.	Решение задач
7	Линейная алгебра	Метод Гаусса. Системы однородных уравнений.	Решение задач
8	Линейная алгебра.	Представимость общего решения системы линейных уравнений в виде суммы частного решения и общего решения однородной системы.	Решение задач
9	Линейная алгебра	Фундаментальная система решений.	Решение задач

10	Векторная алгебра	Вектора. Действия над векторами. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов.	Решение задач
11	Основы теории групп	Группа. Циклическая группа. Подгруппы. Порядок группы. Порядок элемента. Нормальные делители. Фактор-группа. Гомоморфизмы.	Решение задач
12	Основы теории групп	Классы смежности. Теорема Лагранжа. Симметрическая группа.	Решение задач
13	Основы теории колец	Кольцо. Кольцо вычетов. Кольцо полиномов.	Решение задач
14	Основы теории колец	Кольцо полиномов. Схема Горнера. Кратные корни. Алгоритм Евклида. Взаимно простые полиномы.	Решение задач
15	Конечные поля	Поле. Конечные поля.	Решение задач
16	Конечные поля	Кольцо многочленов над конечным полем. Неприводимые многочлены.	Решение задач
17	Конечные поля	Код Хэмминга.	Решение задач
18	Линейные пространства	Линейные пространства. Свойства линейного пространства. Базис.	Решение задач
19	Линейные пространства.	Линейная зависимость векторов. Преобразования координат при замене базиса.	Решение задач
20	Линейные пространства	Линейные подпространства. Сумма и пересечение подпространств.	Решение задач
21	Линейные пространства	Евклидово и унитарное пространства. Неравенство Коши. Ортогональный базис. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта.	Решение задач
22	Линейные пространства	Нормированные пространства. Ортогональные дополнения.	Решение задач
23	Линейные пространства	Определитель Грама	
24	Линейные пространства.	Разложение вектора на ортогональную проекцию и ортогональную составляющую.	Решение задач
25	Линейные операторы	Линейный оператор. Ядро и образ.	Решение задач
26	Линейные операторы	Матрица линейного оператора. Изменение матрицы оператора при изменении базиса.	Решение задач
27	Линейные операторы	Характеристический многочлен оператора. Собственные числа и собственные векторы.	Решение задач
28	Линейные операторы	Инвариантные подпространства. Линейные операторы простой структуры.	Решение задач
29	Линейные операторы	Жорданова форма матрицы	Решение задач
30	Линейные	Сопряженный оператор. Нормальные	Решение

	операторы	операторы.	задач
31	Линейные операторы	Ортогональный и унитарный операторы. Симметричные операторы. Каноническая форма.	Решение задач
32	Квадратичные формы	Квадратичная форма. Приведение к каноническому виду. Метод Лагранжа.	Решение задач
33	Квадратичные формы	Ортогональные преобразования квадратичных форм.	Решение задач.
34	Квадратичные формы	Положительная определенность квадратичной формы. Закон инерции. Критерий Сильвестра.	Решение задач

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала, выполнение индивидуальных заданий.	Литература из основного и дополнительного списков
2	Подготовка к текущему контролю	Литература из основного и дополнительного списков

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии:

- Компьютерные презентации и обсуждение.

- Разбор конкретных ситуаций (задач), тренинги по решению задач, компьютерные симуляции (программирование алгоритмов).

Лекции, лабораторные занятия, тестирование, экзамен.

К образовательным технологиям относятся интерактивные методы обучения. Интерактивность подачи материала по дисциплине «Алгебра» предполагает не только взаимодействия вида «преподаватель-студент» и «студент-преподаватель», но и «студент-студент». Все эти виды взаимодействия хорошо достигаются при изложении материала, как на лекционных так и на лабораторных занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Дискуссия

Возможность дискуссии предполагает умение высказать собственную идею, предложить свой путь решения, аргументировано отстаивать свою точку зрения, связно излагать мысли. Полезны следующие задания: составление плана решения задачи, поиск другого способа решения, сравнение различных способов решения, проведение выкладок для решения задачи и выкладок для проверки правильности полученного решения.

Студентам предлагается проанализировать варианты решения, высказать своё мнение. Основной объем использования интерактивных методов обучения реализуется именно в ходе дискуссий, как на лекционных, так и на практических занятиях.

Общие вопросы, которые выносятся на дискуссию:

1. Составления плана решения задачи.
2. Определение возможных способов решений задачи.
3. Выбор среди рассматриваемых способов наиболее рационального.
4. Самостоятельное составление студентами опорных заданий по теме, характеризующих глубину понимания студентами соответствующего материала.

4. Оценочные и методические материалы.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной успеваемости студентов.

Фонд оценочных средств дисциплины состоит из средств текущего контроля выполнения заданий, лабораторных работ, средств для промежуточной (зачета в 1-м и 2-м семестрах) и итоговой аттестации (экзаменов в 1 и 2 семестрах).

Оценка успеваемости осуществляется по результатам:

- выполнения лабораторных работ;
- оценок коллоквиумов;
- ответа на экзамене (для выявления знания и понимания теоретического материала дисциплины).

Зачет выставляется по результатам выполненных контрольных работ и текущей работы на лабораторных занятиях.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование

технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ОПК-1.1 Знает основные положения и концепции в области математических и естественных наук, Базовые теории и истории основного, теории коммуникации; знает основную терминологию	Знает основные положения и концепции (понятия, методы, алгоритмы алгебры) связанные с информатикой и информационными технологиями; базовые определения, теоремы алгебры.	опрос по теме, лабораторная работа	Вопросы на экзамене
	ОПК-1.2. Умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала, интерпретировать различные математические объекты	Умеет осуществлять первичный сбор и анализ материала в области прикладной алгебры, интерпретировать множество различных математических объектов в терминах алгебраических структур.	опрос по теме, лабораторная работа	Вопросы на экзамене
	ОПК-1.3 Имеет практический опыт работы с решением стандартных математических задач и применяет его в профессиональной деятельности	Имеет практический опыт решения стандартных задач линейной и прикладной алгебры и применения его для решения теоретических и прикладных задач в области информационных технологий.	опрос по теме, лабораторная работа	Решение задач на экзамене

Типовые контрольные материалы или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Образцы контрольных работ по основным разделам курса

Код оцениваемой компетенции –ОПК-1

Раздел 2 Комплексные числа.

Вариант 1.

1. Найти действительные и мнимые части комплексного числа

$$\left(\frac{3 - i\sqrt{3}}{3 + i\sqrt{3}} \right)^5.$$

2. Найти модуль и главное значение аргумента $(-\pi < \varphi \leq \pi)$

$$z = 3 - i^5.$$

3. Найти все значения корней и построить их на комплексной плоскости

$$\sqrt[4]{1 - i}.$$

Вариант 2.

1. Найти действительные и мнимые части комплексного числа

$$\frac{(1 - i)^5}{(1 + i)^5}.$$

2. Найти модуль и главное значение аргумента $(-\pi < \varphi \leq \pi)$

$$z = 2 + i^{25}.$$

3. Найти все значения корней и построить их на комплексной плоскости

$$\sqrt[8]{1}.$$

Раздел 2. Линейная алгебра.

Вариант № 1

1. Найти обратную матрицу. Выполнить проверку

$$A = \begin{pmatrix} -1 & 1 & 2 \\ 1 & 0 & -1 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}.$$

2. Исследовать систему на совместность и найти ее общее и частное решение, если она совместна:

$$\begin{cases} 2x_1 - 3x_2 + 4x_3 - x_4 = 1 \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 + 3x_4 = 2 \\ 2x_1 - 3x_2 + 2x_3 - 11x_4 = -4 \end{cases}$$

1 2 3 4

Вариант № 2

3. Найти обратную матрицу. Выполнить проверку $A = \begin{pmatrix} -1 & 0 & -1 \\ 2 & -1 & -2 \\ -2 & 0 & -1 \end{pmatrix}$.

4. Найти общее решение неоднородной системы уравнений, решая соответствующую однородную систему и зная ее частное решение $X_0 = (1, 1, 1, -1)$

$$\begin{cases} 3x_1 - 2x_2 + 5x_3 + 4x_4 = 2 \\ 6x_1 - 4x_2 + 4x_3 + 3x_4 = 3 \\ 9x_1 - 6x_2 + 3x_3 + 2x_4 = 4 \end{cases}$$

1 2 3 4

Раздел 5. Основы теории групп.

Вариант 1.

- 1) Выяснить, образует ли группу множество рациональных чисел относительно операции сложения.
- 2) Выяснить, образует ли группу множество квадратных матриц с действительными элементами относительно операции умножения.

Вариант 1.

- 1) Выяснить, образует ли группу множество рациональных чисел относительно операции умножения.
- 2) Выяснить, образует ли группу множество квадратных матриц с действительными элементами относительно операции сложения.

Раздел 6. Основы теории колец (Кольцо полиномов)

Вариант 1.

- 1) Чему равен показатель кратности корня 1 для многочлена

$$g(x) = x^5 - 5x^3 + 9x^2 - 7x + 2$$

- 2) Найти наибольший общий делитель многочленов

$$f(x) = 3x^2 + 4x - 7 \quad \text{и} \quad g(x) = x^5 - 5x^4 + 10x^3 - 10x^2 + 5x - 1$$

Вариант 2.

- 1) Чему равен показатель кратности корня 1 для многочлена

$$g(x) = x^4 - 4x^3 + x^2 + 4x + 4$$

2) Найти наибольший общий делитель многочленов

$$f(x) = 2x^4 - 3x^3 + 4x^2 - 5x + 2 \text{ и } g(x) = x^4 - 2x^3 - 3x^2 + 5x - 1$$

Раздел 8. Линейные пространства

Вариант 1.

1. Проверить, являются ли данные системы многочленов линейно независимыми в линейном пространстве $R[x]_2$:

$$f_1(x) = 4x^2 - 3x - 3, \quad f_2(x) = 3x^2 + x - 3, \quad f_3(x) = x^2 + 9x - 3.$$

2. Выяснить, можно ли матрицу линейного оператора привести к диагональному виду путем перехода к новому базису. Найти этот базис и соответствующую ему матрицу:

Вариант 2.

1. Проверить, являются ли данные системы матриц линейно независимыми в линейном пространстве $M[x]_2$:

$$A_1 = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ -1 & 1 \end{pmatrix}, \quad A_2 = \begin{pmatrix} -3 & 0 \\ 1 & 2 \end{pmatrix}, \quad A_3 = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}.$$

2. Выяснить, можно ли матрицу линейного оператора привести к диагональному виду путем перехода к новому базису. Найти этот базис и соответствующую ему матрицу:

$$A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 \\ 5 & -4 & 1 \\ -5 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

Раздел 9. Линейные операторы

Вариант 1.

1. Выяснить, можно ли матрицу линейного оператора привести к диагональному виду путем перехода к новому базису. Найти этот базис и соответствующую ему

$$\text{матрицу: } A_e = \begin{pmatrix} -1 & 1 & -1 \\ -3 & 3 & 0 \\ -1 & 1 & -1 \end{pmatrix}$$

2. Найти размерности и базисы суммы и пересечения подпространств, натянутых на систему векторов $L = \langle a_1, a_2, a_3 \rangle$, $M = \langle b_1, b_2, b_3 \rangle$

$$a_1 = (1, 1, 1), \quad a_2 = (1, 2, 0), \quad a_3 = (2, 3, 1),$$

$$b_1 = (1, 2, 1), b_2 = (1, 1, 0), b_3 = (2, 3, 1).$$

Вариант 2.

1. Выяснить, можно ли матрицу линейного оператора привести к диагональному виду путем перехода к новому базису. Найти этот базис и соответствующую ему матрицу:

$$2. A = \begin{pmatrix} 4 & -3 & 1 \\ 5 & -4 & 1 \\ -5 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

3. Найти размерности и базисы суммы и пересечения подпространств, натянутых на систему векторов $L = \langle a_1, a_2, a_3 \rangle$, $M = \langle b_1, b_2, b_3 \rangle$

$$\begin{matrix} a_1 = (1, 1, 0, 0), & a_2 = (0, 1, 1, 0), & a_3 = (0, 0, 1, 1), \\ b_1 = (1, 0, 1, 0), & b_2 = (0, 2, 1, 1), & b_3 = (1, 2, 1, 2). \end{matrix}$$

Раздел 10. Квадратичные формы.

Вариант 1.

1. Привести квадратичную форму к каноническому виду методом Лагранжа. Найти невырожденное линейное преобразование:

$$f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 5x_2^2 + x_3^2 + 8x_1x_2 + 6x_1x_3 + 2x_2x_3$$

2. Найти ортогональное преобразование, приводящее квадратичную форму к каноническому виду:

$$f(x_1, x_2, x_3) = 17x_1^2 + 14x_2^2 + 14x_3^2 - 4x_1x_2 - 4x_1x_3 - 8x_2x_3$$

Вариант 2.

1. Привести квадратичную форму к каноническому виду. Найти невырожденное линейное преобразование:

$$f(x_1, x_2, x_3) = 3x_1^2 + 2x_2^2 + 2x_3^2 + 6x_1x_3$$

2. Найти ортогональное преобразование, приводящее квадратичную форму к каноническому виду:

$$f(x_1, x_2, x_3) = x_1^2 + 8x_2^2 + 4x_3^2 + 4x_1x_2 + 4x_1x_3 + 12x_2x_3$$

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации.

Перечень вопросов, которые выносятся на экзамен в 1 семестре

Код оцениваемой компетенции –ОПК-1

1. Понятие алгебраической системы. Понятия группы, кольца, поля - примеры.
2. Комплексные числа, алгебраическая форма, операции с комплексными числами, геометрическое представление комплексного числа.
3. Тригонометрическое представление комплексных чисел. Формула Муавра. Модуль и аргумент произведения и отношения комплексных чисел.
4. Вычисление корней целой положительной степени из комплексного числа.
5. Матрицы. Действия над матрицами (сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число). Свойства операций сложения и умножения матрицы на число. Транспонирование матрицы. Свойства операции транспонирования.
6. Произведение матриц. Свойства операции умножения матриц. Возведение матрицы в целую неотрицательную степень. Свойства операции возведения в степень.
7. Понятие определителя 2-го, 3-го и n -го порядка. Вычисление определителей 2-го, 3-го порядков.
8. Определитель n -го порядка. Свойства определителя (1-8).
9. Минор. Алгебраическое дополнение элемента. Разложение определителя n -го порядка по строке (столбцу). Минор матрицы k -го порядка. Дополнительный минор. Теорема Лапласа.
10. Обратная матрица. Необходимое и достаточное условия существования обратной матрицы.
11. Алгоритмы вычисления обратной матрицы. Метод обратной матрицы решения системы уравнений.
12. Крамеровские системы линейных уравнений. Решение систем уравнений методом Крамера.
13. Метод последовательного исключения переменных (метод Гаусса) решения систем линейных уравнений.
14. Линейная зависимость и линейная независимость строк (столбцов) матрицы. Свойства ЛЗ и ЛНЗ. Базис и ранг строк.
15. Элементарные преобразования матрицы. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Методы вычисления ранга матрицы.
16. Однородные системы линейных уравнений. Фундаментальная система решений однородных уравнений.
17. Неоднородные системы линейных уравнений. Совместность системы. Теорема Кронекера-Капелли. Общее решение неоднородной системы линейных уравнений.
18. Векторная алгебра. Понятие вектора, сложение и разность векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам.
19. Скалярное и векторное умножение векторов. Основные свойства.
20. Смешанное произведение векторов. Свойства смешанного произведения векторов.
21. Уравнения прямой на плоскости. Общее уравнение плоскости. Неполные уравнения плоскостей.

22. Уравнения прямой в пространстве. Общие уравнения прямой. Канонические уравнения прямой, параметрические уравнения прямой.
23. Понятия группы, подгруппы, порядок группы - примеры.
24. Циклические подгруппы, примеры.
25. Нормальные подгруппы, факторгруппы, факторизация группы, примеры.
26. Классы смежности, примеры. Применение классов смежности в теории кодирования.
27. Симметрическая группа - определение, основные свойства.
28. Кольцо классов вычетов - определение, свойства, примеры.
29. Функция Эйлера. Криптосистема RSA.
30. Делители нуля в кольце. Идеалы колец. Примеры.
31. Полиномы от одной переменной. Действия над полиномами. Кольцо полиномов.
32. Теорема о делении с остатком. Алгоритм Евклида нахождения наибольшего общего делителя.
33. Взаимно-простые полиномы. Свойства взаимно-простых полиномов. Неприводимые полиномы. Факторизация полиномов.
34. Корни полиномов. Теорема Безу. Схема Горнера. Формальная производная полиномов.
35. Кольцо полиномов. Свойства кольца полиномов.
36. Поле. Конечные поля.

Перечень вопросов, которые выносятся на экзамен во 2 семестре:

Код оцениваемой компетенции –ОПК-1

1. Понятие поля, примеры. Характеристика поля. Конечные поля, свойства, примеры.
2. Расширение полей. Поле разложения полинома.
3. Формирование конечных полей.
4. Алгоритм Рендейл.
5. Определение линейного пространства, примеры. Свойства линейного пространства.
6. Линейная зависимость элементов линейного пространства. Свойства систем векторов.
7. Базис линейного пространства. Разложение вектора по базису.
8. Размерность линейного пространства. Конечномерные линейные пространства, теорема.
9. Преобразование координат вектора при замене базиса. Матрица перехода и ее свойства.
10. Определение линейного подпространства. Линейная оболочка системы векторов.
11. Пересечение и сумма линейных подпространств, теоремы.
12. Прямая сумма линейных подпространств (теорема).

13. Размерность подпространств. Размерность пересечения и суммы подпространств.
14. Определение Евклидова пространства. Примеры Евклидовых пространств.
15. Пример скалярного умножения векторов Евклидова пространства. Ортогональная система ненулевых векторов.
16. Процесс ортогонализации Грамма-Шмидта.
17. Нормированные пространства. Пример нормы вектора.
18. Ортогональное дополнение. Построение ортогонального дополнения. Разложение вектора на сумму ортогональных проекций.
19. Определение Линейного оператора. Ядро и образ линейного оператора.
20. Матрица линейного оператора.
21. Преобразование матрицы линейного оператора. Подобные матрицы.
22. Примеры линейных операторов.
23. Характеристическое уравнение линейного оператора.
24. Собственные значения и собственные векторы линейного оператора.
25. Минимальный многочлен матрицы.
26. Собственное подпространство. Инвариантные подпространства. Примеры.
27. Линейные операторы простой структуры. Каноническое разложение матрицы.
28. Жорданова форма матрицы.
29. Построение жорданова базиса.
30. Сопряженный линейный оператор. Свойства сопряженного оператора. Самосопряженный линейный оператор.
31. Ортогональный линейный оператор. Свойства ортогонального ЛО.
32. Квадратичная форма. Матрица квадратичной формы. Преобразование матрицы.
33. Квадратичные формы канонического вида. Метод Лагранжа.
34. Ортогональные преобразования квадратичных форм.
35. Закон инерции для квадратичных форм. Положительно (отрицательно) определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра.

Критерии оценивания к зачету

Оценка “зачтено” - практические задания выполнены в срок в объеме не менее 80%. студент демонстрирует правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при аргументации ответов на вопросы при защите лабораторных.

Оценка «не зачтено» - практические задания не выполнены либо предоставлены не в срок в объеме менее 60%, студент демонстрирует наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценивания к экзамену

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценка «отлично»: грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, точные формулировки определений, теорем и правильные доказательства; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценка «хорошо» четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности либо при ответе на один вопрос даны точные формулировки определений, теорем и правильные доказательства; при ответе на второй вопрос имеются неточности формулировки определений, теорем или пробелы в правильных доказательствах; правильные действия по применению знаний на практике.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценка «удовлетворительно»: при ответе на оба вопроса имеются неточности формулировки определений, теорем или пробелы в правильных доказательствах; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценка «неудовлетворительно»: отсутствует ответ хотя бы на один из вопросов или имеются существенные неточности в формулировках определений, теорем, приведены неправильные доказательства; неумение применять знания на практике.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Фаддеев, Д.К. Лекции по алгебре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.К. Фаддеев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/346454>
2. Проскуряков, И.В. Сборник задач по линейной алгебре [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Проскуряков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 480 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/397331?category=907>
3. Фаддеев, Д.К. Задачи по высшей алгебре [Электронный ресурс] : учебник / Д.К. Фаддеев, И.С. Соминский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167703>
4. Мартынов, Л. М. Алгебра и теория чисел для криптографии / Л. М. Мартынов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 456 с. — ISBN 978-5-507-48774-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362942?category=1545>
5. Рацеев, С. М. Элементы высшей алгебры и теории кодирования / С. М. Рацеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 684 с. — ISBN 978-5-

507-47915-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
— URL: <https://e.lanbook.com/book/336809?category=1545>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Кострикин А.И. Введение в алгебру. Ч 1: Основы алгебры. М. : ФИЗМАТЛИТ , 2004. – 271 с. (34 экземпляра в библиотеке КубГУ)
2. Кострикин А.И. Линейная алгебра. Ч 2: Основы алгебры. М. : ФИЗМАТЛИТ , 2001. – 367 с. (122 экземпляра в библиотеке КубГУ)
3. Кострикин А.И. Основные структуры. Ч 3: Основы алгебры. М. : ФИЗМАТЛИТ , 2001. – 272 с. (91 экземпляр в библиотеке КубГУ)
4. Курош, А. Г. Курс высшей алгебры : учебник для вузов / А. Г. Курош. — 25-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-507-47499-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383849?category=907>
5. Ильин, В.А. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ильин, Э.Г. Позняк. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2020. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/185610>
6. Воеводин В.В. Линейная алгебра СПб. [и др.] : Лань, 2008. - 400 с. (49 экземпляров в библиотеке КубГУ)
7. Ермолаева, Н. Н. Практические занятия по алгебре. Элементы теории множеств, теории чисел, комбинаторики. Алгебраические структуры : учебное пособие / Н. Н. Ермолаева, В. А. Козынченко, Г. И. Курбатова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-1657-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211595?category=907>
8. Беклемишева, Л.А. Сборник задач по аналитической геометрии и линейной алгебре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Беклемишева, Д.В. Беклемишев, А.Ю. Петрович, И.А. Чубаров. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 496 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109625>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и лабораторных работ, во время которых закрепляется теоретический материал решением задач.

На лабораторных занятиях проводится стандартная работа по решению задач по алгебраическим структурам. По отдельным темам студентам поручается подготовить презентации и выступить с докладами на занятиях.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине с использованием указанных литературных источников.

Для лучшего освоения дисциплины при ответах на ЛР студент должен ответить на несколько вопросов из лекционной части курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория с учебной мебелью (доски, столы, стулья)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория с учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.