

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 История религий

Направление подготовки/

специальность

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) /

специализация

Христианская теология

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «История религий» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №1110 от 25.08.2020) по направлению подготовки 48.03.01

Теология.

Программу составил(и):

Бойко Павел Евгеньевич, заведующий кафедрой философии, теологии и религиоведения
доктор философских наук, доцент



_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии, теологии и религиоведения протокол № 10 «13» мая 2025 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.



_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



_____ подпись

Рецензенты:

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Краева Светлана Николаевна, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Заключается в формировании у будущих бакалавров теологии представлений о религиозном историческом процессе, его особенностях, проблемах и этапах. Дисциплина направлена на развитие способности истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры и аргументировать собственную позицию при расхождении с истинами иной веры.

1.2 Задачи дисциплины

- дать общее представление об историко-религиозном процессе, его хронологии и этапах с целью помочь ориентироваться в современном информационном гуманитарном поле;
- показать характерные особенности различных религий и верований для формирования представлений об историческом религиозном процессе;
- дать представления о феноменах веры, духовности и об их роли в жизни человека и цивилизации;
- научить истолковывать сущность каждой религии в соответствии с истинами собственной веры, чтобы выпускник мог самостоятельно ориентироваться в многообразии современной религиозной карты мира;
- сформировать умение прослеживать культурную преемственность в развитии религии каждого региона мира;
- научить находить связь культурно-исторических особенностей каждого народа с теми формами религии, которые получают распространение на его территории
- сформировать у студентов толерантную позицию по отношению к иной вере, чем их собственная.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (3 семестр, ОФО). Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Она опирается на знания, полученные при изучении таких дисциплин, как: «История», «Религиоведение», «История РПЦ», «История теологии», «Библеистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «История Древней христианской церкви». Дисциплина «История религий» является предшествующей для освоения таких дисциплин, как «Государственное законодательство о религии», «Теория и практика религиоведческой экспертизы», «Актуальные проблемы государственной религиозной политики в РФ», «Психология религии», «Концепции религиозной политики зарубежных стран», «Методика преподавания теологии и религиоведения», «История западного христианства».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
-------------------------------	-----------------------------------

ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	
ИОПК-3.1 Осуществляет выбор историко-теологических методов для решения теологических задач	Знает основные историко-теологические методы. Умеет использовать историко-теологические методы для решения теологических задач. Владеет историко-теологическими методами для
	применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов
ИОПК-3.2 Применяет базовые знания теологических дисциплин исторического характера в профессиональной деятельности	Знает основные закономерности развития религий различных конфессий; важные историко- и философско-религиозные концепции, теории, исторические парадигмы, методы исторического исследования, догматическую и обрядовую стороны различных форм религии. Умеет анализировать и интерпретировать основные религиозные учения; ориентироваться в религиозной терминологии, сравнивать и сопоставлять религиозные догмы и делать аргументированные выводы. Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования различных форм религии.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	16	16
Практические занятия	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3

Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10
<i>Реферат</i>		6	6
<i>Подготовка к текущему контролю</i>		10	10
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	36,3	28,3
	зч. ед.	3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (на 2 курсе, ОФО):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	4	2			2
2	Верования древнего человека	4	2			2
3	Религия древнейших цивилизаций	6	2	2		2
4	Религия древних ариев и религии Индии	4		2		4
5	Возникновение и развитие буддизма	4	2			4
6	Религия в Японии	4		2		4
7	Религии Ирана	4		2		4
8	Религии Китая	6	2	2		4
9	Возникновение и развитие иудаизма	4		2		2
10	Верования в Античном мире	4		2		2
11	Мусульманство	6	2	2		2
12	Язычество в Древней Руси	6	2	2		2
13	Индоевропейское религиозное наследие	4	2			2

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	16	18		36

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Введение	Предмет и задачи курса. Понятийный аппарат. Концептуальные подходы к изучению курса. Социология религии. Психология религии.	Устный опрос, практические задачи
2	Верования древнего человека	Магия, шаманство. Мегалитическая культура. Миф и религия	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
3	Возникновение и развитие буддизма	История развития буддизма. Школы буддизма. Учение Будды	Проработка учебного (теоретического) материала, практические задачи
4	Индоевропейское религиозное наследие	Кельты. Друиды и их эзотерическое учение. Религия древних германцев и Фракийцы	реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Религия древнейших цивилизаций	1. Мифология шумеров. 2. культы и обряды шумеров 3. Шумеро-аккадский синтез 4. Мифология Древнего Египта 5. Египетская религиозная архитектура 6. Книга мертвых	Устный опрос

2	Религия древних ариев религии Индии	и	1.Хараппская культура и ее религиозные памятники 2. Религиозные представления арийских племен. 3.Веды – древнейший религиозный памятник 4. Традиция С্মṛiti. 5. Араньяки и первые школы 6. Памятники традиции Шрути 7. Упанишады и их философский смысл 8.Дальнейшее развитие индуизма. Джайнизм и сикхизм.	2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
3	Религия Японии	в	1. Возникновение религии в Японии 2. Особенности японского пантеона божеств 3. Мифология синтоизма 4. Религиозная японская архитектура 5. Проникновение буддизма. Развитие Дзен		Устный опрос
4	Религии Ирана		1. Древнейшие письменные памятники иранской мифологии. Гаты 2. Авеста и формирование нового религиозного цикла 3. Зороастризм. Его особенности 4. Исторические этапы развития зороастризма		Устный опрос
5	Религии Китая		1.Древнейшие религиозные представления 2.Возникновение и развитие даосизма 3. конфуцианство и легизм 4. Тибетские религиозные представления 5. Распространение буддизма в Китае		подготовка сообщений, практические задачи
6	Возникновение и развитие иудаизма		1.Религиозные взгляды хеттов и ханаанеев. Религия Израиля. 2. Религиозные книги. Праздники и обряды. 3. Ветхозаветная история до Моисея. Эл и Яхве. 4. Синкретизм эпохи судей. Религия эпохи царств. 5. Книга Иова. Пророки. Падение Иерусалима. Миссия Иезекииля. Храмы. Жертвенники. Жертвоприношения. Эсхатология. Апокалипсис. 6. Каббала. Хасидизм		Устный опрос
7	Верования в Античном мире	в	1.Мифы и религия в Древней Греции. 2.Хтонические божества. Пантеон. 3.Аполлон. Оракулы. 4.Дионисийские праздники. Орфики. Элевсинские мистерии. 5.Пантеон в Древнем Риме. Мифы и религиозные представления римлян. 6.Культы: пенаты, лары, маны. Вакханалии.		Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)

8	Мусульманство	1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. 2. Личность Мохаммеда. Легенды и факты. 3. Развитие и распространение исламского вероучения. 4. Исторический анализ Корана. Особенности вероучения и богочитания. 5. Средневековые арабские религиозные мысли: основные проблемы. Калам.	Устный опрос
		6. История арабского перипатетизма. Суфизм. Шиизм. 7. Мусульманские религиозные праздники. Символы в исламе. Мечеть. Мусульманские реликвии. Паломничество. 8. Христианство и ислам – сравнительный анализ	
9	Язычество в Древней Руси	1. Языческий пантеон и его связь с природой. 2. Сварог, Дажьбог и др. божества. Их изобразительные 3. Мифы. Религиозные праздники и обряды. 4. Домашние культы. Вода и ее сакральная роль	подготовка сообщений, презентаций

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании Ученого Совета ФИСМО ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №11 от 22.06.2012 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы. Сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майевтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинарсочинение, защита творческой работы, интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История религий».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач				
1	ИОПК-3.1 Осуществляе т выбор историкотеологически х методов для решения теологически х задач	Знает основные историкотеологические методы.	устный опрос, докладпрезентация	Вопросы на экзамене
		Умеет использовать историкотеологические методы для решения теологических задач	устный опрос, докладпрезентация	Вопросы на экзамене

		Владеет историкотеологическими методами для применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов	устный опрос, докладпрезентация	Вопросы на экзамене
2	ИОПК-3.2 Применяет базовые знания теологически дисциплин историческог характера профессиона льной	Знает основные закономерности развития религий различных конфессий; важные историко- и философскорелигиозные концепции, теории, исторические парадигмы, методы исторического исследования, догматическую и обрядовую стороны различных форм религии	устный опрос, докладпрезентация	Вопросы на экзамене
	деятельности	Умеет анализировать и интерпретировать основные религиозные учения; ориентироваться в религиозной терминологии, сравнивать и сопоставлять религиозные догмы и	устный опрос, докладпрезентация	Вопросы на экзамене
		делать аргументированные выводы.		

		Владеет методами применения научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования различных форм религии	устный опрос, докладпрезентация	Вопросы на экзамене
--	--	---	---------------------------------	---------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Комплект практических задач

Задача 1

Сопоставить философию, миф, религию, науку и искусство. Задача

2

Дать анализ предмету основным методам истории религий. Задача

3

Вывести характерные черты истории религий и сравнить его с другими науками.

Все данные по трем задачам систематизировать в виде тезисов и таблиц.

Задача 4

Проведение дискуссии по теме: история религий как наука и ее роль в системе теологического знания. Задача 5

Составить таблицу: «Основные религии и этапы их развития». Задача

6

Сделать презентации по темам:

1. Буддизм и христианство: человек и его личность.

2. Ламаизм

Темы рефератов:

1. Религия как социальное явление.
2. Карл Юнг о феномене веры
3. Религиозный культ и его функции (в исламе, в индуизме, в буддизме, в шаманстве и т.п.)
4. Буддизм и христианство: человек и его личность
5. Ламаизм.
6. Понятие веры. Различные интерпретации.
7. Шаманство и его особенности. Этические нормы нетеистических народностей
8. Великий потоп в мифах народов мира и в Библии.
9. Идея грехопадения в Библии и легендах народов мира.
10. Библия как литературный памятник.
11. Ислам.
12. Ислам и женщина.

13. Роль религиозных культов в исламе
14. Ведические тексты и их влияние на развитие индуизма
15. История развития джайнизма в Индии
16. Сикхи и их субкультура
17. Шиваизм, вишнуизм и тантризм в Индии
18. Синтоизм, его особенности.
19. Религия и нравственность.
20. Вера, верования, религия.
21. Тримурти и Троица, индуизм и христианство
22. Философия санкхья-йоги

Критерии оценки рефератов

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (12-15 стр.), соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (12- 15 стр.); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность Веры. Религия. Религия и магия. Религия и Миф (дать определения понятиям).
2. Происхождение религии (основные точки зрения)
3. Психоанализ о сущности религии (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм)
4. Социологический подход к проблеме религии (Э.Дюркгейм, М.Вебер) 5. Философия XIX века о сущности и происхождении религии.
6. Р. Отто, М.Шелер, У. Джемс о религии.
7. Верования первобытного человека (археологические находки, живопись верхнего палеолита, этика неандертальца, палеолитические венеры)
8. Неолитические захоронения, искусство и культовые сооружения, как свидетельства религиозности древнего человека.

9. Мегалитическая культура (Ареал распространения, устройство менгиров, кромлехов, дольменов. Захоронения. Камни с изображением «совиноокой богини»).
10. Хараппская культура (находки, свидетельствующие о распространении культа Богини Плодородия, захоронения, жертвенники и храмы)
11. Религия древних ариев. Основные божества и культы.
12. Веды: Структура. Боги (Варуна, Индра, Митра, Агни, Дьяус и др.).
13. Веды: космогонические мифы
14. Брахманизм. Упанишады. Араньяки.
15. Традиция смрити: Махабхарата. Рамаяна. Доктрина 4 ашрам.
16. Индуизм: Тримурти и др. боги. Основные понятия: дхарма, сансара, карма. Три пути освобождения.
17. Индуистская космогония.
18. Тантризм в индуизме. Освобождение через расширение сознания. Лингам и йони. Гуны.
19. Санкхья-йога. Учение и практика — путь к освобождению.
20. Джайнизм. Космология. Основные представления.
21. История развития индуизма. Влияние буддизма. Исламизация Индии. Нанак и сикхизм. Рам Мохан Рой. Даянанда Сарасвати и «Арья Самадж». Рамакришна и Вивекананда.
22. Магия и шаманизм. Шаманизм: представления о мире. Камлание. Шаман. «Шаманская болезнь». Шаманизм и современность.
23. Религия Древнего Египта. Особенности. Теогония и космогония. «Первое место». «Птица света». Фараоны. Представления о смерти. «Книга мертвых». «Тексты пирамид». «Поучения царевичу Мерикара», «Речения Ипуера». Совет отчаявшегося со своей душой».
24. Миф об Осирисе и Исиде. Эхнатон и попытка реформирования религиозной сферы. 25. Религиозные представления Древнего Двуречья. Шумерская космогония. Мифы о происхождении человека. Шумеро-аккадский синтез. Миф о потопе (Зиусудра и Утнапишти). 26. Миф о Гильгамеше и его значение. «Энума Элиш». Вавилонский Эпikleziast (Диалог о человеческом ничтожестве).
27. Буддизм. Легенда о Сиддхартхе. Учение Будды. Четыре истины. Абхидхарма - Восьмеричный путь. Пять санкх. Медитация.
28. Буддизм Тхеравады. Трипитака. Учение. Пантеон. Ступа — хранилище реликвий. Архат. Бодхисаттва.
29. Буддизм Махаяны. Три сутры. Пантеон. Философия Махаяны. Йогачара. Проблема солипсизма.

Критерии оценки знаний студентов по экзаменационным вопросам

Оценка	Критерии оценивания по экзамену	Уровни достижения результатов
Отлично	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.	Высокий

Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.	Средний
удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы	Пороговый
Неудовлетворительно	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,	минимальный
	учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.	

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, — в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Элбакян, Екатерина Сергеевна. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 343 с. (<https://goo.gl/pUwXBA>)
2. Лебедев, Владимир Юрьевич. История религий : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - Москва : Юрайт, 2017. - 456 с. ((<https://goo.gl/pUwXBA>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Религиоведение (2001 - 2022). №1-12.
2. Теология. Философия. Право (2012-2022), № 1-12.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронный каталог научной библиотеки КубГУ - [http:// www.kubsu.ru/University/library/](http://www.kubsu.ru/University/library/) -

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань» - [https://: e.lanbook.com](https://e.lanbook.com)

ЭБС «Юрайт» - [http://www. biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Научная электронная библиотека (НЭБ)-[http:// Elibrary.ru](http://elibrary.ru) / - <http://>

<http://uisrussia.msu.ru> Российская государственная библиотека (электронный каталог

[http:// www. rsl.ru/](http://www.rsl.ru) [www. bible. Ru](http://www.bible.Ru) [www. buddhism.ru](http://www.buddhism.ru) [www. yristianstvo.ru](http://www.yristianstvo.ru) [www. islaam.ru](http://www.islaam.ru)

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Nano Database <https://nano.nature.com/>
11. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
12. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, в ходе которых студенты закрепляют полученные знания и вырабатывают навыки, соответствующие компетенциям

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине, к которой относятся выполнение реферата, практических задач.

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на практических занятиях. В конечном итоге она контролируется беседой на экзамене.

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на практических занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для практических занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к практическому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на практических занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на практических занятиях; - контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 258	Учебная мебель, Проектор Epson EB X31 WE7K5802537, Магнитно	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Учебная мебель, Магнитно меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование	Оснащенность помещений для	Перечень
помещений для самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	лицензионного программного обеспечения

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--