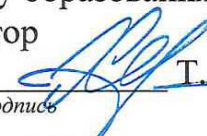


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Т.А. Хагуров
подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***Б1.О.25 ПОЛИТИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН***

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Россия и регионы мира: политическое,
экономическое и культурное взаимодействие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Политическая и социально-экономическая география зарубежных стран составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Программу составила:

А.В. Коновалова, ст. преподаватель кафедры
экономической, социальной и политической географии


подпись

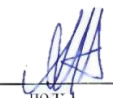
Рабочая программа дисциплины Б1.О.25 Политическая и социально-экономическая география зарубежных стран утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета/института Филобок А.А.


подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики и цифровых технологий Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Комаревцева Наталья Александровна, доцент кафедры международного туризма и менеджмента КубГУ, канд. геогр. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

сформировать у студентов целостное системное представление о пространственной организации политических и социально-экономических процессов в зарубежных странах и дать практические умения для анализа, прогноза и принятия обоснованных решений в области международных отношений, регионального развития и международного бизнеса.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать теоретические знания по политической и социально-экономической географии зарубежных стран (понятия, категории, подходы),
- изучить типы и модели пространственной организации хозяйства и общества в различных регионах мира,
- проанализировать географические основания геополитических интересов, конфликтов и внешней политики государств,
- оценить региональные различия в демографической динамике, урбанизации, неравенстве и социальном развитии,
- рассмотреть особенности международной торговли, инвестиций, транснациональных корпораций и глобальных цепочек создания стоимости,
- исследовать влияние природно-ресурсного потенциала и экологических ограничений на экономическое развитие и геополитическое положение стран,
- изучить процессы региональной интеграции, трансграничного сотрудничества и формирования геоэкономических блоков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая и социально-экономическая география зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет – в 4 семестре.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках дисциплины «Введение в направление подготовки (зарубежное регионоведение)», «Культурология», «Экономика», изучаемых на 1-2 курсах. Полученные знания, умения и навыки в результате изучения дисциплины «Политическая и социально-экономическая география зарубежных стран» помогут в изучении дисциплин «История и культура субрегионов Европы», «Культура современной Европы», «Миграционные и демографические процессы в Европе», «Политическая культура Европы», изучаемых на 3-4 курсах.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ИОПК-4.7 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между социально-экономическими и политическими процессами, с	Знает о происхождении, современных социально-экономических, геополитических, геоисторических и геокультурных особенностях, закономерностях и тенденциях развития зарубежных стран
	Умеет находить информацию о географическом положении, природно-ресурсном потенциале, населении, хозяйстве и основных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
одной стороны, и историческими, географическими и культурными факторами, – с другой стороны	отраслях экономики зарубежных стран, а также объяснять взаимосвязи между ними
	Владеет представлениями о факторах влияния на экономические, социальные, политические, культурные процессы в зарубежных странах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			4 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		32	32
занятия лекционного типа		16	16
практические занятия		16	16
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		73,8	73,8
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		16	16
Реферат/эссе (подготовка)		18	18
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		18	18
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Формирование современной политической карты мира	18	8	8	-	14
2.	Европа	22	2	2	-	16
3.	Азия	22	2	2	-	14
4.	Англосаксонская Америка и Латинская Америка	22	2	2	-	12
5.	Африка, Австралия и Океания	21,8	2	2	-	15,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	16	16	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Формирование современной политической карты мира	Объекты политической карты мира. Типология стран.	У
2.	Европа	Общая характеристика. Германия, Великобритания, Франция, Италия, Испания, малые страны Европы, Польша, государства Прибалтики	У, Р, РГЗ
3.	Азия	Общая характеристика. Юго-Западная, Южная и Юго-Восточная Азия. Китай. Япония.	У, Р, РГЗ
4.	Англосаксонская Америка и Латинская Америка	Общая характеристика. США, Канада, Бразилия, Мексика, Куба	У, Р, РГЗ
5.	Африка, Австралия и Океания	Общая характеристика. Египет, ЮАР, Австралийский Союз	У, Р, РГЗ

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Формирование современной политической карты мира	Объекты политической карты мира. Типология стран.	У
2.	Европа	Общая характеристика. Германия, Великобритания, Франция, Италия, Испания, малые страны Европы, Польша, государства Прибалтики	У, Р, РГЗ
3.	Азия	Общая характеристика. Юго-Западная, Южная и Юго-Восточная Азия. Китай. Япония.	У, Р, РГЗ
4.	Англосаксонская Америка и Латинская Америка	Общая характеристика. США, Канада, Бразилия, Мексика, Куба	У, Р, РГЗ
5.	Африка, Австралия и Океания	Общая характеристика. Египет, ЮАР, Австралийский Союз	У, Р, РГЗ

Примечание: У – устный опрос, Р – реферат, РГЗ – расчетно-графическое задание

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)
2	Реферат/эссе (подготовка)	
3	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка расчетно-графических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социально-экономическая география Европы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферативных работ, расчетно-графических заданий, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (4 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.7 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между социально-экономическими и политическими процессами, с одной стороны, и историческими, географическими и культурными факторами, – с другой стороны	– Знает о происхождении, современных социально-экономических, геополитических, геоисторических и геокультурных особенностях, закономерностях и тенденциях развития стран Европы – Умеет находить информацию о географическом положении, природно-ресурсном потенциале, населении, хозяйстве и основных отраслях экономики стран Европы, а также объяснять взаимосвязи между ними – Владеет представлениями о факторах влияния на экономические, социальные, политические, культурные процессы в изучаемом регионе	Вопросы для проведения устного опроса, тематика рефератов, расчетно-графическое задание	Вопросы к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

1. Какие минеральные ресурсы имеются на территории страны?
2. Особенности урбанизации страны, крупнейшие показатели.
3. Назовите отрасли специализации страны.
4. Перечислите экономические районы страны.
5. Внешнеэкономические связи страны.

Практическая работа ***(расчетно-графическое задание)***

План характеристики страны

1. Оценить экономико-географическое и политико-географическое положение страны. Социально-экономический портрет страны: место страны в мире (столица, площадь, население, общий ВВП и ВВП на душу населения, темпы роста ВВП, ИРЧП). Государственное устройство, административно-территориальное деление. Политические партии, лидеры страны.
2. Охарактеризовать особенности населения страны:
 - а) численность населения, естественное движение населения, тип воспроизводства;
 - б) состав населения (половозрастной, этнический, религиозный, социальный);
 - в) обеспеченность трудовыми ресурсами, структура занятости населения в основных отраслях;
 - г) особенности размещения населения (оценка плотности, типов расселения, оценка уровня, темпов, форм урбанизации);
 - д) механическое движение населения (основные направления миграции).
3. Дать хозяйственную характеристику природно-ресурсного потенциала страны:
 - а) оценить размещение, запасы и объемы добычи основных видов ресурсов;
 - б) оценить влияние природных условий для развития основных отраслей промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг.
4. Проанализировать географию основных отраслей промышленности:
 - а) оценить значение, структуру отрасли, объемы производимой продукции;
 - б) перечислить факторы, оказывающие влияние на размещение отрасли;
 - в) перечислить основные промышленные районы.
5. Проанализировать географию основных отраслей сельского хозяйства:
 - а) дать оценку природным условиям, влияющим на развитие сельского хозяйства (агроклиматическим, почвенным и др.);
 - б) оценить роль сельского хозяйства для экономики страны, уровень развития отдельных отраслей;
 - в) проанализировать структуру сельского хозяйства;
 - г) перечислить главные сельскохозяйственные районы страны, подчеркивая их специализацию (растениеводство, животноводство).
6. Дать характеристику транспортной сети (уровень развития, тип конфигурации транспортной сети, размещение главных транспортных путей, узлов, портов, аэропортов).
7. Проанализировать внешние экономические связи страны (вхождение в группировки стран, структура товарооборота и др.).
8. Охарактеризовать главные экономические районы страны.

Работа с контурной картой

1. Нанести государственные границы страны и ее столицу.
2. Нанести природно-ресурсный потенциал страны.
3. Цветом отобразите отрасли сельскохозяйственной специализации страны.
4. Выделите экономические районы страны.

Реферат

1. Формирование современной политической карты Европы.
2. Регионы Европы.
3. Страны Евросоюза (страны-родоначальники, новые члены) и не Евросоюза.
4. Страны Европы – члены «большой семерки».
5. Государственный строй.
6. Важнейшие институты ЕС.

7. Шенгенское соглашение.
8. Военно-политический блок НАТО.
9. Распад Югославии, война на Балканах.
10. Агрессия НАТО против Югославии.
11. Последствия распада СССР, Приднестровье, судьба Крыма и ситуация на Донбассе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение политической географии и социально-экономической географии. Чем они отличаются и где пересекаются?
2. Основные понятия: территориальная организация общества, государство, нация, национальные границы, административно-территориальное деление.
3. Методы и источники исследования в политико-географическом и социально-экономическом анализе (картографический, статистический, системный, сравнительно-исторический, кейс-анализ).
4. Принципы картографической интерпретации социально-экономических и политических явлений.
5. Модели и теории пространственной организации хозяйства (центр-периферия, теория мировой системы, ядро-периферия, агломерации).
6. Понятие устойчивого развития и его пространственные аспекты. Какие индикаторы используют для оценки уровня социально-экономического развития?
7. Категории и измерители уровня и качества жизни: ВВП/ВНП, ВВП на душу, ППС, ИРЧП, ИРЧ (HDI), коэффициенты безработицы и бедности.
8. Демографическая география: демографический переход, возрастно-половая структура, миграции и их влияние на территорию.
9. Политическая карта мира: типы государств (уровень централизации власти, федерация/унитарное государство, монархия/республика), специфика их территориальной организации.
10. Методы оценки пространственных диспропорций развития региона и инструменты региональной политики.
11. Процессы глобализации: экономические, политические и культурные аспекты; положительные и отрицательные последствия.
12. Мировая торговля: структура экспорта и импорта, торговые потоки, факторы международного разделения труда.
13. ТНК и их роль в мировой экономике; пространственная организация деятельности транснациональных корпораций.
14. Международные финансовые институты (МВФ, Мировой банк) и их влияние на развитие стран.
15. Геополитика: ключевые понятия (геостратегия, жизненное пространство, контроль над коммуникациями) и классические школы (Хартленд, Римленд).
16. Энергетическая география: мировые нефтегазовые регионы, проблема энергобезопасности и ресурсная дипломатия.
17. Водная политика и «водная геополитика»: трансграничные реки, конфликты и сотрудничество.
18. Международные интеграционные объединения: цели, виды, механизмы взаимодействия (пример: ЕС, ASEAN, NAFTA/USMCA, MERCOSUR, Африканский союз).
19. География международных конфликтов и кризисов: причины локальных и глобальных конфликтов, роль внешних акторов.

20. Пространственное выражение неравенства — глобальный Север и Юг; понятие развивающихся и развитых стран, НИС и «экономик восходящего роста» (BRICS и др.).
21. Понятие границы: типы границ (естественные, искусственные, административные, демаркация и делимитация) и проблемы их охраны и спора.
22. Сепаратизм, автономизм, этнотерриториальные конфликты: причины и примеры.
23. Малые государства и островные государства: географические особенности и уязвимость экономики.
24. География вооружённых конфликтов и регионы повышенной напряжённости в современном мире.
25. Колониализм и постколониальное наследие: как колониальная география влияет на современное развитие регионов?
26. Роль городов-миллионников и мегаполисов в политико-экономическом развитии страны.
27. Проблемы приграничного сотрудничества и трансграничных регионов (еврорегионы, трансграничная торговля).
28. Политико-административная реформа и её влияние на социально-экономическое развитие территорий (примеры децентрализации/рецентрализации).
29. География электорального поведения: пространственная дифференциация политических предпочтений.
30. Проблемы суверенитета и международного права в контексте территориальных претензий и оккупаций.
31. Социально-экономическая география Европейского союза: экономические центры, периферийные регионы, интеграционные инструменты.
32. Демографические и миграционные процессы в Европе: старение населения, миграция из третьих стран, урбанизация.
33. Восточная Европа и постсоветское пространство: особенности переходной экономики и региональных различий.
34. Западная Европа: индустриальная реорганизация, кластеры и инновационные центры.
35. Политические процессы в Европе: рост регионализма (Каталония, Шотландия), проблемы суверенитета и интеграции.
36. География конфликтов и нестабильности на европейском континенте (балканский конфликт, украинский кризис) — причины и последствия.
37. Пространственная структура экономики США: промышленный пояс, «корона» технологий, сельскохозяйственные регионы.
38. Социально-экономические и демографические особенности США: миграционные потоки, этническая структура, урбанизация.
39. Канадская модель регионального развития: провинции, ресурсообразующие северные территории, отношение к коренным народам.
40. Геополитическая роль США в мире: военно-политическое присутствие, экономические интересы, пространственные стратегии.
41. Экологические проблемы и управление природными ресурсами в Северной Америке (водные ресурсы, нефть, изменения климата).
42. Население и урбанизация Латинской Америки: мегаполисы, неравенство и феномен бедности.
43. Экономическая специфика: сырьевой уклон, аграрный сектор, добывающая промышленность и её влияние на территорию.
44. Политическая нестабильность и социальные конфликты: причины и географические проявления.
45. Роль региональных объединений (UNASUR, CELAC, MERCOSUR) и внешних акторов (Китай, США).
46. Экология и управление ресурсами: обезлесение Амазонии, водные ресурсы, влияние климатических изменений.

47. Демографические тенденции: быстрый рост населения, молодость населения, демографический дивиденд и вызовы.
48. Социально-экономическое развитие: зависимость от экспорта сырья, проблемы диверсификации экономики.
49. Колониальное наследие, границы, этнические конфликты и государственная устойчивость.
50. Региональные интеграционные процессы в Африке и их эффективность (Экономическое сообщество западноафриканских государств, CADEC и др.).
51. Проблемы урбанизации, бедности и инфраструктурного дефицита — пространственные последствия и меры развития.
52. Экономический ренессанс Восточной и Юго-Восточной Азии: «азиатские тигры», Китай как фабрика мира, роль юго-восточных портов.
53. Индия: особенности демографии, сельского хозяйства, индустриализации и регионального развития.
54. Ближний Восток: ресурсная экономика, нефтегазовые монархии и региональные конфликты.
55. Геополитика Азии: морские пути сообщения, споры в Южно-Китайском море, стратегия Китая «Пояс и путь».
56. Страны Центральной Азии: постсоветское наследие, ресурсообеспеченность, транспортные коридоры.
57. Экологические проблемы и ресурсная безопасность в регионе (водные конфликты, опустынивание).
58. Миграционные потоки в Азии: трудовая миграция, перемещение беженцев и их влияние на демографию.
59. Экономическая структура Австралии и уникальные особенности: ресурсы, малое население, урбанизация.
60. Островные государства Океании: уязвимость перед изменением климата, туризм и внешняя помощь как база экономики.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

География мира. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18597-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561582> (дата обращения: 10.10.2025).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это ученая, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении лабораторных занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала решают тесты и делают реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом, используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее

важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.
4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.
5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методические рекомендации по выполнению практической работы (презентация в Microsoft PowerPoint)

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 24 пт, а для заголовков – не менее 32 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в единой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5–6 строк и не более 5–7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации.

- компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;

- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;

- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

– дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

– делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

– предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;

– обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки презентации:

<i>Оформление презентации</i>	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя
Титульный слайд (оригинальное оформление)	5	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, графика, анимация)	5	
<i>Содержание презентации</i>		
Соответствие учебным целям и задачам	10	
Отражение основополагающего вопроса	10	
Наличие элементов исследования по теме	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных исследования	10	
<i>Оформление текста</i>		
Текст представлен грамотно, последовательно, имеет логическую завершенность	10	
Текст хорошо читаем (подбор шрифта и фона)	5	
Оформление слайдов в едином стиле	5	
Соответствие дизайна содержанию презентации	10	
<i>Требования к выступлению</i>		
Студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал	5	
Студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	5	
Студент точно укладывается в рамки регламента доклада (15 минут)	5	
<i>Общий балл/оценка</i>	100*	

*Перевод баллов в оценки приведен ниже.

Оценка «*отлично*» ставится если сумма баллов составляет от 80 до 100.

Оценка «*хорошо*» ставится если сумма баллов составляет от 60 до 79.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится если сумма баллов составляет от 40 до 59.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится если сумма баллов составляет менее 39.

Методика выполнения реферативных работ и докладов.

Реферат (доклад) (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат (доклад) представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, доклада 3 – 5 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка

реферата (доклада) подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата (доклада) – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения;

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников. Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата (доклада) на решение проблемы. В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов (докладов):

Оценка «*отлично*» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office Professional Plus Соглашение Microsoft ESS

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus Соглашение Microsoft ESS