

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.03 Психология и психолого- педагогическое сопровождение подростков

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Психология и психолого- педагогическое сопровождение подростков» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого- педагогическое образование

Программу составил(и):

А.Д. Сафронова, кандидат психол. наук


ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины «Психология и психолого- педагогическое сопровождение подростков» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 20 от 20.05.2025г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 от 27.05.2025г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, директор центра взаимодействия с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования.

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор общеуниверситетской кафедры общей и практической психологии, Московский городской педагогический университет.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков» является формирование у студентов комплексных представлений о психологии подросткового возраста, на базе которых формируется способность учитывать общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности подростков.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать представления об основных зарубежных и отечественных психологических концепциях подросткового возраста, психологическом содержании подросткового возраста, общих закономерностях и условиях развития психических функций и личности подростка.

2. Овладеть методами исследования психического развития подростка, методами психолого-педагогического сопровождения подростков.

3. Сформировать умения анализировать психологические концепции и применять полученные знания при решении психолого-педагогических задач; применять современные методы психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики подростка.

4. Сформировать готовность к применению системы знаний об особенностях развития и воспитания подростков в психолого-педагогической деятельности.

5. Развивать у студентов личностные и профессиональные качества, необходимые будущему специалисту.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.03 «Психология и психолого-педагогическое сопровождение подростков» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Основы проектной деятельности (по педагогике и психологии)» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии и психологии развития; законы возникновения и развития психики, закономерности поведения и деятельности человека в обществе; общие закономерности роста и развития организма ребенка; закономерности морфофункциональной организации систем организма в онтогенезе; физиологические основы психических функций подростка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. способен использовать инновационные обучающие технологии в работе, в том числе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;	Знает основные виды и методики психолого-педагогической диагностики, развития и коррекции подростков, используемые в педагогике и психологии, методы организационно-методического сопровождения

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	основных общеобразовательных программ.
	Умеет использовать на практике различные методы и методики диагностики, коррекционно-развивающие технологии, осуществлять интерпретацию полученных данных на основе наблюдения и диагностики с целью построения индивидуально-личностного образовательного маршрута.
	Владеет навыками проектирования индивидуально-личностного образовательного маршрута с учетом инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста; профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности ребенка.
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Знает структуру процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, систематизирует материал по укреплению психологического и психического здоровья, организывает процесс психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.	Знает основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса просветительской деятельности психолога по укреплению и сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса
	Умеет систематизировать теоретический и практический материал с целью реализации психологического просвещения, направленного на сохранение психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности субъектов образовательного процесса; навыками психолого-педагогического сопровождения в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по укреплению и сохранению психологического здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		X семестр (часы)	6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,2		14,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	4		4
лабораторные занятия			
практические занятия	10		10
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	98		90
Реферат/эссе (подготовка)	20		20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60		60
Подготовка к текущему контролю	10		10
Контроль:	3,8		3,8
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	14,2	14,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре 3 курса очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	Внеаудиторная работа СРС
1	Психолого-педагогического сопровождения подростков:				
1.1	Основные виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей	9,5	0,5	1	5
1.2	Психологические особенности подросткового возраста. Новообразования в подростковом возрасте	11,5	0,5	1	5
1.3	Развитие познавательной сферы подростков	11,5	0,5	1	10
1.4	Формирование личности в подростковом возрасте	11,5	0,5	1	10
1.5	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	11		1	10
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников				
2.1	Нарушения интеллектуальной сферы и их психолого-педагогическое сопровождение	11		1	10
2.2	Работа с агрессивными и тревожными обучающимися.	11,5	0,5	1	10
2.3	Аддиктивное поведение в подростковом возрасте	11,5	0,5	1	10
2.4	Проблемы сексуального развития в подростковом	11,5	0,5	1	10
2.5	Профориентационная деятельность педагога-психолога в работе с подростками	11,5	0,5	1	10
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	4	10	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2	
	Подготовка к текущему контролю				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Психолого-педагогического сопровождения подростков:		
1.1	Основные виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей	Определение психологической службы образования. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников как основные цели психологической службы образования. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цели, задачи и принципы сопровождения.	Работа с документами (закон об образовании, ООП, РП и др.),
1.2	Психологические особенности подросткового возраста. Новообразования в подростковом возрасте	Проблема кризиса подросткового возраста. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной сферы. Основные психологические проблемы подросткового возраста. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов	Групповое Обсуждение. Опрос
1.3	Развитие познавательной сферы подростков	Ощущение и восприятие в подростковом возрасте. Внимание и память в подростковом возрасте. Мышление в подростковом возрасте. Воображение в подростковом возрасте. Развитие речи у подростков.	Опрос, групповое обсуждение
1.4	Формирование личности в подростковом возрасте	Основные закономерности формирования самосознания. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и сверстникам. Начало развития самосознания как перенесенной внутрь формы самопознания. Возникновение внутренней жизни подростка.	Опрос, Задания для самостоятельной работы
1.5	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. Половые различия общения и компаний в подростковом возрасте	Дискуссия, Задания для самостоятельной работы
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников		
2.1	Нарушения интеллектуальной сферы и их психолого-педагогическое сопровождение	Основные нарушения в интеллектуальной сфере: умственная отсталость: определение, виды, степени, причины; замедленное психическое развитие: определение, причины, прогнозы для коррекционно-развивающей работы; педагогическая запущенность: причины появления, прогнозы для коррекционно-развивающей работы; социальная запущенность: прогнозы для коррекционно-развивающей работы	Опрос, Задания для самостоятельной работы
2.2	Работа с агрессивными и тревожными обучающимися.	Понятия «агрессия» и «агрессивность». Классификации агрессии. Формирование детской агрессивности. Варианты проявления. Возрастные и гендерные различия в проявлениях детской агрессивности. Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Групповая работа с агрессивными детьми. Семейная терапия детей и подростков. Понятие тревожности. Причины появления, возрастные и гендерные различия, индивидуальная и групповая работа.	Опрос, групповое обсуждение, Задания для самостоятельной работы
2.3	Аддиктивное поведение в подростковом возрасте	Понятие «аддиктивное поведение». Виды аддиктивного поведения. Причины алкоголизации, токсикомании, наркомании в подростковой и юношеской среде. Нехимические зависимости: влечение к азартным играм,	Групповое обсуждение

		эротические аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции, «социально приемлемые» аддикции.	
2.4	Проблемы сексуального развития в подростковом	Специфика подросткового возраста в плане сексуальности. Стереотипы сексуального поведения. Основные проблемы сексуального развития. Сексуальные аддикции. Профилактика, просвещение как виды деятельности педагога-психолога по предупреждению проблем сексуального характера.	Опрос, Коллоквиум
2.5	Профориентационная деятельность педагога-психолога в работе с подростками	Определение термина «профессиональное самоопределение», особенности профессионального самоопределения старшеклассников. Специфика и формы профориентационной работы педагога-психолога. Мероприятия проагитационной направленности. Помощь в подготовке подростков и старшеклассников к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Снятие предэкзаменационного стресса. Просветительская работа с родителями выпускников.	Эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические /семинарскиезанятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Психолого-педагогического сопровождения подростков:		
1.1	Основные виды деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения детей	Определение психологической службы образования. Психическое и психологическое здоровье детей и школьников как основные цели психологической службы образования. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цели, задачи и принципы сопровождения.	Работа с документами. Составление профессионального портрета педагога-психолога
1.2	Психологические особенности подросткового возраста. Новообразования в подростковом возрасте	Проблема кризиса подросткового возраста. Социальная ситуация развития личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-потребностной сферы. Основные психологические проблемы подросткового возраста. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов	Кейс-анализ
1.3	Развитие познавательной сферы подростков	Ощущение и восприятие в подростковом возрасте. Внимание и память в подростковом возрасте. Мышление в подростковом возрасте. Воображение в подростковом возрасте. Развитие речи у подростков.	Решение практических задач
1.4	Формирование личности в подростковом возрасте	Основные закономерности формирования самосознания. Нравственные убеждения и их формирование. Развитие оценочного отношения ко взрослым и сверстникам. Начало развития самосознания как перенесенной внутрь формы самопознания. Возникновение внутренней жизни подростка.	Кейс-анализ Решение практических задач
1.5	Ведущий тип деятельности подросткового возраста	Роль общения в подростковом возрасте. Общение и социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Психологические особенности общения подростков. Противоречивость мотивации подросткового общения. Общение и рост самосознания в подростковом возрасте. Половые различия общения и компаний в подростковом возрасте	Кейс-анализ
2	Технологии психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников		
2.1	Нарушения интеллектуальной сферы и их психолого-	Основные нарушения в интеллектуальной сфере: умственная отсталость: определение, виды, степени, причины; замедленное психическое развитие:	Решение практических задач.

	педагогическое сопровождение	определение, причины, прогнозы для коррекционно-развивающей работы; педагогическая запущенность: причины появления, прогнозы для коррекционно-развивающей работы; социальная запущенность: прогнозы для коррекционно-развивающей работы	Составление психолого-педагогических характеристик на обучающихся
2.2	Работа с агрессивными и тревожными обучающимися.	Понятия «агрессия» и «агрессивность». Классификации агрессии. Формирование детской агрессивности. Варианты проявления. Возрастные и гендерные различия в проявлениях детской агрессивности. Индивидуальная работа с агрессивными детьми. Групповая работа с агрессивными детьми. Семейная терапия детей и подростков. Понятие тревожности. Причины появления, возрастные и гендерные различия, индивидуальная и групповая работа.	Решение практических задач, Разработка и презентация проектов психолого-педагогического сопровождения подростков
2.3	Аддиктивное поведение в подростковом возрасте	Понятие «аддиктивное поведение». Виды аддиктивного поведения. Причины алкоголизации, токсикомании, наркомании в подростковой и юношеской среде. Нехимические зависимости: влечение к азартным играм, эротические аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции, «социально приемлемые» аддикции.	Решение практических задач
2.4	Проблемы сексуального развития в подростковом	Специфика подросткового возраста в плане сексуальности. Стереотипы сексуального поведения. Основные проблемы сексуального развития. Сексуальные аддикции. Профилактика, просвещение как виды деятельности педагога-психолога по предупреждению проблем сексуального характера.	Кейс-анализ
2.5	Профориентационная деятельность педагога-психолога в работе с подростками	Определение термина «профессиональное самоопределение», особенности профессионального самоопределения старшеклассников. Специфика и формы профориентационной работы педагога-психолога. Мероприятия профагитационной направленности. Помощь в подготовке подростков и старшеклассников к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Снятие предэкзаменационного стресса. Просветительская работа с родителями выпускников.	Решение практических задач, творческие задания

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 20 «20» мая 2025г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач и иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, решение практических задач по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задачи **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы	Вопрос на зачете 1-4
		умеет разрабатывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы	Вопрос на зачете 5-8
		владеет технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов	Эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы	Вопрос на зачете 9-11
2	ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; программу профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы	Вопрос на зачете 12-16
		умеет использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы	Вопрос на зачете 17-18
		владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	Реферат, доклад, эссе. Коллоквиум. Задания для самостоятельной работы	Вопрос на зачете 19-24

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Возрастные границы периода подросткового возраста.

2. Э. Шпрангер - культурно-психологическая концепция подросткового возраста.
3. Подростковый возраст в свете теории рекапитуляции Ст. Холла.
4. Ш. Бюллер о психической и биологической пубертатности.
5. Подросток в эпигенетической теории Э. Эриксона и в свете теории Ж. Пиаже.
6. Л.С. Выготский о подростковом периоде.
7. Л.И. Божович - развитие интересов в подростковом возрасте.
8. Д.Б. Эльконин - общение как ведущий вид деятельности подростка.
9. Социальная ситуация развития подростка.
10. Когнитивное развитие подростка. Эмоциональное развитие подростка.
11. Особенности формирования идентичности подростка.
12. Сущность подросткового кризиса, признаки, новообразование кризиса.
13. Взаимоотношение подростка со взрослыми. Взаимоотношения подростка со сверстниками.
14. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
15. Дружеские отношения в период подросткового возраста.
16. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Изменения в потребностно-мотивационной сфере и поведении подростков.
17. Подростковые реакции. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
18. Акцентуация характера в подростковом возрасте.
19. Особенности индивидуальной коррекционной деятельности с подростками.

Коллоквиум

Вопросы коллоквиума

1. Проблема кризиса подросткового возраста.
 2. Развитие аффективно-потребностной сферы.
 3. Основные психологические проблемы подросткового возраста.
 4. Учебная деятельность подростков. Формирование познавательных мотивов.
 5. Опосредованность, осознанность и произвольность познавательных процессов.
 6. Особенности подросткового периода.
 7. Подходы к изучению подростков: биологический, когнитивный, психосексуальный, социальный, эклектический.
 8. Влияние общества на подростков.
 9. Проблема ведущей деятельности подростка. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста, его виды.
 10. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых.
 11. Дружба у подростков.
- Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Самостоятельная работа

Контрольные задания для самостоятельной работы

1. Перечислите культурные и исторические факторы, влияющие на развитие в период отрочества.
2. Как вы думаете, у подростков слишком много или слишком мало возрастных привилегий? Объясните свой ответ.
3. Что, по-вашему, продлевает период зависимости подростков от родителей?
4. Как взрослые сегодняшних дней в основном относятся к подросткам?
5. Опишите, на какие ценности ориентируются подростки, которых вы знаете.

6. Какие родительские ценности вы принимаете и какие отклоняете? Объясните, почему.
7. Какие существенные жизненные перемены происходили в период вашего взросления? Как они отразились на вашей последующей жизни?
8. Как стремительные технологические и социальные изменения ослабляют роль и функции семьи?
9. Опишите, в каких известных вам случаях подростки проявляли ответственность и в каких безответственность.
10. Каким образом телевидение, радио, кино и прочие средства массовой информации повлияли на вас самих, ваш взгляд на жизнь?
11. Чувствовали или нет вы давление стресса в период взросления?
12. Каковы основные варианты протекания подросткового кризиса идентичности?
13. Как определить подростка со слабой идентичностью?
14. Почему иллюзорную идентичность можно считать самой опасной для подростка?
15. Как негативная идентичность может влиять на общение подростков со взрослыми?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Психологические теории подросткового возраста.
2. Периодизация интеллектуального развития личности Ж. Пиаже.
3. Социальная ситуация развития подростка.
4. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками.
5. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростка.
6. Достижения психического развития подростков.
7. Типы акцентуации характера у подростков.
8. Аффективные реакции подростков.
9. Психогенные психические расстройства у подростков, их причины.
10. Развитие мышления подростков.
11. Чувство взрослости как центральное новообразование возраста.
12. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростков.
13. Линии развития жизненного мира подростков.
14. Проблема кризиса подросткового возраста.
15. «Чувство взрослости» как центральное психологическое новообразование возраста, его виды.
16. Учебная деятельность подростков.
17. Формирование познавательных мотивов.
18. Основные новообразования возраста.
19. Любовь в период подросткового возраста.
20. Детско-родительские отношения в период подросткового возраста.
21. Проблемы профессионального самоопределения в период ранней взрослости.
22. Развитие Я-концепции в период ранней взрослости.
23. Дружеские отношения в период подросткового возраста.
24. Особенности Я-концепции в период младшего подросткового возраста.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы работы педагога-психолога в ДОО, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять изученный по проблеме дисциплины материал, иллюстрируя его практическими примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по изученным направлениям работы педагога-психолога в ДОО, довольно ограниченный объем знаний программного теоретического и практического материала изучаемой дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. *Авдулова, Т. П.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560490>
2. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебник для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Вакнин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06937-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564845>
3. *Толстых, Н. Н.* Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20205-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560427>

5.2 Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 394 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9438-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413130>.
2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С.В. Молчанов. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 351 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00488-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/413068>.
1. Базы данных компании «ИстВью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответыhttp://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения<http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий<http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ<http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: практический материал для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. __18__)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)