

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Хагуров Т.А.



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Юрист-аналитик, юрист-конфликтолог»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Правовая аналитика и юридическая конфликтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451

Программу составил(и):

Г.Э. Адыгезалова, зав. кафедрой, д-р юрид. наук, доцент


подпись

Ю.Н. Ковалева, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Правовая аналитика и юридическая конфликтология» утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права протокол № 10 от «28» апрель 2025 г.

Заведующий кафедрой
теории и истории государства и права
д-р юрид. наук, доцент Г.Э. Адыгезалова


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 9 от «22» май 2025 г..

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета
Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУ ВО «РГУП»), канд. юрид. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовая аналитика и юридическая конфликтология» является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Дисциплина исследует вопросы аналитики, содержание интеллектуальных технологий юридической деятельности, вопросы использования системного анализа для исследования правовых, социально-политических и экономических процессов, организации систем, вопросы, связанные с методологией, организацией и технологиями правовой информационно-аналитической работы, проблемы возникновения и разрешения конфликтов.

«Правовая аналитика и юридическая конфликтология» является более углубленной учебной дисциплиной в системе юридических наук, так как исследует основные теоретические и практические проблемы возникновения, развития, разрешения и профилактики юридических конфликтов, призвана развивать у обучающихся творческие, аналитические способности и системное мышление, способствует измерению эффективности нормативных правовых актов, принятию справедливых, законных и обоснованных процессуальных решений, профилактике, прогнозированию и борьбе с преступностью, административными, дисциплинарными, гражданско-правовыми и другими проступками.

1.2 Задачи дисциплины направлены на формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся, которые после освоения дисциплины должны

- знать правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий;
- знать алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики;
- знать принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;
- знать нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста;
- знать положения нормативных правовых актов, лежащих в основе деятельности по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений;
- уметь выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса;
- уметь разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике;
- уметь применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;
- уметь выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением знаний в области профессиональной этики;
- уметь квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения, способность обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовая аналитика и юридическая конфликтология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления государственно-правовых явлениях и процессах из курса теории государства и права или обществознания, о юридических конфликтах из курсов «Юридическая конфликтология» бакалавриата, а также дисциплин «Информационно- аналитические системы и технологии в деятельности юрист» и «Система способов разрешения юридических конфликтов в Российской Федерации», читаемых в рамках магистерской программы «Юрист-аналитик, юрист-конфликтолог».

«Правовая аналитика и юридическая конфликтология» является основой для изучения дисциплин «Особенности разрешения отдельных видов юридических конфликтов (споров)», «Аналитическая деятельность в правотворчестве», а также во время ознакомительной и преддипломной практики и научно-исследовательской работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	
ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий.
	ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.
ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
	ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	
ИОПК-6.1. Владеет пониманием принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-6.1.3-1 Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
	ИОПК-6.1.У-1. Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-6.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	ИОПК-6.2.1 Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста.
	ИОПК-6.2.2 Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением знаний в области профессиональной этики.
ИОПК-6.3. Квалифицированно осуществляет профилактику коррупции и пресечение коррупционных (иных) правонарушений.	ИОПК-6.3.3-1. Знает положения нормативных правовых актов, лежащих в основе деятельности по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.
	ИОПК-6.3.2 Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 8 зачетных единиц (288 часов), для ЗФО 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		заочная
	ОФО/ЗФО	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	76,5/42,5	34,2	42,3	42,5
Аудиторные занятия (всего):	62/28	34	28	28
занятия лекционного типа	30/10	16	14	10
занятия семинарского типа (практические занятия)	32/ 18	18	14	18
Иная контактная работа:	14,5/14,5	0,2	14,3	14,5
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5/ 0,5	0,2	0,3	0,5
КРП	14/14	-	14	14
Самостоятельная работа, в том числе:	184,8/233	109,8	75	233
Курсовая работа (подготовка)	40/40	30	10	40
Реферат (подготовка)	50/ 60	30	20	60
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам, выполнение практических заданий)	60/80	30	30	80

Подготовка к текущему контролю		34,8/53	19,8	15	53
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7/12,5	-	26,7	12,5
Общая трудоемкость	час.	288/288	144	144	288
	в том числе контактная работа	76,5/42,5	34,2	42,3	42,5
	зач. ед	8/ 8	4	4	8

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Правовая аналитика и её место в системе юридических наук и учебных дисциплин	19	2	2	-	15
2.	Тема 2. История развития аналитической мысли	19	2	2	-	15
3.	Тема 3. Аналитическая юриспруденция	24,8	2	4	-	18,8
4.	Тема 4. Цифровые технологии в юридическом образовании	19	2	2	-	15
5.	Тема 5. Логика в аналитической деятельности юриста	24	4	4	-	16
6.	Тема 6. Искусственный интеллект и аналитическая деятельность юриста	19	2	2	-	15
7.	Тема 7. Правовая квалификация и проблемы трансформации права	19	2	2	-	15
	ИТОГО по темам дисциплины	143,8	16	18	-	109,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	16	18	-	109,8

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
8.	Тема 8. Юридическая конфликтология как самостоятельная наука и дисциплина	10	2	-	-	8
9.	Тема 9. Развитие конфликтологических идей	14	2	2	-	10
10.	Тема 10. Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения	14	2	2	-	10
11.	Тема 11. Проблемы правопонимания и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов	14	2	2	-	10
12.	Тема 12. Правовая социализация	12	2	2	-	8
13.	Тема 13. Проблемы правового поведения и социальных девиаций	14	2	2	-	10
14.	Тема 14. Место законодательной социологии в юридической конфликтологии	14	2	2	-	10
15.	Тема 14. Социальный механизм действия права и юридический конфликт	11	-	2	-	9
	ИТОГО по темам дисциплины	103	14	14	-	75
	Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	
	Курсовая работа	14				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	14	14	-	75

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 1 курсе, семестр 1 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Правовая аналитика и её место в системе юридических наук и учебных дисциплин	19	2	2	-	15
2.	Тема 2. История развития аналитической мысли	15	-	2	-	13
3.	Тема 3. Аналитическая юриспруденция	19	2	2	-	15
4.	Тема 4. Цифровые технологии в юридическом образовании	19	2	-	-	17
5.	Тема 5. Логика в аналитической деятельности юриста	20	2	2	-	16
6.	Тема 6. Искусственный интеллект и аналитическая деятельность юриста	15	-	2	-	13
7.	Тема 7. Правовая квалификация и проблемы трансформации права	19	2	-	-	17
	ИТОГО по темам дисциплины	126	10	10	-	74
	Курсовая работа	14				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	10	10	-	32

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 1 курса, семестр 2 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
8.	Тема 8. Юридическая конфликтология как самостоятельная наука и дисциплина	15	-		-	15
9.	Тема 9. Развитие конфликтологических идей	16	-	-	-	16
10.	Тема 10. Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения	18	-	2	-	16
11.	Тема 11. Проблемы правопонимания и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов	19	-	2	-	17
12.	Тема 12. Правовая социализация	17	-	2	-	15
13.	Тема 13. Проблемы правового поведения и социальных девиаций	18	-	2	-	16
14.	Тема 14. Место законодательной социологии в юридической конфликтологии	16	-	-	-	16
15.	Тема 15. Социальный механизм действия права и юридический конфликт	16	-	-	-	16
	ИТОГО по темам дисциплины	135	-	8	-	127
	Подготовка к экзамену	8,7	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	-	8	-	127

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Правовая аналитика и её место в системе юридических наук и учебных дисциплин	Понятие и признаки аналитики. Аналитика как социальный институт, как деятельность и как функция мышления. Виды аналитики. Стратегический анализ. Аналитика в сфере юридической деятельности, в государственном управлении и в бизнесе. Правовая аналитика как вид деятельности, как наука и как учебная дисциплина. Предмет и методы правовой аналитики. Место правовой аналитики в системе социальных наук. Место правовой аналитики в системе юридических наук.	Р

¹Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		Правовой анализ: понятие и функции. Правовой анализ и ситуационный анализ: соотношение понятий. Значение правовой аналитики в условиях информационного общества. Роботизация и компьютеризация. Цифровизация общества и роль государства и права. Государственная политика в области цифровизации. Трансформация права в условиях цифровизации. Искусственный интеллект и право. Интеллектуальный ресурс в правовой жизни.	
2	История развития аналитической мысли	Предыстория. Аналитические идеи в античной философии. Логические разработки стоиков. «Аналитика» Аристотеля. Семантические идеи софистов. Средневековая схоластика: идеи Дунса Скотта и Уильяма Оккама. Новое время. «Идолы рода», «идолы пещеры», «идолы рынка» и «идолы театра» Фрэнсиса Бэкона. Томас Гоббс как теоретик эмпиризма. «Опыт о человеческом разумении» Джона Локка. «Быть – значит восприниматься» (Джордж Беркли). Давид Юм и анализ причинности. Джон Стюарт Милль и социальная философия. Вклад Рене Декарта, Готфрида Вильгельма Лейбница и Иммануила Канта в развитие аналитической философии. Позитивизм Огюста Конта, «закон трех стадий». Развитие аналитических идей в первой половине XX века. Логический атомизм. Плюрализм и атомизм Бертрانا Рассела. Логический позитивизм. Философия лингвистического анализа. Роль Людвиг Витгенштейна в становлении аналитической философии. Аналитическая философия во 2-ой половине XX века. Коммуникативная функция языка. Философия науки и проблема развития научного знания: Карла Поппер и др. Русская аналитическая школа.	Р
3	Аналитическая юриспруденция	Аналитическая юриспруденция и правовой позитивизм. Правовое учение Джона Остина. Аналитическая юриспруденция и классическая американская	Р, Д

		социологическая юриспруденция: Р.Паунд, Т.Парсонс, О.Холмс.	
4	Цифровые технологии в юридическом образовании	Информационные и цифровые технологии в юридическом образовании Презентации. Ментальные карты. Видеоконференцсвязь. Онлайн-курсы. Цифровая трансформация дисциплины «Юридическая конфликтология»	Р
5	Логика аналитической деятельности юриста	Логика как наука и её роль в деятельности юристов Язык формальной логики Понятие Суждения и непосредственные умозаключения (из одной посылки) Умозаключения Законы формальной логики Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм Основы аргументации и её роль в деятельности юристов Тактика аргументации и доказательство Цель и целеполагание в аналитической деятельности юриста	Р
6	Искусственный интеллект аналитическая деятельность юриста	Четвертая промышленная революция Понятие искусственного интеллекта Виды искусственного интеллекта Формы искусственного интеллекта Пути создания искусственного интеллекта Проблемы внедрения новых технологий в правовую жизнь	Р
7	Правовая квалификация проблемы трансформации права	Закономерности развития права Прагматистские подходы к пониманию права: инструментальный, функциональный, историко-реалистический, антрополого-реалистический Борьба за право Эволюция права: от слова к цифре Динамизм права Правовая квалификация Решение дела и документальное оформление принятого решения Тенденции трансформации российского государства и права Машиночитаемое право	Р

8	Юридическая конфликтология как самостоятельная наука и дисциплина	Понятие и предмет юридической конфликтологии как самостоятельной науки. Юридическая конфликтология: междисциплинарное направление, междотраслевая дисциплина или часть конфликтологии. Правовая конфликтология и юридическая конфликтология. Источники юридической конфликтологии. Методы, используемые в юридической конфликтологии (всеобщий метод, общенаучные и специальные методы). Исследовательские методики, или методы конкретных социологических исследований (опрос, анализ юридических документов, наблюдение, эксперимент). Структура юридической конфликтологии. Макро- и микроуровни, теоретический и прикладной уровни. Место юридической конфликтологии в системе наук. Соотношение юридической конфликтологии с юридическими науками (общей теорией права, философией права, историей права, социологией права, историей политических и правовых учений и др.). Взаимосвязь юридической конфликтологии с другими социальными науками. Функции юридической конфликтологии.	Р
9	Развитие конфликтологических идей	Предыстория юридической конфликтологии. Конфликтологическая мысль в Древнем Китае и Древней Индии. Античная правовая мысль. Средневековые правовые идеи. Особенности правовых теорий Возрождения и Нового времени. Роль основоположников социологии А. Кетле, О. Конта, Г. Спенсера в процессе становления юридической конфликтологии. Развитие вопросов юридической конфликтологии Р. Иерингом, Г. Еллинеком, М. Вебером, Э. Дюркгеймом, Л. Дюги, Е. Эрлихом. Юридическая конфликтология в Западной Европе во второй половине XX в. Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса. Особенности понимания им права как социального института. Н. Луман: теория коммуникации, теория	Р

		эволюции права, психологический взгляд на возникновение и сущность права. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. Теория социального права Ж. Гурвича. Особенности развития конфликтологической мысли в США. Концепции американской социологии права: Р. Мертон, Р. Паунд, Т. Парсонс и его последователи, Н. Смелзер. Теории социологов и правоведов русского зарубежья: П. Сорокин и Н.С. Тимашев. Реалистическая школа права США: «крайнее» (Дж. Фрэнк, Т. Арнольд и др.) и «умеренное» направления (К. Ллевеллин, О. Холмс и др.). «Скептики в отношении фактов» и «скептики в отношении норм». Школа критических правовых исследований. Развитие отечественной конфликтологической мысли. Содержание и особенности воззрений в области социологии права в дореволюционной России: С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев, А.П. Куницын, Б.А. Кистяковский, Л.И. Петражицкий, Б.Н. Чичерин, И.А. Ильин. Особенности развития конфликтологических идей в советский период (правовые воззрения П.И. Стучки, Е.Б. Пашуканиса, А.Я. Вышинского, М.С. Строговича и др.). Влияние возрождения российской социологии в 1960–1990-е гг. на юридическую конфликтологию. Современное состояние юридической конфликтологии в России.	
10	Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения	Сущность, особенности и функции социального конфликта. Структурные элементы социального конфликта. Участники конфликта. Предмет и объект конфликта. Причины конфликта. Социальная напряженность. Стадии конфликта: предконфликтная ситуация, конфликт и его развитие, последствия конфликта. Психология участников. Виды социальных конфликтов. Понятие юридического конфликта. Виды юридических конфликтов: конфликты в сфере политики, межнациональные, в нормативно-правовой сфере, трудовые,	Р, Д

		семейные и межличностные, экологические, криминальные, уголовно-процессуальные, международные. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.	
11	Проблемы правопонимания и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов	Подходы к правопониманию. Социологический подход к пониманию права. Соотношение этого подхода с иными правовыми школами (нормативистской, естественно-правовой, исторической, либертарно-юридической и др.). Анализ определения права в отечественной юридической науке в советский период и распространение широкого подхода к праву в России во второй половине XX в. Интегративное правопонимание. Понятие, виды и функции социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов. Право в структуре общества. Право как социальный институт. Соотношение права и государства: сходство, различие и взаимодействие. Проблема соотношения государства и права и ее влияние на юридические конфликты. Соотношение права и морали: сходство, различие и взаимодействие. Источник права как форма выражения права и источник права – природа права. Понятие правового плюрализма и проблема межсистемных контактов. Глобализация и проблема унификации права как факторы возникновения юридических конфликтов. Социальные функции права: интегративная, регулятивная, охранительная, коммуникативная, воспитательная и др.	Р
12	Правовая социализация	Понятие социализации личности. Объект и субъект социализации. Формы социализации: адаптация и интеграция. Ресоциализация и десоциализация. Специфические черты правовой социализации, ее пути и методы. Агенты и институты правовой социализации. Юристы как социально-профессиональная группа, осуществляющая правовую социализацию в обществе.	Р, Д

		Правовая культура и ее влияние на юридические конфликты. Правовое образование и воспитание. Особенности российской правовой культуры. Правовое сознание как фактор предупреждения и разрешения юридических конфликтов. Правовое сознание: понятие и содержание. Особенности правового сознания как социального явления. Уровни правового сознания. Формирование правосознания. Деформации правового сознания и их влияние на юридический конфликт. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Виды правового нигилизма: легистский, социологический, собственно правовой). Истоки правового нигилизма в России и пути его преодоления.	
13	Проблемы правового поведения и социальных девиаций	Сущность и функции социального контроля. Элементы социального контроля. Социальные нормы и санкции. Социальный контроль и государственный контроль. Право как средство социального контроля. Право и иные средства социального контроля (обычай, религия, мораль). Понятие правового поведения и его признаки. Правомерное и неправомерное поведение. Правовое информирование. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека. Презумпция знания права. Девиантное поведение. Основные концепции девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Основные виды девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания, суицид и др.). Социальная природа правонарушения. Преступная субкультура. Социальные корни, сущность и особенности девиантного поведения в России.	Р
14	Место законодательной социологии в юридической конфликтологии	Социальная обусловленность права. Факторы, определяющие формирование права. Социологические аспекты правотворческого процесса. Роль социологических исследований в правотворчестве. Предзаконодательная социология, законодательная и постзаконодательная	Д

		социология. Социологические аспекты основных этапов законотворческого процесса: стадия законодательной инициативы (подготовка проекта закона), обсуждение проекта закона, принятие закона, утверждение закона, вступление закона в силу. Прогнозирование потребности общества в правовом регулировании. «Правообразующий интерес». Право как средство согласования различных интересов в обществе. Научное и практическое обоснование принимаемых законов. Влияние общественного мнения на формирование права. Условия выработки юридически грамотного проекта закона. Проблемы юридической техники. Понятие лоббизма и его влияние на формирование права. Особенности правотворческой деятельности в России.	
15	Социальный механизм действия права и юридический конфликт	Социальный механизм действия права и механизм правового регулирования. Основные элементы социального механизма действия права: человек, социальная группа, общественное мнение, корпус профессиональных юристов. Стадии действия права. Стадии правоприменения. Общественное мнение как элемент социального механизма действия права. Роль средств массовой информации и массовой коммуникации в формировании общественного мнения. Проблемы эффективности права. Эффективность правовых норм и эффективность правового регулирования. Виды эффективности права. Средства повышения эффективности права. Факторы эволюции права и предпосылки правового развития. Взаимодействие права с экономической, политической и ценностной системами общества.	Д, Тест

Примечание: опрос на семинаре (О), написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С), дискуссия (Д)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

Примечание: опрос на семинаре (О), написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С), дискуссия (Д)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1	Аналитическая юриспруденция	Аналитическая юриспруденция и правовой позитивизм. Правовое учение Джона Остина. Аналитическая юриспруденция и классическая американская социологическая юриспруденция: Р. Паунд, Т. Парсонс, О. Холмс.	Р, Д, К
2	Логика в аналитической деятельности юриста	Логика как наука и её роль в деятельности юристов Язык формальной логики Понятие Суждения и непосредственные умозаключения (из одной посылки) Умозаключения Законы формальной логики Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм Основы аргументации и её роль в деятельности юристов Тактика аргументации и доказательство Цель и целеполагание в аналитической деятельности юриста	Р
3	Юридическая конфликтология как самостоятельная наука и дисциплина	Понятие и предмет юридической конфликтологии как самостоятельной науки. Юридическая конфликтология: междисциплинарное направление, междотраслевая дисциплина или часть конфликтологии. Правовая конфликтология и юридическая конфликтология. Источники юридической конфликтологии. Методы, используемые в юридической конфликтологии (всеобщий метод, общенаучные и специальные методы). Исследовательские методики, или методы конкретных социологических исследований (опрос, анализ юридических документов, наблюдение, эксперимент). Структура юридической конфликтологии. Макро- и микроуровни, теоретический и прикладной уровни. Место юридической конфликтологии в системе наук. Соотношение юридической конфликтологии с юридическими науками (общей теорией права, философией права, историей	Р

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		права, социологией права, историей политических и правовых учений и др.). Взаимосвязь юридической конфликтологии с другими социальными науками. Функции юридической конфликтологии.	
4	Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения	Сущность, особенности и функции социального конфликта. Структурные элементы социального конфликта. Участники конфликта. Предмет и объект конфликта. Причины конфликта. Социальная напряженность. Стадии конфликта: предконфликтная ситуация, конфликт и его развитие, последствия конфликта. Психология участников. Виды социальных конфликтов. Понятие юридического конфликта. Виды юридических конфликтов: конфликты в сфере политики, межнациональные, в нормативно-правовой сфере, трудовые, семейные и межличностные, экологические, криминальные, уголовно-процессуальные, международные. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.	Р, Д
5	Проблемы правопонимания и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов	Подходы к правопониманию. Социологический подход к пониманию права. Соотношение этого подхода с иными правовыми школами (нормативистской, естественно-правовой, исторической, либертарно-юридической и др.). Анализ определения права в отечественной юридической науке в советский период и распространение широкого подхода к праву в России во второй половине XX в. Интегративное правопонимание. Понятие, виды и функции социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов. Право в структуре общества. Право как социальный институт. Соотношение права и государства: сходство, различие и взаимодействие. Проблема соотношения государства и права и ее влияние на юридические конфликты. Соотношение права и морали: сходство, различие и взаимодействие. Источник права как форма выражения права и источник права – природа права.	Р, Тест

		Понятие правового плюрализма и проблема межсистемных контактов. Глобализация и проблема унификации права как факторы возникновения юридических конфликтов. Социальные функции права: интегративная, регулятивная, охранительная, коммуникативная, воспитательная и др.	
--	--	--	--

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Правовая аналитика и её место в системе юридических наук и учебных дисциплин	1. Понятие и признаки аналитики. 2. Виды аналитики. 3. Правовая аналитика как вид деятельности, как наука и как учебная дисциплина. 4. Предмет и методы правовой аналитики. 5. Место правовой аналитики в системе наук. 6. Правовой анализ: понятие и функции. 7. Значение правовой аналитики в условиях информационного общества. 8. Цифровизация общества и роль государства и права. Государственная политика в области цифровизации.	Устный опрос по вопросам темы, С
2	История развития аналитической мысли	1. Аналитические идеи в античной философии. 2. Средневековая схоластика: идеи Дунса Скотта и Уильяма Оккама. 3. Аналитические идеи Нового времени. 4. Вклад Рене Декарта, Готфрида Вильгельма Лейбница и Иммануила Канта в развитие аналитической философии. 5. Позитивизм Огюста Конта, «закон трех стадий». 6. Развитие аналитических идей в первой половине XX века. 7. Аналитическая философия во 2-ой половине XX века. 8. Русская аналитическая школа.	Устный опрос по вопросам темы, Р
3	Аналитическая юриспруденция	1. Аналитическая юриспруденция и правовой позитивизм. 2. Правовое учение Джона Остина. 3. Аналитическая юриспруденция и классическая американская	Устный опрос по вопросам темы, С, Д, К

		социологическая юриспруденция: Р. Паунд, Т. Парсонс, О. Холмс.	
4	Цифровые технологии в юридическом образовании	1. Информационные и цифровые технологии в юридическом образовании 2. Презентации. 3. Ментальные карты. 4. Видеоконференцсвязь. 5. Онлайн-курсы. 6. Цифровая трансформация дисциплины «Юридическая конфликтология»	Устный опрос по вопросам темы, Р, С
5	Логика в аналитической деятельности юриста	1. Логика как наука и её роль в деятельности юристов 2. Язык формальной логики 3. Понятие 4. Суждения и непосредственные умозаключения (из одной посылки) 5. Умозаключения 6. Законы формальной логики 7. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм 8. Основы аргументации и её роль в деятельности юристов 9. Тактика аргументации и доказательство 10. Цель и целеполагание в аналитической деятельности юриста	Устный опрос по вопросам темы, С
6	Искусственный интеллект и аналитическая деятельность юриста	1. Четвертая промышленная революция 2. Понятие искусственного интеллекта 3. Виды искусственного интеллекта 4. Формы искусственного интеллекта 5. Пути создания искусственного интеллекта 6. Проблемы внедрения новых технологий в правовую жизнь	Устный опрос по вопросам темы, Р, С
7	Правовая квалификация и проблемы трансформации права	1. Закономерности развития права 2. Прагматистские подходы к пониманию права: инструментальный, функциональный, историко-реалистический, антрополого-реалистический 3. Борьба за право 4. Эволюция права: от слова к цифре 5. Динамизм права 6. Правовая квалификация 7. Решение дела и документальное оформление принятого решения 8. Тенденции трансформации российского государства и права	Устный опрос по вопросам темы, Р

		9. Машиночитаемое право	
8	Юридическая конфликтология как самостоятельная наука и дисциплина	1. Понятие и предмет юридической конфликтологии как самостоятельной науки. 2. Методы, используемые в юридической конфликтологии. 3. Структура юридической конфликтологии. 4. Место юридической конфликтологии в системе наук. 5. Функции юридической конфликтологии.	Устный опрос по вопросам темы, Р
9	Развитие конфликтологических идей	1. Предыстория юридической конфликтологии. 2. Роль основоположников социологии А. Кетле, О. Конта, Г. Спенсера в процессе становления юридической конфликтологии. 3. Развитие вопросов юридической конфликтологии Р. Иерингом, Г. Еллинеком, М. Вебером, Э. Дюркгеймом, Л. Дюги, Е. Эрлихом. 4. Юридическая конфликтология в Западной Европе во второй половине XX в. 5. Особенности развития конфликтологической мысли в США. 6. Развитие отечественной конфликтологической мысли. 7. Современное состояние юридической конфликтологии в России.	Устный опрос по вопросам темы, Р, С
10	Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения	1. Сущность, особенности и функции социального конфликта. 2. Структурные элементы социального конфликта. 3. Конфликтное поведение. 4. Понятие юридического конфликта. 5. Виды юридических конфликтов. 6. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.	Устный опрос по вопросам темы, Р, Д
11	Проблемы правопонимания и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов	1. Подходы к правопониманию и их значение. 2. Социологический подход к пониманию права и его развитие в России. 3. Интегративное правопонимание. 4. Понятие, виды и функции социальных институтов. 5. Проблема соотношения права и государства. 6. Соотношение права и морали и уровень конфликтности в обществе.	Устный опрос по вопросам темы, К, С

		7. Источник права как форма выражения права и источник права – природа права. 8. Понятие правового плюрализма и проблема межсистемных контактов. 9. Социальные функции права.	
12	Правовая социализация	1. Социализация личности. Ресоциализация и десоциализация. 2. Специфические черты правовой социализации, ее пути и методы. 3. Юристы как социальные агенты. 4. Правовая культура и ее влияние на юридические конфликты. 5. Правовое сознание как фактор предупреждения и разрешения юридических конфликтов. 6. Деформации правового сознания и их влияние на юридический конфликт.	Устный опрос по вопросам темы, Д, С
13	Проблемы правового поведения и социальных девиаций	1. Сущность и функции социального контроля. Социальный контроль и государственный контроль. 2. Право в системе средств социального контроля. 3. Понятие правового поведения и его признаки. 4. Правовое информирование. 5. Девиантное поведение. 6. Социальная природа правонарушения. 7. Преступная субкультура.	Устный опрос по вопросам темы, Р
14	Место законодательной социологии в юридической конфликтологии	1. Социальная обусловленность права. 2. Роль социологических исследований в правотворчестве. 3. Социологические аспекты основных этапов законотворческого процесса. 4. Правообразующий интерес. Проблемы юридической техники. 5. Влияние общественного мнения на формирование права. 6. Понятие лоббизма и его влияние на формирование права. 7. Особенности правотворческой деятельности в России.	Устный опрос по вопросам темы, Д, С
15	Социальный механизм действия права и юридический конфликт	1. Социальный механизм действия права и механизм правового регулирования. 2. Стадии действия права. Стадии правоприменения. 3. Общественное мнение как элемент социального механизма действия права. 4. Роль средств массовой информации и средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения. 5. Проблемы эффективности права.	Устный опрос по вопросам темы, Д, С, Тест

		6. Факторы эволюции права и предпосылки правового развития.	
--	--	---	--

Написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), практическое задание (ПЗ), дискуссия (Д).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Правовая аналитика и её место в системе юридических наук и учебных дисциплин	1. Понятие и признаки аналитики. 2. Виды аналитики. 3. Правовая аналитика как вид деятельности, как наука и как учебная дисциплина. 4. Предмет и методы правовой аналитики. 5. Место правовой аналитики в системе наук. 6. Правовой анализ: понятие и функции. 7. Значение правовой аналитики в условиях информационного общества. 8. Цифровизация общества и роль государства и права. Государственная политика в области цифровизации.	Устный опрос по вопросам темы, С
2	История развития аналитической мысли	1. Аналитические идеи в античной философии. 2. Средневековая схоластика: идеи Дунса Скотта и Уильяма Оккама. 3. Аналитические идеи Нового времени. 4. Вклад Рене Декарта, Готфрида Вильгельма Лейбница и Иммануила Канта в развитие аналитической философии. 5. Позитивизм Огюста Конта, «закон трех стадий». 6. Развитие аналитических идей в первой половине XX века. 7. Аналитическая философия во 2-ой половине XX века. 8. Русская аналитическая школа.	Устный опрос по вопросам темы, Р
3	Аналитическая юриспруденция	1. Аналитическая юриспруденция и правовой позитивизм. 2. Правовое учение Джона Остина. 3. Аналитическая юриспруденция и классическая американская социологическая юриспруденция: Р.Паунд, Т.Парсонс, О.Холмс.	Устный опрос по вопросам темы, С, Д, К

4	Логика в аналитической деятельности юриста	1. Логика как наука и её роль в деятельности юристов 2. Язык формальной логики 3. Понятие 4. Суждения и непосредственные умозаключения (из одной посылки) 5. Умозаключения 6. Законы формальной логики 7. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм 8. Основы аргументации и её роль в деятельности юристов 9. Тактика аргументации и доказательство 10. Цель и целеполагание в аналитической деятельности юриста	Устный опрос по вопросам темы, С
5	Искусственный интеллект и аналитическая деятельность юриста	1. Четвертая промышленная революция 2. Понятие искусственного интеллекта 3. Виды искусственного интеллекта 4. Формы искусственного интеллекта 5. Пути создания искусственного интеллекта 6. Проблемы внедрения новых технологий в правовую жизнь	Устный опрос по вопросам темы, Р, С
6	Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения	1. Сущность, особенности и функции социального конфликта. 2. Структурные элементы социального конфликта. 3. Конфликтное поведение. 4. Понятие юридического конфликта. 5. Виды юридических конфликтов. 6. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.	Устный опрос по вопросам темы, Р, Д
7	Проблемы правопонимания и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов	1. Подходы к правопониманию и их значение. 2. Социологический подход к пониманию права и его развитие в России. 3. Интегративное правопонимание. 4. Понятие, виды и функции социальных институтов. 5. Проблема соотношения права и государства. 6. Соотношение права и морали и уровень конфликтности в обществе.	Устный опрос по вопросам темы, К, С

		7. Источник права как форма выражения права и источник права – природа права. 8. Понятие правового плюрализма и проблема межсистемных контактов. 9. Социальные функции права.	
8	Правовая социализация	1. Социализация личности. Ресоциализация и десоциализация. 2. Специфические черты правовой социализации, ее пути и методы. 3. Юристы как социальные агенты. 4. Правовая культура и ее влияние на юридические конфликты. 5. Правовое сознание как фактор предупреждения и разрешения юридических конфликтов. 6. Деформации правового сознания и их влияние на юридический конфликт.	Устный опрос по вопросам темы, Д, С
9	Проблемы правового поведения и социальных девиаций	1. Сущность и функции социального контроля. Социальный контроль и государственный контроль. 2. Право в системе средств социального контроля. 3. Понятие правового поведения и его признаки. 4. Правовое информирование. 5. Девиантное поведение. 6. Социальная природа правонарушения. 7. Преступная субкультура.	Устный опрос по вопросам темы, Р, Тест

Написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), практическое задание (ПЗ), дискуссия (Д).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Правовая аналитика: понятие и место в системе юридических наук
2. Правовой анализ и его значение
3. История развития аналитической мысли
4. Правовая квалификация: понятие и стадии
5. Правовые отношения: структура и проблемы определения содержания
6. Толкование права в процессе правового анализа
7. Судебное толкование
8. Аналитика в государственном управлении и в юридической деятельности
9. Правовая аналитика в юридической деятельности
10. Основные методы социолого-правовых исследований
11. Аналитический цикл
12. Значение игр в аналитической деятельности юриста
13. Целеполагание как этап аналитической деятельности юриста
14. Сбор правовой информации
15. Формы и методы представления аналитических данных юристом
16. История развития конфликтологической мысли

17. Юридическая конфликтология: проблемы определения предмета и методологии
18. Социальный конфликт и юридический конфликт
19. Элементы структуры юридического конфликта
20. Управление юридическим конфликтом
21. Подходы к правопониманию: значение и виды
22. Виды источников права в современных правовых системах
23. Государство и право как социальные институты
24. Право и мораль: единство и различие
25. Функции права в современном обществе
26. Правовая социализация: понятие, особенности, этапы
27. Правовое поведение: понятие и виды
28. Правовое сознание: понятие, структура и виды
29. Девиантное поведение: понятие, виды, причины
30. Влияние общества на формирование права. Лоббизм
31. Правовая информация и способы правового информирования населения
32. Правовые коллизии: понятие и способы разрешения
33. Систематизация права: понятие и виды
34. Понятие и особенности системы разрешения юридических конфликтов
35. Международные договоры и конвенции в системе способов разрешения юридических конфликтов
36. Посредничество: теоретико-правовой анализ
37. Альтернативное разрешение споров: теоретико-правовой анализ
38. Переговоры как способ разрешения юридических конфликтов
39. Правовая культура в правовой системе
40. Правовое воспитание и правовое образование
41. Правовое регулирование способов разрешения юридических конфликтов (споров)
42. Согласительные процедуры для разрешения юридических конфликтов
43. Конфликт интересов: понятие и правовое регулирование
44. Функции права и их виды
45. Правовая идеология: признаки и виды
46. Принципы права и их виды
47. Понятие и виды эффективности норм права в современной России
48. Понятие качества законодательства и проблемы его повышения.
49. Понятие, принципы и виды правотворчества
50. Толкование норм права и его виды
51. Источники права: понятие и виды
52. Понятие и основные правила законодательной техники
53. Правовая аналитика в правотворчестве: понятие и значение
54. Аналитическая деятельность в сфере законотворчества
55. Понятие и значение юридической экспертизы правовых актов
56. Соотношение экспертизы с толкованием норм права
57. Основные этапы проведения юридической экспертизы
58. Методика антикоррупционного мониторинга правовых актов в Российской Федерации
59. Понятие, основные черты антикоррупционного мониторинга правовых актов
60. Правовое регулирование корпоративной социальной ответственности в российской Федерации
61. Правовое регулирование оказания государственных и муниципальных услуг
62. Антикоррупционный мониторинг в государственном управлении
63. Правовой статус федеральных территорий
64. Правовое воздействие, его виды и проблемы совершенствования

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 28.04.2025 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 28.04.2025 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 28.04.2025 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 28.04.2025 г.
5	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 28.04.2025 г.
6	Выполнение практических заданий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 28.04.2025 г.
7	Выполнение курсовой работы	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 28.04.2025 г.
8	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры теории и истории государства и права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол № 10 от 28.04.2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Правовая аналитика и юридическая конфликтология» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция, семинар в диалоговом режиме.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают не просто взаимодействие преподавателя со студентом (магистрантом), но и студентов (магистрантов) друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов (магистрантов).

При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие):

Семинары в диалоговом режиме – это интерактивные виды семинаров: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол (в том числе с участием приглашенных специалистов и практиков), семинар-ситуационный анализ, семинар-пресс-конференция (один обучающийся выступает по заранее оговоренной теме, после чего остальные задают докладчику вопросы) и др.

Дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Могут быть свободные и управляемые дискуссии. Важно в конце дискуссии делать обобщения, сформулировать выводы, отметить идеи и находки, показать к чему ведут ошибки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Применение интерактивных форм для очной формы обучения

Тема	Образовательные технологии
Понятие, виды и задачи аналитической деятельности	Проблемная лекция (0,5 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.)
История развития аналитической мысли	Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.)
Проблемы правовой аналитики	Семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.), дискуссия (0,5)
Методологическая основа аналитической деятельности юриста	Семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
Понятие аналитического цикла. Целеполагание	Семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
Сбор и систематизация информации. Анализ полученных данных	Семинар в диалоговом режиме (1 ч.)

Представление результатов аналитической деятельности. Аналитическая информация и принятие решений	Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
Юридическая конфликтология как самостоятельная наука и дисциплина	Семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
Развитие конфликтологических идей	Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.)
Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения	Семинар в диалоговом режиме (1 ч.), дискуссия (0,5)
Проблемы правопонимания и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов	Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.)
Правовая социализация	Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.), дискуссия (0,5)
Проблемы правового поведения и социальных девиаций	Семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.)
Социальный механизм действия права и юридический конфликт	Семинар в диалоговом режиме (1 ч.), дискуссия (0,5)

4.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Правовая аналитика и юридическая конфликтология».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме, дискуссий, практических заданий, тестов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для ОФО)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет	ИОПК-1.1.3- 1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий. ИОПК-1.1.У- 1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 1-8, 1-27, 87-114

	подлежащие применению нормативные правовые акты.	всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.		
2	ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики. .	ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики. ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 17-27, 87-114
3	ИОПК-6.1. Владеет пониманием принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-6.1.3-1 Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. ИОПК-6.1.У-1. Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 9-16, 28-36, 63-74, 80-86
4	ИОПК-6.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных	ИОПК-6.2.1 Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста. ИОПК-6.2.2 Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 32-51, 75-79

	стандартов поведения.	знаний в области профессиональной этики.		
5	ИОПК-6.3. Квалифицированно осуществляет профилактику коррупции и пресечение коррупционных (иных) правонарушений.	ИОПК-6.3.3-1. Знает положения нормативных правовых актов, лежащих в основе деятельности по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений. ИОПК-6.3.2 Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 52-62, 75-79

(для ЗФО)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий. ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 1-8, 1-27, 87-114
2	ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты	ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания,	Вопросы на зачете, экзамене: 17-27, 87-114

	решения нестандартных ситуаций прав оприменительн ой практики. .	правоприменительной практики. ИОПК-1.2.У- 1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.	подготовка к коллоквиуму, дискуссии	
3	ИОПК-6.1. Владеет пониманием принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-6.1.3-1 Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. ИОПК-6.1.У-1. Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 9-16, 28-36, 63-74, 80-86
4	ИОПК-6.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	ИОПК-6.2.1 Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста. ИОПК-6.2.2 Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением знаний в области профессиональной этики.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 32-51, 75-79
5	ИОПК-6.3. Квалифицированно осуществляет профилактику коррупции и пресечение коррупционных (иных)	ИОПК-6.3.3-1. Знает положения нормативных правовых актов, лежащих в основе деятельности по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания, подготовка к коллоквиуму, дискуссии	Вопросы на зачете, экзамене: 52-62, 75-79

	правонарушений.	ИОПК-6.3.2 Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений.		
--	-----------------	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Правовая аналитика и её место в системе юридических наук и учебных дисциплин

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Виды аналитики.
2. Место правовой аналитики в системе наук. Соотношение юридической науки и правовой аналитики.
3. Правовой анализ: понятие и функции. Виды правового анализа.
4. Значение правовой аналитики в условиях информационного общества.
5. Стадии юридической аналитической деятельности.
6. Место юриста-аналитика в обществе и государстве. Нормативные требования к юристу-аналитику.
7. Цифровизация общества и роль государства и права.

Тема 2. История развития аналитической мысли

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Аналитические идеи в античной философии.
2. Средневековая схоластика: идеи Дунса Скотта и Уильяма Оккама.
3. Новое время. «Идолы рода», «идолы пещеры», «идолы рынка» и «идолы театра» Фрэнсиса Бэкона. Томас Гоббс как теоретик эмпиризма. «Опыт о человеческом разумении» Джона Локка. «Быть – значит восприниматься» (Джордж Беркли).
4. Джон Стюарт Милль и социальная философия.
5. Вклад Рене Декарта, Готфрида Вильгельма Лейбница и Иммануила Канта в развитие аналитической философии.
6. Позитивизм Огюста Конта, «закон трех стадий».
7. Развитие аналитических идей в первой половине XX века.
8. Аналитическая философия во 2-ой половине XX века.
9. Русская аналитическая школа: понятие, отличительные особенности и развитие

Тема 3. Аналитическая юриспруденция

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Аналитическая юриспруденция: понятие и значение. Проблемы аналитической юриспруденции.

2. Юридический позитивизм Дж. Остина как направление аналитического правоведения.
3. Нормативизм Г. Кельзена и аналитическая юриспруденция.
4. Концепция права Г. Харта.
5. Концепция инструментализма Джона Дьюи.
6. Основоположники американской социологической юриспруденции.
7. Идеи русской аналитической школы.

Тема 4. Цифровые технологии в юридическом образовании

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Информационные и цифровые технологии в юридическом образовании: понятие, виды, основные отличия.
2. Применение различных цифровых технологий в зависимости от особенностей восприятия и переработки информации. Аудиалы, визуалы, кинестетики, дискретны.
3. Презентации и инфографика: понятие и использование в юридическом образовании и профессиональной деятельности юриста.
4. Майндмеппинг: понятие, особенности использования в юридическом образовании и профессиональной деятельности юриста. Платформы для создания ментальных карт.

Тема 5. Логика в аналитической деятельности юриста

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Логика и семиотика как основа аналитической деятельности.
2. Логика как наука и её роль в деятельности юристов. Основные правила формальной логики.
3. Понятия, суждения, умозаключения: дефиниция, виды, отношения, связи.
4. Законы формальной логики. Простой категорический силлогизм.
5. Аргументация vs манипуляция.
6. Соотношение понятий: аргументация, доказательство, тезис, довод, аксиома, постулат, демонстрация.
7. Формальная оценка доказательств: история развития, достоинства и недостатки.
8. Цель и целеполагание (целеопределение): понятие, принципы. Виды и свойства целей.
9. SMART технологии.
10. Целеполагание в правоприменении.

Тема 6. Искусственный интеллект и аналитическая деятельность юриста

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Периодизация промышленных переворотов и их основные результаты.
2. Понятие искусственного интеллекта. Технологии искусственного интеллекта.
3. Legal Tech: понятие, технологии и сервисы. NBIC-технологии.
4. Нейросети и их использование в юридической деятельности.
5. Проблемы юридической ответственности при внедрении технологий искусственного интеллекта.
6. Безбумажное производство в деятельности юриста.

Тема 7. Правовая квалификация и проблемы трансформации права
Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Эволюционная теория права. Динамизм права.
2. Инструментализм в праве.
3. Правовая квалификация: понятие и стадии.
4. Соотношение понятий: цифровизация права, алгоритмизация права, автоматизация права.
5. Интернет-Суды как способы решения юридического дела: зарубежный и российский опыт.
6. Машиночитаемое право: понятие, направления применения, программные ресурсы.

Тема 8. Юридическая конфликтология как самостоятельная наука и дисциплина

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Становление общей конфликтологии как предпосылка формирования юридического конфликтологического знания.
2. Юридическая конфликтология: междисциплинарное направление, межатраслевая дисциплина или часть конфликтологии.
3. Правовая конфликтология и юридическая конфликтология.
4. Место юридической (правовой) конфликтологии в системе конфликтологических дисциплин.
5. Методы и методики, используемые в юридической конфликтологии.
6. Структура юридической конфликтологии. Макро- и микроуровни, теоретический и прикладной уровни.
7. Соотношение юридической конфликтологии с юридическими науками (общей теорией права, философией права, историей права, социологией права, историей политических и правовых учений и др.).
8. Функции юридической конфликтологии.

Тема 9. Развитие конфликтологических идей

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Предыстория юридической конфликтологии. Конфликтологическая мысль в Древнем Китае и Древней Индии. Античная правовая мысль.
2. Средневековые правовые идеи. Особенности правовых теорий Возрождения и Нового времени.
3. Роль основоположников социологии А. Кетле, О. Конта, Г. Спенсера в процессе становления юридической конфликтологии.
4. Развитие вопросов юридической конфликтологии Р. Иерингом, Г. Еллинеком, М. Вебером, Э. Дюркгеймом, Л. Дюги, Е. Эрлихом.
5. Юридическая конфликтология в Западной Европе во второй половине XX в.
6. Особенности развития конфликтологической мысли в США.
7. Теории социологов и правоведов русского зарубежья: П. Сорокин и Н.С. Тимашев.
8. Развитие юридической конфликтологии в России.

9. Влияние возрождения российской социологии в 1960–1990-е гг. на юридическую конфликтологию. Современное состояние юридической конфликтологии в России.

Тема 10. Юридический конфликт: понятие, виды, способы предупреждения и разрешения

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Конфликт в широком и узком понимании.
2. Конфликт как ситуация социально-психологического напряжения, как способ социального взаимодействия (М. Мескон, К. Томас, М. Дойч, Б. И. Хасан, теории социального конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа и др.).
3. Сущность, особенности и функции социального конфликта.
4. Основные теории конфликтов.
5. Структурные элементы социального конфликта.
6. Стадии конфликта: предконфликтная ситуация, конфликт и его развитие, последствия конфликта.
7. Виды социальных конфликтов.
8. Понятие юридического конфликта в узком и широком смысле слова. Смешанные, переходные формы юридического конфликта.
9. Понятие юридического конфликта. Виды юридических конфликтов.
10. Функции правовых конфликтов. Позитивные функции юридического конфликта.
11. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.

Тема 11. Проблемы правопонимания и его влияние на предупреждение и прекращение юридических конфликтов

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Подходы к правопониманию.
2. Анализ определения права в отечественной юридической науке в советский период и распространение широкого подхода к праву в России во второй половине XX в.
3. Интегративное правопонимание.
4. Право в структуре общества. Право как социальный институт.
5. Социальные функции права: интегративная, регулятивная, охранительная, коммуникативная, воспитательная и др.
6. Соотношение права и государства: сходство, различие и взаимодействие. Проблема соотношения государства и права и ее влияние на юридические конфликты.
7. Соотношение права и морали: сходство, различие и взаимодействие.
8. Глобализация и проблема унификации права как факторы возникновения юридических конфликтов.

Тема 12. Правовая социализация

Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Понятие и формы социализации личности.
2. Ресоциализация и десоциализация.
3. Агенты и институты правовой социализации.
4. Правовая культура и ее влияние на юридические конфликты.
5. Правовое сознание как фактор предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
6. Деформации правового сознания и их влияние на юридический конфликт.

Тема 13. Проблемы правового поведения и социальных девиаций
Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Право как средство социального контроля. Право и иные средства социального контроля (обычай, религия, мораль).
2. Правомерное и неправомерное поведение.
3. Правовое информирование и консультирование.
4. Девиантное поведение: основные концепции и виды.
5. Социальная природа правонарушения.
6. Преступная субкультура.

Тема 14. Место законодательной социологии в юридической конфликтологии
Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Роль социологических исследований в правотворчестве.
2. Предзаконодательная социология, законодательная и постзаконодательная социология.
3. Прогнозирование потребности общества в правовом регулировании. «Правообразующий интерес».
4. Влияние общественного мнения на формирование права.
5. Понятие лоббизма и его влияние на формирование права. Виды и концепции лоббизма.
6. Особенности правотворческой деятельности в России.

Тема 15. Социальный механизм действия права и юридический конфликт
Вопросы для устного опроса, коллоквиумов, темы рефератов, сообщений, дискуссий

1. Социальный механизм действия права и механизм правового регулирования.
2. Основные элементы социального механизма действия права.
3. Стадии и формы действия права.
4. Общественное мнение как элемент социального механизма действия права. Роль средств массовой информации и массовой коммуникации в формировании общественного мнения.
5. Проблемы эффективности права. Виды эффективности права. Средства повышения эффективности права.
6. Взаимодействие права с экономической, политической и ценностной системами общества.

Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тестов
Тестовые задания

Отметьте правильный ответ

1. Что не является стадией юридической аналитической деятельности
А) сбор информации
Б) изучение нормативных актов
В) анализ информации
Г) обобщение и оценка информации
Д) решение проблемы, прогноз
2. Правовая аналитика – это
А) часть теории права
Б) отраслевая юридическая наука

В) формирующая наука и вид юридической деятельности

Критерии оценки теста

от 0 до 50% – «неудовлетворительно»/ не зачтено;

от 50 до 70% – «удовлетворительно»/зачтено;

от 70 до 90% – «хорошо»/зачтено;

от 90 до 100 % – «отлично»/зачтено.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет и экзамен)

Перечень вопросов к зачету

1. Правовая аналитика как вид деятельности, как наука и как учебная дисциплина. Правовая аналитика: трансформация юридической науки.
2. Юридическое прогнозирование и предиктивная аналитика.
3. Юридическая профессия и функция юристов. Роль аналитики в различных видах юридической деятельности.
4. Проблемы юридического образования
5. Зарубежные аналитические теории: от античности до XX века.
6. Зарубежные аналитические теории XX века.
7. Русская аналитическая школа.
8. Основные методы лингвистически ориентированной философии.
9. Аналитическая юриспруденция.
10. Аналитическая юриспруденция и классическая американская социологическая юриспруденция.
11. Информационные и цифровые технологии в юридическом образовании.
12. Логика в аналитической деятельности юриста.
13. Основы аргументации и её роль в деятельности юристов.
14. Тактика аргументации и доказательство.
15. Цель и целеполагание в аналитической деятельности юриста.
16. Четвертая промышленная революция и ее влияние на юридическую деятельность.
17. Понятие искусственного интеллекта.
18. Виды искусственного интеллекта.
19. Формы искусственного интеллекта.
20. Пути создания искусственного интеллекта.
21. Проблемы внедрения новых технологий в правовую жизнь.
22. Закономерности развития права.
23. Прагматистские подходы к пониманию права: инструментальный, функциональный, историко-реалистический, антрополого-реалистический.
24. Динамизм права. Влияние цифровых технологий.
25. Правовая квалификация.
26. Решение дела и документальное оформление принятого решения в юридической деятельности.
27. Тенденции трансформации российского государства и права.
28. Машиночитаемое право.

Перечень вопросов (для экзамена)

1. Правовая аналитика как вид деятельности, как наука и как учебная дисциплина. Правовая аналитика: трансформация юридической науки.
2. Юридическое прогнозирование и предиктивная аналитика.
3. Юридическая профессия и функция юристов. Роль аналитики в различных видах юридической деятельности.

4. Проблемы юридического образования
5. Зарубежные аналитические теории: от античности до XX века.
6. Зарубежные аналитические теории XX века.
7. Русская аналитическая школа.
8. Основные методы лингвистически ориентированной философии.
9. Аналитическая юриспруденция.
10. Аналитическая юриспруденция и классическая американская социологическая юриспруденция.
11. Информационные и цифровые технологии в юридическом образовании.
12. Логика в аналитической деятельности юриста.
13. Основы аргументации и её роль в деятельности юристов.
14. Тактика аргументации и доказательство.
15. Цель и целеполагание в аналитической деятельности юриста.
16. Четвертая промышленная революция и ее влияние на юридическую деятельность.
17. Понятие искусственного интеллекта.
18. Виды искусственного интеллекта.
19. Формы искусственного интеллекта.
20. Пути создания искусственного интеллекта.
21. Проблемы внедрения новых технологий в правовую жизнь.
22. Закономерности развития права.
23. Прагматистские подходы к пониманию права: инструментальный, функциональный, историко-реалистический, антрополого-реалистический.
24. Динамизм права. Влияние цифровых технологий.
25. Правовая квалификация.
26. Решение дела и документальное оформление принятого решения в юридической деятельности.
27. Тенденции трансформации российского государства и права.
28. Машиночитаемое право.
29. Федеральный закон от 31.07.2020 № 258-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации».
30. Указ Президента РФ от 28.06.1993 № 966 (ред. от 22.03.2005) «О Концепции правовой информатизации России».
31. Распоряжение Правительства РФ от 19.08.2020 № 2129-р «Об утверждении Концепции развития регулирования отношений в сфере технологий искусственного интеллекта и робототехники до 2024 года».
32. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования (утв. Минобрнауки России).
33. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»).
34. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»
35. Понятие и предмет юридической конфликтологии как самостоятельной науки.
36. Методы, используемые в юридической конфликтологии.
37. Структура юридической конфликтологии.
38. Место юридической конфликтологии в системе наук.
39. Функции юридической конфликтологии.
40. Предыстория юридической конфликтологии.
41. Роль основоположников социологии А. Кетле, О. Конта, Г. Спенсера в процессе становления юридической конфликтологии.

42. Развитие вопросов юридической конфликтологии Р. Иерингом, Г. Еллинеком, М. Вебером, Э. Дюркгеймом, Л. Дюги, Е. Эрлихом.
43. Юридическая конфликтология в Западной Европе во второй половине XX в.
44. Особенности развития конфликтологической мысли в США.
45. Развитие отечественной конфликтологической мысли.
46. Современное состояние юридической конфликтологии в России.
47. Сущность, особенности и функции социального конфликта.
48. Структурные элементы социального конфликта.
49. Конфликтное поведение. Стратегии в конфликтном поведении.
50. Понятие юридического конфликта. Виды юридических конфликтов.
51. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
52. Подходы к правопониманию и их значение.
53. Социологический подход к пониманию права и его развитие в России.
54. Интегративное правопонимание.
55. Понятие, виды и функции социальных институтов.
56. Проблема соотношения права и государства.
57. Соотношение права и морали и уровень конфликтности в обществе.
58. Источник права как форма выражения права и источник права – природа права.
59. Доктринальные источники права: концепции, доктрины, стратегии.
60. Понятие правового плюрализма и проблема межсистемных контактов.
61. Социальные функции права.
62. Социализация личности. Ресоциализация и десоциализация.
63. Специфические черты правовой социализации, ее пути и методы.
64. Юристы как социальные агенты.
65. Правовая культура и ее влияние на юридические конфликты.
66. Правовое сознание как фактор предупреждения и разрешения юридических конфликтов.
67. Деформации правового сознания и их влияние на юридический конфликт.
68. Сущность и функции социального контроля. Социальный контроль и государственный контроль.
69. Право в системе средств социального контроля.
70. Понятие правового поведения и его признаки.
71. Правовое информирование.
72. Девиантное поведение. Делинквентное поведение.
73. Социальная природа правонарушения.
74. Преступная субкультура.
75. Социальная обусловленность права.
76. Роль социологических исследований в правотворчестве.
77. Социологические аспекты основных этапов законотворческого процесса.
78. Правообразующий интерес. Проблемы юридической техники.
79. Влияние общественного мнения на формирование права.
80. Понятие лоббизма и его влияние на формирование права.
81. Особенности правотворческой деятельности в России.
82. Социальный механизм действия права и механизм правового регулирования.
83. Стадии действия права. Стадии правоприменения.
84. Общественное мнение как элемент социального механизма действия права.
85. Роль средств массовой информации и средств массовой коммуникации в формировании общественного мнения.
86. Проблемы эффективности права.
87. Факторы эволюции права и предпосылки правового развития.
88. Медиация как способ разрешения юридических конфликтов.
89. Судебное примирение и его правовое регулирование.

90. Виды примирительных способов разрешения юридических конфликтов.

Критерии оценки зачета

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося в семестре, а именно.

Оценка «зачтено» ставится, если при ответе на вопросы зачета, обучающийся демонстрирует:

- сформированные систематические знания вопросов; сформированное умение при изучении вопросов; успешное и систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов;

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании вопросов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное и систематическое, но содержащее отдельные пробелы владение навыком, формируемым при изучении вопросов;

- общие, но не структурированные знания вопросов; в целом успешно, но частично освоенное и не систематически осуществляемое умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное, но фрагментарное, не систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет имени А.А. Хмырова

Кафедра теории и истории государства и права

2023-2024 учебный год

Экзаменационный билет № 1

**по дисциплине «Правовая аналитика и юридическая конфликтология»
для направления подготовки по программе магистратуры: 40.04.01 Юриспруденция**

1. Понятие и признаки аналитики
2. Программа исследования: понятие, структура, функции
3. Конфликтное поведение.

Зав. кафедрой, д.ю.н., доцент

Г.Э.Адыгезалова

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон от 29.11.2007 N 282-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации"// СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72844/976337a45832773f4b1d5a0ba08427f58d4bb64e/

3. Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 21.11.2017 N 160 "О Положении о проведении мониторинга и сравнительно-правового анализа законодательства государств - членов Евразийского экономического союза в области государственной поддержки сельского хозяйства"// СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_283367/

4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2017 N 1312 (ред. от 19.08.2020) "О государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций" (вместе с "Положением о государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций")// СПС «КонсультантПлюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_281826/

5.2. Учебная литература

1. Адыгезалова, Г. Э. Правовая аналитика : учебник : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Кубанский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 464 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698168> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3520-5. – Текст : электронный.

2. Андреев, Н. А. Стратегический анализ в правоохранительной сфере : учебное пособие / Н. А. Андреев, В. Б. Коробов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 239 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691866> – Библиогр.: с. 212-216. – ISBN 978-5-238-01814-0. – Текст : электронный.

3. Вербицкий, А. А. Конфликтологическая культура специалиста: технологии формирования / А. А. Вербицкий, О. И. Щербакова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 413 с. – ISBN 978-5-4263-0297-6. – EDN STKTQR. Горелов, В. И. Системное моделирование в социально-экономической сфере / В. И. Горелов, О. Л. Карелова, Т. Н. Ледашева ; под общ. ред. В. И. Горелова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Логос, 2012. – 158 с. : ил. – (Туристика: монографические исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258443> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98704-675-3. – Текст : электронный.

4. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред. С. А. Сергеева, А. Л. Салагаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 468 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1654-6. – Текст : электронный. Кузьмина, Н. В. Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности / Н. В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 348 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813> – Библиогр.: с. 304-332. – ISBN 978-5-4499-1689-1. – DOI 10.23681/599813. – Текст : электронный.

5. Махов, С. Ю. Аналитика безопасности : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная

академия безопасности и выживания, 2013. – 253 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428623> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Проблемы теории государства и права : учебник : [16+] / Г. Э. Адыгезалова, Л. П. Высоцкая, Е. В. Епифанова [и др.] ; под ред. Г. Э. Адыгезаловой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687820> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3118-4. – DOI 10.23681/687820. – Текст : электронный.

7. Теория систем и системный анализ : учебник : [16+] / С. И. Маторин, А. Г. Жихарев, О. А. Зимовец [и др.] ; под ред. С. И. Маторина. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 509 с. : 509 – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574641> – Библиогр.: с. 477-489. – ISBN 978-5-4499-0675-5. – DOI 10.23681/574641. – Текст : электронный.

Цыбульская, М. В. Конфликтология : учебное пособие / М. В. Цыбульская. — Москва : ЕАОИ, 2009. — 312 с. — ISBN 978-5-374-00308-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126360> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета <https://www.kubsu.ru/ru/node/20946> https://urvkubsu.elpub.ru/jour?locale=ru_RU

2. Очерки новейшей камералистика // <http://law.kubsu.ru/%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%80%d0%ba%d0%b8-%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b9%d1%88%d0%b5%d0%b9-%d0%ba%d0%b0%d0%bc%d0%b5%d1%80%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г. (срок действия документа с 01.01.25 по 31.12.25)
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru> ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г. (срок действия документа с 01.01.25 по 31.12.25)
3. ОП «Юрайт» <https://urait.ru/> ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г. (срок действия документа с 20.01.25 по 19.01.26)
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г. (срок действия документа с 01.01.25 по 31.12.25)
5. ЭБС «ZNANIUM» <https://znanium.ru> ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г. С 01.01.25 по 31.12.25 (срок действия документа с 01.01.25 по 31.12.25)

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).

2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). Режим доступа: <http://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения. <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий. <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ. <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ». <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правовая аналитика и юридическая конфликтология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с

учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать

тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятиях) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений, практических заданий и по подготовке к коллоквиуму

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Практическое задание может выполняться в форме сообщения, но предполагает применение практических навыков и умений в проведении научных исследований и выражении своей авторской позиции на основе анализа учебной и научной литературы. Практическое задание представляет собой составление проекта какого-либо юридического документа, схемы или таблицы.

Коллоквиум представляет собой краткий опрос по контрольным вопросам и вопросам темы занятия все студентов. Предполагается, что студенты должны в короткий промежуток (в отличие от простого ответа на рассматриваемый вопрос) времени максимально полно раскрыть вопрос.

Требования и рекомендации по написанию *курсовой работы* отражены в методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации» (сост. М.Б. Астапов, Ж.О. Карапетян, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2019).

Методические указания для подготовки и проведения тестирования

Тестовые задания представляют собой сформированные по тематике дисциплины вопросы. Особенностью тестирования является то, что оно служит эффективным инструментом оперативного опроса студентов во время аудиторных занятий по одной или нескольким темам пройденного материала.

Цель тестирования – оценить успеваемость студентов, а также выявить тематику, слабо освоенную ими для того, чтобы обратить особое внимание на тот или иной круг вопросов.

Тестовые задания могут использоваться в качестве письменной работы на практическом занятии, а также для самостоятельной работы студентов. Рекомендуется использовать тесты для самоконтроля, для краткого повторения пройденного материала. Обязательным условием начала самостоятельной работы с тестовыми заданиями является предварительная проработка теоретического и нормативного материала, учебной литературы по всем вопросам темы.

При выполнении тестовых заданий необходимо отметить правильный ответ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная	1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых

	доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5),	заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
--	---	--

	переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15),	1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

	специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	
--	---	--

	Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4),	
--	--	--

	переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с	1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023 2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя

	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023 3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 4. Р7-Офис – Десктопные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022
--	---	--

Тест
по дисциплине
«Правовая аналитика и юридическая конфликтология»

Семестр 1

1. Что не является стадией юридической аналитической деятельности
А) сбор информации
Б) изучение нормативных актов
В) анализ информации
Г) обобщение и оценка информации
Д) решение проблемы, прогноз
2. Правовая аналитика – это
А) часть теории права
Б) отраслевая юридическая наука
В) формирующая наука и вид юридической деятельности
3. В каком субъекте РФ в 2021 г. искусственный интеллект привлекли к деятельности суда?
А) В Краснодарском крае
Б) В Москве
В) В Ростовской области
Г) В Белгородской области
Д) В Саратовской области
4. Какой американский социолог называл юристов посредниками между обществом и государством?
А) Т. Парсонс
Б) Р. Паунд
В) О. Холмс
Г) Г. Харт
Д) Дж. Остин
5. В судах правовой аналитикой занимаются
А) только высшие судебные инстанции
Б) только Судебный департамент при Верховном суде РФ
В) отделы анализа и обобщения судебной практики в судах
6. Автором «Аналитик» является:
А) Платон
Б) Сократ
В) Аристотель
Г) Г.В. Лейбниц
7. Аристотель не был автором следующего закона формальной логики
А) Закон тождества
Б) Закон противоречия
В) Закон исключённого третьего
Г) Закон достаточного основания

8. Логический квадрат создал на основе законов формальной логики

- А) Аристотель
- Б) М. Пселл
- В) Декарт
- Г) Г.В. Лейбниц

9. По мнению какого автора, постижению внутренних причин («форм») явлений природы препятствуют заблуждения человеческого ума: «идолы рода», «идолы пещеры», «идолы театра», «идолы рынка»?

- А) Т. Гоббс
- Б) Ф. Бэкон
- В) Дж. Локк

10. Кто сформулировал методологический приём, оказавший большое влияние на последующую аналитическую традицию: «если имеются какие-либо неясности в идеях, то для прояснения их нужно установить, из каких впечатлений они получены»?

- А) Р. Декарт
- Б) Дж. Локк
- В) Аристотель
- Г) Д. Юм

11. Какой автор делал акцент на дедукции в процессе познания и сформулировал следующее философское утверждение: «я мыслю, следовательно, я существую»?

- А) Т. Гоббс
- Б) Ф. Бэкон
- В) Дж. Локк
- Г) Р. Декарт

12. В рамках аналитической философии XX в. оформились следующие направления, как логический атомизм, логический позитивизм, лингвистический анализ и др.

- А) Верно
- Б) Не верно

13. Кто является представителем русской аналитической школы?

- А) М.Н. Марченко
- Б) П. Сорокин
- В) Ю.В. Курносов
- Г) Л.И. Петражицкий

14. Р. Паунд понимал под аналитической юриспруденцией

- А) направление юридического позитивизма
- Б) философская школа права
- В) естественная школа права
- Г) нормативизм

15. Что можно отнести к типам обучающего видео?

- А) инфографику
- Б) презентацию
- В) скринкаст
- Г) скриншот

16. Что является объектом логики как науки?

- А) мышление человека

- Б) знание
- В) ощущения и впечатления
- Г) законы логики

17. Что не является формой мышления?

- А) Понятие
- Б) Суждение
- В) Ощущение
- Г) Умозаключение

18. Умозаключение, в котором посылки и заключение одной и той же степени общности – это

- А) Дедукция
- Б) Индукция
- В) Традукция
- Г) Транзакция

19. Кто является автором труда «Эристика, или Искусство побеждать в спорах»

- А) А. Шопенгауэр
- Б) Аристотель
- В) Дж. Локк
- Г) О. Шпенглер

20. Специальное учение о споре называется

- А) Эвристика
- Б) Схоластика
- В) Софистика
- Г) Эристика

Семестр 2

1. Термин «социология» был введён в научный оборот

- а) И. Кантом
- б) К. Сен-Симоном
- в) И. Коном
- г) О. Контом

2. Кто является автором работ «О разделении общественного труда», «Самоубийство»?

- а) А. Маслоу
- б) Н. Смелзер
- в) Э. Дюркгейм
- г) М. Вебер

3. Направление в социологии, исходящее из положения, что новое «положительное» знание должно быть свободно от всяких домислов, опираться на естествознание:

- а) понимающая социология
- б) позитивизм
- в) интеракционизм
- г) этнометодология

4. Термин социальная мобильность ввёл в научный оборот

- а) Р. Мертон
- б) П. Сорокин

- в) К. Маркс
- г) Н. Смелзер

5. Какие четыре основных метода должна использовать социология

- а) наблюдение, эксперимент, опрос и анализ документов
- б) наблюдение, эксперимент, сравнение и исторический метод
- в) наблюдение, опрос, сравнение и исторический метод
- г) наблюдение, эксперимент, анализ документов и сравнение

6. Основным законом социальной динамики является

- а) закон гармонии и консенсуса
- б) закон трех стадий
- в) закон прогресса
- г) закон единства и борьбы противоположностей

7. Какой мыслитель придерживался мнения, что общество имеет сходство с биологическим организмом

- а) О. Конт
- б) Г. Спенсер
- в) П. Сорокин
- г) М. Вебер

8. «Социальный дарвинизм» - это

- а) подход, при котором концепция выживания сильнейшего применена к социальному миру
- б) социальное взаимодействие, включающее как минимум двух участников
- в) концепция, в которой социальное действие объясняется через истолкование индивидуальных мотивов

9. Аномия - это

- а) отклонение от общего правила, закона
- б) такое состояние, когда общество утрачивает свою регулирующую функцию, а человек перестает верить в ценности общества
- в) одна из форм социальных противоречий, характеризующаяся непримиримой враждой противоположных общественных сил.

10. Теоретическая социология, по мнению П. Сорокина, подразделяется на

- а) социальную статику, социальную аналитику и социальную механику
- б) социальную аналитику, социальную динамику и социальную генетику
- в) социальную статику, социальную динамику, социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику
- г) социальную аналитику, социальную механику и социальную генетику

11. Какой мыслитель являлся сторонником структурного функционализма

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) П. Сорокин
- г) Э. Дюркгейм

11. Согласно Т. Гоббсу, естественное (догосударственное) состояние общества представляло собой:

- а) "Золотой век" человечества, когда люди находились в гармонии с природой и были равны и счастливы, относясь друг к другу как к братьям

- б) Состояние, в котором функции, отошедшие впоследствии государству, выполняли вожди и старейшины
- в) Войну всех против всех, состояние, в котором человек человеку - волк
- г) Среди приведенных выше вариантов нет правильного ответа

12. Механическая солидарность, согласно Э. Дюркгейму, свойственна:

- а) Всем социальным системам
- б) Обществам с неразвитым разделением труда
- в) Обществам с развитыми демократическими традициями
- г) Обществам с очень высоким уровнем развитием экономики

13. К. Маркс рассматривал общество как:

- а) Естественное образование, изменение которого принципиально недоступно сознательной деятельности человека
- б) Естественноисторическое образование, изменение которого, однако, доступно сознательной деятельности человека при определенных исторических условиях
- в) Искусственное образование
- г) Ни один из перечисленных вариантов не верен

14. Согласно теории марксизма конфликт между классами имеет основу:

- а) индивидуальную
- б) экономическую
- в) идеологическую
- г) ролевую

15. Автором работ «Цель в праве», «Борьба за право» является

- а) Р. Иеринг
- б) Г. Еллинек
- в) Л. Дюги
- г) Е. Эрлих

16. Как звучит норма солидарности Л. Дюги:

- а) ничего не делать, что уменьшает солидарность по сходству [общности потребностей и интересов] и солидарность через разделение труда
- б) ничего не делать, что уменьшает солидарность по сходству [общности потребностей и интересов] и солидарность через разделение труда; делать все, что в материальных силах личности, чтобы увеличить социальную солидарность в обеих этих формах
- в) поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой
- г) человек не средство, а цель

17. В своей юриспруденции интересов Р. Паунд выделил следующие группы юридически защищаемых интересов

- а) публичные и частные интересы
- б) публичные и общественные интересы
- в) публичные, частные и непризнанные интересы
- г) публичные, индивидуальные и социальные интересы

18. Автором теории социального права является:

- а) Р. Паунд
- б) Ж. Гурвич
- в) Л. Дюги

г) Ю. Хабермас

19. Утверждение о том, что жизнь права не поддается логике, а заключается в опыте, принадлежит:

- а) Е. Эрлиху
- б) Р. Паунду
- в) О. Холмсу
- г) К. Ллевеллину

20. Представителем крайнего крыла американской реалистической школы права является:

- а) Д. Фрэнк
- б) К. Ллевеллин
- в) О. Холмс
- г) Р. Паунд

21. Основным принципом реалистической школы права является:

- а) правовая система развивается быстрее, чем общество
- б) жизнь права заключается в окружающей его среде
- в) главным источником права является закон
- г) право находится в постоянном движении и создается судом

22. Какой русский мыслитель утверждал, что нравственность и право имеют общую функцию: установление гармонии человеческих интересов в обществе. Разница между ними состоит лишь в форме, в которой они этого достигают: «Нравственность даёт оценку интересов, право – их разграничение»

- а) Л.И. Петражицкий
- б) Н.М. Коркунов
- в) С.А. Муромцев
- г) Б.А. Кистяковский

23. По чьему мнению право – выражение цивилизации и культуры:

- а) Л.С. Явич
- б) А.Я. Вышинский
- в) С.С. Алексеев
- г) В.С. Нерсисянц

24. Что такое нереалистичный конфликт?

- а) конфликт, в котором один из участников не является реальным
- б) конфликт, в котором отсутствует предмет конфликта
- в) конфликт, который не является социальным
- г) информационный конфликт в интернет-пространстве

25. Отрасль междисциплинарных знаний о структуре и динамике социальных взаимоотношений, связанных с потенциально возможным или реальным столкновением субъектов на почве тех или иных противоречий – это:

- а) социология
- б) психология
- в) юриспруденция
- г) конфликтология
- д) девиантология

26. Процесс разрешения спора третейским судом и принятия решения третейским судом – это

- а) арбитраж
- б) судебное разбирательство
- в) медиация
- г) судебное примирение
- д) переговоры

27. В России законодательство о медиации

- а) существует с 2010 г.
- б) не существует до сих пор
- в) существует, но не вступило в юридическую силу
- г) существует, но не реализуется
- д) существует с 2019 г.

28. Ни одним из процессуальных кодексов РФ не предусмотрен следующий вид примирительной процедуры

- а) третейский суд
- б) примирение
- в) судебное примирение
- г) посредничество
- д) переговоры
- е) сделка с правосудием
- ё) медиация
- ж) мировое соглашение

29. Мировое соглашение

- а) относится к судебным способам разрешения юридических конфликтов
- б) не относится к судебным способам разрешения юридических конфликтов

30. Судебное примирение

- а) это судебный способ разрешения юридических конфликтов
- б) это альтернативная процедура
- в) это вид внесудебной примирительной процедуры