

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.08 «Проблемы антикоррупционного правосознания»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционного поведения, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов формирования правового сознания для дальнейшего осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- развитие способности у студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
- обучение навыкам выявления и оценки коррупционного поведения, содействия его пресечению;
- воспитание готовности принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна сформироваться способность самостоятельно готовить экспертные юридические заключения, составлять юридические документы, разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов, проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы антикоррупционного правосознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучению данной дисциплины предшествует изучение таких учебных курсов, как Теория государства и права, Антикоррупционная деятельность правоохранительных органов.

Получение знаний в рамках дисциплины «Проблемы антикоррупционного правосознания» необходимо для успешного изучения курсов, предусмотренных учебным планом: Предупреждение коррупционных преступлений, Актуальные проблемы противодействия коррупции в гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве, для успешного прохождения учебной (ознакомительной), преддипломной практик, научно-исследовательской работы, а также подготовке к процедуре защиты и защите ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере противодействия коррупции на основе развитого правосознания, правового мышления и <u>правовой культуры</u>	
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине

ИОПК-3.1. Понимает характер и значение развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры в сфере противодействия коррупции	ИОПК-3.1.3-1. Знает сущность и содержания понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в юридической практике
	ИОПК-3.1.У-1. Умеет оценивать и разрешать правовые ситуации с точки зрения развитого правосознания, правового мышления, правовой культуры
ИОПК-3.2. Выявляет, дает оценку коррупционному поведению и содействует его пресечению	ИОПК-3.2.3-1. Знает нормативные правовые акты по противодействию коррупции, основные способы борьбы с ней
	ИОПК-3.2.У-1. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения и давать ему оценку на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ИОПК-3.3. Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции	ИОПК-3.3.3-1. Знает понятие и признаки коррупционности нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов
	ИОПК-3.3.У-1. Умеет анализировать тексты проектов нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов на предмет наличия коррупционных факторов
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	
ИОПК-6.1. Владеет пониманием принципов профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-6.1.3-1. Знает принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
	ИОПК-6.1.У-1. Умеет применять принципы профессиональной этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения
ИОПК-6.2. Добросовестно исполняет профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ИОПК-6.2.3-1. Знает нормативные акты по противодействию коррупции и профессиональные обязанности на основе соблюдения этических норм и правил поведения юриста
	ИОПК-6.2.У-1. Умеет выявлять признаки коррупционного поведения, давать ему оценку с применением знаний в области профессиональной этики
ИОПК-6.3. Квалифицированно осуществляет профилактику коррупции и пресечение	ИОПК-6.3.3-1. Знает положения нормативных правовых актов, лежащих в основе деятельности по профилактике коррупции и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
коррупционных (иных) правонарушений	пресечению коррупционных (иных) правонарушений

	ИОПК-6.3.У-1. Умеет квалифицированно осуществлять профилактику коррупции и осуществлять пресечение коррупционных (иных) правонарушений
ПК-8. Способен к квалифицированному выявлению признаков коррупции в действиях (бездействиях) работников и рассмотрению поступивших сообщений о фактах проявления коррупции в организации	
ИПК-8.1. Квалифицированно проводит анализ документов и информации на предмет их соответствия требованиям законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции	ИПК-8.1.3-1. Знает антикоррупционные стандарты для организаций, осуществляющих деятельность в соответствующих сферах
	ИПК-8.1.3-2. Знает методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях
	ИПК-8.1.У-1. Умеет выявлять причинно-следственную связь между оцениваемыми (анализируемыми) актами, соглашениями, бизнес-процессами и фактическими либо возможными негативными последствиями для организации в действиях работников
	ИПК-8.1.У-2. Умеет анализировать причины коррупционных правонарушений, проверять источники и достоверность сведений о фактах проявления коррупции
ИПК-8.2 Обеспечивает рассмотрение фактов коррупционных правонарушений должностными лицами, ответственными за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений, структурным подразделением организации по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссией по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов	ИПК-8.2.3-1. Знает основные принципы противодействия коррупции в организации и методические рекомендации, разъяснения и иные инструктивные материалы по предупреждению коррупции в организациях
	ИПК-8.2.3-2. Знает меры ответственности за коррупционные правонарушения
	ИПК-8.2.У-1. Систематизировать информацию и материалы, содержащие доказательства факта коррупционного правонарушения
	ИПК-8.2.У-2. Составлять документы для правоохранительных и судебных органов по выявленным фактам коррупционных правонарушений в организации законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

	Количество часов
--	------------------

№	Наименование тем	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Причины и исторические особенности появления коррупции в России	18	4	2	-	12
2.	Последствия коррупции для государства и общества. Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции	19,8	4	2	-	13,8
3.	Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти	18	2	4	-	12
4.	Профессиональная культура юристов	16	2	2	-	12
5.	Особенности формирования основ антикоррупционного правосознания молодежи	16	2	2	-	12
6.	Роль правосознания в юридической деятельности	16	2	2	-	12
	ИТОГО по темам дисциплины	103,8	16	18	-	73,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Контроль	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	СРС
1.	Причины и исторические особенности появления коррупции в России	18	2	1	-	15
2.	Последствия коррупции для государства и общества. Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции	19	2	2	-	15
3.	Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти	17	1	1	-	15
4.	Профессиональная культура юристов	16	-	1	-	15
5.	Особенности формирования основ антикоррупционного правосознания молодежи	16	-	1	-	15
6.	Роль правосознания в юридической деятельности	18	1	2	-	15
	ИТОГО по темам дисциплины	104	6	8	-	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Контроль	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (заочная форма обучения)

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

«Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, дискуссии, вопросов для устного (письменного) опроса по теме, тестирования и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образец оценочного средства для проведения текущего контроля в виде тестов

Тестовые задания

Правовой акт, введенный Иваном IV Грозным, в котором была установлена санкция в виде смертной казни за получение взятки судебными чиновниками местного земского управления:

- А) Русская Правда
- Б) Судебник 1497 г.
- В) Судная грамота
- Г) Пространная Правда

Критерии оценки теста

от 0 до 50% – «неудовлетворительно»/ не зачтено;

от 50 до 70% – «удовлетворительно»/зачтено;

от 70 до 90% – «хорошо»/зачтено;

от 90 до 100 % – «отлично»/зачтено.

Тема 1 «Причины и исторические особенности появления коррупции в России»

1. Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития.
2. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве.
3. Понятия мздоимства и лихоимства.
4. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г.
5. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIX вв.
6. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в.
7. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве.
8. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).

Темы рефератов

1. Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
 2. Антикоррупционное мировоззрение
 3. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией.
- Тема 2 «Последствия коррупции для государства и общества. Антикоррупционное правосознание в контексте стратегии противодействия коррупции»**

1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.
3. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия.
4. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об

антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов.

Темы рефератов

1. Профилактика коррупции в образовательных организациях.
2. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации.
3. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции.
4. Национальный план противодействия коррупции.

Тема 3 «Общетеоретические проблемы правовой культуры органов власти»

1. Какова правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации.
2. Какова правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
3. Какова правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.
4. Составьте бланк-опрос органов законодательной, исполнительной и судебной власти, отражающий уровень их правовой культуры.

Темы рефератов

1. Гражданин и коррупция.
2. Экономический аспект коррупции.
3. Коррупция – основа теневой экономики.
4. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
5. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.

Тема 4 «Профессиональная культура юристов»

1. Какова профессиональная основа правовой культуры юристов.
2. Охарактеризуйте современное состояние правовой культуры юристов.
3. Покажите роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры на конкретных примерах.

Темы рефератов

1. Коррупция и власть.
2. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.
3. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции.

Тема 5 «Особенности формирования правового сознания молодежи современного российского общества»

1. Охарактеризуйте механизм формирования правового сознания правовой культуры российской молодежи.
2. Каково ментальное основание правового сознания и правовой культуры российской молодежи.
3. Правовая культура современного студенчества: покажите на конкретных примерах ее состояние, уровень и развитие.

Темы рефератов

1. Коррупция как разновидность девиантного поведения.
2. Молодежь и коррупция
3. Ментальное основание правовой культуры российской молодежи.
4. Правовая культура современного студенчества. Правовые установки студентов.
5. Правовая грамотность молодежи. Направления формирования уровня правовой грамотности студентов.

Тема 6 «Роль правосознания в юридической деятельности»

1. Фактическое правомерное поведение и юридическая деятельность субъектов.
2. Массовое правосознание в правовой активности субъектов.
3. Правосознание в структуре правореализующей деятельности.
4. Понятие и виды антикоррупционных экспертиз.
5. Принципы, субъекты и методика проведения антикоррупционной экспертизы.

Темы рефератов

1. Сознание, ответственность и правосознание, бессознательные формы восприятия правовой действительности: стереотипы, заблуждения, привычки, интуиция, психологическая характеристика правомерного и правонарушающего поведения
2. Борьба с коррупционными правонарушениями.
3. Связь организованной преступности и коррупции.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов

1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIX вв.
3. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве.
4. Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития.
5. Массовое правосознание в правовой активности субъектов.
6. Ментальное основание правовой культуры российской молодежи.
7. Механизм формирования правовой культуры российской молодежи.
8. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497 г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г.
9. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).
10. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов.
11. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в.
12. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве.
13. Понятия мздоимства и лихоимства.
14. Правовая культура органов законодательной власти в Российской Федерации.
15. Правовая культура органов исполнительной власти в Российской Федерации.
16. Правовая культура органов судебной власти в Российской Федерации.
17. Правовая культура современного студенчества.
18. Правосознание в структуре право реализующей деятельности.
19. Профессиональная основа правовой культуры юристов.
20. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.
21. Роль юридического образования в формировании профессиональной правовой культуры.
22. Современное состояние правовой культуры юристов.
23. Фактическое правомерное поведение и юридическая деятельность субъектов.
24. Характеристика молодежи как субъекта-носителя правовой культуры современного российского общества.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка Критерии оценивания по экзамену

«зачет» «зачет» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

«незачет» «незачет» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Авторы:

И.М. Хиль – доцент, к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «КубГУ»