

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Россия и регионы мира: политическое, экономическое и культурное взаимодействие

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 Новая и новейшая история составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Программу составила:

Н.А. Косяк, старший преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

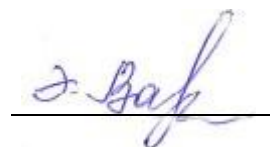
Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 Новая и новейшая история утверждена на заседании кафедры
зарубежного регионоведения и востоковедения
протокол № 7 от «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик)
Смертин Ю.Г., д-р ист. наук, профессор



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 11 от «30» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета
Вартаньян Э.Г., д-р ист. наук, профессор



Рецензенты:

Ковакина Е.Н., заместитель директора ГБУК КК "Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко"

Вартаньян Э.Г., д-р ист. наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов углубленного представления об истории нового и новейшего времени в контексте историко-культурного развития цивилизации и всемирноисторического процесса, а также знаний об историческом развитии отдельных государств. Важным аспектом курса является формирование у студентов целостного представления о преломлении общих закономерностей всемирно-исторического процесса в европейском регионе.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) выявить ключевые проблемы развития исторического процесса;
- 2) дать студентам базовые и системные знания по истории нового и новейшего времени; освоить обширный фактологический материал;
- 3) научить студентов самостоятельно понимать и оценивать историко-культурные процессы в целом и их специфику;
- 4) привить студентам навыки осмысления и интерпретации наиболее значимых исторических процессов, событий и явлений в области истории и культуры;
- 5) проследить и проанализировать процессы культурных взаимодействий и взаимовлияний в контексте диалога цивилизаций и культур.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новая и новейшая история» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Она ориентирована при подготовке бакалавров на изучение содержания такой отрасли исторической науки как история зарубежных государств и регионов, а также на формирование практических умений и навыков осмысления, анализа и интерпретации наиболее значимых исторических процессов, событий и явлений в области истории и культуры. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «История международных отношений», «Европейская цивилизация и культура», «Арабская цивилизация и культура». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК)

<i>код и наименование индикатора</i>	<i>результаты обучения по дисциплине</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках нового и новейшего времени. Умеет анализировать новую и новейшую историю зарубежных стран в контексте мирового исторического развития. Владеет навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе знаний об истории нового и новейшего времени.

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.4. Владеет базовыми и специальными знаниями об эволюции европейской цивилизации и ее влиянии на локальном, региональном и глобальном уровнях	Знает основные этапы исторического развития зарубежных стран в эпоху нового и новейшего времени. Умеет выделять общие типологические черты цивилизационного и историко-культурного развития зарубежных стран в эпоху нового и новейшего времени, анализировать процессы межкультурного взаимодействия. Владеет базовыми и специальными знаниями о новой и новейшей истории зарубежных стран; навыками работы с историко-культурными источниками, отражающими цивилизационные процессы в новое и новейшее время.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		2 семестр (часы)	X	X
Контактная работа, в том числе:	71,3	71,3		
Аудиторные занятия (всего):	64	64		
занятия лекционного типа	32	32		
лабораторные занятия	-	-		
практические занятия	32	32		
семинарские занятия	-	-		
Иная контактная работа:	7,3	7,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
Курсовое проектирование (КРП)	5	5		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	10	10		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам)	6	6		

Подготовка индивидуального письменного задания	4	4		
Контроль:	26,7	26,7		
Подготовка к экзамену	26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	71,3	71,3	
	зач. ед.	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Мир в XVI – начале XIX вв.	18	8	8		2
2.	Мир в период позднего Нового времени (1815–1918 гг.).	18	8	8		2
3.	Мир в межвоенный период (1919–1939 гг.) и во время Второй мировой войны (1939–1945 гг.).	20	8	8		4
4.	Мир в 1945 г. – начале XXI в.	18	8	8		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	74	32	32		10
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Курсовое проектирование (КРП)	5				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	3				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мир в XVI – начале XIX вв.	Периодизация Новой и Новейшей истории. Реформация и контрреформация в Европе. Великие географические открытия: участники, основные направления, последствия. Восточный мир в раннее Новое время (Ближний Восток, Индия, Китай, Япония). Тридцатилетняя война: причины, этапы, участники. Вестфальская система международных отношений. Социально-экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII в. и ее последствия. Французский абсолютизм конца XVI–XVII вв.	Устный опрос по тематике семинара № 1

		Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII в. Эпоха Просвещения в Европе и ее последствия. Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины, этапы, результаты. Великая Французская революция и ее последствия. Восточный мир в XVIII в.: Китай, Япония, Индия. Международные отношения в XVIII в.: основные тенденции. Наполеоновская Франция и складывание Венской политической системы.	
2.	Мир в период позднего Нового времени (1815–1918 гг.)	Промышленный переворот в Западной Европе и Северной Америке. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Революционное и национально-освободительное движение в Европе в первой половине XIX в. «Весна народов». Объединительные процессы в Европе (Италия, Германия). Гражданская война и Реконструкция США (1860–1880-е гг.). Восточный мир в XIX в.: Китай, Япония, Индия. Международные отношения в XIX в.: основные тенденции. Первая мировая война: цели и планы держав, военные кампании.	Устный опрос по тематике семинара № 2
3.	Мир в межвоенный период (1919–1939 гг.) и во время Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	Версальская система международных отношений. Европа в 1918–1939 гг. (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания). Азия в 1918–1939 гг. (Япония, Китай). США и Латинская Америка в 1918–1939 гг. Международные отношения в 1919–1939 гг. Вторая мировая война: причины и предпосылки, историография. Вторая мировая война: основные боевые действия, международные конференции.	Устный опрос по тематике семинара № 3

4.	Мир в 1945 г. – начале XXI в.	Вторая мировая война: итоги и последствия. Холодная война: причины, этапы, итоги. Европа в 1945 г. – начале XXI в. (Великобритания, Франция, Германия, Италия). Азия в 1945 г. – начале XXI в. (КНР, Япония, Индия). Арабский Восток в 1945 г. – начале XXI в. США и Латинская Америка в 1945 г. – начале XXI в.	Устный опрос по тематике семинара № 4
----	-------------------------------	--	---------------------------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Мир в XVI – начале XIX вв.	Периодизация Новой и Новейшей истории. Реформация и контрреформация в Европе. Великие географические открытия: участники, основные направления, последствия. Восточный мир в раннее Новое время (Ближний Восток, Индия, Китай, Япония). Тридцатилетняя война: причины, этапы, участники. Вестфальская система международных отношений. Социально-экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII в. и ее последствия. Французский абсолютизм конца XVI–XVII вв. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII в. Эпоха Просвещения в Европе и ее последствия. Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины, этапы, результаты. Великая Французская революция и ее последствия. Восточный мир в XVIII в.: Китай, Япония, Индия. Международные отношения в XVIII в.: основные тенденции. Наполеоновская Франция и складывание Венской политической системы.	Устный опрос по тематике семинара № 1. Индивидуальное эссе: «Идеи Ренессанса и Просвещения: преемственность, сходства и различия»

2.	Мир в период позднего Нового времени (1815–1918 гг.)	Промышленный переворот в Западной Европе и Северной Америке. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время. Революционное и национально-освободительное движение в Европе в первой половине XIX в. «Весна народов». Объединительные процессы в Европе (Италия, Германия). Гражданская война и Реконструкция США (1860–1880-е гг.). Восточный мир в XIX в.: Китай, Япония, Индия. Международные отношения в XIX в.: основные тенденции. Первая мировая война: цели и планы держав, военные кампании.	Устный опрос по тематике семинара № 2. Индивидуальное эссе: «Война за независимость в Северной Америке и революционные события в Иbero-Америке: специфика, отличия, последствия»
3.	Мир в межвоенный период (1919–1939 гг.) и во время Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	Версальская система международных отношений. Европа в 1918–1939 гг. (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания). Азия в 1918–1939 гг. (Япония, Китай). США и Латинская Америка в 1918–1939 гг. Международные отношения в 1919–1939 гг. Вторая мировая война: причины и предпосылки. Вторая мировая война: основные боевые действия, международные конференции.	Устный опрос по тематике семинара № 3. Групповой исследовательский проект: «Отражение событий Первой и Второй мировых войн в художественной культуре»
4.	Мир в 1945 г. – начале XXI в.	Вторая мировая война: итоги и последствия. Холодная война: причины, этапы, итоги. Европа в 1945 г. – начале XXI в. (Великобритания, Франция, Германия, Италия). Азия в 1945 г. – начале XXI в. (КНР, Япония, Индия). Арабский Восток в 1945 г. – начале XXI в. США и Латинская Америка в 1945 г. – начале XXI в.	Устный опрос по тематике семинара № 4. Индивидуальное эссе: «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: преимущества и недостатки»

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы: 2 семестр.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения (протокол № 7 от 28.04.2023)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения (протокол № 7 от 28.04.2023)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История Европы».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Знает исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках нового и новейшего времени	Участие в обсуждении вопросов семинара № 1. Индивидуальное эссе: «Идеи Ренессанса и Просвещения: преемственность, сходства и различия». Участие в обсуждении вопросов семинара № 2. Индивидуальное эссе: «Война за независимость в Северной Америке и революционные события в Иберо-Америке: специфика, отличия, последствия». Участие в обсуждении вопросов семинара № 3. Участие в обсуждении вопросов семинара № 4.	Вопросы на экзамене: 1-16. Вопросы на экзамене: 17-24. Вопросы на экзамене: 25-31. Вопросы на экзамене: 32-37.
2	УК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	Умеет анализировать новую и новейшую историю зарубежных стран в контексте мирового исторического развития	Участие в обсуждении вопросов семинара № 1. Участие в обсуждении вопросов семинара № 2. Участие в обсуждении вопросов семинара № 3. Групповой исследовательский проект: «Отражение событий Первой и Второй мировых войн в художественно й культуре». Участие в обсуждении вопросов семинара № 4. Индивидуальное эссе: «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: преимущества и недостатки».	Вопросы на экзамене: 1-16. Вопросы на экзамене: 17-24. Вопросы на экзамене: 25-31. Вопросы на экзамене: 32-37.
3	УК-5.4. На основе исторических знаний оценивает	Владеет навыками критического анализа исторического наследия	Участие в обсуждении вопросов семинара № 1.	Вопросы на экзамене: 1-16.

	историческое наследие и социокультурные традиции	и социокультурных традиций на основе знаний об истории нового и новейшего времени	Участие в обсуждении вопросов семинара № 2. Индивидуальное эссе: «Война за независимость в Северной Америке и революционные события в Иберо-Америке: специфика, отличия, последствия». Участие в обсуждении вопросов семинара № 3. Участие в обсуждении вопросов семинара № 4. Индивидуальное эссе: «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: преимущества и недостатки».	Вопросы на экзамене: 17-24. Вопросы на экзамене: 25-31. Вопросы на экзамене: 32-37.
4	ОПК-4.4. Владеет базовыми и специальными знаниями об эволюции европейской цивилизации и ее влиянии на локальном, региональном и глобальном уровнях	Знает основные этапы исторического развития зарубежных стран в эпоху нового и новейшего времени	Участие в обсуждении вопросов семинара № 1. Участие в обсуждении вопросов семинара № 2. Индивидуальное эссе: «Война за независимость в Северной Америке и революционные события в Иберо-Америке: специфика, отличия, последствия». Участие в обсуждении вопросов семинара № 3. Участие в обсуждении вопросов семинара № 4.	Вопросы на экзамене: 1-16. Вопросы на экзамене: 17-24. Вопросы на экзамене: 25-31. Вопросы на экзамене: 32-37.
5	ОПК-4.4. Владеет базовыми и специальными знаниями об эволюции европейской цивилизации и ее влиянии на локальном, региональном и глобальном уровнях	Умеет выделять общие типологические черты цивилизационного и историко-культурного развития зарубежных стран в эпоху нового и новейшего времени, анализировать процессы межкультурного взаимодействия	Участие в обсуждении вопросов семинара № 1. Индивидуальное эссе: «Идеи Ренессанса и Просвещения: преемственность, сходства и различия». Участие в обсуждении вопросов семинара № 2. Индивидуальное эссе: «Война за независимость в Северной Америке и революционные события в	Вопросы на экзамене: 1-16. Вопросы на экзамене: 17-24.

			Иберо-Америке: специфика, отличия, последствия». Участие в обсуждении вопросов семинара № 3. Участие в обсуждении вопросов семинара № 4. Индивидуальное эссе: «Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: преимущества и недостатки».	Вопросы на экзамене: 25-31. Вопросы на экзамене: 32-37.
6	ОПК-4.4. Владеет базовыми и специальными знаниями об эволюции европейской цивилизации и ее влиянии на локальном, региональном и глобальном уровнях	Владеет базовыми и специальными знаниями о новой и новейшей истории зарубежных стран; навыками работы с историко-культурными источниками, отражающими цивилизационные процессы в новое и новейшее время	Участие в обсуждении вопросов семинара № 1. Индивидуальное эссе: «Идеи Ренессанса и Просвещения: преемственность, сходства и различия». Участие в обсуждении вопросов семинара № 2. Индивидуальное эссе: «Война за независимость в Северной Америке и революционные события в Иберо-Америке: специфика, отличия, последствия». Участие в обсуждении вопросов семинара № 3. Групповой исследовательский проект: «Отражение событий Первой и Второй мировых войн в художественно й культуре». Участие в обсуждении вопросов семинара № 4.	Вопросы на экзамене: 1-16. Вопросы на экзамене: 17-24. Вопросы на экзамене: 25-31. Вопросы на экзамене: 32-37.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 1 «Мир в XVI – начале XIX вв.»

1. Периодизация Новой и Новейшей истории.
2. Реформация и контрреформация в Европе.
3. Великие географические открытия: участники, основные направления, последствия.
4. Восточный мир в раннее Новое время (Ближний Восток, Индия, Китай, Япония).
5. Тридцатилетняя война: причины, этапы, участники.
6. Вестфальская система международных отношений.
7. Социально-экономические отношения в раннее Новое время.
8. Английская революция XVII в. и ее последствия.
9. Французский абсолютизм конца XVI–XVII вв.
10. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII в.
11. Эпоха Просвещения в Европе и ее последствия.
12. Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины, этапы, результаты.
13. Великая Французская революция и ее последствия.
14. Восточный мир в XVIII в.: Китай, Япония, Индия.
15. Международные отношения в XVIII в.: основные тенденции.
16. Наполеоновская Франция и складывание Венской политической системы.

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 2 «Мир в период позднего Нового времени (1815–1918 гг.)»

1. Промышленный переворот в Западной Европе и Северной Америке.
2. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
3. Революционное и национально-освободительное движение в Европе в первой половине XIX в. «Весна народов».
4. Объединительные процессы в Европе (Италия, Германия).
5. Гражданская война и Реконструкция США (1860–1880-е гг.).
6. Восточный мир в XIX в.: Китай, Япония, Индия.
7. Международные отношения в XIX в.: основные тенденции.
8. Первая мировая война: цели и планы держав, военные кампании.

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 3 «Мир в межвоенный период (1919–1939 гг.) и во время Второй мировой войны (1939–1945 гг.)»

1. Версальская система международных отношений.
2. Европа в 1918–1939 гг. (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания).
3. Азия в 1918–1939 гг. (Япония, Китай).
4. США и Латинская Америка в 1918–1939 гг.
5. Международные отношения в 1919–1939 гг.
6. Вторая мировая война: причины и предпосылки, историография.
7. Вторая мировая война: основные боевые действия, международные конференции.

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 4 «Мир в 1945 г. – начале XXI в.»

1. Вторая мировая война: итоги и последствия.
2. Холодная война: причины, этапы, итоги.
3. Европа в 1945 г. – начале XXI в. (Великобритания, Франция, Германия, Италия).
4. Азия в 1945 г. – начале XXI в. (КНР, Япония, Индия).
5. Арабский Восток в 1945 г. – начале XXI в.
6. США и Латинская Америка в 1945 г. – начале XXI в.

Индивидуальные письменные задания

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе:

объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word;

шрифт: Times New Roman, кегль – 12;

интервал – одинарный, выравнивание – по ширине, абзац – 1,25;

поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см;

вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки, курс.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Темы:

«Идеи Ренессанса и Просвещения: преемственность, сходства и различия».

«Война за независимость в Северной Америке и революционные события в Иберо-Америке: специфика, отличия, последствия».

«Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: преимущества и недостатки».

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Отражение событий Первой и Второй мировых войн в художественной культуре»

Студент, работая в группе, изучает теоретический материал, группа готовит презентацию.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Тема:

«Отражение событий Первой и Второй мировых войн в художественной культуре».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Периодизация Новой и Новейшей истории.
2. Реформация и контрреформация в Европе.
3. Великие географические открытия: участники, основные направления, последствия.
4. Восточный мир в раннее Новое время (Ближний Восток, Индия, Китай, Япония).
5. Тридцатилетняя война: причины, этапы, участники.
6. Вестфальская система международных отношений.
7. Социально-экономические отношения в раннее Новое время.
8. Английская революция XVII в. и ее последствия.
9. Французский абсолютизм конца XVI–XVII вв.
10. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII в.
11. Эпоха Просвещения в Европе и ее последствия.
12. Война за независимость североамериканских колоний и образование США: причины, этапы, результаты.
13. Великая Французская революция и ее последствия.
14. Восточный мир в XVIII в.: Китай, Япония, Индия.
15. Международные отношения в XVIII в.: основные тенденции.
16. Наполеоновская Франция и складывание Венской политической системы.
17. Промышленный переворот в Западной Европе и Северной Америке.
18. Латинская Америка и ее «пробуждение» в Новое время.
19. Революционное и национально-освободительное движение в Европе в первой половине XIX в. «Весна народов».
20. Объединительные процессы в Европе (Италия, Германия).
21. Гражданская война и Реконструкция США (1860–1880-е гг.).
22. Восточный мир в XIX в.: Китай, Япония, Индия.
23. Международные отношения в XIX в.: основные тенденции.

24. Первая мировая война: цели и планы держав, военные кампании.
25. Версальская система международных отношений.
26. Европа в 1918–1939 гг. (Великобритания, Франция, Германия, Италия, Испания).
27. Азия в 1918–1939 гг. (Япония, Китай).
28. США и Латинская Америка в 1918–1939 гг.
29. Международные отношения в 1919–1939 гг.
30. Вторая мировая война: причины и предпосылки, историография.
31. Вторая мировая война: основные боевые действия, международные конференции.
32. Вторая мировая война: итоги и последствия.
33. Холодная война: причины, этапы, итоги.
34. Европа в 1945 г. – начале XXI в. (Великобритания, Франция, Германия, Италия).
35. Азия в 1945 г. – начале XXI в. (КНР, Япония, Индия).
36. Арабский Восток в 1945 г. – начале XXI в.
37. США и Латинская Америка в 1945 г. – начале XXI в.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561440>

Дополнительная литература

История арабских стран : учебник для вузов / под редакцией В. П. Ермакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21440-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571440>

История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18216-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560621>

Петровиц-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петровиц-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556149>

Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов / О. Ю. Пленков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560236>

Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565658>

Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебник для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565659>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". — URL: <http://www.biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система "Лань". — URL: <https://e.lanbook.com>

Образовательная платформа "Юрайт". — URL: <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM". — URL: <https://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "BOOK.ru". — URL: <https://www.book.ru>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс – справочная правовая система

Журналы издательства Wiley. — URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications. — URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Полнотекстовая коллекция книг EBSCO eBook. — URL: <https://books.kubsu.ru/>

Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). — URL: <https://ldiss.rsl.ru/>

Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". — URL: <https://www.grebennikon.ru>

Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ (Электронные версии научных журналов РАН). — URL: <http://journals.rcsi.science/>

Научная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. — URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «ИВИС». — URL: <https://eivis.ru/>

Национальная электронная библиотека. — URL: <https://rusneb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. — URL: <https://www.prilib.ru/>

Springer Journals. — URL: <https://link.springer.com/>

Springer Journals Archive. — URL: <https://link.springer.com/>

Nature Journals. — URL: <https://www.nature.com/>

Springer eBooks. — URL: <https://link.springer.com/>

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). — URL: <http://uisrussia.msu.ru>

Базы данных открытого доступа

КиберЛенинка. — URL: <http://cyberleninka.ru/>

Американская патентная база данных. — URL: <http://www.uspto.gov/patft/>

"Лекториум ТВ" — видеолекции ведущих лекторов России. — URL: <http://www.lektorium.tv/>

Базы данных Кубанского государственного университета

Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ (ОСМДО КубГУ). — URL: <https://openedu.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов

формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (246)	Учебная мебель, потолочный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая) – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебные пособия: методические пособия, специализированная литература. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	- Microsoft Office; - Microsoft Excel; - Microsoft PowerPoint; - Microsoft Word.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (249)	Учебная мебель, мультимедийный проектор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (белая), учебные пособия (учебники, методические рекомендации, научные сборники статей факультета), переносной ноутбук. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	- Microsoft Office; - Microsoft Excel; - Microsoft PowerPoint; - Microsoft Word.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (254а)	Учебная мебель, телевизор – 1 шт., магнитно-маркерная доска (зелёная) – 1 шт. Переносной проектор и ноутбук. Беспроводное подключение к сети "Интернет" по Wi-Fi.	- Microsoft Office; - Microsoft Excel; - Microsoft PowerPoint; - Microsoft Word.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	- Microsoft Office; - Microsoft Excel; - Microsoft PowerPoint; - Microsoft Word.
Лаборатория социальной информатики (243)	Учебная мебель, компьютер с подключением к сети "Интернет" – бшт., принтер – 1 шт., переносной ноутбук и проектор. Проводное подключение к сети "Интернет" и Wi-Fi.	- Microsoft Office; - Microsoft Excel; - Microsoft PowerPoint; - Microsoft Word.