



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

«30» мая 2025 г.

М.Б. Астапов

Решение ученого совета КубГУ  
от 30 мая 2025 г. № 13

**Программа подготовки специалистов среднего звена  
среднее профессиональное образование  
по специальности**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Дизайнер

Базовая подготовка

Форма обучения  
очная

Краснодар 2025

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. №308 (ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024).

Ответственные разработчики:

|                   |                  |                                                                                             |
|-------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Завгородняя А. Н. | Председатель ПЦК | Подпись  |
| Маламуж Е. С.     | Преподаватель    | Подпись  |
| Голубева И. Д.    | Преподаватель    | Подпись  |

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № 11 от «20» мая 2025 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии: Дизайн (по отраслям) и Реклама  
 Ф. И. О. Завгородняя А. Н.

«20» мая 2025 г.

Рецензент(-ы):

|                                                                            |                                                                                     |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Генеральный директор<br>ООО «Архитектурное<br>Бюро «АРХЕС»<br>г. Краснодар |  | Фролова Светлана<br>Владимировна |
| Генеральный директор<br>ООО ПСК «Легион»<br>г. Краснодар                   |  | Арабат<br>Альбертович<br>Погосян |

## Содержание

|                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения                                                                                                                                                              | 5  |
| 1.1 Образовательная программа ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)                                                                                              | 5  |
| 1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)                                                         | 5  |
| 1.3 Общая характеристика образовательной программы ПССЗ СПО                                                                                                                     | 8  |
| 1.3.1 Цель(миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе ПССЗ СПО                                                                       | 8  |
| 1.3.2 Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)                                                                              | 8  |
| 1.3.3 Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО                                                                                                                           | 9  |
| 1.3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы ПССЗ СПО                                                                              | 9  |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)                                       | 10 |
| 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                            | 10 |
| 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                            | 10 |
| 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                               | 10 |
| 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника                                                                                                                             | 10 |
| 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы ПССЗ СПО                                                                                 | 11 |
| 3.1 Общие компетенции                                                                                                                                                           | 11 |
| 3.2 Профессиональные компетенции                                                                                                                                                | 15 |
| 3.3 Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам                                                              |    |
| 3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям                                                                                                               | 34 |
| 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) | 35 |
| 4.1 Календарный учебный график                                                                                                                                                  | 35 |
| 4.2 Учебный план                                                                                                                                                                | 35 |
| 4.2.1 Организация учебного процесса и режим занятий                                                                                                                             | 35 |
| 4.2.2 Общеобразовательный цикл                                                                                                                                                  | 38 |
| 4.2.3 Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)                                                             | 40 |
| 4.2.4 Порядок аттестации обучающихся                                                                                                                                            | 41 |
| 4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП)                                                                                           | 42 |
| 4.4 Программы практик                                                                                                                                                           | 44 |
| 5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)                                                             | 44 |
| 5.1 Кадровое обеспечение                                                                                                                                                        | 44 |

|                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение                                                                                                    | 45 |
| 5.3 Материально-техническое обеспечение                                                                                                                             | 48 |
| 5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»                                                                                     | 49 |
| 5.5 Базы практик                                                                                                                                                    | 50 |
| 5.6 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                       | 50 |
| 6. Организация воспитательного процесса обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)                                                                     |    |
| 6.1 Рабочая программа воспитания                                                                                                                                    |    |
| 6.2 Календарный план воспитательной работы                                                                                                                          |    |
| 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) |    |
| 7.1 Фонды оценочных средств для проведения внутрисеместровой аттестации успеваемости и промежуточной аттестации                                                     |    |
| 7.2 Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)                        |    |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Учебный план. Календарный учебный график

Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям

Приложение 3. Рабочие программы, аннотации учебных дисциплин, модулей

Приложение 4. Программы, аннотации практик

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 6. Рабочая программа воспитания

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы



## **1. Общие положения**

### **1.1 Образовательная программа ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

ППССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) реализуется Институтом среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «КубГУ» на базе основного общего образования.

ППССЗ СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 05.05.2022 № 308 (зарегистрирован в Минюсте России 16.12.2024 № 199/2024).

ППССЗ СПО регламентирует цель, планируемые результаты освоения образовательной программы, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, программы практик, программу государственной итоговой аттестации и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ СПО ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, программы государственной итоговой аттестации и методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ СПО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и педагогических работников и иных сотрудников ФГБОУ ВО «КубГУ».

Перечень сокращений, используемых в тексте ППССЗ СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ СПО – программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профильные дисциплины;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональные дисциплины;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика (по профилю специальности);

ПДП - производственная практика (преддипломная).

ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОЧ – обязательная часть образовательной программы;  
ПС – профессиональный стандарт,  
ТС – технические средства;  
ТФ – трудовая функция.

## **1.2 Нормативные документы для разработки образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ СПО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 г. N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 41 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022 г.;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 3.07.2024 г. N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022 г. № 311 “О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России №369 от 30.07.2020 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

– Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования", одобрено протоколом заседания педсовета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.04.2024 г. №14);

– Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, утвержденные протоколом педсовета ФГБОУ ДПО ИРПО от 27.12.2023 г.

– Письмо Министерства просвещения от 09.11.2022 N 05-1999 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 г. №06-846 «Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 "О направлении инструктивно-методического письма". Инструктивно- методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования; программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования;

– Федеральные и локальные нормативные правовые акты, регламентирующие учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Общая рабочая программа воспитания в Кубанском государственном университете;

### **1.3 Общая характеристика образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

#### **1.3.1 Цель (миссия) получения среднего профессионального образования по образовательной программе ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

ППССЗ СПО имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Выпускник КубГУ (квалификация Дизайнер) при освоении ППССЗ специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) готовится к следующим видам деятельности:

- разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
  - техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
  - контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу;
  - Организация работы коллектива исполнителей

Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие профессиональной сферы;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- ориентация на развитие местного и регионального профессиональных сообществ.

Основными пользователями ППССЗ являются:

- педагогические работники и сотрудники ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- поступающие для обучения, обучающиеся, их родители(официальные представители);
- администрация и коллективные органы управления университетом;
- работодатели.

### **1.3.2 Срок освоения образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Нормативный срок освоения ППССЗ СПО базовой подготовки при очной форме обучения на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

| <b>Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ</b> | <b>Наименование квалификации и базовой подготовки</b> | <b>Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| основное общее образование                                              | Дизайнер                                              | 3 года 10 месяцев                                                                           |

### **1.3.3 Трудоемкость образовательной программы ПССЗ СПО**

Трудоемкость освоения обучающимися ППССЗ включает все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы.

| <b>Учебные циклы</b>                | <b>Число недель</b> |
|-------------------------------------|---------------------|
| Аудиторная нагрузка                 | 134                 |
| Самостоятельная работа              |                     |
| Учебная практика                    | 2                   |
| Производственная практика           | 11                  |
| Промежуточная аттестация            | 7                   |
| Государственная итоговая аттестация | 6                   |
| Каникулярное время                  | 35                  |
| <b>Итого:</b>                       | <b>195</b>          |

### **1.3.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы ПССЗ СПО**

Для освоения образовательной программы поступающий должен иметь документ об основном общем образовании.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; Средства массовой информации, издательство и полиграфия; Легкая и текстильная промышленность; Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- промышленная продукция;
- предметно-пространственные комплексы: внутренние пространства зданий и сооружений, открытые городские пространства и парковые ансамбли, предметные, ландшафтные и декоративные формы и комплексы, их оборудование и оснащение

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Дизайнер готовится к следующим видам деятельности:

- разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;
  - техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;
  - контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу;
  - Организация работы коллектива исполнителей
- Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации Дизайнер.

| Наименование основных видов деятельности                                                                                       | Наименование профессиональных модулей                                                          | Квалификация дизайнер |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | Разработка дизайнерских проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | осваивается           |
| Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале                                       | Техническое исполнение дизайнерских проектов в материале                                       | осваивается           |
| Контроль за изготовлением изделий на производстве в части                                                                      | Контроль за изготовлением изделий в производстве в части                                       | осваивается           |

|                                                                                  |                                                                                  |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| соответствия их авторскому образцу                                               | соответствия их авторскому образцу                                               |                                                                         |
| Организация работы коллектива исполнителей                                       | Организация работы коллектива исполнителей                                       | осваивается                                                             |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Наименования квалификаций, указанных в приложении ФГОС СПО <sup>1</sup> |

#### Профессиональный стандарт

| Код и Наименование ПС               | Реквизиты утверждения                                                                                              | Код и наименование ОТФ                                                                                                                     | Код и наименование ТФ                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54.02.01<br>Дизайн<br>(по отраслям) | Приказ<br>Министерства<br>труда и<br>социальной<br>защиты<br>Российской<br>Федерации<br>от 31 мая 2021<br>г. №349н | ОТФ А<br>Розничная<br>торговля<br>лекарственными<br>препаратами и<br>их отпуск                                                             | ТФ А/01.5 Подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности                                                          |
|                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                            | ТФ А/02.5 Фармацевтическое консультирование                                                                                                                          |
|                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                            | ТФ А/03.5 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента                                           |
|                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                            | ТФ А/04.5 Оформление документации по учету реализации лекарственных препаратов                                                                                       |
|                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                            | ТФ А/05.5 Приемочный контроль в фармацевтической организации                                                                                                         |
|                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                            | ТФ А/06.5 Хранение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях                                                            |
|                                     |                                                                                                                    | ОТФ В<br>Изготовление<br>лекарственных<br>препаратов в<br>условиях<br>аптечных<br>организаций и<br>ветеринарных<br>аптечных<br>организаций | ТФ В/01.5 Изготовление лекарственных препаратов по индивидуальным назначениям медицинских работников и требованию медицинских организаций и ветеринарных организаций |
|                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                            | ТФ В/02.5 Оформление документации по изготовлению лекарственного препарата                                                                                           |
|                                     |                                                                                                                    | ОТФ С<br>Оптовая<br>торговля<br>лекарственными<br>средствами                                                                               | ТФ С/01.5 Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства                                                           |
|                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                            | ТФ С/02.5 Поставка лекарственных                                                                                                                                     |

<sup>1</sup>В программе образовательной организации указываются только квалификации, осваиваемые в рамках данного модуля.

|  |  |  |                                          |
|--|--|--|------------------------------------------|
|  |  |  | средств институциональными потребителями |
|--|--|--|------------------------------------------|

## 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются:

- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- приготовление лекарственных средств;
- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску;
- ведение первичной учетной документации;
- проведение экономического анализа отдельных производственных показателей деятельности аптечных организаций;
- соблюдение требований санитарного режима, охраны труда, техники безопасности.

## 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы ПССЗ СПО

### 3.1 Общие компетенции

**Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

Дизайнер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| Код ОК | Формулировка компетенции                                                                          | Знания, умения                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>Умения:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
|        |                                                                                                   | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы    |
|        |                                                                                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                        |
|        |                                                                                                   | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах                                                       |
|        |                                                                                                   | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                    |
|        |                                                                                                   | <b>Знания:</b>                                                                                                                |
|        |                                                                                                   | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                                       |
|        |                                                                                                   | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях                           |
|        |                                                                                                   | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте         |



|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                                                  |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                        | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать практическую значимость результатов поиска                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | приемы структурирования информации                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | формат оформления результатов поиска информации                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности                                                |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | применять современную научную профессиональную терминологию                                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | определять источники достоверной правовой информации                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | составлять различные правовые документы                                                                                                 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знания:</b>                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | содержание актуальной нормативно-правовой документации                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | современная научная и профессиональная терминология                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила разработки презентации                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | основные этапы разработки и реализации проекта                                                                        |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | организовывать работу коллектива и команды                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | психологические основы деятельности коллектива                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | психологические особенности личности                                                                                  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила оформления документов                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | правила построения устных сообщений                                                                                   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | проявлять гражданско-патриотическую позицию                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | демонстрировать осознанное поведение                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | описывать значимость своей специальности                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знания:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | сущность гражданско-патриотической позиции                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды,                                                                                                                                                                                                                                         | значимость профессиональной деятельности по специальности                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды,                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Умения:</b>                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | соблюдать нормы экологической безопасности                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                      |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                          | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                       | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона                                                |
|       |                                                                                                                                                                                       | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                                        |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                       | пути обеспечения ресурсосбережения                                                                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                       | принципы бережливого производства                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные направления изменения климатических условий региона                                                                                           |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила поведения в чрезвычайных ситуациях                                                                                                             |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|       |                                                                                                                                                                                       | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности                                                                     |
|       |                                                                                                                                                                                       | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                                                             |
|       |                                                                                                                                                                                       | основы здорового образа жизни                                                                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                       | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                       | средства профилактики перенапряжения                                                                                                                   |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <b>Умения:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |                                                                                                                                                                                       | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы                                                                                       |
|       |                                                                                                                                                                                       | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности                                                                            |
|       |                                                                                                                                                                                       | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)                                                                                  |
|       |                                                                                                                                                                                       | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b>                                                                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                       | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                                                              |
|       |                                                                                                                                                                                       | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности                                               |

|  |  |                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  | особенности произношения                               |
|  |  | правила чтения текстов профессиональной направленности |

«Методические рекомендации по реализации общих компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования», 2023 г.

## 3.2 Профессиональные компетенции

Дизайнер должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

| Основные виды деятельности                                                                                                     | Код и наименование компетенции                                           | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика | <b>Навыки:</b><br>разработки технического задания согласно требованиям заказчика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                |                                                                          | <b>Умения:</b><br>разрабатывать концепцию проекта;<br>находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи;<br>выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;<br>владеть классическими изобразительными и техническими приемами, материалами и средствами проектной графики и макетирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                |                                                                          | <b>Знания:</b> современные тенденции в области дизайна;<br>теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                | ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов    | <b>Навыки:</b> проведения предпроектного анализа для разработки дизайн-проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                |                                                                          | <b>Умения:</b> проводить предпроектный анализ;<br>выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;<br>создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;<br>использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;<br>создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;<br>изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами рисунка и живописи;<br>проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования;<br>владеть основными принципами, методами и приемами работы над дизайн-проектом; |
|                                                                                                                                |                                                                          | <b>Знания:</b><br>законы создания колористики;<br>закономерности построения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                                                                                                                  | художественной формы и особенности ее восприятия;<br>законы формообразования;<br>систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);<br>преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);<br>принципы и методы эргономики                                                                                    |
|                                                                                          | ПК 1.3. Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ | <b>Навыки:</b><br>осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                          |                                                                                                                  | <b>Умения:</b><br>использовать компьютерные технологии при реализации творческого замысла;<br>осуществлять процесс дизайн-проектирования;<br>разрабатывать техническое задание на дизайнерскую продукцию с учетом современных тенденций в области дизайна;<br>осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учётом эргономических показателей |
|                                                                                          |                                                                                                                  | <b>Знания:</b><br>систематизация компьютерных программ для осуществления процесса дизайнерского проектирования                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                          | ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта                             | <b>Навыки:</b><br>проведения расчётов технико-экономического обоснования предлагаемого проекта                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                          |                                                                                                                  | <b>Умения:</b><br>производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                          |                                                                                                                  | <b>Знания:</b><br>методика расчёта технико-экономических показателей дизайнерского проекта                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия                                                 | <b>Навыки:</b><br>разработки технологической карты изготовления изделия                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                          |                                                                                                                  | <b>Умения:</b><br>разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта;<br>применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия                                                                                                                                                        |
|                                                                                          |                                                                                                                  | <b>Знания:</b><br>технологический процесс изготовления модели                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | ПК 2.2. Выполнять технические чертежи                                                                                                                           | <b>Навыки:</b><br>выполнения технических чертежей                                                                                                                                                                         |
|                                                                           |                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b><br>выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии и формообразующих свойств материалов                                                          |
|                                                                           |                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b> технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам                                                                                                                   |
|                                                                           | ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | <b>Навыки:</b><br>выполнения экспериментальных образцов объекта дизайна или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)                                              |
|                                                                           |                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b><br>реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, применяемом в дизайн-индустрии |
|                                                                           |                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b> ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов                                                                                                                          |
|                                                                           | ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации                                                                | <b>Навыки:</b> доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации                                                                                                                 |
|                                                                           |                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b> выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств                                                                                                                        |
|                                                                           |                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b> современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии                                                                                                         |
|                                                                           | ПК 2.5. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия                                                                                                         | <b>Практический опыт:</b><br>разработки эталона (макета в масштабе) изделия                                                                                                                                               |
|                                                                           |                                                                                                                                                                 | <b>Умения:</b><br>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале в соответствии с техническим заданием (описанием); работать на производственном оборудовании                 |
|                                                                           |                                                                                                                                                                 | <b>Знания:</b><br>технологии сборки эталонного образца изделия                                                                                                                                                            |
| Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их | ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет                                                                 | <b>Навыки:</b><br>контроля промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| авторскому образцу                         | соответствия требованиям стандартизации и сертификации                                                                                                                                           | стандартизации и сертификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Умения:</b><br>выбирать и применять методики выполнения измерений;<br>подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции                                                                                                                                                                                                      |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Знания:</b><br>принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Навыки:</b> проведения метрологической экспертизы                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией дизайнерских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов. | <b>Умения:</b> выполнять авторский надзор; определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;<br>подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений                                                                                       |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Знания:</b><br>порядок метрологической экспертизы технической документации;<br>принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;<br>аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Навыки:</b><br>планирования работы коллектива исполнителей                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Умения:</b><br>принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе                                                                                                                                                                                                              |
| Организация работы коллектива исполнителей | ПК 4.1. Планировать работу коллектива                                                                                                                                                            | <b>Знания:</b><br>система управления трудовыми ресурсами в организации                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Навыки:</b> составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Умения:</b><br>составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            |                                                                                                                                                                                                  | <b>Знания:</b><br>методы и формы обучения персонала                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | ПК 4.3. Контролировать сроки и                                                                                                                                                                   | <b>Навыки:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |                                                                                 |                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | качество выполненных заданий                                                    | контроля сроков и качества выполненных заданий                                                                   |
|  |                                                                                 | <b>Умения:</b><br>осуществлять контроль деятельности персонала                                                   |
|  |                                                                                 | <b>Знания:</b><br>способы управления конфликтами и борьбы со стрессом                                            |
|  | ПК 4.4. Осуществлять приём и сдачу работы в соответствии с техническим заданием | <b>Навыки:</b><br>работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием |
|  |                                                                                 | <b>Умения:</b><br>управлять работой коллектива исполнителей                                                      |
|  |                                                                                 | <b>Знания:</b><br>особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием                        |

### 3.3 Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

| Наименование ВД                                                                                                                     | Код и наименование ПК                                                     | Код профессионального стандарта                                                                                              | Код и наименование обобщенной трудовой функции                                                                                                                                                                               | Код и наименование трудовой функции                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов | ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика. | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам           | ТФ А/03.5 Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика                                     |
|                                                                                                                                     | ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.    | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ А Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ А/01.5 Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков |
|                                                                                                                                     |                                                                           | 21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции                                                                            | ОТФ А Выполнение работ по разработке промышленного дизайна детской игровой среды и продукции                                                                                                                                 | ТФ А/01.5                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                     | ПК 1.3.                                                                   | 33.016 Специалист                                                                                                            | ОТФ А                                                                                                                                                                                                                        | ТФ А/03.5                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ. | по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам                   | Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам                    | Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика                                                  |
|                                                                                               |                                                                                                           | 11.013 Графический дизайнер                                                                                                  | ОТФ А<br>Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                                                                                                                    | А/01.5<br>Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                                                                                                    |
|                                                                                               | ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.                     | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке (подбору) моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ А/01.5<br>Подбор моделей и формирование каталогов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента с учетом модных тенденций, возрастных и полнотных групп для индивидуальных заказчиков |
| ВД 2 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале | ПК 2.1. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.                                         | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным         | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных,                                                                                                                                     | ТФ В/03.5<br>Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента                                                                                                              |

|  |                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | заказам                                                                                                                      | меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|  |                                        | 21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции                                                                            | ОТФ А<br>Выполнение работ по разработке промышленного дизайна детской игровой среды и продукции                                                                                                                       | ТФ А/02.5<br>Выполнение работ по дизайнерской и инженерно-технической разработке и внедрению в производство детской игровой среды и продукции                                 |
|  |                                        | 21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции                                                                            | ОТФ А<br>Выполнение работ по разработке промышленного дизайна детской игровой среды и продукции                                                                                                                       | ТФ А/02.5                                                                                                                                                                     |
|  | ПК 2.2. Выполнять технические чертежи. | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ А/03.5<br>Разработка эскизов швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента (в том числе дизайнерских и эксклюзивных) с учетом пожеланий заказчика |
|  |                                        | 21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции                                                                            | ОТФ А<br>Выполнение работ по разработке промышленного дизайна детской игровой среды и продукции                                                                                                                       | ТФ А/02.5                                                                                                                                                                     |
|  |                                        | 11.013 Графический дизайнер                                                                                                  | ОТФ А<br>Выполнение работ по                                                                                                                                                                                          | А/01.5<br>Создание эскизов и оригиналов                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        | созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                                | элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
| ПК 2.3. Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием). | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ В/03.5<br>Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента           |                                                                        |
|                                                                                                                                                                  | 21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции                                                                            | ОТФ А<br>Выполнение работ по разработке промышленного дизайна детской игровой среды и продукции                                                                        | ТФ А/02.5                                                                                                      |                                                                        |
|                                                                                                                                                                  | 11.013<br>Графический дизайнер                                                                                               | ОТФ А<br>Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                                                           | А/01.5<br>Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |                                                                        |
| ПК 2.4. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации.                                                                | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным         | ТФ В/03.5<br>Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента           |                                                                        |

|                                                                |                                                               |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                               |                                                                                                                              | заказам                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|                                                                |                                                               | 21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции                                                                            | ОТФ А<br>Выполнение работ по разработке промышленного дизайна детской игровой среды и продукции                                                                        | ТФ А/02.5                                                                                                      |
|                                                                |                                                               | 11.013 Графический дизайнер                                                                                                  | ОТФ А<br>Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                                                           | А/01.5<br>Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
|                                                                | ПК 2.5.<br>Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия.   | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ В/03.5<br>Разработка лекал швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента           |
|                                                                |                                                               | 21.001 Дизайнер детской игровой среды и продукции                                                                            | ОТФ А<br>Выполнение работ по разработке промышленного дизайна детской игровой среды и продукции                                                                        | ТФ А/02.5                                                                                                      |
|                                                                |                                                               | 11.013 Графический дизайнер                                                                                                  | ОТФ А<br>Выполнение работ по созданию элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации                                                           | А/01.5<br>Создание эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации |
| ВД 3 Контроль за изготовлением изделий на производстве в части | ПК 3.1.<br>Контролировать промышленную продукцию и предметно- | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных,                                                    | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке моделей                                                                                                              | ТФ А/04.5<br>Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых                                            |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| соответствия их авторскому образцу              | пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.                                                                                                                                   | меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам                                                                           | одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам                                                           | моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика                                                                       |
|                                                 | ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ А<br>Выполнение комплекса услуг по разработке моделей одежды, их авторское сопровождение в процессе изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ А/04.5<br>Осуществление авторского сопровождения разрабатываемых моделей одежды различного ассортимента для индивидуального заказчика   |
| ВД 4 Организация работы коллектива исполнителей | ПК 4.1. Планировать работу коллектива.                                                                                                                                                                                          | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам                                                | ТФ В/06.5<br>Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
|                                                 | ПК 4.2. Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.                                                                                                                 | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых,                                                                                                                  | ТФ В/06.5<br>Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых,                                         |

|  |                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                     |                                                                                                                              | кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам                                                                                                      | кожаных изделий различного ассортимента                                                                                                    |
|  | ПК 4.3.<br>Контролировать сроки и качество выполненных заданий.                     | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ В/06.5<br>Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |
|  | ПК 4.4.<br>Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием. | 33.016 Специалист по моделированию, конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | ОТФ В<br>Выполнение комплекса работ в процессе ремонта и изготовления швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента по индивидуальным заказам | ТФ В/06.5<br>Организация деятельности портных по ремонту или пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента |

### 3.4 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, модулям представлена в Приложении 2.



#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

##### **4.1 Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в структуре учебного плана в Приложении 1.

##### **4.2 Учебный план**

Учебный план образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом 05.05.2022 № 308 (зарегистрирован в Минюсте России 16.12.2024 № 199/2024), и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом профиля получаемого профессионального образования.

##### **4.2.1 Организация учебного процесса и режим занятий**

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с расписанием занятий, графиком учебного процесса и образовательной программой ПССЗ СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Организация учебного процесса предполагает:

- начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- продолжительность учебной недели – 6 дней;
- занятия сгруппированы парами;
- объем учебных занятий и практики составляет 36 академических часов в неделю;
- общий объем каникулярного времени в учебном году на 1,2 курсах составляет 22 недели, на 3-м курсе 10 недель, на 4 курсе 2 недели (в том числе не менее двух недель в зимний период);

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, курсовой работы (проекта), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Практическая подготовка включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является обязательным разделом образовательной программы ПССЗ СПО и представляет собой особый вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации образовательной программы ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика, производственная практика. Учебная практика и производственная практика проводятся концентрированно.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах и лабораториях ИНСПО либо в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся; производственная практика – в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебным планом предусматривается 17 недель учебной и производственной практики, в том числе:

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| Учебная практика          | 2 недели  |
| Производственная практика | 11 недель |
| Преддипломная практика    | 4 недели  |

В течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, обучающимися выполняется индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляется в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся на 1 курсе самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках общеобразовательной дисциплины «Обществознание» с учетом получаемой специальности.

Индивидуальный проект представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, прикладного, инновационного.

Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональным модулям ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов; ПМ 02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме устного (письменного) опроса на лекциях, выполнения практических, лабораторных, самостоятельных, расчетно-графических, контрольных работ; оценивания участия в семинарских занятиях; тестирования (письменного, компьютерного), проверки сообщений, докладов, рефератов.

Основным видом текущего контроля знаний студентов СПО является внутрисеместровая аттестация.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета), дифференцированного зачета (комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики; система оценок – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. На промежуточную аттестацию (экзамены) отводится 6 недель.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Обязательная часть максимальной учебной нагрузки образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) составляет 4610 часа, вариативная часть 1294 часов.

Обязательная часть образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин:

дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) должны предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Психология общения", "Физическая культура";

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин:

"Материаловедение", "Экономика организации", "Рисунок с основами перспективы", "Живопись с основами цветоведения", "История дизайна", "История изобразительного искусства", "Безопасность жизнедеятельности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 35 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

С юношами по основам военной службы проводятся учебные сборы (приказ Министра обороны и Министерства образования и науки № 96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», Письмо Министерства просвещения РФ от 14 февраля 2023 г. №03-287 «О направлении инструктивного письма об организации изучения начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения основных общеобразовательных программ»). Учебные сборы проводятся в каникулярное время и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

#### **4.2.2 Общеобразовательный цикл**

Получение среднего общего образования осуществляется в пределах образовательной программы ПССЗ СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) на базе основного общего образования. Образовательная программа разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 05.05.2022 № 308 (ред. от 16.12.2024 №199/2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" с учетом естественнонаучного профиля.

— Общеобразовательный цикл образовательной программы ПССЗ СПО формируется в соответствии с письмом Минпросвещения России от 14.06.2024 N 05-1971 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования", прот. заседания педсовета ФГБОУ ДПО ИРПО от 26.04.2024 г. №14).

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в рамках общего объема и с учетом установленного срока реализации ОП СПО, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Нормативный срок образовательной программы ПССЗ СПО по специальности при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета:

|                                                    |         |
|----------------------------------------------------|---------|
| теоретическое обучение                             |         |
| (при обязательной учебной нагрузке 36 час. в нед.) | 39 нед. |
| промежуточная аттестация                           | 2 нед.  |
| каникулярное время                                 | 11 нед. |

Изучение общеобразовательных дисциплин осуществляется на 1 курсе.

Общеобразовательный цикл ПССЗ СПО содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности и защита Родины".

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

На освоение дисциплины БД.10 «Основы безопасности и защита Родины» отводится 78 часов, на физическую культуру – 78 часов (Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 №796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»; письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 N 05-592 "О направлении рекомендаций").

Промежуточная аттестация обучающихся при освоении программы среднего общего образования предусмотрена по окончании изучения каждой учебной дисциплины и проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов.

По учебной дисциплине БД.09 «Физическая культура» промежуточная аттестация

проводится в первом и втором семестрах в форме зачета.

Предусмотрены экзамены по следующим дисциплинам: «Русский язык», «История», «Математика», «Литература».

#### **4.2.3 Формирование вариативной части образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Объем времени, отводимого на реализацию обязательной части образовательной программы, без учета времени на государственную итоговую аттестацию, а также времени, отводимого на освоение учебных предметов среднего общего образования, реализуемых в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, должен составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Вариативная часть составляет 28,07% от общего времени, отведенного на освоение образовательной программы, и составляет 1294 часов максимальной нагрузки.

При распределении вариативной части учитывались требования работодателей к выпускникам в части подготовки к профессиональной деятельности и необходимость уточнения конкретизации углубления умений, знаний в соответствии с ФГОС СПО.

#### **4.2.4 Порядок аттестации обучающихся**

Освоение ППССЗ СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом образовательной организации.

Основным видом текущего контроля знаний студентов СПО является внутрисеместровая аттестация.

Формы промежуточной аттестации при освоении профессиональных модулей и учебных дисциплин следующие: зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен. Промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплин(ы).

Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена) проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета (комплексного зачета/комплексного дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля.

После изучения программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и прохождения практик по модулю проводится экзамен по модулю (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен по модулю (квалификационный)

проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта.

#### **4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, модулей (в соответствии с требованиями к РП)**

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах, рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловых комиссий, согласованы с работодателями, утверждены директором ИНСПО.

Учебный план по объему, составу циклов и набору дисциплин, профессиональных модулей соответствует федеральному государственному образовательному стандарту по специальности.

Подготовка фармацевтов осуществляется на естественнонаучной основе, в сочетании с профессиональной подготовкой. Для подготовки квалифицированного специалиста необходимо изучение следующих дисциплин и профессиональных модулей:

Программы базовых дисциплин:

- БД.01 Русский язык
- БД.02 Математика
- БД.03 Иностранный язык
- БД.04 История
- БД.05 Физика
- БД.06 Биология
- БД.07 География
- БД.08 Химия
- БД.09 Физическая культура
- БД.10 ОБЖ

Профильные дисциплины:

- ПД.01 Литература
- ПД.02 Информатика
- ПД.03 Обществознание
- ПД.04 Индивидуальный проект (обществознание)

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

- ОГСЭ.01 Основы философии
- ОГСЭ.02 История
- ОГСЭ.03 Психология общения
- ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.05 Физическая культура
- ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла:

- ЕН.01 Математика

ЕН.02 Экологические основы природопользования  
ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла:

Программы общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01 Материаловедение
- ОП.02 Экономика организации
- ОП.03 Рисунок с основами перспективы
- ОП.04 Живопись с основами цветоведения
- ОП.05 История дизайна
- ОП.06 История изобразительного искусства
- ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.08 Основы черчения и начертательной геометрии
- ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.10 Орнамент
- ОП.11 Фотография

ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов

ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале

ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) по программам подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах, рассмотрены и одобрены на заседании предметно-цикловой комиссии, согласованы с работодателями, утверждены директором ИНСПО.

Рабочие программы и аннотации учебных дисциплин, модулей приведены в Приложении 3.

#### **4.4 Программы практик**

Программы учебной и производственной практик (по профилю специальности, преддипломной) разработаны на основе Положения о практике студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах.

Учебная практика реализуется в лабораториях Кубанского государственного университета или аптечных организациях и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика (по профилю специальности, преддипломной) реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение. Учебная и производственная практики

проводятся на базе аптек города Краснодара и Краснодарского края.

Учебным планом предусмотрено:

- проведение учебной практики – 2 недели;
- проведение производственной практики (по профилю специальности, преддипломной) - 15 недель.

После прохождения учебной и производственной практик (по профилю специальности, преддипломной) обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

Программы, аннотации практик приведены в Приложении 4.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы ПССЗ СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается преподавателями и мастерами производственного обучения, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### **5.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение**

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время производственной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

ФГБОУ ВО «КубГУ» предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.



В библиотеке есть читальный зал на 100 человек. Студенты имеют возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет через персональные компьютеры (компьютерный класс, читальный зал библиотеки).

С целью обеспечения доступа к информационным ресурсам лиц с ограниченными возможностями здоровья в Зале мультимедиа Научной библиотеки КубГУ (к.А.218) оборудованы автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностями аудиовосприятия текста. Компьютеры оснащены накладками на клавиатуру со шрифтом Брайля, колонками и наушниками. На всех компьютерах размещено программное обеспечение для чтения вслух текстовых файлов. Для воспроизведения звуков человеческого голоса используются речевые синтезаторы, установленные на компьютере. Поддерживаются форматы файлов: AZW, AZW3, CHM, DjVu, DOC, DOCX, EML, EPUB, FB2, HTML, LIT, MOBI, ODS, ODT, PDB, PDF, PRC, RTF, TCR, WPD, XLS, XLSX. Текст может

быть сохранен в виде аудиофайла (поддерживаются форматы WAV, MP3, MP4, OGG и WMA). Программа также может сохранять текст, читаемый компьютерным голосом, в файлах формата LRC или в тегах ID3 внутри звуковых файлов формата MP3. При воспроизведении такого звукового файла в медиаплеере текст отображается синхронно. В каждом компьютере предусмотрена возможность масштабирования.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<http://www.biblioclub.ru>

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, **Jaws**, **«Balabolka»**.

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематических **аудиокниг** различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу

составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном

режиме.

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>,

ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала <http://www.kubsu.ru>, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (<http://moodle.kubsu.ru> и <http://moodlews.kubsu.ru>), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (<http://docspace.kubsu.ru>), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (<http://wiki.kubsu.ru>).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. <http://www.webometrics.info/>) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

### 5.3 Материально-техническое обеспечение

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

**Кабинеты:**

истории и основ философии;  
иностранного языка;  
основ латинского языка с медицинской терминологией;  
анатомии и физиологии человека и основ патологии;  
гигиены и экологии человека;  
основ микробиологии и иммунологии;  
ботаники;  
неорганической химии;  
органической химии;  
аналитической химии;  
лекарствоведения;  
безопасности жизнедеятельности.

**Лаборатории:**

основ микробиологии и иммунологии;  
технологии изготовления лекарственных форм;  
контроля качества лекарственных средств;  
прикладной фармакологии;  
организации деятельности аптеки;  
оптовой и розничной торговли лекарственными средствами и товарами аптечного ассортимента;  
неорганической химии;  
органической химии;  
аналитической химии.  
Спортивный комплекс:  
спортивные залы;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
интерактивный стрелковый тир «Рубин».  
Залы:  
библиотека,  
читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса все учебные кабинеты и лаборатории оснащены системой оповещения о пожаре, журналами, в которых содержится информация о технике безопасности, планы эвакуации размещены в коридорах соответствующих корпусов.

Оборудованы компьютерные классы, оснащенные достаточным количеством современных компьютеров с доступом в сеть Интернет, объединенных в локальную сеть. Ресурсы компьютерных классов используются не только на занятиях информатики, но и с целью организации контроля знаний студентов по другим дисциплинам. Аудитории оборудованы мультимедийными установками, интерактивными досками.

Для проведения занятий по физической культуре используется спортивный зал физического воспитания, оборудованный необходимым спортивным инвентарем (мячами, гимнастическими матами, гранатами, ядрами, дисками и т.д.), проводятся занятия на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий, с беговыми

дорожками, баскетбольной площадкой. Кроме того, имеется тренажерный и гимнастический залы, электронный тир.

#### **5.4 Условия реализации профессионального модуля «Выполнение работ по профессии»**

Не предусмотрено.

##### **1.1 Базы практик**

Основными базами учебной и производственной практик являются аптечные организации г. Краснодара и Краснодарского края, с которыми у ФГБОУ ВО «КубГУ» оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практик в соответствии с учебным планом.

Сведения о базах практик:

№ Базы практик

1. ООО «Команда-Р»
2. Дизайн студия «ЭльДиз»
3. АО «Тандер»
4. ООО «Кубань-командор»
5. ООО ПСК «Легион»

Базы учебной и производственной практик пересматриваются ежегодно с учетом требований ФГОС СПО.

##### **1.2 Информация по созданию условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с

«Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013 г. № 06-2412вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» ведется постоянная работа по обеспечению доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

В настоящее время все объекты частично или полностью доступны для лиц с ограниченными возможностями, в т.ч. физкультурно- оздоровительный комплекс с плавательным бассейном.

В главном учебном корпусе КубГУ оборудовано 3 санитарных узла для инвалидов-колясочников, пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, 2 лифта, позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, на входе смонтирован пандус, в здании уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам и к кабинетам приемной

комиссии, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж.

Общежития №№ 3 и 4 оборудованы пандусами. Помимо этого, в общежитии № 4 оборудованы 2 комнаты для проживания инвалидов-колясочников, а также санитарный узел и душевая комната.

Кроме того, на территории основного кампуса выделены стоянки для автомобилей инвалидов. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

Для объектов, в которых не в полном объеме выполнены показатели доступности для инвалидов, разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей.

При выполнении работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН. В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования сообщаем, что в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В указанной Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты.

## **6. Организация воспитательного процесса обучающихся специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

### **6.1 Рабочая программа воспитания**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС СПО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО.

**Цель воспитательной работы в ИНСПО КубГУ** – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционных семейных ценностей и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающей и культивирующей корпоративные ценности и традиции университета.

Цель воспитательной работы ИНСПО КубГУ согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.

Цель молодежной политики ИНСПО КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.

ИНСПО КубГУ нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы в ИНСПО КубГУ:**

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, для формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирования целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания обучающихся в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности обучающегося;
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских

навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина;
- создание условий для освоения знаний и овладения навыками

военно-спортивной подготовки.

### **Направления воспитательной работы в ИНСПО КубГУ:**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

**-гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

**- патриотическое воспитание** – формирование глубокого чувства привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

**духовно-нравственное воспитание** — формирование глубоко устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**-эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

**- профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

**- экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**- ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**В ИНСПО КубГУ используются следующие формы воспитательной работы:**

- словесные (соборания, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы, диспуты);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки, стенгазеты, плакаты, информационные листки, буклеты и др.);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты и др.);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ИНСПО КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в ИНСПО КубГУ используются: разъяснение, убеждение, переубеждение, совет, педагогическое требование, общественное мнение, пример, поручение и задание, упражнение, соревнование, стимулирование, контроль, самоконтроль, иные.

Достижению цели и задач воспитания способствует овладение обучающимися общими компетенциями в соответствии с ФГОС СПО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 308 (ред. от 16.10.2024) (зарегистрирован в Минюсте России 16.12.2024 N 01-09-1329/2024)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности



ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ОК 12 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

В воспитательной работе используются технологии: социальной поддержки, проектов, коммуникативные, которые обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов. Социальная поддержка обучающихся осуществляется в течение всего учебного года и в период летнего оздоровления в виде назначения социальных стипендий, размещения малоимущих обучающихся и обучающихся из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность».

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов учебных групп с обучающимися в рамках участия в культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных

соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия.

Администрация университета организует адресную социальную помощь обучающимся через фонд социальной защиты. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и обучающихся назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, выносятся поощрения (за активное участие в общественной жизни).

Вопрос о трудоустройстве выпускников является одним из актуальных.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня ИНСПО КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Заключенные договоры о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам построить профессиональную траекторию. Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству выпускников.

Организованы учет и поощрение социальной активности обучающихся: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты образовательной, научной и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации; перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок; персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов; публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета.

Для обеспечения проживания обучающихся очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке

КубГУ предоставляется сиротам, инвалидам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, малоимущим, детям ветеранов и участников СВО. Для обеспечения обучающихся питанием КубГУ обладает комбинатом питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы значительно обновлено оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт, на территории Университета функционирует сеть пищеблоков и столовых. В 2024 году для студентов Института создан военно-спортивный клуб. В проведении общих дел присутствует как состязательность между коллективами учебных групп, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Открытость жизни Института обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте КубГУ и в телеграмм канале «Студенческая жизнь ИНСПО».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает вне учебная деятельность, организованная, в том числе и через студенческие объединения. Так в Институте созданы и активно действуют органы самоуправления обучающихся «Объединенный совет обучающихся», «Студенческий профком», «Старостаты 1-4 курсов», студенты Института активно участвуют в волонтерских проектах Университета, системно принимают участие в мероприятиях Университета, связанных с помощью войнам СВО (плетение маскировочных сетей, благотворительные ярмарки, посещение военного госпиталя г. Краснодара с концертами), В Институте проводятся выставки стенгазет и плакатов, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, Датам освобождения г. Краснодара и Кавказа. В Институте создан Экологический студенческий клуб.

Научная библиотека КубГУ ежегодно проводит книжные профессиональные недели для студентов Института, в Университете для студентов Института создан «Военно-спортивный клуб», в Музыкально-культурном досуговом центре Университета функционируют более 30 творческих и музыкальных студий и кружков, Для формирования культуры здоровья и физического развития студентов Института преподаватель физической культуры используют спортивную базу Университета, функционируют более 20 спортивных секций, бассейн.

## **6.2 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы включает в себя следующие модули: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, культурно-просветительское воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, спорт и оздоровление, профилактика экстремизма, терроризма, наркомании, алкоголизма, табакокурения и различных форм девиантного поведения, защита социальных прав и развитие.

## **7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения внутрисеместровой аттестации успеваемости и промежуточной аттестации**

Виды и формы текущего контроля, внутрисеместровой аттестации и промежуточной аттестации представлены в фондах оценочных средств дисциплин и профессиональных модулей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений

пэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разработаны и рассмотрены на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий и утверждены директором ИНСПО. Темы выпускных квалификационных работ для государственной итоговой аттестации рассмотрены предметно-цикловой комиссией дисциплин специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утверждены директором ИНСПО, после предварительного положительного согласования с работодателями.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) формы и процедуры текущего контроля знаний, внутрисеместровой аттестации и промежуточной аттестации представлены в учебном плане и доведены до сведения обучающихся.

Тестовый компьютерный контроль качества знаний (компьютерное тестирование) является интерактивной технологией оценки качества знаний обучающихся по учебным дисциплинам, модулям ППССЗ.

Компьютерное тестирование проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Оценка качества подготовки обучающихся и освоения ППССЗ проводится в ходе тестирования как проверка остаточных знаний по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана.

Контроль знаний проводится по следующей схеме:

- внутрисеместровая аттестация знаний 2 раза в семестр;
- промежуточная аттестация в форме зачетов (комплексных зачетов), дифференцированных зачетов (комплексных дифзачетов), экзаменов (комплексных экзаменов) (в соответствии с рабочим учебным планом).

Промежуточная аттестация в форме зачета (комплексного зачета) или дифференцированного зачета (комплексного дифзачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного экзамена), экзамена (квалификационного) проводится в дни, отведенные для промежуточной аттестации в учебном плане в соответствии с расписанием и Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и его филиалах. Прохождение профессиональных модулей заканчивается экзаменом (квалификационным). Учебным планом предусмотрено 7 недель на промежуточную аттестацию.

#### **5.5 Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы ПССЗ СПО специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании полного курса обучения и завершается выдачей диплома государственного образца. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Государственная итоговая аттестация включает

подготовку и сдачу демонстрационного экзамена. Государственный экзамен направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой в ИНСПО по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Заседание Ученого совета ФГБОУ ВО

"КубГУ"

Протокол № 13 от 30.05.2025



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена  
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

54.02.01

Дизайн (по отраслям)

код

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

дизайнер

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 10м

год начала подготовки по УП

2025

профиль получаемого профессионального образования

гуманитарный

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

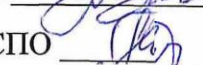
от 05.05.2022

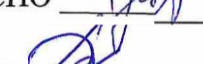
№ 308

| Виды деятельности                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов |
| Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале                                       |
| Контроль за изготовлением изделий на производстве в части соответствия их авторскому образцу                                   |
| Организация работы коллектива исполнителей                                                                                     |

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПЦК  Завгородняя А.Н.

Замдиректора ИНСПО  Рыбалко Е.И.

Директор ИНСПО  Хлопова Т.П.



[illegible]



[illegible]



[illegible]



## ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

[illegible]

**СВЕДЕНИЯ О КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМАХ КОНТРОЛЯ**

| № | Вид контроля | Наименование комплексного вида контроля | Семестр | [Семестр проведения комплексного вида контроля] Наименование дисциплины/МДК |                                                  |   |   |
|---|--------------|-----------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|---|
| 1 | Экз          | Комплексный экзамен                     | 4       | [4]                                                                         | ОП.03 Рисунок с основами перспективы             | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [4]                                                                         | ОП.04 Живопись с основами цветоведения           | ▼ | □ |
| 2 | Экз          | Комплексный экзамен                     | 5       | [5]                                                                         | ОП.03 Рисунок с основами перспективы             | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [5]                                                                         | ОП.04 Живопись с основами цветоведения           | ▼ | □ |
| 3 | Экз          | Комплексный экзамен                     | 6       | [6]                                                                         | ОП.03 Рисунок с основами перспективы             | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [6]                                                                         | ОП.04 Живопись с основами цветоведения           | ▼ | □ |
| 4 | Зач          | Комплексный зачет                       | 3       | [3]                                                                         | ОГСЭ.02 История                                  | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [3]                                                                         | ОГСЭ.01 Основы философии                         | ▼ | □ |
| 5 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 4       | [4]                                                                         | МДК.05.01 Художественно-оформительские работы    | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [4]                                                                         | УП.05.01 Учебная практика                        | ▼ | □ |
| 6 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 6       | [6]                                                                         | УП.01.01 Учебная практика                        | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [6]                                                                         | УП.02.01 Учебная практика                        | ▼ | □ |
| 7 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 4       | [4]                                                                         | ОП.01 Материаловедение                           | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [4]                                                                         | МДК.01.01 Дизайн-проектирование                  | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [4]                                                                         | ОП.08 Основы черчения и начертательной геометрии | ▼ | □ |
| 8 | Диф. зач     | Комплексный диф. зачет                  | 2       | [2]                                                                         | ПД.03 Обществознание                             | ▼ | □ |
|   |              |                                         |         | [2]                                                                         | ПД.04 Индивидуальный проект (обществознание)     | ▼ | □ |



• РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс      | Наименование                                                     | Формируемые компетенции |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
|-------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>НО</b>   | <b>Начальное общее образование</b>                               |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>ОО</b>   | <b>Основное общее образование</b>                                |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>БД</b>   | <b>Базовые дисциплины</b>                                        |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.01       | Русский язык                                                     |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.02       | Математика                                                       |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.03       | Иностранный язык                                                 |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.04       | История                                                          |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.05       | Физика                                                           |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.06       | Биология                                                         |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.07       | География                                                        |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.08       | Химия                                                            |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.09       | Физическая культура                                              |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| БД.10       | Основы безопасности и защиты Родины                              |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>ПД</b>   | <b>Профильные дисциплины</b>                                     |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ПД.01       | Литература                                                       |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ПД.02       | Информатика                                                      |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ПД.03       | Обществознание                                                   |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ПД.04       | Индивидуальный проект (обществознание)                           |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>ПОО</b>  | <b>Предлагаемые ОО</b>                                           |                         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>ОГСЭ</b> | <b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b> | <b>ОК 01.</b>           | <b>ОК 02.</b>  | <b>ОК 03.</b>  | <b>ОК 04.</b>  | <b>ОК 05.</b>  | <b>ОК 06.</b>  | <b>ОК 08.</b>  | <b>ОК 9.</b>   |                |                |                |                |
| ОГСЭ.01     | Основы философии                                                 | ОК 01.                  | ОК 02.         | ОК 04.         | ОК 06.         |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОГСЭ.02     | История                                                          | ОК 02.                  | ОК 03.         | ОК 06.         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОГСЭ.03     | Психология общения                                               | ОК 01.                  | ОК 03.         | ОК 04.         | ОК 06.         |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОГСЭ.04     | Иностранный язык в профессиональной деятельности                 | ОК 02.                  | ОК 06.         | ОК 9.          |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОГСЭ.05     | Физическая культура                                              | ОК 08.                  |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОГСЭ.06     | Русский язык и культура речи                                     | ОК 01.                  | ОК 02.         | ОК 04.         | ОК 05.         | ОК 9.          |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>ЕН</b>   | <b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>    | <b>ОК 01.</b>           | <b>ОК 02.</b>  | <b>ОК 07.</b>  | <b>ПК 1.3.</b> | <b>ПК 1.4.</b> |                |                |                |                |                |                |                |
| ЕН.01       | Математика                                                       | ПК 1.4.                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ЕН.02       | Экологические основы природопользования                          | ОК 02.                  | ОК 07.         |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ЕН.03       | Информационное обеспечение профессиональной деятельности         | ОК 01.                  | ОК 02.         | ПК 1.3.        | ПК 1.4.        |                |                |                |                |                |                |                |                |
| <b>ОПЦ</b>  | <b>Общепрофессиональный цикл</b>                                 | <b>ОК 01.</b>           | <b>ОК 02.</b>  | <b>ОК 03.</b>  | <b>ОК 04.</b>  | <b>ОК 05.</b>  | <b>ОК 06.</b>  | <b>ОК 07.</b>  | <b>ОК 08.</b>  | <b>ОК 9.</b>   | <b>ПК 1.1.</b> | <b>ПК 1.2.</b> | <b>ПК 1.3.</b> |
|             |                                                                  | <b>ПК 1.4.</b>          | <b>ПК 2.1.</b> | <b>ПК 2.2.</b> | <b>ПК 2.3.</b> | <b>ПК 2.5.</b> | <b>ПК 3.1.</b> | <b>ПК 3.2.</b> | <b>ПК 4.1.</b> | <b>ПК 4.3.</b> | <b>ПК 5.1.</b> |                |                |
| ОП.01       | Материаловедение                                                 | ОК 01.                  | ОК 02.         | ПК 1.2.        | ПК 2.1.        |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОП.02       | Экономика организации                                            | ОК 01.                  | ОК 02.         | ОК 04.         | ОК 9.          | ПК 1.4.        |                |                |                |                |                |                |                |
| ОП.03       | Рисунок с основами перспективы                                   | ОК 01.                  | ОК 02.         | ПК 1.2.        | ПК 5.1         |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОП.04       | Живопись с основами цветоведения                                 | ОК 01.                  | ОК 02.         | ПК 1.2.        | ПК 5.1         |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОП.05       | История дизайна                                                  | ОК 01.                  | ОК 02.         | ОК 9.          | ПК 2.5.        |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОП.06       | История изобразительного искусства                               | ОК 01.                  | ОК 02.         | ОК 9.          | ПК 2.5.        |                |                |                |                |                |                |                |                |
| ОП.07       | Безопасность жизнедеятельности                                   | ОК 01.                  | ОК 02.         | ОК 04.         | ОК 06.         | ОК 07.         | ОК 08.         | ПК 1.2.        |                |                |                |                |                |

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Индекс   | Наименование                                 | Формируемые компетенции |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
|----------|----------------------------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|          |                                              | ОК 01.                  | ОК 02.  | ОК 03.  | ОК 04.  | ОК 9.   | ПК 5.1  |         |         |         |         |         |         |
| УП.05.01 | Учебная практика                             |                         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |
| ПДП      | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА<br>(ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | ОК 01.                  | ОК 02.  | ОК 03.  | ОК 04.  | ОК 05.  | ОК 06.  | ОК 07.  | ОК 08.  | ОК 9.   | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
|          |                                              | ПК 1.4.                 | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. |
|          | Государственная итоговая аттестация          | ОК 01.                  | ОК 02.  | ОК 03.  | ОК 04.  | ОК 05.  | ОК 06.  | ОК 07.  | ОК 08.  | ОК 9.   | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
|          |                                              | ПК 1.4.                 | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. |
|          | Подготовка выпускной квалификационной работы | ОК 01.                  | ОК 02.  | ОК 03.  | ОК 04.  | ОК 05.  | ОК 06.  | ОК 07.  | ОК 08.  | ОК 9.   | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
|          |                                              | ПК 1.4.                 | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. |
|          | Защита выпускной квалификационной работы     | ОК 01.                  | ОК 02.  | ОК 03.  | ОК 04.  | ОК 05.  | ОК 06.  | ОК 07.  | ОК 08.  | ОК 9.   | ПК 1.1. | ПК 1.2. | ПК 1.3. |
|          |                                              | ПК 1.4.                 | ПК 2.1. | ПК 2.2. | ПК 2.3. | ПК 2.4. | ПК 2.5. | ПК 3.1. | ПК 3.2. | ПК 4.1. | ПК 4.2. | ПК 4.3. | ПК 4.4. |



| БД    | Базовые дисциплины                  |
|-------|-------------------------------------|
| БД.01 | Русский язык                        |
| БД.02 | Математика                          |
| БД.03 | Иностранный язык                    |
| БД.04 | История                             |
| БД.05 | Физика                              |
| БД.06 | Биология                            |
| БД.07 | География                           |
| БД.08 | Химия                               |
| БД.09 | Физическая культура                 |
| БД.10 | Основы безопасности и защиты Родины |

### Аннотация по дисциплине БД.01 Русский язык

#### 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов - 124,

лекционных занятий – 58 ч.

практических занятий – 66 ч.

промежуточная аттестация – 12 ч.

форма итогового контроля – дифференцированный зачет, экзамен

#### Цель дисциплины:

- изучение основных свойств русского языка, его устройства и функционирования в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсов и основных норм русского литературного языка;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- развитие умений работы с текстом, осуществления информационного поиска, извлечения и преобразования необходимой информации;
- воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, а также воспитание интереса и любви к русскому языку в пределах учебной дисциплины.

#### Задачи дисциплины (модуля, практики):

- дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества как развивающегося явления, о месте русского языка в современном мире, его богатстве и выразительности в пределах учебной дисциплины;
- обеспечить усвоение круга необходимых знаний из области орфографии, пунктуации, морфологии, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности в ходе занятий по дисциплине;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

#### Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина БД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего

общего образования программы подготовки специалистов среднего звена технического профиля специальности 42.02.01 Реклама. Данная учебная дисциплина является базовой для освоения следующих

дисциплин: ОГСЭ.01 История России, ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.06 Русский язык и культура речи.

**Результаты обучения (знания, умения, практический опыт):**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен достичь следующих результатов:

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением(пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретённых знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью,
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- Сформированность представлений о системе стилей язык художественной литературы.

#### **Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)**

| <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                        | <b>Количество аудиторных часов</b> |               |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------|-----------------------------|
|                                                                                                           | <b>Всего</b>                       | <b>Лекции</b> | <b>Практические занятия</b> |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>      | <b>16</b>                          | <b>6</b>      | <b>10</b>                   |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе                                                   | 6                                  | 2             | 4                           |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | 6                                  | 2             | 4                           |
| Тема 1.3. Язык как система знаков                                                                         | 4                                  | 2             | 2                           |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>                                                        | <b>76</b>                          | <b>36</b>     | <b>40</b>                   |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                                                                             | 4                                  | 2             | 2                           |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование                                                                    | 6                                  | 2             | 4                           |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.                                                             | 6                                  | 2             | 4                           |
| <b>1 семестр</b>                                                                                          | <b>32</b>                          | <b>12</b>     | <b>20</b>                   |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.                                                              | 8                                  | 4             | 4                           |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                                                                | 8                                  | 4             | 4                           |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                                                                     | 4                                  | 2             | 2                           |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                                                                          | 8                                  | 4             | 4                           |

|                                                                      |            |           |           |
|----------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Тема 2.8. Причастие как особая форма глагола                         | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.9. Деепричастие как особая форма глагола                      | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.10. Наречие как часть речи.                                   | 8          | 4         | 4         |
| Тема 2.11. Служебные части речи.                                     | 8          | 4         | 4         |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                              | <b>24</b>  | <b>12</b> | <b>12</b> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                               | 8          | 4         | 4         |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.                           | 8          | 4         | 4         |
| Тема 3.3. Сложное предложение                                        | 8          | 4         | 4         |
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>          | <b>8</b>   | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| Тема 4.1. Научный стиль.                                             | 4          | 2         | 2         |
| Тема 4.2. Деловой стиль.                                             | 4          | 2         | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                     | <b>92</b>  | <b>46</b> | <b>46</b> |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет и экзамен)</b> |            |           |           |
| <b>Всего</b>                                                         | <b>124</b> | <b>58</b> | <b>66</b> |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** лекция с элементами дискуссии и диспута, действия по инструкции (алгоритму), презентация реферата, презентация конспекта.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр)

**Основная литература**

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025.  
- 305 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124944-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202262>.

2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124945-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202263>.

3. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 129 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124942-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202416>.

**Автор: Маяковская А.В.**

**Дата составления: 29.04.2025**



Аннотация по дисциплине  
БД.02 Математика  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1,2  
Количество часов:  
Всего: 186  
лекционных занятий -78 час,  
практических занятий - 78 час.  
промежуточная аттестация – 30 часов.

**Цель дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих

- целей: освоение общих и дисциплинарных результатов:  
общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;  
а) базовые логические действия  
б) базовые исследовательские действия  
в) универсальные учебные показательные действия дисциплинарных результатов.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;
- формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;
- внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;<sup>53</sup>
- формирование у обучающихся базовых логических действий;
- формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
- формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;
- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения |                |
|-------------------|---------------------------------|----------------|
|                   | Общие                           | Дисциплинарные |
|                   |                                 |                |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>                                                            | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                            | <p>рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств</li> </ul> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площади поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                 | <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                    | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> | <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям                                                                    | уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов                                                  | Количество аудиторных часов |                                |                           | Самостоя-<br>тельная работа<br>обучающегося<br>(час.)<br>(в т.ч.<br>консультации) |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | Всего                       | Теорети-<br>ческое<br>обучение | Практичес-<br>кие занятия |                                                                                   |
| 2                                                                      | 3                           | 4                              | 5                         | 6                                                                                 |
| Повторение курса математики основной школы                             | 12                          | 6                              | 6                         | -                                                                                 |
| Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | 20                          | 10                             | 10<br>57                  | -                                                                                 |
| Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции    | 32                          | 16                             | 16                        | -                                                                                 |
| Основы тригонометрии. Тригонометрические функции                       | 16                          | 8                              | 8                         | -                                                                                 |
| Производная и первообразная функции                                    | 32                          | 16                             | 16                        | -                                                                                 |
| Многогранники и тела вращения                                          | 20                          | 10                             | 10                        | -                                                                                 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики               | 24                          | 12                             | 12                        | -                                                                                 |
| Консультации                                                           |                             |                                |                           |                                                                                   |
| Всего по дисциплине                                                    | 156                         | 78                             | 78                        | -                                                                                 |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

- 1) личностно-деятельная технология;
- 2) игровая технология;

- 3) развивающая технология;
- 4) здоровье сберегающая технология;
- 5) инфокоммуникационная технология.

**Вид аттестации:** экзамен (1 семестр), экзамен (2 семестр)

### **Основная литература**

1. Башмаков М.И. Математика: ЭФУ: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5395/706896/> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный
2. Башмаков М.И. Математика: Задачник: ЭФУП: учебное издание / Башмаков М.И. - Москва: Академия, 2024. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5395/706899/> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

**Автор: Пичкуренко Елена Андреевна**

### **Аннотация по дисциплине БД.03 Иностранный язык (английский) 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

|                        |   |                  |      |
|------------------------|---|------------------|------|
| Курс                   | 1 | Семестр          | 1, 2 |
| Количество часов:      |   |                  |      |
| всего:                 |   | 124 часа         |      |
| из них:                |   |                  |      |
| лекционных занятий     |   | не предусмотрено |      |
| практических занятий   |   | 124 часа         |      |
| консультаций           |   | —                |      |
| самостоятельной работы |   | —                |      |

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **Задачи:**

- формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;
- формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- формирование у обучающихся мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
- формирование у обучающихся **базовых логических действий**;
- формирование у обучающихся **базовых исследовательских действий**;
- формирование у обучающихся **универсальных учебных показательных действий**;
- **формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.**

### Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|----------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------|
|                                              | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                                          |
| <b>Вводное занятие.</b>                      | <b>2</b>                    | -                      | <b>2</b>             | -                                                        |
| <b>Раздел 1. Семья и друзья</b>              | <b>10</b>                   | -                      | <b>10</b>            | -                                                        |
| <b>Тема 1.1. Дружба</b>                      | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | -                                                        |
| <b>Тема 1.2. Фильмы и отношения</b>          | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | -                                                        |
| <b>Тема 1.3. Подростки и зависимости</b>     | <b>2</b>                    | -                      | <b>2</b>             | -                                                        |
| <b>Раздел 2. Семейные отношения</b>          | <b>10</b>                   | -                      | <b>10</b>            | -                                                        |
| <b>Тема 2.1. Отношения в семье</b>           | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | 59 -                                                     |
| <b>Тема 2.2. На связи</b>                    | <b>2</b>                    | -                      | <b>2</b>             | -                                                        |
| <b>Тема 2.3. Разногласи</b>                  | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | -                                                        |
| <b>Раздел 3. Жизнь прекрасна</b>             | <b>10</b>                   | -                      | <b>10</b>            | -                                                        |
| <b>Тема 3.1. Спорт и влечения</b>            | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | -                                                        |
| <b>Тема 3.2. Общение с деньгами</b>          | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | -                                                        |
| <b>Тема 3.3. Подростки и плохие привычки</b> | <b>2</b>                    | -                      | <b>2</b>             | -                                                        |
| <b>Раздел 4. Путешествия по миру</b>         | <b>14</b>                   | -                      | <b>14</b>            | -                                                        |
| <b>Тема 4.1. Глобальный английский</b>       | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | -                                                        |
| <b>Тема 4.2. Работа и путешествия</b>        | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | -                                                        |
| <b>Тема 4.3. Поездка в Британию</b>          | <b>6</b>                    | -                      | <b>6</b>             | -                                                        |
| <b>Раздел 5. Спасите нашу планету</b>        | <b>12</b>                   | -                      | <b>12</b>            | -                                                        |
| <b>Тема 5.1. Загрязнения</b>                 | <b>4</b>                    | -                      | <b>4</b>             | -                                                        |

|                                               |            |          |            |          |
|-----------------------------------------------|------------|----------|------------|----------|
| окружающей среды                              |            |          |            |          |
| <b>Тема 5.2. Нормы выброса углерода</b>       | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 5.3. Сделай мир зеленым</b>           | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Раздел 6. Жизнь и технологии</b>           | <b>12</b>  | <b>-</b> | <b>12</b>  | <b>-</b> |
| <b>Тема 6.1. Изобретения</b>                  | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 6.2. Наука</b>                        | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 6.3. Изобретения в сфере дизайна</b>  | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Раздел 7. Средства массовой информации</b> | <b>12</b>  | <b>-</b> | <b>12</b>  | <b>-</b> |
| <b>Тема 7.1. История СМИ</b>                  | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 7.2. Журналисты на работе</b>         | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 7.3. Мир рекламы</b>                  | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Раздел 8. Молодежь</b>                     | <b>10</b>  | <b>-</b> | <b>10</b>  | <b>-</b> |
| <b>Тема 8.1. Права подростков</b>             | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 8.2. Тебя это волнует?</b>            | <b>6</b>   | <b>-</b> | <b>6</b>   | <b>-</b> |
| <b>Раздел 9. Человек и общество</b>           | <b>12</b>  | <b>-</b> | <b>12</b>  | <b>-</b> |
| <b>Тема 9.1. Жизнь в обществе</b>             | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 9.2. Подросток</b>                    | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 9.3. Стереотипы</b>                   | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Раздел 10. Поиск работы</b>                | <b>10</b>  | <b>-</b> | <b>10</b>  | <b>-</b> |
| <b>Тема 10.1. Работа</b>                      | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 10.2. Собеседование</b>               | <b>6</b>   | <b>-</b> | <b>6</b>   | <b>-</b> |
| <b>Раздел 11. Устраиваясь на работу</b>       | <b>10</b>  | <b>-</b> | <b>10</b>  | <b>-</b> |
| <b>Тема 11.1. Бизнес</b>                      | <b>4</b>   | <b>-</b> | <b>4</b>   | <b>-</b> |
| <b>Тема 11.2. Новые профессии</b>             | <b>6</b>   | <b>-</b> | <b>6</b>   | <b>-</b> |
| <b>Всего по дисциплине</b>                    | <b>124</b> | <b>-</b> | <b>124</b> | <b>-</b> |

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр)

### **Основная литература:**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201864>. – Режим доступа: по подписке.

**Автор: Алишаева А.М.**

### **Аннотация по дисциплине БД.04 История 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 1  
Количество часов:  
всего: 146 ч.



лекционных занятий: 64 ч.  
практических занятий: 64 ч.  
промежуточная аттестация: 18 ч.

**Цель дисциплины:** 1. Характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органической взаимосвязи российской и мировой истории;

2. Формирование у студентов углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней.

**Задачи дисциплины:** 1. Создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;

2. Воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни.

### Место дисциплины в структуре ППССЗ

учебная дисциплина входит в цикл профильных дисциплин (ПД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

### Результаты обучения:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Знать | основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br>– периодизацию всемирной и отечественной истории;<br>– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уметь | анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;<br>– использовать приобретенные знания и умения в практической |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– основные исторические термины и даты.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов                                             | Количество часов |                   |    |    |                                |                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|--------------------------------|-------------------|
|            |                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоя-тельная работа        | Консультации      |
|            |                                                                   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                                |                   |
| 1          | 2                                                                 | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                              | 8                 |
| 1          | <b>Введение</b>                                                   | 1                | 1                 | -  | -  |                                |                   |
| 2          | <b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>                    | 3                | 1                 | 2  | -  | не предусмотрена               | не предусмотре на |
| 3          | <b>Цивилизации Древнего мира.</b>                                 | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена               | не предусмотре на |
| 4          | <b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>               | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена               | не предусмотре на |
| 5          | <b>От Древней Руси к Российскому государству.</b>                 | 12               | 6                 | 6  | -  | не предусмотрена <sup>62</sup> | не предусмотре на |
| 6          | <b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству.</b> | 12               | 6                 | 6  | -  | не предусмотрена               | не предусмотре на |
| 7          | <b>Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках.</b>                | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена               | не предусмотре на |
| 8          | <b>Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи.</b>    | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена               | не предусмотре на |
| 9          | <b>Становление индустриальной цивилизации.</b>                    | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена               | не предусмотре на |
| 10         | <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>     | 12               | 6                 | 6  | -  | не предусмотрена               | не предусмотре на |

| № раз-дела | Наименование разделов                                     | Количество часов |                   |    |    |                         |                   |
|------------|-----------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|-------------------|
|            |                                                           | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоя-тельная работа | Консультации      |
|            |                                                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |                   |
| 11         | <b>Российская империя в XIX веке.</b>                     | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена        | не предусмотре на |
| 12         | <b>От Новой истории к Новейшей.</b>                       | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена        | не предусмотре на |
| 13         | <b>Межвоенный период 1918 – 1939гг.</b>                   | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена        | не предусмотре на |
| 14         | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b> | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена        | не предусмотре на |
| 15         | <b>Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>   | 8                | 4                 | 4  | -  | не предусмотрена        | не предусмотре на |
| 16         | <b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год.</b>  | 4                | 2                 | 2  | -  | не предусмотрена        | не предусмотре на |
| 17         | <b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков.</b>      | 4                | 2                 | 2  | -  | не предусмотрена        | не предусмотре на |
| 18         | <b>промежуточная аттестация</b>                           | 18               |                   |    |    |                         |                   |
|            | <b>Всего</b>                                              | 146              | 64                | 64 | -  |                         |                   |

**Курсовые проекты(работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

63

**Вид аттестации:** экзамен

**Основная литература:**

1. Мединский Владимир Ростиславович. История. История России. 1945 год – начало 21 века: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва : Академия, 2024. - 416 с. ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). – Словарь терминов и понятий: с. 410. - ISBN 978-5-0054-2948-3.
2. Мединский Владимир Ростиславович. История. История России. 1914 – 1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Академия, 2024. - 462 с. ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). – Словарь терминов и понятий: с. 456. - ISBN 978-5-0054-2947-6.
3. Мединский Владимир Ростиславович. История. Всеобщая история. 1914 год – начало 21 века: учебник: в 2-х частях. Часть 1. 1914-1945 годы; Часть 2. 1945- начало 21 века / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Министерство просвещения Российской Федерации. - Москва : Академия, 2024. - 495 с. ил., цв., карты, портр. - (Среднее профессиональное образование). – Словарь терминов и понятий: с. 484. - ISBN 978-5-0054-2949-0.

4. Зуев, М. Н. История России : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581189>

**Автор: Наймушин Сергей Иванович**

**Аннотация по дисциплине БД.05 Физика  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 1, 2

Количество часов:

всего: 78 час.

лекционных занятий - 38 час, практических

занятий - 40 час.

**Цели дисциплины:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно- научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных<sup>64</sup> достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов научное мышление и современное естественнонаучное мировоззрение, в частности, правильное понимание границ применимости различных физических понятий, законов, теорий и умение оценивать степень достоверности результатов, полученных с помощью экспериментальных или математических методов исследования;
- усвоить основные физические явления и законы классической и современной физики, методы физического исследования;
- выработать у обучающихся приемы и навыки решения конкретных задач из

разных областей физики, помогающих обучающимся в дальнейшем решать инженерные задачи;

- ознакомить обучающихся с современной научной аппаратурой и выработать у обучающихся начальные навыки проведения экспериментальных научных исследований физических явлений и оценки погрешностей измерений.

### **Место дисциплины в структуре ИПССЗ:**

Учебная дисциплина «Физика» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Физика» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности гуманитарного профиля 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных     | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;<br>готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;<br>умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде при решении общих задач;<br>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; |
| метапредметных | использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;<br>использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;<br>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;<br>умение анализировать и представлять информацию в различных видах;          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| предметных | сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|            | <p>кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> |

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                               | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                                                                           | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                                                                                 | <b>18</b>                   | <b>10</b>              | <b>8</b>             |
| Введение Тема 1.1. Физика — фундаментальная наука о природе.                                                              | 2                           | 2                      | 0                    |
| Тема 1.2. Кинематика материальной точки                                                                                   | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.3. Динамика                                                                                                        | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.4. Законы сохранения в механике                                                                                    | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.5. Механические колебания и волны                                                                                  | 4                           | 2                      | 2                    |
| <b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>                                                               | <b>12</b>                   | <b>6</b>               | <b>6</b>             |
| Тема 2.1. Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ                                                          | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.2 Изопроцессы: законы и их графическое представление                                                               | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.3 Основы термодинамики. Первое начало термодинамики и его применение. Второе начало термодинамики. КПД. Цикл Карно | 4                           | 2                      | 2                    |

|                                                                                                   |    |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Раздел 3. Электродинамика                                                                         | 20 | 10 | 10 |
| Тема 3.1. Электростатика                                                                          | 4  | 2  | 2  |
| Тема 3.2. Постоянный ток                                                                          | 4  | 2  | 2  |
| Тема 3.3. Магнитные явления                                                                       | 4  | 2  | 2  |
| Тема 3.4 Электромагнитная индукция                                                                | 4  | 2  | 2  |
| Тема 3.5. Электромагнитные колебания и волны                                                      | 4  | 2  | 2  |
| Раздел 4. Оптика                                                                                  | 12 | 6  | 6  |
| Тема 4.1. Природа света. Основы фотометрии                                                        | 4  | 2  | 2  |
| Тема 4.2 Элементы геометрической оптики Тонкие линзы. Построение изображений в линзах и зеркалах  | 4  | 2  | 2  |
| Тема 4.3. Волновые свойства света. Основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна | 4  | 2  | 2  |
| Раздел 5. Элементы ядерной физики                                                                 | 4  | 2  | 2  |
| Тема 5.1 Элементы физики атома, атомного ядра и элементарных частиц                               | 4  | 2  | 2  |
| Раздел 6. Эволюция Вселенной. Основы астрономии                                                   | 12 | 4  | 8  |
| Тема 6.1 Солнечная система                                                                        | 6  | 2  | 4  |
| Тема 6.2 Строение и развитие Вселенной                                                            | 6  | 2  | 4  |
| Всего по дисциплине                                                                               | 78 | 38 | 40 |

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

### Основная литература

1. Физика. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 517 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124948-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/2202345>. – Режим доступа: по подписке.

2. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 240 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124947-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/2202344>. – Режим доступа: по подписке.

**Автор: Рощина Наталья Элькамовна**

**Аннотация по дисциплине БД.06 Биология  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Количество часов:  
всего: 92  
лекционных занятий - 46 час,  
практических занятий - 46 час.

#### **Цели дисциплины:**

- **получение** фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль биологических познаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений, выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой медицинской помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

#### **Задачи дисциплины:**

- обобщить знания о жизни и уровнях ее организации;
- дать основные теоретические понятия цитологии, экологии, генетики;
- заложить основы для раскрытия мировоззренческих вопросов происхождения и развития жизни на Земле;
- сформировать умения проводить наблюдения, работать с текстом, наглядным материалом, тестами;
- обеспечить биологическую, экологическую, природоохранную грамотность, сохранение здоровья человека.

#### **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Биология» является базовой дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина «Биология» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности гуманитарного профиля 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных | <ul style="list-style-type: none"><li>• - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li><li>• - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую,</li></ul> |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>• - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>• - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>• - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>• - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li> <li>• - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>• - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> </ul> |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>• - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>• - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;</li> <li>• - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> </ul>                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</li> <li>• - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;</li> <li>• - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| предметных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>• - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>• - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>• - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>• - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul> |

#### Содержание и структура дисциплины (модуля)

| Наименование разделов и тем                                      | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час) (в т. ч. консультации) |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                                                  |
| <b>Введение.</b>                                                 | 2                           | 2                      | -                    | -                                                                |
| 1. Учение о клетке                                               | 14                          | 6                      | 8                    | -                                                                |
| 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.   | 12                          | 6                      | 6                    | 70<br>-                                                          |
| 3. Основы генетики и селекции.                                   | 16                          | 8                      | 8                    | -                                                                |
| 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение. | 12                          | 6                      | 6                    | -                                                                |
| 5. Происхождение человека.                                       | 12                          | 6                      | 6                    | -                                                                |
| 6. Основы экологии                                               | 18                          | 8                      | 10                   | -                                                                |
| 7. Бионика                                                       | 6                           | 4                      | 2                    | -                                                                |
| <b>Консультации</b>                                              |                             |                        |                      | -                                                                |

|                            |           |           |           |          |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Всего по дисциплине</b> | <b>92</b> | <b>46</b> | <b>46</b> | <b>-</b> |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

дискуссия, ситуационный анализ.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет.

## Основная литература

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. – Москва : Просвещение, 2025. - 273 с. – ISBN 978-5-09-124905-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201867>. – Режим доступа: по подписке.
2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 113 с. – ISBN 978-5-09-124906-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201868>. – Режим доступа: по подписке.

**Автор:** Отришко Марина Павловна

## Аннотация по дисциплине БД.08 Химия 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1

Количество часов:

всего: 64

лекции - 32 час.

практические занятия - 32 час.

### Цели дисциплины:

71

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

### Задачи дисциплины:

- обучить обучающихся теоретическим основам знаний о составе, строении и свойствах веществ, их превращениях;
- изучить химические системы и фундаментальные законы химии с позиции современной науки;
- сформировать навыки фундаментальных исследований для изучения свойств веществ и их реакционной способности;
- уметь использовать приобретенные навыки и знания дисциплины в профессиональной деятельности.

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Химия» является профильной дисциплиной из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина «Химия» изучается в цикле общеобразовательных дисциплин для специальности гуманитарного профиля 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li> <li>• готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li> <li>• умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> </ul>                                                                                                             |
| метапредметных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>• использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li> </ul> |
| предметных     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>• владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</li> <li>• владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы</li> </ul>                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познания при решении практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</li> <li>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</li> <li>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                                                             | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |
| <b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>                                                               | <b>28</b>                   | <b>14</b>              | <b>14</b>            |
| <b>Введение</b> Тема 1.1. Химия — наука о веществах                                                         | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.3. Строение вещества                                                                                 | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.4. Химические реакции                                                                                | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.5. Дисперсные системы. Растворы                                                                      | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.6. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы                                | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.7. Классификация веществ. Простые вещества.                                                          | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 1.8. Основные классы неорганических и органических соединений                                          | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.9. Химия элементов                                                                                   | 8                           | 4                      | 4                    |
| <b>Раздел 2. Органическая химия</b>                                                                         | <b>36</b>                   | <b>18</b>              | <b>18</b>            |
| Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений                                | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 2.2 Предельные углеводороды                                                                            | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды                                                                | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды                                                                         | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 2.5. Ароматические углеводороды                                                                        | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.6. Природные источники углеводородов                                                                 | 2                           | 1                      | 73 1                 |
| Тема 2.7. Гидроксильные соединения                                                                          | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.8. Альдегиды и кетоны                                                                                | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные                                                               | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.10. Углеводы                                                                                         | 2                           | 1                      | 1                    |
| Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки                                                                       | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты                                 | 2                           | 1                      | 1                    |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                  | <b>64</b>                   | <b>32</b>              | <b>32</b>            |

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: дискуссия, ситуационный анализ.

**Вид аттестации:** дифф.зачет.

**Основная литература**

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 337 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124954-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202350> . – Режим доступа: по подписке.
2. Радецкий, А. М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. М. Радецкий. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 81 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124962-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202356> . – Режим доступа: по подписке.

**Автор: Маркелевич Денис Юрьевич**

### **Аннотация по дисциплине БД.09**

#### **Физическая культура**

#### **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 1, 2 Количество часов:

всего: 78

лекционных занятий - 14 час, практических занятий

- 64 час, форма итогового контроля - зачет

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД.09 Физическая культура направлено на достижение следующих **целей**:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного и здорового образа жизни;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Освоение общих и дисциплинарных результатов:

#### **общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;**

- а) базовые логические действия;
- б) базовые исследовательские действия;

#### **дисциплинарных результатов.**

#### **Задачи:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения

- и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
  - 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
  - 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

75

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:** учебная дисциплина БД.09 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

#### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                  | Количество аудиторных часов |                  |                | Самост. работа обучающегося (час.) (в т.ч. консульт.) |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                              | Всего                       | Теорет. обучение | Практ. занятия |                                                       |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b> | <b>12</b>                   | <b>12</b>        | -              | -                                                     |

|                                                                                                                                                                              |           |          |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---|
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта.                                                                                                          | 2         | 2        | -         | - |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни                                                                                                                              | 2         | 2        | -         | - |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.                                                                                           | 2         | 2        | -         | - |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья                         | 2         | 2        | -         | - |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                            | <b>4</b>  | <b>4</b> | -         | - |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня                                                                                                                   | 2         | 2        | -         | - |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка.                                                                                                            | 2         | 2        | -         | - |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различными видами физкультурно – спортивной деятельности</b>                                                                       | <b>64</b> | -        | <b>64</b> | - |
| <b>Методико-практические занятия</b>                                                                                                                                         | <b>16</b> | -        | <b>16</b> | - |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                            | <b>16</b> | -        | <b>16</b> | - |
| <b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                                | 4         | -        | 4         | - |
| <b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»                                                          | 2         | -        | 2         | - |
| <b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности                                                                                       | 2         | -        | 2         | - |
| <b>Тема 2.4</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | 2         | -        | 2         | - |
| <b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка                                                                                                             | 6         | -        | 6         | - |
| <b>Учебно- тренировочные занятия</b>                                                                                                                                         | <b>50</b> | -        | <b>50</b> | - |
| <b>Тема 2.6</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности                                   | 2         | -        | 2         | - |
| <b>Тема 2.7</b> Гимнастика                                                                                                                                                   | <b>14</b> | -        | <b>14</b> | - |
| 2.7.1. Основная гимнастика                                                                                                                                                   | 4         | -        | 4         | - |
| 2.7.2. Акробатика                                                                                                                                                            | 4         | -        | 4         | - |
| 2.7.3. Атлетическая гимнастика                                                                                                                                               | 6         | -        | 6         | - |

|                                         |           |           |           |   |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| <b>Тема 2.8</b> Спортивные игры         | <b>16</b> | -         | <b>16</b> | - |
| 2.8.1 Баскетбол                         | 6         | -         | 6         | - |
| 2.8.2 Волейбол                          | 6         | -         | 6         | - |
| 2.8.3 Футбол                            | 4         | -         | 4         | - |
| <b>Тема 2.9</b> Плавание                | <b>6</b>  | -         | <b>6</b>  | - |
| <b>Тема 2.10</b> Легкая атлетика        | <b>12</b> | -         | <b>12</b> | - |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | -         | - |
| <b>Всего</b>                            | <b>78</b> | <b>14</b> | <b>64</b> | - |



**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации обучения, здоровьесберегающая технология, проектная деятельность.

**Вид аттестации:** зачёт (1, 2 семестр)

### **Основная литература**

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 289 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124949-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202346>
2. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под. ред. И. Акинфеев. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-09-114832-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157451>

**Автор: Соловьева Светлана Анатольевна**

### **Аннотация по дисциплине**

#### **БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 1, 2 Количество часов:  
всего: 78 ч. лекционных занятий - 38 ч.  
практических занятий - 40 ч.

Промежуточная аттестация в форме – Дифференцированный зачет

77

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цели** освоения БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**Задачи** освоения БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

- развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях,
  - формирование у обучающихся базовых логических действий;
  - формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;
  - формирование у обучающихся совместной деятельности;
  - формирование у обучающихся принятия себя и других людей;
  - формирование у обучающихся самоорганизации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

(в редакции Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08.

Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины входит в состав обязательной предметной области. Основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины» БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки специальности

#### **54.02.01 Дизайн (по отраслям).**

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися

при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в курсе основного общего образования.

Изучение дисциплины **БД. 10 Основы безопасности и защиты Родины** необходимо для освоения последующей дисциплины ОП. 07 Безопасности жизнедеятельности /  
Адаптивная учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» в профессиональной деятельности.

### Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела       | Наименование разделов                                                                                                                                                  | Количество аудиторных часов |                  |               | Самост.рабо-та обуча-ющегося (час.) (в т.ч. консуль-тации) |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------|------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                        | Всего                       | Теорет. обучение | Практ занятия |                                                            |
| 1                | 2                                                                                                                                                                      | 3                           | 4                | 5             |                                                            |
| <b>Раздел 1.</b> | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>                                                                                                           | <b>16</b>                   | <b>8</b>         | <b>8</b>      | -                                                          |
|                  | Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.                                                                                                                              | 2                           | 2                | -             | -                                                          |
|                  | <b>Тема 1.2</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.                                        | 2                           | 2                | -             | -                                                          |
|                  | <b>Тема 1.3</b> Техносфера как источник негативных факторов.                                                                                                           | 2                           | 2                | -             | -                                                          |
|                  | <b>Тема 1.4</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность образа жизни.                                                                  | 2                           | 2                | -             | -                                                          |
|                  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                             | 8                           | -                | 8             | -                                                          |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>                                                                                                     | <b>22</b>                   | <b>12</b><br>79  | <b>8</b>      | -                                                          |
|                  | <b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС.                                                                                                         | 2                           | 2                | -             | -                                                          |
|                  | <b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)                                                                | 2                           | 2                | -             | -                                                          |
|                  | <b>Тема 2.3</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | 2                           | 2                | -             | -                                                          |
|                  | <b>Тема 2.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы                                                                                                 | 2                           | 2                | -             | -                                                          |
|                  | <b>Тема 2.5</b> Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.                                                                                                  | 2                           | 2                | -             | -                                                          |

| № раз-дела                                        | Наименование разделов                                                                                                                  | Количество аудиторных часов |                  |               | Самост.рабо-та обуча-ющегося (час.) (в т.ч.консуль-тации) |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                        | Всего                       | Теорет. обучение | Практ занятия |                                                           |
|                                                   | <b>Тема 2.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта                                                        | 2                           | 2                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                             | 8                           | -                | 8             | -                                                         |
| <b>Раздел 3.</b>                                  | <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>                                                                               | <b>12</b>                   | <b>6</b>         | <b>6</b>      | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 3.1</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | 2                           | 2                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 3.2</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.                                                         | 2                           | 2                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 3.3</b> Как стать офицером Российской армии.                                                                                   | 2                           | 2                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                             | 6                           | -                | 6             | -                                                         |
| <b>Раздел 4.</b>                                  | <b>Основы медицинских знаний.</b>                                                                                                      | <b>20</b>                   | <b>9</b>         | <b>11</b>     | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи                                                                                                  | 1                           | 1                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 4.2</b> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких                                           | 1                           | 1                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды                                                                                                | 1                           | 1                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений                                                                                            | 2                           | 2 <sub>80</sub>  | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 4.5</b> Первая помощь при ожогах.                                                                                              | 1                           | 1                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 4.6</b> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути                                                 | 1                           | 1                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 4.7</b> Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии                                                                        | 1                           | 1                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 4.8</b> Первая помощь на воде. Помощь при утоплении.                                                                           | 1                           | 1                | -             | -                                                         |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                             | 11                          | -                | 11            |                                                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |                                                                                                                                        |                             |                  |               |                                                           |
| <b>Раздел 1.</b>                                  | <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>                                                                           | <b>2</b>                    | <b>1</b>         | <b>1</b>      | -                                                         |
|                                                   | <b>Тема 1.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни                                                                                        | 1                           | 1                | -             | -                                                         |

| № раз-дела       | Наименование разделов                                                                                   | Количество аудиторных часов |                  |               | Самост.рабо-та обуча-ющегося (час.) (в т.ч.консуль-тации) |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                         | Всего                       | Теорет. обучение | Практ занятия |                                                           |
|                  | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                              | 1                           | -                | 1             | -                                                         |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>                                       | 2                           | -                | 2             | -                                                         |
|                  | <b>Тема 2.1</b> Изучение и отработка моделей поведения при ЧС                                           | 1                           | -                | 1             | -                                                         |
|                  | <b>Тема 2.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1                           | -                | 1             | -                                                         |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Основы медицинских знаний</b>                                                                        | 2                           | -                | 2             | -                                                         |
|                  | <b>Тема 4.3</b> Понятие травм и их виды                                                                 | 1                           | -                | 1             | -                                                         |
|                  | <b>Тема 4.4</b> Понятие и виды кровотечений                                                             | 1                           | -                | 1             | -                                                         |
|                  | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>                                              | 2                           | 2                | -             | -                                                         |
|                  | <b>Всего</b>                                                                                            | <b>78</b>                   | <b>38</b>        | <b>40</b>     | -                                                         |

**Курсовые проекты (работы): не предусмотрены**

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, разбор решения задач, презентация.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр).

### **5.1. Основная литература**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. В. Белинская, О. В. Белинская, В. К. Ащанов [и др.] ; под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 225 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124934-7. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202415>
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. - 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. - 224 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124935-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202147>

**Автор: Кладова Виктория Владимировна**

| ПД    | Профильные дисциплины                  |
|-------|----------------------------------------|
| ПД.01 | Литература                             |
| ПД.02 | Информатика                            |
| ПД.03 | Обществознание                         |
| ПД.04 | Индивидуальный проект (обществознание) |

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**ПД. 01 Литература**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 1 Семестр 1,2

Количество часов:

всего: 156 час,

лекционных занятий - 78 часа,

практические занятия - 78 часов,

**Цель дисциплины:** воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире; приобщение обучающихся к богатствам русской и мировой художественной литературы, развитие их способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в ней явлений жизни, формирование эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции.

**Задачи дисциплины:**

- развивать представление о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоить тексты художественных произведений в единстве содержания и формах, основные историко-литературные сведения и теоретиколитературные понятия;
- совершенствовать умение анализировать и интерпретировать литературные произведения как художественно целые в его историко- литературной обусловленности с использованием теоретико -литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

**Место дисциплины в структуре ПССЗ:**

Учебная дисциплина ПД. 01 Литература является частью общеобразовательного цикла в составе предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования программы подготовки специалистов среднего звена гуманитарного профиля специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Данная учебная дисциплина является профильной для освоения следующих дисциплин: ОГСЭ.01 История России, ОГСЭ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.06 Русский язык и культура речи.

**Результаты обучения (знания, умения, практический опыт)**

Освоение содержания учебной дисциплины Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на

формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|                                                   |                      |
|---------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Вид учебной работы</b>                         | <b>Объем в часах</b> |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b> | <b>156</b>           |
| <b>в т. ч.</b>                                    |                      |

|                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>152</b> |
| теоретическое обучение                                                            | 76         |
| практические занятия                                                              | 76         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>4</b>   |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |            |
| теоретическое обучение                                                            | 2          |
| практические занятия                                                              | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                         |            |

### Структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Количество аудиторных часов |                        |                      |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
|                                                                           | Всего                       | Лекции                 | Практические занятия |
| <b>Введение. Литература как вид искусства и ее место в жизни человека</b> | <b>2</b>                    | <b>2</b>               | <b>0</b>             |
| Введение                                                                  | 2                           | 2                      | 0                    |
| <b>Раздел 1. Русская литература I пол. XIX в</b>                          | <b>16</b>                   | <b>8</b>               | <b>8</b>             |
| Тема 1.1. А. С. Пушкин                                                    | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.2. М. Ю. Лермонтов                                                 | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 1.3. Н. В. Гоголь                                                    | 6                           | 2                      | 4                    |
| «Дело мастера боится»                                                     | 2                           | 2                      |                      |
| <b>Раздел 2. Русская литература II пол. XIX в</b>                         | <b>54</b>                   | <b>26<sub>84</sub></b> | <b>28</b>            |
| Тема 2.1. А. Н. Островский                                                | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.2. И. А. Гончаров                                                  | 6                           | 2                      | 4                    |
| Тема 2.3. И. С. Тургенев                                                  | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.4. М. Е. Салтыков-Щедрин                                           | 6                           | 2                      | 4                    |
| Тема 2.5. Ф. М. Достоевский                                               | 8                           | 4                      | 4                    |
| Тема 2.6. Л. Н. Толстой                                                   | 10                          | 6                      | 4                    |
| Тема 2.7. Н. А. Некрасов                                                  | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.8. Ф. И. Тютчев                                                    | 4                           | 2                      | 2                    |
| <b>1 семестр</b>                                                          | <b>64</b>                   | <b>32</b>              | <b>32</b>            |
| Тема 2.9. А. А. Фет                                                       | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 2.10. А. П. Чехов                                                    | 4                           | 2                      | 2                    |
| <b>Раздел 3. Русская литература рубежа XIX- XX вв</b>                     | <b>30</b>                   | <b>16</b>              | <b>14</b>            |
| Тема 3.1. И.А. Бунин                                                      | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.2. А. И. Куприн                                                    | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.3. М. Горький                                                      | 6                           | 4                      | 2                    |
| Тема 3.4. Серебряный век                                                  | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.5. А.Блок                                                          | 4                           | 2                      | 2                    |
| Тема 3.6. В. Маяковский                                                   | 4                           | 2                      | 2                    |



|                                                |           |           |           |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 3.7. С. А. Есенин                         | 4         | 2         | 2         |
| <b>Раздел 4. Литература 20-30-х годов XX в</b> | <b>26</b> | <b>12</b> | <b>14</b> |
| «Опыт литераторов бесценен...»                 | 2         |           | 2         |
| Тема 4.1. М. Цветаева                          | 4         | 2         | 2         |
| Тема 4.2. А. Ахматова                          | 4         | 2         | 2         |

|                                                                                                                       |            |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Тема 4.3. М. А. Булгаков                                                                                              | 8          | 4         | 4         |
| Тема 4.4. М. А. Шолохов                                                                                               | 8          | 4         | 4         |
| <b>Раздел 5. Литература 40–50 годов XX в</b>                                                                          | <b>4</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| Тема 5. 1. А. Г. Твардовский                                                                                          | 4          | 2         | 2         |
| <b>Раздел 6. Литературный процесс 50 – 80 гг XX в</b>                                                                 | <b>20</b>  | <b>10</b> | <b>10</b> |
| Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе                                                               | 4          | 2         | 2         |
| Тема 6. 2. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. В. Г. Распутин и В. С. Шукшин | 4          | 2         | 2         |
| Тема 6.3. Поэзия второй половины XX века                                                                              | 4          | 2         | 2         |
| Тема 6.4. Лирика И. Бродского, Д. Самойлова. Проблематика и образы                                                    | 4          | 2         | 2         |
| Тема 6.5. Драматургия второй половины XX века                                                                         | 4          | 2         | 2         |
| <b>Раздел 7. Зарубежная литература XX века</b>                                                                        | <b>4</b>   | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| Тема 7.1 Рэй Брэдбери                                                                                                 | 2          | 2         | 0         |
| Тема 7.2 Эрнест Хемингуэй                                                                                             | 2          | 0         | 2         |
| <b>2 семестр</b>                                                                                                      | <b>92</b>  | <b>46</b> | <b>46</b> |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</b>                                                               |            |           |           |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                    | <b>156</b> | <b>78</b> | <b>78</b> |

Курсовые проекты (работы): не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** дискуссия, презентация, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, решение задач малыми группами, викторина, проблемное изложение.

**Вид аттестации:** экзамен (2 семестр).

### Основная литература:

85

1. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 353 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124924-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202142>.
2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 417 с. – ISBN 978-5-09-124925-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202143>.
3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157029>

**Автор: Маяковская А.В.**

Дата составления: 29.04.2025

**Аннотация по дисциплине ПД.02 Информатика  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 1,2 Количество часов:  
всего - 124,  
лекции 62 час.  
практических занятий - 62 час

**Цель дисциплины:**  
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение общих и дисциплинарных результатов:  
общих результатов - универсальных учебных познавательных действий;  
а) базовые логические действия  
б) базовые исследовательские действия  
в) универсальные учебные показательные действия дисциплинарных результатов.

**Задачи дисциплины:**  
–формирование у обучающихся готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;  
–формирование у обучающихся готовности к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  
–формирование у обучающихся интереса к различным сферам профессиональной деятельности.;  
–формирование у обучающихся самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  
–формирование у обучающихся устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  
–формирование у обучающихся определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
–выявления закономерностей и противоречий в рассматриваемых явлениях;  
–внесение коррективов в деятельность, умение оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
–развитие креативного мышления при решении жизненных проблем;  
–формирование у обучающихся базовых логических действий;  
– формирование у обучающихся базовых исследовательских действий;  
–формирование у обучающихся универсальных учебных показательных действий;  
- формирование у обучающихся дисциплинарных результатов освоения дисциплины.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ:**  
Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место профильной дисциплины «Информатика» — в составе дисциплин общеобразовательной подготовки.  
Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Информатика» в курсе основного общего образования.

**Результаты обучения:**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК.01</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей</li> </ul> |
|                                                                                                                           | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 02.</b><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области научного познания:<br>сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, проводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>в) <b>Овладение универсальными учебными показателями действиями:</b></p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных формах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и справлять ошибки при передачи данных;</p> <p>владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графике и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль,Python,Java,C++.C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм(процедур, функций);</p> <p>уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python,Java,C++.C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов ,количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных ( в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <p><b>ПК 1.7.</b></p> <p>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности (из ФГОС СПО)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- понимать информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</p> <p>-пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Наименование разделов и тем                                                                                 | Количество аудиторных часов |                        |                      | Самостоятельная работа обучающегося (час.) (в т.ч. консультации) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические занятия |                                                                  |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                                          | <b>30</b>                   | <b>16</b>              | <b>14</b>            |                                                                  |
| <b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы                                                        | 2                           | 2                      | 0                    |                                                                  |
| <b>Тема 1.2.</b> Подходы к измерению информации                                                             | 6                           | 2                      | 4                    |                                                                  |
| <b>Тема 1.3</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устойчиво компьютера                         | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 1.4</b> Кодирование информации. Системы счисления                                                   | 6                           | 2                      | 4                    |                                                                  |
| <b>Тема 1.5</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики                             | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 1.6</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет                                            | 2                           | 2                      | 0                    |                                                                  |
| <b>Тема 1.7</b> Службы Интернета                                                                            | 2                           | 2                      | 0                    |                                                                  |
| <b>Тема 1.8</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента                                                | 2                           | 0                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 1.9</b> Информационная безопасность                                                                 | 2                           | 2                      | 0                    |                                                                  |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                                                | <b>34</b>                   | <b>16</b>              | <b>18</b>            |                                                                  |
| <b>Тема 2.1</b> Обработка информации в текстовых процессорах                                                | 6                           | 2                      | 4                    |                                                                  |
| <b>Тема 2.2</b> Технологии создания структурных текстовых документов                                        | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 2.3</b> Компьютерная графика и мультимедиа                                                          | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 2.4</b> Технологии обработки графических объектов                                                   | 6                           | 4                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 2.5</b> Представление профессиональной информации в виде презентации                                | 6                           | 2                      | 4                    |                                                                  |
| <b>Тема 2.6</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде                                            | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 2.7</b> Гипертекстовое представление информации                                                     | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Раздел 3 Информационное моделирование</b>                                                                | <b>60</b>                   | <b>30</b>              | <b>30</b>            |                                                                  |
| <b>Тема 3.1.</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования. Информационное моделирование                  | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.2.</b> Списки, графы, деревья                                                                     | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.3</b> Математические модели в профессиональной области                                            | 2                           | 2                      | 0                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.4</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмической области. Алгоритмы и элементы программирования | 8                           | 4                      | 4                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.5</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области                                                | 6                           | 4                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.6</b> Базы данных как модель предметной области                                                   | 4                           | 2                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.7</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах                                      | 8                           | 4                      | 4                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.8</b> Формулы и функции в электронных таблицах                                                    | 6                           | 2                      | 4                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.9</b> Визуализация данных в электронных таблицах                                                  | 6                           | 4                      | 2                    |                                                                  |
| <b>Тема 3.10</b> Моделирование в электронных таблицах                                                       | 12                          | 4                      | 8                    |                                                                  |
| <b>Всего</b>                                                                                                | <b>124</b>                  | <b>62</b>              | <b>62</b>            |                                                                  |

#### Содержание и структура дисциплины

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: лекции - дискуссия, лекции с проблемным изложением; практические занятия - анализ конкретных ситуаций (Case-study), метод проектов.

**Вид аттестации:** 1 и 2 семестр - дифференцированный зачет

**Основная литература**

1. Цветкова М.С. Информатика: ЭФУ: учебное издание / Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю. - Москва: Академия, 2024. (Общеобразовательная подготовка учреждений СПО). - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5396/706893/> - Режим доступа: Электронная библиотека «Academia-moscow». - Текст: электронный

**Автор: Зыбина Людмила Васильевна**

**Аннотация по дисциплине  
ПД.03 Обществознание  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 138 ч.

лекционных занятий: 46 ч.

практических занятий: 46 ч.

индивидуальный проект: 46 ч.

**Цель дисциплины:** Содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

**Задачи дисциплины:** Данная дисциплина призвана помочь воспитанию гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ, развитию личности на стадии начальной социализации, углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин, умению получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы.

**Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

**Результаты обучения:**

|       |                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь | <p>анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> |

### Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов                        | Количество часов |                   |    |    |                       |              |
|------------|----------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----------------------|--------------|
|            |                                              | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Индивидуальный проект | Консультации |
|            |                                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                       |              |
| 1          | 2                                            | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                     | 8            |
| 1          | <b>Введение</b>                              | 2                | 2                 | -  | -  |                       |              |
| 2          | <b>Человек и общество</b>                    | 6                | 2                 | 4  | -  |                       |              |
| 3          | <b>Духовная культура человека и общества</b> | 12               | 6                 | 6  | -  |                       |              |
| 4          | <b>Экономика</b>                             | 12               | 6                 | 6  | -  |                       |              |
| 5          | <b>Социальные отношения</b>                  | 16               | 8                 | 8  | -  |                       |              |
| 6          | <b>Политика</b>                              | 16               | 8                 | 8  | -  |                       |              |
| 7          | <b>Право</b>                                 | 28               | 14                | 14 | -  |                       |              |
| 8          | <b>промежуточная аттестация</b>              |                  |                   |    |    |                       |              |



| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов | Количество часов |                      |    |    |                              |                   |
|-------------------|-----------------------|------------------|----------------------|----|----|------------------------------|-------------------|
|                   |                       | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Индивиду<br>альный<br>проект | Консуль-<br>тации |
|                   |                       |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                              |                   |
|                   | Всего                 | 138              | 46                   | 46 |    | 46                           |                   |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**

Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

### **Основная литература:**

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124930-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152>.
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 209 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202145>
3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 193 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124911-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202037> .
4. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 82 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124912-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202038>.

**Автор: Наймушин Сергей Иванович**

### **Аннотация по дисциплине ПД.03 Обществознание 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 1 Семестр 2

Количество часов:

всего: 138 ч.

лекционных занятий: 46 ч.

практических занятий: 46 ч.

индивидуальный проект: 46 ч.

**Цель дисциплины:** Содействовать формированию у учащихся, детей старшего подросткового

возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции.

**Задачи дисциплины:** Данная дисциплина призвана помочь воспитанию гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам РФ, развитию личности на стадии начальной социализации, углублению интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин, умению получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать её, делать выводы и прогнозы.

### **Место дисциплины в структуре ИПССЗ**

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин (БД) учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы ФГАУ «ФИРО» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (базовой подготовки) и является основой для изучения дисциплин ОГСЭ.01 Основы философии и ОГСЭ.02 История.

### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

### **Результаты обучения:**

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. |
| Уметь | анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура дисциплины:

| №<br>раз-<br>дела | Наименование разделов                        | Количество часов |                      |    |    |                               |                   |
|-------------------|----------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------------------|-------------------|
|                   |                                              | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Индивиду-<br>альный<br>проект | Консуль-<br>тации |
|                   |                                              |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                               |                   |
| 1                 | 2                                            | 3                | 4                    | 5  | 6  | 7                             | 8                 |
| 1                 | <b>Введение</b>                              | 2                | 2                    | -  | -  |                               |                   |
| 2                 | <b>Человек и общество</b>                    | 6                | 2                    | 4  | -  |                               |                   |
| 3                 | <b>Духовная культура человека и общества</b> | 12               | 6                    | 6  | -  |                               |                   |
| 4                 | <b>Экономика</b>                             | 12               | 6                    | 6  | -  |                               |                   |
| 5                 | <b>Социальные отношения</b>                  | 16               | 8                    | 8  | -  |                               |                   |
| 6                 | <b>Политика</b>                              | 16               | 8                    | 8  | -  |                               |                   |
| №<br>раз-         | Наименование разделов                        | Количество часов |                      |    |    |                               |                   |
|                   |                                              | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Индивиду-<br>альный<br>проект | Консуль-<br>тации |
|                   |                                              |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                               |                   |

|      |                                 |     |    |    |    |    |  |
|------|---------------------------------|-----|----|----|----|----|--|
| дела |                                 |     | Л  | ПЗ | ЛР |    |  |
| 7    | <b>Право</b>                    | 28  | 14 | 14 | -  |    |  |
| 8    | <b>промежуточная аттестация</b> |     |    |    |    |    |  |
|      | Всего                           | 138 | 46 | 46 |    | 46 |  |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:**

Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

**Основная литература:**

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 305 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124930-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2203152>
2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 209 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5- 09-124929-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202145>
3. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 193 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124911-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202037> . — Режим доступа: по подписке.
4. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Е. Шестернинов. — 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 82 с. — (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124912-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202038>. — Режим доступа: по подписке

**Автор: Наймушин Сергей Иванович**

| ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА |                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ОГСЭ                        | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл |
| ОГСЭ.01                     | Основы философии                                          |
| ОГСЭ.02                     | История                                                   |
| ОГСЭ.03                     | Психология общения                                        |
| ОГСЭ.04                     | Иностранный язык в профессиональной деятельности          |
| ОГСЭ.05                     | Физическая культура                                       |
| ОГСЭ.06                     | Русский язык и культура речи                              |

**Аннотация по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 48 ч.

лекционных занятий: 32 ч.

практических занятий: 16 ч.

**Цель дисциплины:**

Формирование культуры мышления, понимание проблем существования человека в мире, развитие способности проблемного и критического мировосприятия и миропонимания.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов целостного представления о мире.
2. Обращение к проблемам смысла человеческого существования.
3. Овладение основными методами философского и научного познания.
4. Формирование гражданской позиции и ответственности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ). Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Базовые дисциплины БД.04 История и ПД.03 Обществознание являются обязательными для предварительного изучения дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии, которая является основой для общепрофессиональных дисциплин, модулей.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                    |                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                         | практический опыт (владеет) |
| ОК 1               | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                          | 1. Основные категории и понятия философии.<br>2. Роль философии в жизни человека и общества.<br>3. Основы философского учения о бытии.<br>4. Сущность процесса познания.<br>5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.<br>6. Об условиях формирования личности, свободе | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. |                             |
| ОК-2               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                             |
| ОК-4               | Эффективно взаимодействовать и                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                             |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                 |       |                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                                                       | уметь | практический опыт (владеет) |
|                    | работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                                     | и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.<br>7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |       |                             |
| ОК-6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |                                                                                                                                                                                             |       |                             |

| № раздела | Наименование разделов            | Количество часов |                   |    |    |                        |              |
|-----------|----------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|--------------|
|           |                                  | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа | Консультации |
|           |                                  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |              |
| 1         | 2                                | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      | 8            |
| 1         | <b>Введение</b>                  | 6                | 6                 | -  | -  |                        |              |
| 2         | <b>Этапы развития философии.</b> | 18               | 18                | -  | -  | -                      |              |
| 3         | <b>Онтология</b>                 | 8                | 2                 | 6  | -  |                        |              |
| 4         | <b>Диалектика</b>                | 4                | 2                 | 2  | -  |                        |              |
| 5         | <b>Гносеология</b>               | 4                | 2                 | 2  | -  |                        |              |
| 6         | <b>Философская антропология</b>  | 6                | 2                 | 4  | -  |                        |              |
| 7         | <b>Итоговое занятие - зачет</b>  | 2                |                   | 2  |    |                        |              |
|           | <b>Всего</b>                     | 48               | 32                | 16 |    |                        |              |

**Курсовые проекты(работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

**Вид аттестации:** зачет

**Основная литература:** 1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего

профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561107>

**Автор: Наймушин Сергей Иванович**

**Аннотация по дисциплине  
ОГСЭ.02 История  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 48 ч.

лекционных занятий: 32 ч.

практических занятий: 16 ч.

**Цель дисциплины:**

Содействие становлению общекультурной компетентности обучающихся через развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Задачи дисциплины:**

1. Стимулировать освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.
2. Содействовать овладению умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
3. Обеспечить формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ) и является обязательной. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (утвержден приказом № 308 от 05.05.2022 года). Общеобразовательные профильные дисциплины БД.04 История и ПД.03 Обществознание являются основой для изучения дисциплины ОГСЭ.02 История. Компетенции, сформированные при изучении дисциплины ОГСЭ.02 История, будут закреплены в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

**Требования к уровню освоения дисциплины:**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 2               | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК-3               | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное                                                                                       |

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                                                                                 |
| ОК-6               | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> |

### Содержание и структура дисциплины:

| № раз-дела | Наименование разделов                                                      | Количество часов |                   |    |    |                         |              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|--------------|
|            |                                                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоя-тельная работа | Консультации |
|            |                                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |              |
| 1          | 2                                                                          | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                       | 8            |
| 1          | Россия в начале XX в.: противоречия и модернизация.                        | 6                | 4                 | 2  | -  | -                       |              |
| 2          | Революции 1917 года: выбор альтернативы развития.                          | 2                | 2                 | -  | -  | -                       |              |
| 3          | Установление Советской власти и Гражданская война.                         | 4                | 2                 | 2  |    | --                      |              |
| 4          | СССР в 1920-1930 - х гг. установление командно – административной системы. | 4                | 4                 | -  | -  | -                       |              |
| 5          | Накануне ВОВ. Международное положение СССР.                                | 2                | 2                 | -  | -  | -                       |              |



| № раз-дела | Наименование разделов                                      | Количество часов |                   |    |    |                         |              |
|------------|------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|--------------|
|            |                                                            | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоя-тельная работа | Консультации |
|            |                                                            |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |              |
| 6          | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война. | 12               | 6                 | 6  | -  | -                       |              |
| 7          | СССР в 1945-1964 гг.                                       | 4                | 2                 | 2  | -  | -                       |              |
| 8          | СССР в 1964 – 1991 гг.                                     | 4                | 4                 | -  | -  | -                       |              |
| 9          | Россия на рубеже XX – XXI вв.                              | 4                | 2                 | 2  | -  | -                       |              |
| 10         | Россия в мировых интеграционных процессах.                 | 2                | 2                 | -  | -  | -                       |              |
| 11         | РФ на современном этапе.                                   | 2                | 2                 | -  | -  | -                       |              |
|            | Всего                                                      | 48               | 32                | 16 |    | -                       | -            |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:** Лекция с элементами дискуссии, мультимедиа-лекция с элементами дискуссии, проблемная лекция.

**Вид аттестации:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581189>
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561359>

**Автор:** Наймушин Сергей Иванович

#### **Аннотация по дисциплине ОГСЭ.03 Психология делового общения 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 3 семестр 4

Количество часов:

всего: 54 час.

лекционных занятий – 22 час, практических

занятий – 32 час.

#### **Целью дисциплины: освоить умения и знания:**

Уметь: эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая

благоприятные условия для совместной деятельности; оперировать основными категориями психологических знаний; использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; интерпретировать невербальные сигналы в общении; владеть культурой профессионального общения; позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации

Знать: взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры в общении и пути их преодоления; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этические принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию формирования имиджа делового человека.

#### **Задачи дисциплины:**

Основными задачами дисциплины являются: овладение студентами приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; умение использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ознакомление студентов с механизмами взаимопонимания в общении; техниками и приемами общения, правилами слушания, ведения беседы, убеждения; этическими принципами общения

### Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Психология общения» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы подготовки специалистов среднего звена. Данная дисциплина опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения опирается на предшествующие дисциплины: «Основы философии». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.

| № | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                 | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                 |                                                                                                                                                       | знать                                                                                                                                                                                                                                                                | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практический опыт (владеть) |
| 1 | ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;                                                   | взаимосвязь общения и деятельности; определение «общения», цели, структуру, функции, уровни и виды общения; вербальные и невербальные средства общения; барьеры в общении и пути их преодоления; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие | эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности; оперировать основными категориями психологических знаний; использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня | -                           |
| 3 | ОК 3            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 4 | ОК 4            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |

|   |      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5 | ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия; психологические основы деловой беседы; основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления; понятия «этика» и «этикет»; этические принципы общения; этикет делового телефонного разговора; этикетные нормы в системе служебной этики; технологию формирования имиджа делового человека; | конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; интерпретировать невербальные сигналы в общении; владеть культурой профессионального общения; позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации |  |
|---|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 | <p>эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;</p> <p>оперировать основными категориями психологических знаний;</p> <p>использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;</p> <p>развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>интерпретировать невербальные сигналы в общении;</p> <p>владеть культурой профессионального общения;</p> <p>позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации</p> | <p>взаимосвязь общения и деятельности; определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;</p> <p>вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>барьеры в общении и пути их преодоления;</p> <p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;</p> <p>психологические основы деловой беседы;</p> <p>основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления;</p> <p>понятия «этика» и «этикет»; этически принципы общения;</p> <p>этикет делового телефонного разговора;</p> <p>этикетные нормы в системе служебной этики;</p> <p>технология формирования имиджа делового человека</p> |

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                     |
| Тема 1.1. Введение                                | 2                           | 2                      | -                                   | -                                   |
| Тема 1.2. Общая характеристика процесса общения   | 12                          | 4                      | 8                                   | -                                   |
| Тема 2. 1. Индивидуальные особенности личности    | 10                          | 4                      | 6                                   | -                                   |
| Тема 2.2. Формы делового общения и характеристики | 8                           | 4                      | 4                                   | -                                   |
| Тема 2.3. Саморегуляция в общении                 | 6                           | 2                      | 4                                   | -                                   |
| Тема 3.1. Причины и виды конфликтов               | 6                           | 2                      | 4                                   | -                                   |
| Тема 3.2. Разрешение конфликтов                   | 6                           | 2                      | 4                                   | -                                   |
| Тема 3.3. Саморегуляция поведения                 | 4                           | 2                      | 2                                   | -                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                        | <b>54</b>                   | <b>22</b>              | <b>32</b>                           | <b>-</b>                            |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, дискуссия, анализ проблемных ситуаций.

**Вид аттестации:** экзамен.

#### **Основная литература:**

1. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511865>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685>

**Автор: Лопотенко Юрий Юрьевич**

## **Аннотация по дисциплине ОГСЭ.04**

### **Иностранный язык в профессиональной деятельности**

#### **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Общая трудоемкость: 186 ч.,

в том числе: практические занятия 186 ч.,

самостоятельные занятия 0

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения.**

Основной целью учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для его активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Реализация этой цели достигается:

- систематизацией и активизацией языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формированием личностных компетенций;
- привлечением актуальных аутентичных материалов, соответствующих возрастным и прочим особенностям студентов, их интересам;
- включением студентов в активную познавательную деятельность на занятиях.

При изучении учебной дисциплины решаются следующие задачи:

- овладение речевым этикетом;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- развитие у студентов таких качеств, как организованность, дисциплина, доброжелательность, коммуникабельность, доверие к людям;
- формирование духовно-нравственной культуры;
- воспитание у студентов черт сотрудничества и солидарности;
- создание предпосылок дальнейшего образования

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен

#### **иметь практический опыт:**

- использования лексических (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- понимания на слух иноязычной речи;
- оформления деловых писем и корреспонденции.

**уметь:**

- распознавать отдельные (простые и сложные) звуки в словах;
- выделять ключевые слова и основную цель звучащей речи;
- понимать смысл монологической и диалоговой речи;
- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности
- правильно употреблять разные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;
- устно составлять вопросы;
- отвечать кратко и развернуто на вопросы;
- составлять связанный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;
- делать устно сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);
- делать краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста.

**знать:**

- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;
- распознавание значений слов по контексту; выделение главной и второстепенной информации;
- перевод (со словарем) бытового, литературного и специального текста с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;
- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке;
- письменный перевод текста на иностранный язык; оформление документов на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.); написание официальных писем;
- способ аннотирования и составление резюме на иностранном языке.

**Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки основной профессиональной образовательной программы гуманитарного профиля.

Базовые дисциплины: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География» являются обязательными для предварительного изучения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих



результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Дизайнер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

| №<br>п/п | Инде<br>кс | Содержание<br>компетенции (или | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |
|----------|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|----------|------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|    | комп<br>етенц<br>ии | ее части)                                                                                                                                                | знать                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                           | практ. опыт<br>(владеть)                                                                                                                                 |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | ОК 4.               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| 2. | ОК 5.               | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.                                                                   | Использование информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.                                                                    | Умение использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.                                                                   | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.                                                                   |
| 3. | ОК 6.               | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                     | Работа в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                         | Умение работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                     | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями                                                                      |
| 4. | ОК 8.               | Самостоятельно определять задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Определение задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                   | Умение самостоятельно определять задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать                           | Определение задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                 |

|    |       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                            |                                                                                     |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                     |                                                                                     | повышение квалификации.                                                                    |                                                                                     |
| 5. | ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

#### Основные разделы дисциплины:

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррекционный курс.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4           |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           |                  |
|                                             | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО. |             |                  |
|                                             | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           | 1, 2             |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 0           |                  |
| <b>Раздел 2. Основное содержание.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 72          |                  |
| <b>Тема 2.1. Повседневная жизнь.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8           |                  |
|                                             | Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен.                                                                                                                                                                         |             |                  |
|                                             | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 8           | 1,2              |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений                                                                                                                                                                          |             | 3                |
| <b>Тема 2.2. Здоровье, спорт.</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8           |                  |
|                                             | Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен.                                                                                                                                                                                        |             |                  |
|                                             | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 8           | 2                |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Монологическое высказывание по теме.                                                                                                                                                                                                                       |             | 3                |
| <b>Тема 2.3.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8           |                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Город, деревня, инфраструктура.</b>                  | Город, деревня, инфраструктура. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: простое настоящее время, настоящее завершённое время.                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |
|                                                         | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | <b>2</b> |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме, выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.4. Досуг.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |          |
|                                                         | Досуг, отдых, развлечения. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Предлоги места и направления. |           |          |
|                                                         | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | <b>2</b> |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |          |
|                                                         | Лексика по изучаемой теме. Грамматика: употребление прошедшего простого времени, настоящего завершённого времени. Предлоги времени.                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
|                                                         | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | <b>2</b> |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.6. Природа и человек.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |          |
|                                                         | Природа и человек (климат, погода, экология). Лексика по изучаемой теме. Грамматика: Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> ).                                                                                                                                                                                                |           |          |
|                                                         | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | <b>2</b> |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <b>3</b> |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |
| <b>Тема 2.7. Образование.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |          |
|                                                         | Образование в России, за рубежом, среднее профессиональное образование. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления.                                                                                                                                                                                                   |           |          |
|                                                         | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | <b>2</b> |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 2.8. Культурные и национальные традиции.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |          |
|                                                         | Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа простых времен и настоящее завершённое время.                                                                                                                                                                                                               |           |          |
|                                                         | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | <b>2</b> |
|                                                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>3</b> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Раздел 3.<br/>Развивающий курс.</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>74</b> |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>Общественная жизнь.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |          |
|                                                   | Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения). Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее длительное время.                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | <b>2</b> |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 3.2.<br/>Научно-технический прогресс.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |          |
|                                                   | Научно-технический прогресс. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее длительное время «ThePresentContinuous»; обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем времени; наречия и словосочетания, характерные для «ThePresentContinuous»                                                                                                                                              |           |          |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>  | <b>2</b> |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 3.3.<br/>Профессии, карьера.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>  |          |
|                                                   | Профессии и карьера. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: группа длительных времен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>8</b>  | <b>2</b> |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Монологическое высказывание по теме. Выполнение грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 3.4.<br/>Отдых.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |          |
|                                                   | Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: страдательный залог; артикли с географическими названиями; артикли с названиями стран света; герундий.                                                                                                                                                                                                                                 |           |          |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> | <b>2</b> |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 3.5.<br/>Искусства и развлечения.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b> |          |
|                                                   | Искусства и развлечения. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: настоящее совершенное время – «ThePresentPerfect»; наречия и словосочетания характерные для настоящего совершенного времени «ThePresentPerfect»; прошедшее совершенное время «ThePastPerfect»; наречия и словосочетания, характерные для «ThePastPerfect»; модальные глаголы; условные предложения; союзы, используемые в придаточных условия. |           |          |
|                                                   | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b> | <b>2</b> |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | <b>3</b> |
| <b>Тема 3.6.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>10</b> |          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                        |           |            |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| <b>Государственное устройство.</b>       | Государственное устройство, правовые институты. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: согласование времен; прямая и косвенная речь; указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи.              |           |            |
|                                          | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | <b>2</b>   |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Монологическое высказывание по теме                                                                                                                                       |           | <b>3</b>   |
| <b>Тема 3.7. Деловые переговоры.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |            |
|                                          | Деловые переговоры, работа с клиентами. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: времена группы «PerfectContinuous». Ролевая игра: Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.                                 |           |            |
|                                          | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | <b>2</b>   |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> монологическое высказывание по теме.                                                                                                                                        |           | <b>3</b>   |
| <b>Тема 3.8. Ландшафт и интерьер.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>10</b> |            |
|                                          | Ландшафт и интерьер. Лексика по изучаемой теме. Грамматика: наречия и словосочетания, характерные для времен группы «ThePerfectContinuous». Описание интерьера квартиры.                                               |           |            |
|                                          | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                             | <b>10</b> | <b>2</b>   |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> монологическое высказывание по теме.                                                                                                                                        |           | <b>3</b>   |
| <b>Раздел 4. Профессиональный курс.</b>  |                                                                                                                                                                                                                        | <b>34</b> |            |
| <b>Тема 4.1. Виды искусства.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  |            |
|                                          | Лексика по изучаемой теме. Ролевая игры: Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. |           |            |
|                                          | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | <b>2,1</b> |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                              | <b>0</b>  |            |
| <b>Тема 4.2. Производство искусства.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>  | <b>2</b>   |
|                                          | Лексика по изучаемой теме. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).                                                                |           |            |
|                                          | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | <b>2,1</b> |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                             | <b>0</b>  |            |
| <b>Тема 4.3. Виды рекламы.</b>           | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |            |
|                                          | Лексика по изучаемой теме. Ролевая игра: На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).                                                                |           |            |
|                                          | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | <b>2,1</b> |
|                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Индивидуальный проект: создание рекламного ролика, презентация «Моя реклама».                                                                                             |           | <b>3</b>   |
| <b>Тема 4.4.</b>                         | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>  |            |

|                                                      |                                                                                                                        |          |            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| <b>Компьютерные программы в работе дизайнера.</b>    | Лексика по теме. Грамматика: согласование времен; прямая, косвенная речь.                                              |          |            |
|                                                      | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                             | <b>4</b> | <b>2</b>   |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              |          |            |
| <b>Тема 4.5. Работа фрилансером в сети Интернет.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                   | <b>6</b> |            |
|                                                      | Лексика по теме. Грамматика: согласование времен.                                                                      |          |            |
|                                                      | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                             | <b>6</b> | <b>2,1</b> |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                              |          |            |
| <b>Тема 4.6. Веб-дизайн.</b>                         | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                  | <b>6</b> |            |
|                                                      | Веб-дизайн. Лексика по теме. Описание дизайна квартиры (дома).                                                         |          |            |
|                                                      | <b>Практические (лабораторные) занятия</b>                                                                             | <b>6</b> | <b>2</b>   |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Презентация «Дизайн дома моей мечты». Выполнение грамматических упражнений. |          | <b>3</b>   |

Форма контроля: зачет.

## ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/5400>

2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

### Дополнительная литература

<https://urait.ru/bcode/5395>

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-17134-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541174>

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544931>

### **Периодические издания**

1. Филологические науки. - URL: <https://eivis.ru/browse/publication/33866>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

1. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/books?spo=1>

### **Профессиональные базы данных**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
5. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>

### **Информационные справочные системы**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа**

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
  2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
  3. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
  4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
  5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
  6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
  7. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
  8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
- Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ**



1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ  
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>  
Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

## **Аннотация по дисциплине ОГСЭ.05**

### **Физическая культура**

#### **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 2,3,4 Семестр 3,4,5,6,7

Количество часов:

всего: 190

практических занятий - 190 час. самостоятельные  
занятия \_\_-\_\_ час

**Цель дисциплины:** освоить умения и знания:

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при  
укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном  
развитии человека; основы здорового образа жизни

**Задачи дисциплины:**

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**Место учебной дисциплины в структуре ИПССЗ:** учебная дисциплина ОГСЭ.05 Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00. Изучение дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура обеспечивает сохранение и укрепление здоровья обучающихся для освоения дисциплин и модулей профессиональной подготовки по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08           | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Знать           | о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;                                                                                                                                                                                                             |
| Уметь           | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность при укреплении здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;                                                                                                                                                                                                              |

**Содержание и структура дисциплины**

| № раздела | Наименование разделов                                                                  | Количество часов |                        |                                     |                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|           |                                                                                        | Всего            | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | Самостоят. работа обучающегося (час) |
|           | <b>3 семестр</b>                                                                       |                  |                        |                                     |                                      |
| 1.        | <b>Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.</b> | <b>190</b>       | -                      | <b>190</b>                          | -                                    |
| 2.        | Тема 1.1. Легкая атлетика                                                              | 22               | -                      | 22                                  | -                                    |
| 3.        | Тема 1.2. Гимнастика                                                                   | 10               | -                      | 10                                  | -                                    |
|           | <b>4 семестр</b>                                                                       |                  |                        |                                     |                                      |
| 4.        | <b>Тема 1.3. Спортивные игры</b>                                                       | <b>42</b>        | -                      | <b>42</b>                           | -                                    |
| 5.        | Баскетбол                                                                              | 14               | -                      | 14                                  | -                                    |
| 6.        | Волейбол                                                                               | 14               | -                      | 14                                  | -                                    |
| 7.        | Футбол                                                                                 | 14               | -                      | 14                                  | -                                    |
|           | <b>5 семестр</b>                                                                       |                  |                        |                                     |                                      |
| 8.        | Бадминтон                                                                              | 8                | -                      | 8                                   | -                                    |
| 9.        | <b>Тема 1.4. Общая физическая подготовка</b>                                           | <b>24</b>        | -                      | <b>24</b>                           | -                                    |
|           |                                                                                        | Количество часов |                        |                                     |                                      |

| № раз-дела       | Наименование разделов                                             | Всего      | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | Самостоят. работа обучающегося (час) |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>6 семестр</b> |                                                                   |            |                        |                                     |                                      |
| 10.              | <b>Тема 1.5. Плавание</b>                                         | <b>20</b>  | -                      | <b>20</b>                           | -                                    |
| 11.              | <b>Тема 1.6. Атлетическая гимнастика</b>                          | <b>18</b>  | -                      | <b>18</b>                           | -                                    |
| <b>7 семестр</b> |                                                                   |            |                        |                                     |                                      |
| 12.              | <b>Тема 1.7. Подвижные игры.</b>                                  | <b>12</b>  |                        | <b>12</b>                           | -                                    |
| 13.              | <b>Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка</b> | <b>34</b>  | -                      | <b>34</b>                           | -                                    |
|                  | <b>Всего</b>                                                      | <b>190</b> | -                      | <b>190</b>                          | -                                    |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые на занятиях: технология уровневой дифференциации обучения, личностно-ориентированная технология, игровая технология, здоровьесберегающая технология.

**Вид аттестации:** зачёт ( 3, 4, 5, 6, 7 семестр)

### **Основная литература**

1. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL:

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего А. Б. Муллер, <https://urait.ru/bcode/5656> Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/300907> профессионального образования /

**Автор:** Соловьева Светлана Анатольевна

**Аннотация по дисциплине**  
**ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов 76,

лекционных – 32 час.

практических – 32 час.

промежуточная аттестация – 12 час.

**Цель освоения дисциплины** – формировать и развивать общекультурные компетенции в области русского языка и культуры речи через овладение нормами русского литературного языка, содействовать становлению мыслящего специалиста-практика.

**Задачи дисциплины:**

1. Формировать у студентов языковую и коммуникативную компетенции.
2. Воспитывать гражданина и патриота; формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; содействовать осознанию национального своеобразия русского языка; овладению культурой межнационального общения.
3. Закреплять и углублять знания по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию, культуре речи.
4. Развивать и совершенствовать способность и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии, навыков самоорганизации и саморазвития, информационных умений и навыков.
5. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность студентов, а также расширять знания по культуре речи.
6. Освоить знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения.
7. Содействовать овладению умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
8. Закреплять и расширять знания студентов о тексте, функциональных стилях;
9. Применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры орфографической и пунктуационной грамотности.
10. Стимулировать развитие речи и культуры мышления студентов на межпредметной основе.

**Место дисциплины в структуре ППСЗ:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного социально-экономического цикла вариативной части учебного плана. Изучается студентами 2 курса в 3 семестре. Преподавание дисциплины «Русский язык и культура речи» связано с дисциплинами «Русский язык», «Литература», «История», «Основы философии», «Иностранный язык» и предшествует изучению курса «Психология общения». Изучаемый курс содержательно взаимосвязан с общепрофессиональными дисциплинами «История дизайна», «История изобразительного искусства».

Данный учебный курс имеет профессиональную направленность. Будущий дизайнер должен знать базовые принципы построения устной и письменной форм речи, специфику функциональных стилей и особенности речевого оформления текстов различных жанров, деловой этикет и основы ораторского и полемического искусства; иметь представление о норме современного русского языка и основных типах словарей. Речевая культура рассматривается как обязательный компонент общей культуры человека и неременное условие его успешной профессиональной деятельности.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                    |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                          |
| ОК-2            | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК-4            | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              |
| ОК-5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста       |
| ОК-09           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>–получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее;</li> <li>– выражать и аргументированно обосновывать собственную точку зрения;</li> <li>–формулировать и последовательно решать проблемы;</li> <li>– формировать индивидуальные алгоритмы деятельности в достижении поставленных целей.</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>– взаимодействовать в коллективе с коллегами, смежными специалистами, заказчиками проектных работ;</li> <li>– публично выступать, вести диалог, участвовать в дебатах, аргументировать собственную позицию;</li> <li>– создавать и редактировать тексты (на русском языке) общего и профессионального назначения.</li> </ul> |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> <li>–роль языка в решении мировоззренческих и методологических проблем;</li> <li>–основные достижения в различных областях культурной практики;</li> <li>– современные средства коммуникации и возможности передачи информации;</li> <li>–сущность нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;</li> <li>–сущность духовных ценностей и их значения в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>– языковые нормы: произношение и ударение, использование грамматических форм, правильность и точность словоупотребления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

### Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

(перечень основных разделов с указанием количества часов по каждому разделу)

| Наименование разделов и тем                                                                                                                              | Количество аудиторных часов |                  |                           | Самост. работа обучающихся/ консультации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | Всего часов                 | Теорет. обучение | Практ. и лаборат. занятия |                                          |
| <b>Раздел 1. Структура национального языка</b><br>Тема 1.1.<br>Предмет и задачи курса. Понятие «культура речи». Язык и речь.<br>Функции языка. Структура | 2                           | 2                | –                         | Не предусмотрена                         |

|                                                                                                                                                                                                                                               |           |          |          |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-------------------------|
| национального языка.                                                                                                                                                                                                                          |           |          |          |                         |
| <b>Раздел 2. Норма как важнейшая характеристика литературного языка</b>                                                                                                                                                                       | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>Не предусмотрена</b> |
| Тема 2.1. Общее определение нормы. Кодификация нормы. Роль словарей и справочников в укреплении норм литературного языка. Вариативность. Типы норм. Орфоэпические и лексические нормы.                                                        | 6         | 2        | 4        | Не предусмотрена        |
| Тема 2.2. Нормы литературного языка. Морфологические и синтаксические нормы современного русского языка.                                                                                                                                      | 6         | 2        | 4        | Не предусмотрена        |
| <b>Раздел 3. Коммуникативные качества речи</b><br>Тема 3.1. Коммуникативные качества речи: правильность, логичность, точность, выразительность, уместность, богатство, чистота                                                                | <b>4</b>  | <b>4</b> | —        | Не предусмотрена        |
| <b>Раздел 4. Функциональная дифференциация русского литературного языка</b>                                                                                                                                                                   | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>Не предусмотрена</b> |
| Тема 4.1. Язык художественной литературы. Публицистический стиль. Разговорная речь.                                                                                                                                                           | 2         | 2        | —        | Не предусмотрена        |
| Тема 4.2. Официально-деловой стиль в сфере делового общения. Служебные документы: типология, содержание, композиция. Рекламный текст в деловой коммуникации. Основные виды рекламы. Требования к рекламному тексту. Научный стиль, его жанры. | 10        | 2        | 8        | Не предусмотрена        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |          |          |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------------------------|
| <b>Раздел 5. Деловое общение</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>Не<br/>предусмотрена</b> |
| Тема 5.1. Основные понятия. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них.                                                                                                                                                                                         | 2         | 2        | —        | Не предусмотрена            |
| Тема 5.2. Деловой этикет. Правила делового общения. Этикет деловых телефонных переговоров. Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения.                                                                                                                          | 6         | 2        | 4        | Не предусмотрена            |
| Тема 5.3. Особенности невербального общения. Особенности мимики и жестов. Национальный характер невербального общения. Кинесика. Жесты-символы, жесты-иллюстраторы, жесты-регуляторы. Жесты-адапторы. Рукопожатия. Выражение лица. Зоны и дистанция. Информативность жестов. Графология. | 2         | 2        | —        | Не предусмотрена            |
| Тема 5.4 Конфликты в деловом общении. Типы конфликтных личностей. Методы управления конфликтной ситуацией.                                                                                                                                                                               | 2         | 2        | —        | Не предусмотрена            |
| <b>Раздел 6. Ораторская речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Не предусмотрена</b>     |
| Тема 6.1. Ораторское искусство. Становление и развитие ораторского искусства Древней Греции, Древнего Рима, эпохи средневековья. Христианское проповедничество Европы, восточная ветвь духовного красноречия, духовное красноречие Древней Руси.                                         | 2         | 2        | —        | Не предусмотрена            |
| Тема 6.2. Роды и виды красноречия. Эффективность выступления в различных аудиториях. Оратор и его аудитория.                                                                                                                                                                             | 6         | 2        | 4        | Не предусмотрена            |
| <b>Раздел 7 Логические и психологические основы полемики</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>Не предусмотрена</b>     |
| Тема 7.1. Спор как вид коммуникации. Виды спора. Аргумент, тезис, демонстрация                                                                                                                                                                                                           |           |          |          |                             |
| <b>Раздел 8 Совершенствование навыков устной и письменной речи</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>Не предусмотрена</b>     |
| Тема 8.1. Совершенствование навыков чтения и слушания. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Монолог. Диалог.                                                                                                                                                              | 2         | 2        | —        | Не предусмотрена            |
| Тема 8.2. Русская орфография и речевая культура. Знаки препинания                                                                                                                                                                                                                        | 6         | 2        | 4        | Не предусмотрена            |

|                                 |           |           |           |          |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| и их функции в письменной речи. |           |           |           |          |
| <b>Всего по дисциплине</b>      | <b>64</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>-</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>12</b> | —         | —         | -        |
| <b>Экзамен</b>                  |           |           |           |          |

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, лекция-дискуссия, разбор решения задач, решение задач малыми группами, игровое задание на моделях, действия по инструкции (алгоритму), презентация реферата, презентация конспекта, презентация эссе, круглый стол, дискуссия.

**Вид аттестации:** экзамен

### **Основная литература**

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562051>.
2. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560698>
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19955-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581101>

**Автор:** канд. филол. наук Горбань Ирина Владимировна

| ЕН    | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл   |
|-------|----------------------------------------------------------|
| ЕН.01 | Математика                                               |
| ЕН.02 | Экологические основы природопользования                  |
| ЕН.03 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности |

### **Аннотация по дисциплине ЕН.01**

#### **Математика**

#### **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего: 48 часа

лекционных занятий – 16 часов практических занятий – 32 часов



### **Цель дисциплины:**

- формирование знаний, умений, навыков и компетенций у студентов с местом и ролью математики в современном мире;
- развитие их интеллекта и способностей к логическому и алгоритмическому мышлению;
- обучение основным математическим методам, необходимым для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске оптимальных решений для осуществления профессиональной деятельности и выбора наилучших способов реализации этих решений, методам обработки и анализа результатов численных и натурных экспериментов и использование их в профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины :**

- изучить на примерах математических понятий и методов действие законов материалистической диалектики, сущность научного подхода, специфику математики и ее роль в осуществлении процессов становления современной экономики;
- изучить роль математического знания в деятельности специалистов, решающих прикладные задачи в предметной области.

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.3.

### **Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.                | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика                                                                                      |
| ПК 1.3.                | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ                                              |
| ПК 2.2.                | Выполнять технические чертежи                                                                                                                         |
| ПК 4.1.                | Планировать работу коллектива                                                                                                                         |
| ПК 4.3.                | Контролировать сроки и качество выполненных заданий                                                                                                   |
| ОК 01                  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                     |
| ОК 02                  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03                  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        |
| ОК 04                  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |
| ОК 05                  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

|       |                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | контроля сроков и качества выполненных заданий планирования работы коллектива исполнителей выполнения технических чертежей осуществления процесса дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ разработки технического задания согласно требованиям заказчика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать                   | <p>значения математики в профессиональной деятельности;</p> <p>основных понятий и методов дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;</p> <p>основных понятий и методов интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;</p> <p>уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;</p> <p>основных понятий комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка; основных понятий: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;</p> <p>определения непрерывной и дискретной случайной величины;</p> <p>определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины;</p> <p>формула бинома Ньютона;</p> <p>понятий множества, отношения; операции над множествами и их свойства;</p> <p>– понятий графов и их элементов; виды графов и операции над ними</p> |
| Уметь                   | <p>вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;</p> <p>вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;</p> <p>применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;</p> <p>вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;</p> <p>вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;</p> <p>решать простейшие задачи аналитической геометрии; решать простейшие комбинаторные задачи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | решать практические задачи с применением вероятностных методов;<br>оперировать с основными понятиями математической статистики,<br>вычислять числовые характеристики случайной величины;<br>решать практические задачи по теории множеств;<br>– решать практические задачи с помощью<br>теории графов |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование<br>разделов и<br>тем                                 | Количество аудиторных часов |                                |                                           | Самостоятельна<br>я работа<br>обучающегося<br>(час) |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                   | Всего                       | Теоретич<br>ес кое<br>обучение | Практические и<br>лабораторные<br>занятия |                                                     |
| Тема 1.<br>Дифференциальное<br>исчисление                         | 16                          | 4                              | 12                                        | —                                                   |
| Тема 2.<br>Интегральное<br>исчисление                             | 12                          | 4                              | 8                                         | —                                                   |
| Тема 3. Основы<br>дискретной<br>математики.                       | 2                           | 2                              | -                                         | —                                                   |
| Тема 4. Основы<br>аналитической<br>геометрии.                     | 6                           | 2                              | 4                                         | —                                                   |
| Тема 5. Теория<br>вероятностей и<br>математическая<br>статистика. | 12                          | 4                              | 8                                         | —                                                   |
| Всего по дисциплине                                               | 48                          | 16                             | 32                                        | —                                                   |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях:

Технология проблемного обучения, а также дифференцированного лично-ориентированного обучения на объяснительно-репродуктивной основе, решение практических задач, разбор решения задач.

**Вид аттестации:** зачет 3 семестр

### Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560677>

**Автор:** Егозаров Эдуард Сергеевич

### Аннотация по дисциплине

**ЕН.02 Экологические основы природопользования**

**54.02.01 Дизайн**

Курс 2 семестр 3 Количество  
часов - 48 час. лекционных - 32  
час. практических - 16 час.

**Цель дисциплины:** Цель дисциплины «ЕН. 02 Экологические основы природопользования»: формирование способности действовать в соответствии с принципами научного подхода и экологической целесообразности при решении вопросов по использованию природных объектов (ресурсов).

Дисциплина «ЕН. 02 Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть естественнонаучного цикла образовательной программы.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основами экологии, экологическими факторами, средами жизни, популяциями, биоценозами и экосистемами;
- дать знания о природных ресурсах, их классификации и рациональном природопользовании, об основных загрязнителях природных ресурсов в России и мире и их классификации;
- ознакомить с правовыми, организационными и экономическими вопросами экологической безопасности, экологическим мониторингом;
- показать учащимся взаимосвязь природы и общества.

**Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Естественнонаучная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл. Изучение этой дисциплины связано с изучением дисциплин «Экология», «Материаловедение».

Компетенции, сформированные в процессе освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» (ОК 02, ОК 07) будут закреплены при освоении дисциплины «Материаловедение»

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.          | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                            |
| ОК 07.          | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона;</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> |

### Содержание и структура дисциплины

| Наименование разделов                                                                           | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) | Консультации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                 | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                           |              |
| <b>Общая экология, экологические основы природопользования</b>                                  | 16                          | 10                     | 6                                   |                                           |              |
| <b>Проблемы рационального природопользования, Современное состояние окружающей среды России</b> | 14                          | 10                     | 4                                   |                                           |              |
| <b>Глобальные проблемы экологии</b>                                                             | 12                          | 8                      | 4                                   |                                           |              |
| <b>Международные, государственные, правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды</b>    | 6                           | 4                      | 2                                   |                                           |              |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                      | <b>48</b>                   | <b>32</b>              | <b>16</b>                           |                                           |              |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: технология активного обучения, технология проблемного обучения, аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия

**Вид промежуточной аттестации:** *зачет*

#### **Основная литература**

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1920363>
2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565803>
3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560680>

**Автор:** Егорин Александр Сергеевич

**Аннотация по дисциплине**  
**ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности**

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 62

практических занятий – 42 часов, лекционные  
занятия – 20 часов.

**Цель дисциплины (модуля, практики):** Формирование и развитие у обучающихся следующих профессиональных компетенций: Проводить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта. Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия.

**Задачи дисциплины (модуля, практики):** обобщить и систематизировать знания по информационным и телекоммуникационным технологиям; научить применять мультимедийных технологий обработки и представления информации; сформировать базовые навыки использования инструментальных средств информационных технологий.

**Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ИПССЗ:**

Дисциплина ЕН.03 Информационное обеспечение профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу дисциплин.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     |
| ОК-2            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                 |
| ОК-3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                        |
| ОК-4            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    |
| ОК-5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 |
| ОК-6            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК-7            | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         |
| ОК-8            | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК-9            | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                |
| ПК 1.3          | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ.                                                                             |
| ПК 2.4          | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;<br>виды автоматизированных информационных технологий;<br>основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем;<br>основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. |
| Уметь | использовать изученные прикладные программные средства;<br>использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

(перечень основных разделов с указанием количества часов по каждому разделу)

| Наименование разделов и тем                                                              | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                          | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                           |
| Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности | 2                           | 2                      |                                     | -                                         |
| Технические средства информационных технологий                                           | 6                           | 4                      |                                     | -                                         |
| Приёмы обработки информации                                                              | 44                          | 6                      | 42                                  | -                                         |
| Создание и преобразование информационных объектов                                        | 4                           | 4                      |                                     | -                                         |
| Информационная безопасность                                                              | 6                           | 4                      |                                     | -                                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                               | <b>62</b>                   | <b>20</b>              | <b>42</b>                           | <b>—</b>                                  |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: Проблемные лекции с применением лично-ориентированной технологии дифференцированного обучения на объяснительно- иллюстративной основе .

**Вид аттестации:** диф. зачёт

#### Основная литература

1. Инженерная 3D-компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-20468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558194>

**Автор:** Егозаров Эдуард Сергеевич



| ОПЦ   | Общепрофессиональный цикл                          |
|-------|----------------------------------------------------|
| ОП.01 | Материаловедение                                   |
| ОП.02 | Экономика организации                              |
| ОП.03 | Рисунок с основами перспективы                     |
| ОП.04 | Живопись с основами цветоведения                   |
| ОП.05 | История дизайна                                    |
| ОП.06 | История изобразительного искусства                 |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности                     |
| ОП.08 | Основы черчения и начертательной геометрии         |
| ОП.09 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| ОП.10 | Орнамент                                           |
| ОП.11 | Фотография                                         |

### Аннотация по дисциплине ОП.01 Материаловедение

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 76 часов;  
 лекционных занятий : 38 часов;  
 практических занятий : 38 часов;  
 форма итогового контроля: дифференцированный зачёт.

**Цель дисциплины** (модуля, практики): формирование знаний научно-обоснованных принципов выбора материала для использования в дизайн-проектах, для получения заданного уровня качества.

#### **Задачи дисциплины (модуля, практики):**

1. Изучение традиционных и современных материалов и умение их применения и использования согласно их функции.
2. Изучение технологических процессов, применяемых на объектах дизайна.
3. Развитие творческих способностей при решении комплекса задач □ технологического обеспечения работы над объектами дизайна, и применение современных материалов, отвечающих функциональным требованиям объектов.

#### **Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

#### **Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт)**

#### **Результаты обучения:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                               |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |

|        |                                                                                                                                                          |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02  | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.           |
| ОК 03  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                |
| ОК 04  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 06  | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                     |
| ОК 07  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   |
| ОК 08  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |
| ОК 09  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                      |
| ПК 2.1 | Применять материалы с учетом их формообразующих свойств.                                                                                                 |
| ПК 2.2 | Выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале.                                                              |

|                         |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | <i>выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в дизайн – проекте.</i>                                                                          |
| Знать                   | <i>область применения;<br/>методы измерения параметров и свойств материалов;<br/>технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам;</i> |
| Уметь                   | <i>выбирать материалы на основе анализа их свойств, для конкретного применения в дизайн – проекте.</i>                                                                         |

#### **Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)**

| № раз-дела | Наименование разделов                   | Всего | Аудиторная работа |    |    |
|------------|-----------------------------------------|-------|-------------------|----|----|
|            |                                         |       | Л                 | ПЗ | ЛР |
| 1          | 2                                       | 3     | 4                 | 5  | 6  |
| 1          | Основные материалы в дизайне. Дерево.   | 10    | 4                 | 6  | -  |
| 2          | Основные материалы в дизайне. Камень.   | 10    | 4                 | 6  | -  |
| 3          | Основные материалы в дизайне. Керамика. | 14    | 6                 | 8  | -  |
| 4          | Материалы для отделки полов             | 8     | 6                 | 2  | -  |
| 5          | Материалы для отделки стен              | 8     | 6                 | 2  | -  |
| 6          | Материалы для отделки потолков          | 4     | 4                 | -  | -  |
| 7          | Лакокрасочные материалы в интерьере     | 2     | 2                 | -  | -  |
| 8          | Текстильные материалы в интерьере       | 10    | 4                 | 6  | -  |
| 9          | Стекло в дизайне внутренних помещений   | 10    | 2                 | 8  | -  |
|            | Всего                                   | 76    | 38                | 38 | -  |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях:

компьютерные технологии, проектные технологии.

### **Основная литература**

1. Логанина, В. И. Архитектурно-дизайнерское материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Логанина, С. Н. Кислицына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18694-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568983> (дата обращения: 14.05.2025).

2. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566071> (дата обращения: 14.05.2025).

### **Дополнительная литература**

1. Воронова, И. В. Основы композиции : учебник для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566051> (дата обращения: 14.05.2025).

**Автор: Валюжинич Н.А.**

## **Аннотация дисциплины ОП.03 Рисунок с основами перспективы 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

### **Объем трудоемкости:**

Курс 2,3 Семестр 3,4,5,6

Количество часов:

всего: 366 часов

лекционных занятий - 68 часов

практических занятий - 262 часов

самостоятельная работа - 0 часов

### **Цель дисциплины:**

формирование у обучающихся устойчивых умений выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить принципы перспективного построения геометрических форм;
- изучить основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- освоить основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.

### **Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Дисциплина «Рисунок с основами перспективы» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и имеет индекс ОП.03. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Дисциплина «Рисунок с основами перспективы» имеет тесные взаимосвязи с такими

дисциплинами как «Живопись с основами цветоведения», «История изобразительного искусства», «Дизайн-проектирование»

### Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

*знать:*

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;

Изучение учебной дисциплины «Рисунок с основами перспективы» направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК 01., ОК 02.

ПК 1.2., ПК 5.1.

### Основные разделы дисциплины:

| № раздела | Наименование разделов                                           | Количество часов |                   |           |          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|
|           |                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |           | СРС      |
|           |                                                                 |                  | Л                 | ПЗ        |          |
| 1         | 2                                                               | 3                | 4                 | 5         | 0        |
|           | 3 семестр                                                       |                  |                   |           |          |
| 1         | Основные положения теории перспективы                           | 40               | 16                | 25        | 0        |
| 2         | Изображение геометрических тел                                  | 60               | 16                | 25        | 0        |
| 3         | Изображение бытовых предметов                                   | 40               | 16                | 30        | 0        |
|           | <b>Итого семестр 3</b>                                          | <b>140</b>       | <b>48</b>         | <b>80</b> | <b>0</b> |
|           | 4 семестр                                                       |                  |                   |           |          |
| 4         | Стилизация и текстура в натурном рисунке                        | 22               | 8                 | 14        | 0        |
| 5         | Изображение предметов в интерьере                               | 27               | 6                 | 12        | 0        |
| 6         | Изображение малых архитектурных форм                            | 22               | 6                 | 16        | 0        |
|           | <b>Итого семестр 4</b>                                          | <b>71</b>        | <b>20</b>         | <b>42</b> | <b>0</b> |
|           | 5 семестр                                                       |                  |                   |           |          |
| 7         | Изображение элементов окружающей среды                          | 18               | -                 | 16        | 0        |
| 8         | Изображение архитектурных деталей                               | 17               | -                 | 16        | 0        |
| 9         | Рисунок по заданным ортогональным проекциям                     | 18               | -                 | 16        | 0        |
| 10        | Изображение интерьера                                           | 20               | -                 | 16        | 0        |
|           | <b>Итого семестр 5</b>                                          | <b>73</b>        | <b>-</b>          | <b>64</b> | <b>0</b> |
|           | 6 семестр                                                       |                  |                   |           |          |
| 11        | Изображение головы                                              | 30               | -                 | 30        | 0        |
| 12        | Изображение фигуры человека                                     | 20               | -                 | 20        | 0        |
| 13        | Изображение экстерьера архитектурных сооружений и их комплексов | 32               | -                 | 26        | 0        |

| № раздела    | Наименование разделов  | Количество часов |                   |            |          |
|--------------|------------------------|------------------|-------------------|------------|----------|
|              |                        | Всего            | Аудиторная работа |            | СРС      |
|              |                        |                  | Л                 | ПЗ         |          |
|              | <b>Итого семестр 6</b> | <b>82</b>        | –                 | <b>76</b>  | <b>0</b> |
| <b>Всего</b> |                        | <b>366</b>       | <b>68</b>         | <b>262</b> | <b>0</b> |

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

#### **Основная литература:**

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566714> (дата обращения: 12.05.2025)
2. Жабинский, В. И. Рисунок : учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179087> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Паранюшкин, Р. В. Композиция. Теория и практика изобразительного искусства : учебное пособие / Р. В. Паранюшкин. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-507-51948-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/441923> (дата обращения: 13.05.2025).

#### **Дополнительная литература**

1. Зорин, Л. Н. Рисунок : учебник / Л. Н. Зорин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-507-49713-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/401972> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия : учебник для вузов / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06400-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564637> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для среднего профессионального образования / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07896-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561525> (дата обращения: 13.05.2025).

**Автор:** Маламуж Е.С.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.04 Живопись с основами цветоведения 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

#### **Объем трудоемкости:**

Форма обучения            очная  
2,3 курс                      4-6 семестр  
Всего 226 часов, в том числе:

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| лекции                   | 20 час.  |
| практические занятия     | 144 час. |
| самостоятельная работа   | - час.   |
| Консультации             | - час.   |
| курсовой проект          | 38 час.  |
| промежуточная аттестация | 24 час.  |
| форма итогового контроля | экзамен  |

**Цель дисциплины:** знакомство обучающихся с основными способами и приемами построения объемного изображения средствами живописи; основными законами цветоведения; формированию навыков владения различными живописными материалами и техниками.

#### **Задачи дисциплины:**

- развивать способности цветового мироощущения;
- изучить существующие художественные методы и техники в живописи;
- рассмотреть с позиций системного подхода процессов взаимосвязи «рисунок-живопись-композиция».

#### **Место дисциплины в структуре ИПССЗ**

Дисциплина «Живопись с основами цветоведения» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и имеет индекс ОП.04. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки.

Дисциплина «Живопись с основами цветоведения» имеет тесные взаимосвязи с такими дисциплинами как «Рисунок с основами перспективы», «История изобразительного искусства», «Дизайн-проектирование».

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

*уметь:*

- технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения;
- составлять хроматические цветовые ряды;
- распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;
- анализировать цветовое состояние натуры или композиции;
- анализировать и передавать цветовое состояние натуры в творческой работе;
- выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;

*знать:*

- природу и основные свойства цвета;
- теоретические основы работы с цветом;
- особенности психологии восприятия цвета и его символику;
- теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;

– различные виды техники живописи;

Изучение учебной дисциплины «Живопись с основами цветоведения» направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК 01., ОК 02., ПК 1.2., ПК 5.1.

**Основные разделы дисциплины:** Разделы дисциплины, изучаемые в 4,5,6 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела    | Наименование разделов                  | Количество часов |                 |                   |            |          |
|--------------|----------------------------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------|----------|
|              |                                        | Всего            | Курсовой проект | Аудиторная работа |            | СРС      |
|              |                                        |                  |                 | Л                 | ПЗ         |          |
|              | <b>4 семестр</b>                       | <b>71</b>        | <b>-</b>        | <b>20</b>         | <b>42</b>  | <b>0</b> |
| 1            | Основные положения теории цветоведения | 30               | -               | 10                | 20         | -        |
| 2            | Цветовая гармония в живописи           | 28               | -               | 10                | 22         | -        |
|              | <b>5 семестр</b>                       | <b>64</b>        | <b>-</b>        | <b>-</b>          | <b>64</b>  | <b>-</b> |
| 3            | Этюдная пейзажная живопись             | 32               | -               | -                 | 32         | -        |
| 4            | Цвет как средство выразительности      | 32               | -               | -                 | 32         | -        |
|              | <b>6 семестр</b>                       | <b>82</b>        | <b>38</b>       | <b>-</b>          | <b>38</b>  | <b>-</b> |
| 5            | Стилизация в живописи                  | 18               | -               | -                 | 18         | -        |
| 6            | Живописное изображение интерьера       | 58               | 38              | -                 | 20         | -        |
| <b>Всего</b> |                                        | <b>226</b>       | <b>38</b>       | <b>20</b>         | <b>144</b> | <b>0</b> |

**Курсовые работы:** Интерьерная живопись – 58 часов

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** 4,5,6 семестр – экзамен.

**Основная литература:**

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565154> (дата обращения: 15.05.2025).
2. Омеляненко, Е. В. Цветоведение и колористика : учебное пособие / Е. В. Омеляненко. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44479-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247661> (дата обращения: 15.05.2025).

**Дополнительная литература:**

1. Вибер, Ж. Живопись и ее средства : практическое пособие / Ж. Вибер ; переводчики Д. И. Киплик, Н. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15209-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568263> (дата обращения: 15.05.2025).
2. Селицкий, А. Л. Живопись : учебное пособие / А. Л. Селицкий, К. С. Селицкая-Ткачёва. — Минск : РИПО, 2022. — 269 с. : ил. — Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711523> (дата обращения: 15.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-082-8.

3. Чаговец, Т. П. Словарь терминов по изобразительному искусству. Живопись. Графика. Скульптура / Т. П. Чаговец. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-48854-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370685> (дата обращения: 15.05.2025).

4. Шестакович, Т. Г. Основы композиции : учебное пособие / Т. Г. Шестакович. — Минск : РИПО, 2022. — 193 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711525> (дата обращения: 15.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-077-4.

**Автор: Тюленева А.А.**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ОП.05 История дизайна  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Объем трудоёмкости:**

|                              |           |
|------------------------------|-----------|
| Форма обучения               | очная     |
| 2 курс                       | 4 семестр |
| Всего 73 часов, в том числе: |           |
| лекции                       | 20 час.   |
| практические занятия         | 44 час.   |
| самостоятельная работа       | - час.    |
| промежуточная аттестация     | 9 часов.  |
| форма итогового контроля     | экзамен   |

**Цели дисциплины** — подготовка квалифицированных специалистов-дизайнеров, ориентированных на работу в дизайн-студиях по направлению дизайн среды, а также к самостоятельной профессиональной дизайнерской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

1. Усвоение студентами системы теоретических знаний, в которых даётся история интерьера в различных исторических эпохах и стилях, изучаются закономерности развития стилей.
2. Умение рассматривать основные характерные черты различных периодов развития интерьера и экстерьера зданий, а также всевозможных предметов интерьера и архитектурных элементов, относящиеся к различным историческим и современным стилям.
3. Знание архитектурных элементов, применявшихся на протяжении различных исторических эпох.
4. Умение проводить анализ исторических объектов для последующего грамотного дизайн-проектирования, основанного на исторических и современных стилях.

Задача семинарских занятий — изучение специфических отличий стилей, их влияние на интерьеры, на архитектуру различных стран и городов, ознакомление с яркими примерами решения интерьера и фасадов зданий в различных стилях, различных эпох.

**Место профессионального цикла в структуре ППССЗОП.05.**

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-9, ПК-2.5.

**В результате изучения дисциплины специалист должен:**



**знать:**

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности.

**уметь:**

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;

**Основные разделы дисциплины:**

| Наименование разделов и тем                                                                       | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Раздел 1. Промышленная революция, новая архитектура. Стили и направления до Первой Мировой Войны. | 20                          | 6                      | 14                                  |
| Раздел 2. Стили и направления от арт-деко и конструктивизма до наших дней.                        | 44                          | 14                     | 30                                  |
| Всего по дисциплине                                                                               | 64                          | 20                     | 44                                  |

**Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.**

**Основная литература:**

1. История интерьера в 2 т. Том 1. От Древнего Египта до рококо : учебник для вузов / Н. К. Соловьев, М. Т. Майстровская, В. С. Турчин, В. Д. Дажина ; под редакцией Н. К. Соловьева, М. Т. Майстровской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14579-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567729> (дата обращения: 10.05.2025).

История интерьера в 2 т. Том 2. От классицизма до хай-тека : учебник для вузов / Н. К. Соловьев, М. Т. Майстровская, В. С. Турчин, В. Д. Дажина ; под редакцией Н. К. Соловьева, М. Т. Майстровской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/568034> (дата обращения: 10.05.2025).

3. Кузвесова, Н. Л. История дизайна: от викторианского стиля до ар-деко : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Кузвесова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18343-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564172> (дата обращения: 10.05.2025).

**5.2. Дополнительная литература**

1. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века : учебник для вузов / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07342-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562521> (дата обращения: 10.05.2025).

2. Соловьев, Н. К. Дизайн исторического интерьера в России : учебник для вузов / Н. К. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/564828> (дата обращения: 10.05.2025).

**Автор Гриценко И.С.**

**Аннотация по дисциплине**  
**ОП.03 История изобразительного искусства**  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 2 Семестр 3

Количество часов:

всего 140 часов, в том числе:

лекции 64 час.

практические занятия 64 час.

аттестация 12 час.

форма итогового контроля экзамен

Целью изучения данной дисциплины является формирование общих и профессиональных компетенций через ознакомление студентов с основными этапами развития изобразительного искусства, рассмотрения закономерных периодов изобразительного искусства и основных этапов исторического развития.

*Задача дисциплины* – познание (изучение и осмысление) изобразительного искусства (его основных форм)

В результате изучения дисциплины «История изобразительного искусства» обучающейся должен

уметь: - использовать свои знания в профессиональной деятельности;

знать: - характерные черты художественных стилей различных исторических эпох; - творчество наиболее значительных художников, скульпторов, архитекторов.

иметь практический опыт (владеть): навыками поиска информации для проведения анализа события, методами анализа, навыками работы с материалами в области изобразительного искусства

**Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в Общепрофессиональные дисциплины.

Для изучения данной дисциплины необходимо успешное освоение дисциплины ОГСЭ.02 История, в результате чего должны быть сформированы компетенции.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):** (указываются коды и формулировка общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), в соответствии с ФГОС СПО, формируемых на дисциплине (модуле, практике)

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                   |
| ОК 02           | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.           |
| ОК 03           | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.                                                                |
| ОК 04           | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05           | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 06           | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.                                                                     |
| ОК 07           | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.                                                   |

|       |                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.                                                                   |

### Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

(перечень основных разделов с указанием количества часов по каждому разделу)

| Наименование разделов и тем                                    | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|                                                                | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| Тема 1. Основы теории искусств. Систематизация видов искусств. | 4                           | 2                      | 2                                   |
| Тема 2. Искусство первобытного общества                        | 4                           | 2                      | 2                                   |
| <b>Раздел 1.</b> Искусство Древнего мира                       | <b>32</b>                   | 16                     | 16                                  |
| <b>Раздел 2.</b> Искусство Средних веков                       | <b>30</b>                   | 10                     | 20                                  |
| <b>Раздел 3.</b> Искусство нового и новейшего времени          | <b>58</b>                   | 24                     | 34                                  |
| Аттестация                                                     | 12                          | -                      | -                                   |
| <b>Курсовая работа (при наличии)</b>                           | -                           | -                      | -                                   |
| <b>Самостоятельная</b>                                         |                             | -                      | -                                   |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                     | <b>140</b>                  | 54                     | 74                                  |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен в 3 семестре

#### Основная литература

1. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567668> (дата обращения: 26.05.2025).

2. История искусств. Древний мир и Средневековье : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13459-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563878> (дата обращения: 26.05.2025).

3. Ванюшкина, Л. М. История искусств. Возрождение и Новое время : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567436> (дата обращения: 26.05.2025).

### Дополнительная литература

1. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565543> (дата обращения: 26.05.2025)

2. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564070> (дата обращения: 26.05.2025).

3. Сокольникова, Н. М. История изобразительного искусства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 405 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14735-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567668> (дата обращения: 26.05.2025).

Автор Ярошенко И.В.

### Аннотация по дисциплине ОП.07 Безопасность жизнедеятельности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 76

лекционных занятий - 20 час.,

практических занятий - 56 час.,

самостоятельной работы – - час.,

### Цели дисциплины:

*Цель дисциплины:* освоить умения и знания:

уметь: - проектировать и решать профессиональные задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с научными закономерностями;

знать: основы военной службы и обороны государства, способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу;

### Задачи дисциплины:

- стимулировать развитие у будущих специалистов культуры мышления, умения анализировать

проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией;

- содействовать овладению будущих специалистов системой теоретических и практических знаний, способствующими выживанию в экстремальной ситуации и обеспечению устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации;

- обеспечить формирование профессиональных компетенций через содействие в овладении умениями предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и овладении способами бесконфликтного общения;

- научиться оказывать первую медицинскую помощь и соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

### **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОГСЭ.00 по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Дисциплине ОП.07 Безопасность жизнедеятельности предшествует изучение дисциплины БД.10 Основы безопасности жизнедеятельности. Дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам и является основой для изучения дисциплин (модулей) профессионального цикла по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

### **Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1                   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.                                                                                    |
| ОК 2                   | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 3                   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| ОК 4                   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| ОК 5                   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| ОК 6                   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения  |
| ОК 7                   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| ОК 8                   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9                   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                                                                                                                |
| ОК 10                  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                   |
| ОК 11                  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                   |
| ПК 1.3.                | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ                                                                               |

### **Структура дисциплины:**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов</b> | <b>Количество аудиторных часов</b> |
|----------|------------------------------|------------------------------------|
|----------|------------------------------|------------------------------------|

| раз-дела |                                                                                                                                                                                                                                               | Всего     | Теорети-ческое обучени-е | Практич и лабор занятия | Самост. работа обуч.(час) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
|          | <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>                                                                                                                                               | <b>18</b> | <b>18</b>                | -                       | -                         |
| 1.       | <b>Тема 1.</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера                                                                                                                                                                      | 2         | 2                        | -                       | -                         |
| 2.       | <b>Тема 2.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера.                                                                                                                                                                                      | 2         | 2                        | -                       | -                         |
| 3.       | <b>Тема 3.</b> Единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                              | 2         | 2                        | -                       | -                         |
| 4.       | <b>Тема 4.</b> Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                        | 2         | 2                        | -                       | -                         |
| 5.       | <b>Тема 5.</b> Основные мероприятия, проводимые по защите государства в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях Противодействие терроризму. | 2         | 2                        | -                       | -                         |
| 6.       | <b>Тема 6.</b> Основные мероприятия, проводимые по защите объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                         | 2         | 2                        | -                       | -                         |
| 7.       | <b>Тема 7.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.                                                                                                                                                                             | 2         | 2                        | -                       | -                         |
| 8.       | <b>Тема 8.</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.                                                                                                                                                   | 2         | 2                        | -                       | -                         |
| 9.       | <b>Тема 9.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения.                                                                                                                      | 2         | 2                        | -                       | -                         |
|          | <b>Раздел 2. Военно-патриотическое воспитание.</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  | -                        | <b>4</b>                |                           |
| 10.      | <b>Тема 10.</b> Подвиги защитников Родины в годы Великой Отечественной войны.                                                                                                                                                                 | 2         | -                        | 2                       |                           |
| 11.      | <b>Тема 11.</b> Героизм и мужество воинов – кубанцев.                                                                                                                                                                                         | 2         | -                        | 2                       |                           |
|          | <b>Раздел 3. Основы военной службы</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>16</b> | -                        | <b>16</b>               | -                         |
| 12.      | <b>Тема 12.</b> История создания вооруженных сил России.                                                                                                                                                                                      | 2         | -                        | 2                       | -                         |
| 13.      | <b>Тема 13.</b> Структура Вооруженных Сил России, их состав и назначение.                                                                                                                                                                     | 2         | -                        | 2                       | -                         |
| 14.      | <b>Тема 14.</b> Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их состав и назначение.                                                                                                                                                                 | 2         | -                        | 2                       | -                         |
| 15.      | <b>Тема 15.</b> Воинская обязанность. Военная присяга. Воинская дисциплина.                                                                                                                                                                   | 2         | -                        | 2                       | -                         |
| 16.      | <b>Тема 16.</b> Виды боевых действий и их характеристики.                                                                                                                                                                                     | 2         | -                        | 2                       | -                         |
| 17.      | <b>Тема 17.</b> Действия солдата в наступательном и оборонительном бою с использованием отдельных элементов полосы препятствий.                                                                                                               | 2         | -                        | 2                       |                           |

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                                                         | Количество аудиторных часов |                          |                         |                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
|            |                                                                                                                               | Всего                       | Теорети-ческое обучени-е | Практич и лабор занятия | Самост. работа обуч.(час) |
| 18.        | <b>Тема 18.</b> Тыловое и медицинское обеспечение боевых действий.                                                            | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
|            | <b>Раздел 4.</b><br><b>Стрелковая подготовка. Огневая подготовка.</b>                                                         | <b>14</b>                   | -                        | <b>14</b>               | -                         |
| 19.        | <b>Тема 19.</b> Строи и управление ими. Стрелковые приёмы с оружием.                                                          | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 20.        | <b>Тема 20.</b> Основы стрельбы из стрелкового оружия.                                                                        | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 21.        | <b>Тема 21.</b> Нормальный закон рассеивания. Приведение оружия к нормальному бою.                                            | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 22.        | <b>Тема 22.</b> Назначение, устройство, принцип работы автоматики.                                                            |                             |                          |                         |                           |
| 23.        | <b>Тема 23.</b> Порядок неполной и полной разборки автомата.                                                                  | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 24.        | <b>Тема 24.</b> Приёмы и правила стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям с использованием электронного тира.  | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 25.        | <b>Тема 25.</b> Огневая подготовка из стрелкового оружия с использованием электронного тира.                                  | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
|            | <b>Раздел 4.</b><br><b>Основы медицинских знаний</b>                                                                          | <b>24</b>                   | -                        | <b>24</b>               | -                         |
| 26.        | <b>Тема 26.</b> Алгоритм действия спасателей при обнаружении пострадавших, нуждающихся в медицинской помощи. Признаки смерти. | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 27.        | <b>Тема 27.</b> Базовое реанимационное пособие.                                                                               | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 28.        | <b>Тема 28.</b> Табельные средства оказания ПМП.                                                                              | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 29.        | <b>Тема 29.</b> ПМП в зоне химического заражения.                                                                             | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 30.        | <b>Тема 30.</b> ПМП в зоне радиационного заражения.                                                                           | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 31.        | <b>Тема 31.</b> Отравления.                                                                                                   | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 32.        | <b>Тема 32.</b> Открытые повреждения (раны). Профилактика инфицирования раны.                                                 | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 33.        | <b>Тема 33.</b> Травма. Кровотечение. Шок.                                                                                    | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 34.        | <b>Тема 34.</b> Тепловые травмы (тепловой удар, солнечный удар, ожоги).                                                       | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 35.        | <b>Тема 35.</b> Электротравмы.                                                                                                | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 36.        | <b>Тема 36.</b> Холодовые травмы.                                                                                             | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 37.        | <b>Тема 37.</b> Утопление.                                                                                                    | 2                           | -                        | 2                       | -                         |
| 38.        | <b>Зачет (з)</b>                                                                                                              | <b>2</b>                    | <b>2</b>                 | -                       | -                         |
|            | <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                    | <b>76</b>                   | <b>20</b>                | <b>56</b>               | -                         |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция с элементами дискуссии и диспута, разбор решения задач, презентация реферата, конспекта, эссе.

**Вид аттестации:** зачет (4 семестр)

## Основная литература:

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-406-13951-6. — URL: <https://book.ru/book/956982>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560762>
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

**Авторы:** канд.тех.наук, Валерий Александрович Драгин, Соловьева Светлана Анатольевна

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.8 Основы черчения и начертательной геометрии 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 2 Семестр 4

Количество часов:

всего: 62 часов;  
лекционных занятий : 20 часов;  
практических занятий : 42 часов;

Дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин вариативной части профессионального учебного цикла и имеет индекс ОП.8.

**Целью изучения учебной дисциплины** является освоение теоретических знаний в области черчения; приобретение умений применять эти знания в процессе создания дизайн-проектов и приобретение профессиональных компетенций, необходимых для успешной практической деятельности выпускников.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение основных требований к выполнению различных видов чертежей с учетом требований стандартов ЕСКД;
- приобретение умений читать чертежи;
- умение решать задачи на взаимное пересечение геометрических тел, а также на определение натуральных величин;
- выполнение эскизов, чертежей и технических рисунков деталей средней степени сложности.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

#### **уметь:**

- решать задачи на взаимное пересечение геометрических тел, а также на определение натуральных величин;
- определять геометрические формы деталей средней степени сложности по их изображениям;
- пользоваться изученными стандартами ЕСКД;

#### **знать:**

- терминологию, основные понятия и определения;
- методы построения на плоскости пространственных объектов;
- способы решения на чертежах основных метрических и позиционных задач.



ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика.

ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.

ПК 2.2. Выполнять технические чертежи.

#### Основные разделы дисциплины:

| Наименование разделов и тем                                                          | Количество аудиторных часов |                        |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                      | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |
| <b>Раздел 1. Основы начертательной геометрии</b>                                     | <b>12</b>                   | <b>4</b>               | <b>8</b>                            |
| Тема 1.1. Метод проекций                                                             | 8                           | 2                      | 6                                   |
| Тема 1.2. Плоскости                                                                  | 8                           | 2                      | 6                                   |
| <b>Раздел 2. Элементы технического черчения</b>                                      | <b>22</b>                   | <b>8</b>               | <b>14</b>                           |
| Тема 2.1. Требования стандартов «Единой системы конструкторской документации» (ЕСКД) | 12                          | 4                      | 8                                   |
| Тема 2.2. Геометрические построения                                                  | 10                          | 4                      | 6                                   |
| <b>Раздел 3. Основы черчения</b>                                                     | <b>24</b>                   | <b>10</b>              | <b>14</b>                           |
| Тема 3.1. Условности на рабочих чертежах                                             | 10                          | 4                      | 6                                   |
| Тема 3.2. Рабочие чертежи                                                            | 10                          | 4                      | 6                                   |
| Тема 3.3. Введение в строительное черчение                                           | 4                           | 2                      | 2                                   |
| <b>ИТОГО</b>                                                                         | <b>62</b>                   | <b>20</b>              | <b>42</b>                           |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** дифференцированный зачет.

#### Основная литература

1. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560912> (дата обращения: 19.05.2025).
2. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562048> (дата обращения: 19.05.2025).

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560783> (дата обращения: 19.05.2025).

### Дополнительная литература

1. Колошкина, И. Е. Автоматизация проектирования технологической документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13635-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567275> (дата обращения: 19.05.2025)
2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560886> (дата обращения: 19.05.2025).

**Автор: Ястребинская Л.Н.**

### Аннотация дисциплины

#### **ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

#### **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 4 Семестр 7

Количество часов:

всего: 46 часа

лекционных занятий: 20 часов,

практических занятий: 26 часов,

самостоятельные занятия: 0 часа

**Целью дисциплины:** освоить умения и знания:

Уметь: использование необходимых нормативно-правовых документов; защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения.

Знать: основные положения Конституции Российской Федерации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; понятие трудового права и трудовых правоотношений; права и обязанности работника и работодателя; порядок заключения и расторжения трудового договора; дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; понятие и виды трудовых споров; право социальной защиты граждан; понятие административных правонарушений и административной ответственности.

**Задачи дисциплины:** ознакомить с Трудовым кодексом РФ, ГК РФ и Конституцией РФ и реализацией данных законов; правами и обязанностями работников в сфере трудоустройства; с основным содержанием документов российского законодательства о правах гражданина и работника; сформировать основные аспекты регулирования трудовых отношений в области предпринимательского права; коллективный договор, трудовой договор.

### Место дисциплины в структуре ИПССЗ:

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл (обще профессиональные дисциплины) программы подготовки специалистов среднего звена. Данная дисциплина опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Дисциплина ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности опирается на предшествующие дисциплины: «Основы стандартизации, сертификации и метрологии». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3-7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.3.

### Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям):

| Код ПК, ОК                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1,<br>ОК 3-7,<br>ОК 9,<br>ПК 3.1,<br>ПК 3.2,<br>ПК 4.1,<br>ПК 4.3 | использование необходимых нормативно-правовых документов; защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/бездействия) с правовой точки зрения | основные положения Конституции Российской Федерации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности; урегулирование споров между субъектами предпринимательской деятельности; понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения; понятие трудового права и трудовых правоотношений; права и обязанности работника и работодателя; порядок заключения и расторжения трудового договора; дисциплина труда; материальная ответственность сторон трудового договора; понятие и виды трудовых споров; право социальной защиты граждан; понятие административных правонарушений и административной ответственности; понятие результатов интеллектуальной деятельности; понятие авторских прав, смежные с авторскими права |

| Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части)                                                                                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;                                                                                   |
| ОК 3            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    |
| ОК 4            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 |
| ОК 5            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 6   | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;                                                                                    |
| ОК 9   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                        |
| ПК 3.1 | ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.                                                                                                                     |
| ПК 3.2 | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.                                                     |
| ПК 4.1 | Планировать работу коллектива.                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 4.3 | Контролировать сроки и качество выполненных заданий.                                                                                                                                                                                                                        |

#### Основные разделы дисциплины:

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Максимальная нагрузка | Количество аудиторных часов |                                     | Самостоятельная работа студента (в том числе консультации) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                       | Теоретическое обучение      | Практические и лабораторные занятия |                                                            |
| <b>Раздел 1.</b> Основы конституционного права Российской Федерации                                               | <b>8</b>              | <b>4</b>                    | <b>4</b>                            | -                                                          |
| <b>Тема 1.1.</b> Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 4                     | 2                           | 2                                   | -                                                          |
| <b>Тема 1.2.</b> Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.                           | 4                     | 2                           | 2                                   | -                                                          |
| <b>Раздел 2.</b><br>Гражданское право РФ                                                                          | <b>8</b>              | <b>4</b>                    | <b>4</b>                            | -                                                          |
| <b>Тема 2.1.</b> Гражданское право как отрасль права                                                              | 4                     | 2                           | 2                                   | -                                                          |
| <b>Тема 2.2.</b> Правовое регулирование договорных отношений                                                      | 4                     | 2                           | 2                                   | -                                                          |
| <b>Раздел 3.</b><br>Трудовое право РФ.                                                                            | <b>16</b>             | <b>6</b>                    | <b>8</b>                            | -                                                          |
| <b>Тема 3.1.</b> Трудовое право как отрасль права.                                                                | 4                     | 2                           | 2                                   | -                                                          |

|                                                                                                                           |           |           |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| <b>Тема 3.2.</b> Трудовой договор: порядок и условия его заключения                                                       | 6         | 2         | 4         | - |
| <b>Тема 3.3.</b> Права сотрудников в соответствии с трудовым законодательством. Материальная ответственность работника.   | 6         | 2         | 4         | - |
| <b>Раздел 4.</b> Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности           | 4         | 2         | 2         | - |
| <b>Тема 4.1.</b> Нормативное регулирование профессиональной деятельности в РФ                                             | 4         | 2         | 2         | - |
| <b>Раздел 5.</b> Право интеллектуальной собственности                                                                     | 10        | 4         | 6         | - |
| <b>Тема 5.1.</b> Понятие интеллектуальной собственности и авторского права                                                | 4         | 2         | 2         | - |
| <b>Тема 5.2.</b> Защита интеллектуальной собственности и ответственность за нарушение прав интеллектуальной собственности | 6         | 2         | 4         | - |
| <b>Итого</b>                                                                                                              | <b>46</b> | <b>20</b> | <b>26</b> | - |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены.

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: проблемное изложение, дискуссия, решение задач малыми группами.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **Основная литература:**

1. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568037>

**Автор:** Лопотенко Вероника Симоновна

#### **Аннотация по дисциплине ОП.10 ОРНАМЕНТ**

#### **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 3 Семестр 6

Количество часов: всего: 76

практических занятий - 38 часов,

лекционных занятий - 38 часов

самостоятельной работы - 0 часов.

**Цель дисциплины (модуля, практики):** ознакомление студентов с основными теоретическими и

практическими положениями, касающимися природы, специфики, структуры орнамента в связи с его содержательной стороной.

На примере наиболее выдающихся европейских и восточных культур (от Древнего Египта до европейской культуры конца XX в.) рассмотреть основные этапы его исторического развития, а также структуру разных видов орнамента.

**Задачи дисциплины (модуля, практики):**

1. Сформировать у студентов практические навыки по выполнению орнаментальных композиций, с учетом правил построения таковых, стилизации и трансформации.
2. Обобщить и систематизировать знания по стилизации и композиции.
3. Систематизировать знания по стилевым направлениям орнамента.
4. Сформировать навыки владения разными видами композиций.

**Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППСЗ:**

Дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                     |
| ОК 04           | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |
| ОК 05           | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09           | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                |
| ПК 01.01        | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика                                                                                      |
| ПК 01.02        | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн- проектов                                                                                        |
| ПК 01.04        | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта программ                                                                 |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владения навыками применения чертёжных материалов (линейками, угольниками, циркулем, трафаретами, лекалами и т.д.) и выразительных средств изобразительных (пластических) искусств для создания орнаментальных композиций.</li> <li>2. Применения профессиональных навыков владения компьютерными технологиями (как основным инструментом графического дизайна) для создания орнаментальных композиций.</li> </ol> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные закономерности композиции в предметном творчестве.</li> <li>2. Роль дизайна в предметном мире.</li> <li>3. Стилистические особенности орнаментов разных эпох.</li> <li>4. Особенности работы над орнаментальной композицией.</li> <li>5. Законы орнаментальной композиции.</li> <li>6. Элементы и средства гармонизации орнаментальной композиции.</li> </ol>                                                                                                                                    |
| Уметь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать содержание, образный язык орнаментальных композиций и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, композиция).</li> <li>2. Ориентироваться в основных стилях и направлениях искусства орнамента.</li> <li>3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятия и оценки орнаментальных композиций;</li> <li>• самостоятельной творческой деятельности.</li> </ul> </li> </ol> |

## Содержание и структура дисциплины

| № раз-дела | Наименование разделов                                                                                                                           | Количество часов |                   |    |     |                                |              |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|-----|--------------------------------|--------------|
|            |                                                                                                                                                 | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Самосто-<br>ятельная<br>работа | Консультации |
|            |                                                                                                                                                 |                  | Л                 | ПЗ | ЛР  |                                |              |
| 1          | 2                                                                                                                                               | 3                | 4                 | 5  | 6   |                                |              |
| 1          | <b>1. Теория орнамента.</b> Основные типы и виды орнаментальных композиций. Закономерности композиции орнамента                                 | 6                | 2                 | 4  | -   | -                              | -            |
| 2          | <b>2. Теория орнамента.</b> Формообразование различных видов симметричных композиций: закрытые и открытые формы и на базе ленточного орнамента. | 12               | 6                 | 6  | -   | -                              | -            |
| 3          | <b>3. Теория орнамента.</b> Ритмическое построение цветной орнаментальной композиционной                                                        | 10               | 6                 | 4  | --- | -                              | -            |
| 4          | <b>4. Теория орнамента.</b> Ритмическое построение орнаментальных композиций сетчатых орнаментов.                                               | 10               | 6                 | 4  | --- | -                              | -            |
| 5          | <b>5.История орнамента.</b> Древний мир.                                                                                                        | 4                | 2                 | 2  | -   | -                              | -            |
| 6          | <b>6. История орнамента.</b> Средневековье.                                                                                                     | 6                | 4                 | 2  | -   | -                              | -            |
|            |                                                                                                                                                 |                  |                   |    |     |                                |              |
| 7          | <b>7. История орнамента.</b> Эпоха возрождения и классицизм.                                                                                    | 8                | 6                 | 2  | -   | -                              | -            |
| 8          | <b>8. История орнамента.</b> Модерн. Арт-нуво. Арт-деко.                                                                                        | 6                | 4                 | 2  | -   | -                              | -            |
| 9          | <b>9. Итоговая работа.</b> Создание собственного проекта орнаментальной композиции.                                                             | 12               | 0                 | 12 | -   | -                              | -            |
|            | Всего                                                                                                                                           | 76               | 38                | 38 | -   | -                              | -            |
|            |                                                                                                                                                 |                  |                   |    |     |                                |              |

Итого

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература



1. Степанова, А. П.
2. Теория орнамента : учебное пособие / А. П. Степанова. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. -160 с. -ISBN **978-5-507-53044-1-8**. -Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/483548> (дата обращения: 14.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. *Барышников, А. П.* Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568811> (дата обращения: 14.05.2025).
3. Молотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / В.Н. 3. Молотова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 234 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN **978-5-00091-402-1** - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=463431> (дата обращения: 14.05.2025). - Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература**

Стасов, В. В. Русский народный орнамент / В. В. Стасов. — 11-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2025. — 160 с. — ISBN **978-5-507-53180-6**. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/482345> (дата обращения: 14.05.20245). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Автор: Валюжинич Н.А.**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОП.11Фотографика 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

#### **Объем трудоемкости:**

|                                         |           |
|-----------------------------------------|-----------|
| Курс 4                                  | Семестр 7 |
| Количество часов:                       |           |
| всего: <u>92 часов</u>                  |           |
| лекционных занятий - <u>40 часов</u>    |           |
| практических занятий - <u>52 часов</u>  |           |
| самостоятельная работа - <u>0 часов</u> |           |

**Цели дисциплины** – изучение основ фотографии, как составляющей части профессиональной деятельности в области дизайна среды.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Изучить теорию фотографии.
2. Получить практические навыки фотосъемки.
3. Получить практические навыки обработки фотографий и создания коллажей, на основе собственных фотографий.

Место профессионального цикла в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ОП.11.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-7, ОК-9, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.3, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2

**В результате изучения дисциплины специалист должен:**

**знать:**

- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приёмы чёрно-белой графики;
- создавать цветовое единство в композиции по законам колористики.

**уметь:**

- проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования;
- создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;
- анализировать и передавать цветовое состояние природы в творческой работе.

**Основные разделы дисциплины:**

| Наименование разделов и тем                                       | Количество аудиторных часов |                        |                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|--|
|                                                                   | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Характеристики фототехники и принципы работы. | <b>14</b>                   | <b>14</b>              | -                                   |  |
| <b>Раздел 2.</b> Требования при выполнении фотосъёмки.            | <b>78</b>                   | <b>26</b>              | <b>52</b>                           |  |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                        | <b>92</b>                   | <b>40</b>              | <b>52</b>                           |  |

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

### **Основная литература**

- 1.Эллис, А. А. Фотография : учебное пособие / А. А. Эллис. – Минск : РИПО, 2023. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712207> (дата обращения: 11.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-126-9. – Текст : электронный.
2. Кудрец, Д. А. Фотооборудование : учебное пособие : [12+] / Д. А. Кудрец. – Минск : РИПО, 2017. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463627> (дата обращения: 12.05.2024). – Библиогр.: с. 280. – ISBN 978-985-503-655-6. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Хаас К. Фотошкола. Композиция снимка и техника цифровой съёмки: перев. С нем. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.: ил.

**Автор: Гриценко И.**

|           |                                                                                                                                |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.01     | Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов |
| МДК.01.01 | Дизайн-проектирование                                                                                                          |
| МДК.01.02 | Основы проектной и компьютерной графики                                                                                        |
| МДК.01.03 | Методы расчета основных технико-экономических показателей проектирования                                                       |
| МДК.01.05 | Эргономика                                                                                                                     |

**Аннотация программы профессионального модуля  
ПМ.01 Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов**

2,3,4 курсы 4,5,6,7 семестры

**максимальная учебная нагрузка обучающегося 722 часа, включая**  
**лекционная часть 260 часов;**  
**практическая часть 430 часа;**  
**курсовая работа 32 часа;**  
**производственная практика 144 часов (4 недели)**  
**форма итогового контроля экзамен квалификационный**

Примерная программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.01 Дизайн (по отраслям)** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной индустрии, предметно-пространственных комплексов**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 2                                                                                                        |
| ПК 1.1 | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика                                         |
| ПК 1.2 | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;                                           |
| ПК 1.3 | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ |
| ПК 1.4 | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта                             |

|       |                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                       |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

**В результате освоения программы учащиеся должны**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | разработки дизайнерских проектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знать                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы композиционного построения в графическом и объемно-пространственном дизайне;</li> <li>- законы формообразования;</li> <li>- систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);</li> <li>- преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);</li> <li>- законы создания цветовой гармонии;</li> <li>- технологию изготовления изделий;</li> <li>- принципы и методы эргономики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Уметь                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить проектный анализ;</li> <li>- разрабатывать концепцию проекта;</li> <li>- выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;</li> <li>- выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;</li> <li>- реализовывать творческие идеи в макете;</li> <li>- создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;</li> <li>- использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для создания новых форм;</li> <li>- создавать цветное единство в композиции по законам колористики;</li> <li>- производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</li> </ul> |

**Содержание и структура модуля**

| Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (макс, учебная) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного             |                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                |                             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам | Практика Учебная |

|                                                                                                             | нагрузка по дисциплинам | Всего (часов) | в т.ч., лекционные (часов) | В т.ч. лабораторные работы и практические | курсовая работа (проект) часов | Производственная (по профилю специальности) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                                                           | 2                       | 3             | 4                          | 5                                         | 6                              | 7                                           |
| Раздел 1. МДК.01.01<br>Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) | 346                     | 346           | 110                        | 204                                       | 32                             |                                             |
| Раздел 2. МДК.01.02<br>Основы проектной и компьютерной графики                                              | 194                     | 194           | 78                         | 116                                       | -                              |                                             |
| Раздел 3 МДК.01.03<br>Методы расчета основных технико-экономических показателей                             | 118                     | 118           | 40                         | 78                                        | -                              |                                             |
| Раздел 4. МДК.01.05<br>Эргономика                                                                           | 64                      | 64            | 32                         | 32                                        | -                              |                                             |
| Производственная практика ПП.01.01                                                                          |                         |               |                            |                                           |                                | 144                                         |
| Всего:                                                                                                      | 722                     | 722           | 260                        | 430                                       | 32                             | 144                                         |

**Курсовые проекты (работы):** 32 часа

**Вид аттестации:** экзамен квалификационный

**Основная литература**

#### **МДК 01.01**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566071> (дата обращения: 13.05.2025).

2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340> (дата обращения: 13.05.2025).

3. Хорунжая, А. И. Архитектурное проектирование. Основы рабочего проектирования : учебное пособие для вузов / А. И. Хорунжая. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-50770-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462743> (дата обращения: 13.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566514> (дата обращения: 13.05.2025).

5. Мирхасанов, Р. Ф. Композиция в дизайне : учебное пособие : [12+] / Р. Ф. Мирхасанов. — Москва : Директ-Медиа, 2025. — 180 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720223> (дата обращения: 13.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-5097-0. — Текст : электронный.

6. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие для СПО / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-50663-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/454448> (дата обращения: 13.05.2025).

7. Хорунжая, А. И. Архитектурное проектирование. Основы рабочего проектирования : учебное пособие для вузов / А. И. Хорунжая. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 148 с. — ISBN 978-5-507-50770-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/462743> (дата обращения: 13.05.2025).

8. Лобанов, Е. Ю., Дизайн-проектирование : учебник / Е. Ю. Лобанов. — Москва : Юстиция, 2025. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13732-1. — URL: <https://book.ru/book/955455> (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

9. Гуров, Г.Е.. Дизайн. 10-11 класс : Учебник / Г.Е. Гуров — Москва : Просвещение, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-09-124910-1. — URL: <https://book.ru/book/958086> (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

10. Сардаров, А. С., Эстетика архитектуры и дизайна : учебник / А. С. Сардаров. — Москва : КноРус, 2025. — 173 с. — ISBN 978-5-406-14189-2. — URL: <https://book.ru/book/956742> (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

11. Оськина, Т. В., Основы композиции и дизайна : учебное пособие / Т. В. Оськина. — Москва : КноРус, 2026. — 146 с. — ISBN 978-5-406-14842-6. — URL: <https://book.ru/book/958309> (дата обращения: 13.05.2025). — Текст : электронный.

12. Кузина, Е. А. Проектирование интерьера и оборудования магазинов : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13865-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567119> (дата обращения: 13.05.2025).

## **МДК 01.02**

1. Мирошин, Д. Г. Основы строительного черчения : учебное пособие для вузов / Д. Г. Мирошин, Н. Н. Мичурова, Н. С. Мичуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18911-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555068> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541310> (дата обращения: 22.05.2024).

3. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536466> (дата обращения: 22.05.2024).

4. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный

редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541560> (дата обращения: 22.05.2024).

### **МДК 01.03**

1. Липсиц, И. В. Цены и ценообразование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Липсиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535762> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536763> (дата обращения: 22.05.2024).

### **МДК.01.05**

Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537965> (дата обращения: 22.05.2024).

### **Дополнительная литература**

#### **МДК.01.01**

1. Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542309> (дата обращения: 23.05.2024).

2. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287> (дата обращения: 23.05.2024).

3. Корякина, Г. М. Специальный рисунок : методология проектной деятельности в дизайне : [16+] / Г. М. Корякина, Ю. О. Ширеева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. — 105 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700488> (дата обращения: 13.05.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907655-12-6. — Текст : электронный.

4. Лунченко, М. С. Художественное проектирование : проектирование малой архитектурной формы в городской среде : учебное пособие : [16+] / М. С. Лунченко, Н. Н. Удалова, М. В. Весёлкина ; Омский государственный технический университет. — Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. — 137 с. : ил., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683293> (дата обращения: 13.05.2025). — Библиогр.: с. 129-131. — ISBN 978-5-8149-3170-2. — Текст : электронный.

### **МДК 01.02**

1. Графический дизайн. Современные концепции : учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540078> (дата обращения: 23.05.2024).



2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.]; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537963> (дата обращения: 23.05.2024).

3. Чекмарев, А. А. Начертательная геометрия и черчение: учебник для вузов / А. А. Чекмарев. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07024-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535425> (дата обращения: 23.05.2024).

#### **МДК.01.03**

1. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538271> (дата обращения: 23.05.2024).

#### **МДК.01.05**

1. Корнилов, И. К. Основы технической эстетики: учебник и практикум для вузов / И. К. Корнилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12004-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542656> (дата обращения: 23.05.2024).

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535124> (дата обращения: 23.05.2024).

**Авторы: Иваненко О.П., Андрияш А.В., Голубева И.Д., Карасёва А.В., Симоненко А.С., Ястребинская Л.Н.**

|           |                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.02     | Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале |
| МДК.02.01 | Выполнение дизайнерских проектов в материале                                             |
| МДК.02.02 | Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна                               |
| МДК.02.03 | Скульптура и пластическое моделирование                                                  |



**Аннотация рабочей программы профессионального модуля  
ПМ.02 Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских)  
проектов в материале**

|                                  |                                 |                   |
|----------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| <b>3-4 курсы</b>                 | <b>5, 6, 7, 8 семестры</b>      |                   |
| <b>всего часов</b>               |                                 | <b>412 часа</b>   |
| <b>лекционная часть</b>          |                                 | <b>144 часа;</b>  |
| <b>практическая часть</b>        |                                 | <b>268 часов;</b> |
| <b>производственная практика</b> |                                 | <b>144 часа</b>   |
| <b>форма итогового контроля</b>  | <b>экзамен квалификационный</b> |                   |

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1     | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия                                                                                                    |
| ПК 2.2     | Выполнять технические чертежи                                                                                                                               |
| ПК 2.3     | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием)     |
| ПК 2.4     | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации                                                                    |
| ПК 2.5     |                                                                                                                                                             |
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                           |
| ОК 02.     | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 9.      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)      |

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

|                         |                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | - воплощения авторских проектов в материале                                                                                                                                                                                    |
| Знать                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ассортимент, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов;</li> <li>– технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам.</li> </ul> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать материалы с учетом их формообразующих свойств</li> <li>– выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете, материале;</li> <li>– выполнять технические чертежи проекта для разработки конструкции изделия с учетом особенностей технологии;</li> <li>- разрабатывать технологическую карту изготовления авторского проекта;</li> </ul> |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля                                                     | Всего часов (макс, учебная нагрузка а по дисциплинам и практик и) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного             |                            |                                                            |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося по дисциплинам |                            |                                                            | Учебная Производственная (по профилю специальности) (часов) |
|                                                                                                    |                                                                   | Всего (часов)                                                        | в т.ч., лекционные (часов) | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов) |                                                             |
| 1                                                                                                  | 2                                                                 | 3                                                                    | 4                          | 5                                                          | 6                                                           |
| <b>Раздел 1. МДК.02.01</b><br><b>Выполнение художественно-конструкторских проектов в материале</b> | <b>118</b>                                                        | <b>112</b>                                                           | <b>20</b>                  | <b>92</b>                                                  |                                                             |
| <b>Раздел 2. МДК.02.02</b><br><b>Основы конструкторско-технологического обеспечения дизайна</b>    | <b>181</b>                                                        | <b>172</b>                                                           | <b>76</b>                  | <b>96</b>                                                  |                                                             |
| <b>Раздел 3 МДК.02.03</b><br><b>Скульптура и пластическое моделирование</b>                        | <b>128</b>                                                        | <b>128</b>                                                           | <b>48</b>                  | <b>80</b>                                                  |                                                             |
| <b>Производственная практика ПП.02.01</b>                                                          |                                                                   |                                                                      |                            |                                                            | <b>144</b>                                                  |
| <b>Всего:</b>                                                                                      | <b>427</b>                                                        | <b>412</b>                                                           | <b>144</b>                 | <b>268</b>                                                 | <b>144</b>                                                  |

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** экзамен квалификационный

### Основная литература

#### МДК.02.01

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566071> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Рыбьев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 724 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18803-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569029> (дата обращения: 15.05.2025).

4. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287> (дата обращения: 27.05.2024).

## **МДК 02.02**

1. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561972> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Хейфец, А. Л. Инженерная графика для строителей : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, В. Н. Васильева, И. В. Буторина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19653-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556851> (дата обращения: 15.05.2025)

## **МДК.02.03**

1. Башкатов, И. А. Скульптура и лепка : учебно-методическое пособие / И. А. Башкатов, С. О. Алексеева. — Липецк : Липецкий ГТУ, 2023. — 110 с. — ISBN 978-5-00175-188-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400001> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Скульптура и пластическое моделирование : методические рекомендации / составитель О. А. Рябова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364367> (дата обращения: 27.05.2024) . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **Дополнительная литература**

### **МДК.02.01**

1. Кузина, Е. А. Дизайн интерьера общественного пространства магазинов :

учебник для вузов / Е. А. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13247-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567001> (дата обращения: 15.05.2025).

3. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561974> (дата обращения: 15.05.2025).  
Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г.

#### **МДК.02.02**

1. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566468> (дата обращения: 15.05.2025).

2. Инженерная 3D-компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558194> (дата обращения: 15.05.2025).

#### **МДК.02.03**

4. Оганесян, Г. Н. Скульптура : учебно-методическое пособие : [12+] / Г. Н. Оганесян ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573843> — ISBN 978-5-7782-3778-0. — Текст : электронный

5. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для вузов / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564074> (дата обращения: 15.05.2025).

6. Шокорова, Л. В. Дизайн-проектирование: стилизация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10584-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542287> (дата обращения: 15.05.2025).

**Авторы: Маламуж Е.С., Трембач Е.А., Нижеборцев О.Н., Ветлугаева Е.И.**

|           |                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.03     | Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу |
| МДК.03.01 | Основы стандартизации, сертификации и метрологии                                            |
| МДК.03.02 | Основы управления качеством                                                                 |

**Аннотация программы по профессиональному модулю  
ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их  
авторскому образцу  
специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 3 Семестр 5-6

Количество часов:

всего: 175 часов

лекционных занятий – 34 часа,

практических занятий – 54 часа,

самостоятельной работы – 0 часов,

промежуточной аттестации – 15 часов

практики производственной – 72 часа.

**Цель профессионального модуля:** является формирование навыка проведения корректирующих и предупреждающих мероприятий, направленных на улучшение качества; проведения консультаций сотрудников по организации действий, направленных на непрерывное улучшение качества.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**иметь практический опыт:**

- контроле промышленной продукции и предметно-пространственных комплексов на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;
- проведении метрологической экспертизы;

**уметь:**

- выбирать и применять методики выполнения измерений;
- подбирать средства измерений для контроля и испытания продукции;
- выполнять авторский надзор;
- определять и анализировать нормативные документы на средства измерений при контроле качества и испытаниях продукции;
- подготавливать документы для проведения подтверждения соответствия средств измерений;

**знать:**

- принципы метрологического обеспечения на основных этапах жизненного цикла продукции;
- порядок метрологической экспертизы технической документации;
- принципы выбора средств измерения и метрологического обеспечения технологического процесса изготовления продукции в целом и по его отдельным этапам;
- аттестации и проверки средств измерения и испытательного оборудования по государственным стандартам;

**Место модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу является базовой частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1            | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                                                     |
| ОК 2            | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                  |
| ОК 3            | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                                                         |
| ОК 4            | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                    |
| ОК 5            | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                  |
| ОК 6            | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;                                 |
| ОК 7            | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                                         |
| ОК 8            | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                 |
| ОК 9            | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                                                 |
| ОК 10           | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                                                                                                                                     |
| ОК 11           | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                                                  |
| ПК 3.1          | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации                                                                         |
| ПК 3.2          | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов |

**Содержание и структура модуля**

| №<br>раз-<br>дела | Наименование<br>разделов | Количество часов |                      |    |    |                                |                  |                                  |
|-------------------|--------------------------|------------------|----------------------|----|----|--------------------------------|------------------|----------------------------------|
|                   |                          | Всего            | Аудиторная<br>работа |    |    | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Консульт<br>ации | Практика<br>производс<br>твенная |
|                   |                          |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                                |                  |                                  |
|                   |                          |                  |                      |    |    |                                |                  |                                  |

| № раз-дела | Наименование разделов                                       | Количество часов |                   |    |    |                         |              |                            |
|------------|-------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-------------------------|--------------|----------------------------|
|            |                                                             | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоя-тельная работа | Консультации | Практика производс-твенная |
|            |                                                             |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                         |              |                            |
| 1          | 2                                                           | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                       | 8            | 9                          |
| 1          | МДК. 03.01 Основы стандартизации, сертификации и метрологии | 32               | 16                | 16 | -  | -                       | -            | -                          |
| 2          | МДК. 03.02. Основы управления качеством                     | 56               | 18                | 38 | -  | -                       | -            | -                          |
| 3          | Практика производственная                                   | 72               | -                 | -  | -  | -                       | -            | 72                         |
| 4          | Промежуточная аттестация                                    | 15               | -                 | -  | -  | -                       | -            |                            |
|            | Всего                                                       | 175              | 34                | 54 | -  | -                       | -            | 72                         |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Интерактивные образовательные технологии,** используемые в аудиторных занятиях: технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр, технологии проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технологии разноуровневого обучения, проектные технологии.

**Вид аттестации:** экзамен квалификационный

#### **Основная литература**

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16793-1. — Текст : электронный // платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566024>

2. Курочкина, А. Ю. Управление качеством услуг : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10556-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566022>

3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561268>

4. Радкевич, Я. М. Метрология : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17844-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533826>

5. Радкевич, Я. М. Стандартизация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533827>

6. Радкевич, Я. М. Сертификация : учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17839-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533821>

**Автор: Гусарь Наталья Владимировна**

|           |                                            |
|-----------|--------------------------------------------|
| ПМ.04     | Организация работы коллектива исполнителей |
| МДК.04.01 | Основы менеджмента                         |

#### **Аннотация дисциплины**

### **ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей**

#### **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Курс 4

семестр 7, 8

Количество часов всего: 184 часа, из них:

#### **МДК.04.01 Основы менеджмента**

количество часов – 144 час., из них:

лекционных – 46 час.

практических – 92 час.

#### **ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)**

количество часов – 36 час.

#### **ПМ.04.ЭК Экзамен Квалификационный (по модулю) – 4 часа.**

**Цели дисциплины:** в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид профессиональной деятельности «Организация работы коллектива исполнителей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### **Задачи дисциплины:**

– освоение общих компетенций: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 09.;

– освоение профессиональных компетенций: ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.

#### **Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Профессиональный модуль ПМ.04 опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для дальнейшего обучения в Вузе или профессиональной деятельности.

Для освоения данной дисциплины студентам необходимы знания, умения, полученные при изучении предшествующих дисциплин: БД.01 Русский язык, ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, БД.03 Иностранный язык, ОГСЭ.03 Психология общения, ПД.03 Обществознание, ОГСЭ.01 Основы философии, ОП.02 Экономика организации, ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПД.02 Информатика.

#### **Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)**



Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и советующими им знаниями, умениями и практическим опытом:

| Код    | Формулировка компетенции                                                                                                                                    | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                          | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                              | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с                                                               | <p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | учетом особенностей социального и культурного контекста                                                | <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                    | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |
| ПК 4.1. | Планировать работу коллектива                                                                          | <p><b>Практический опыт:</b> планирования работы коллектива исполнителей.</p> <p><b>Умения:</b> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе</p> <p><b>Знания:</b> система управления трудовыми ресурсами в организации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 4.2. | Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт | <p><b>Практический опыт:</b> составления конкретных технических заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.</p> <p><b>Умения:</b> составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта.</p> <p><b>Знания:</b> методы и формы обучения персонала</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий                                                    | <p><b>Практический опыт:</b> контроля сроков и качества выполненных заданий.</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять контроль деятельности персонала.</p> <p><b>Знания:</b> способы управления конфликтами и борьбы со стрессом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 4.4. | Осуществлять прием и сдачу работы в соответствии с техническим заданием                                | <p><b>Практический опыт:</b> работы с коллективом исполнителей, приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием.</p> <p><b>Умения:</b> управлять работой коллектива исполнителей.</p> <p><b>Знания:</b> особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Структура профессионального модуля ПМ.04 Организация работы коллектива исполнителей**

| Коды общих и профессиональных компетенций                                      | Наименования разделов профессионального модуля                | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                    |                                          |                                     |                                         | Практика                 |                |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                               |                                                 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                    |                                          | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Промежуточная аттестация | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                                                                |                                                               |                                                 | Всего, часов                                                            | в т.ч. практические занятия, часов | в т.ч. , курсовая работа/проект, (часов) | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                          |                |                                                                                                   |
| 1                                                                              | 2                                                             | 3                                               | 4                                                                       | 5                                  | 6                                        | 7                                   | 8                                       | 9                        | 10             | 11                                                                                                |
| ОК 01. ПК 4.1.<br>ОК 02. ПК 4.2.<br>ОК 04. ПК 4.3.<br>ОК 05. ПК 4.4.<br>ОК 09. | МДК 04.01 Основы менеджмента                                  | 144                                             | 144                                                                     | 92                                 | ---                                      | ---                                 | ---                                     | 6                        | ---            | ---                                                                                               |
| ОК 01. ПК 4.1.<br>ОК 02. ПК 4.2.<br>ОК 04. ПК 4.3.<br>ОК 05. ПК 4.4.<br>ОК 09. | ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) | 36                                              | ---                                                                     | ---                                |                                          |                                     |                                         |                          |                | 36                                                                                                |
| ОК 01. ПК 4.1.<br>ОК 02. ПК 4.2.<br>ОК 04. ПК 4.3.<br>ОК 05. ПК 4.4.           | ПМ.04.ЭК Промежуточная аттестация экзамен квалификац          | 4                                               | X                                                                       | ---                                | ---                                      | ---                                 | ---                                     | 4                        | ---            | ---                                                                                               |

|           |                            |     |         |    |   |   |   |    |     |    |
|-----------|----------------------------|-----|---------|----|---|---|---|----|-----|----|
| ОК<br>09. | ационный<br>(по<br>модулю) |     |         |    |   |   |   |    |     |    |
|           | Всего:                     | 184 | 14<br>4 | 92 | X | X | X | 10 | --- | 36 |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Вид аттестации:** квалификационный экзамен

**Основная литература:**

1. Горленко, О. А. Управление персоналом: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Горленко, Д. В. Ерохин, Т. П. Можяева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20316-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562559>

2. Коротков, Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 543 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19928-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561050>

**Автор РП ПМ:**

**преподаватель, к.г.н. Романова Ирина Александровна**

|           |                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ПМ.05     | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |
| МДК.05.01 | Художественно-оформительские работы                                              |

**Аннотация по модулю ПМ.05**

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

2 курс

4 семестр

всего часов

максимальная учебная нагрузка обучающегося

лекционные занятия

практические занятия

самостоятельная работа

учебная практика

форма итогового контроля экзамен квалификационный- 9 часов.

165, в том числе:

84 часов, включая:

42 часов;

42 часов;

- часов;

72 часа;

**Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Иметь практический опыт:**

Выполнять обязанности исполнителя художественно-оформительских работ

**Уметь:**

- соблюдать последовательность выполнения подготовительных работ;
- подготавливать рабочие поверхности, загрунтовывать их;
- использовать приемы имитации различных природных и искусственных материалов (ткани, дерева, камня, кожи, металла, пластика)
- выполнять надписи различными шрифтами;
- самостоятельно выполнять простые рисунки;
- переносить простые рисунки с эскиза на бумагу, кальку, картон для изготовления трафаретов, припорохов под многоцветную роспись;
- увеличивать изображение методом квадратов и концентрических окружностей с помощью проекционной аппаратуры;
- выполнять художественно-оформительские работы в разной технике с использованием различных материалов (роспись по ткани, мозаика);
- использовать различные техники обработки материалов: роспись по ткани, гипсу; аппликация, папье-маше;
- изготавливать орнаментальные композиции;
- выполнять объемно-пространственные композиции из картона, плотной бумаги, пластических материалов.

**Знать:**

- технологическую последовательность выполнения подготовительных работ;
- назначение, классификацию, разновидности, устройство инструментов и приспособлений для выполнения подготовительных, шрифтовых и художественно-оформительских работ и правила пользования ими;
- правила подготовки поверхности под отделку;
- виды, назначение, состав и свойства красителей;
- правила составления колеров;
- последовательность выполнения шрифтовых работ;
- приемы выполнения шрифтовых работ с применением шаблонов, пленочно-прозрачных трафаретов, нормографов;
- способы изготовления простых трафаретов, шаблонов, припорохов под многоцветную роспись;
- различные техники обработки материалов: роспись по ткани, гипсу, аппликация, папье-маше и др.;
- приемы выполнения росписи простого композиционного решения;
- основные приемы выполнения декоративно-художественных элементов в имитационных техниках;
- правила пользования приспособлениями и инструментами для выполнения подготовительных, шрифтовых и оформительских работ;
- правила техники безопасности при выполнении подготовительных, шрифтовых и оформительских работ.

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Выполнение работ по**

одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1 | Выполнять обязанности исполнителя художественно-оформительских работ                                                  |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    |
| ОК 9.  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                |

#### Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| Наименование разделов профессионального модуля* | Всего часов | консультации | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                           | Практика                            |                                         |                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                 |             |              | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                           | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов                          | Производственная (по профилю специальности),* часов |
|                                                 |             |              | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | Лекционные занятия, часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                                                     |
| 2                                               | 3           |              | 4                                                                       | 5                                                        | 6                         | 7                                   | 8                                       | 9                                                   |

|                                                      |     |  |    |    |    |   |   |    |
|------------------------------------------------------|-----|--|----|----|----|---|---|----|
| МДК.05.0<br>1<br>Художественно-оформительские работы | 84  |  | 84 | 42 | 42 | - | - | -  |
| Учебная практика,                                    | 72  |  |    |    |    |   |   | 72 |
| всего часов                                          | 165 |  |    |    |    |   |   |    |

**Курсовые проекты (работы):** не предусмотрены

**Вид аттестации:** экзамен квалификационный

### Основная литература:

1. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568811> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Безрукова, Е. А. Шрифты: шрифтовая графика : учебник для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян ; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17587-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566052> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539898> (дата обращения: 13.05.2025).

### Дополнительная литература

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566341> (дата обращения: 13.05.2025).
2. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568283> (дата обращения: 13.05.2025).
3. Барышников, А. П. Основы композиции : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18150-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568811> (дата обращения: 13.05.2025).

**Автор: Валеева Е.И.**

**Аннотация по учебной практике**  
**УП. 05.01 Учебная практика**

**Количество часов, отводимое на учебную практику:**

учебная практика – 72 часов 4 семестр.

УП.05.01– 72 часа – (2 недель) – 4 сем.

ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

**Цель учебной практики:** Учебная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм. Эта цель достигается в результате знакомства с работой предприятия, приобретением навыков профессиональной и организационной деятельности на рабочих местах, участия в решении практических проблем.

**Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППСЗ:**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом УП.05.01 является освоение **общих компетенций:**

|       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                                                                                       |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                          |
| ОК 9  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)                                                                   |

**профессиональных компетенций:**

|         |                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. | Выполнять обязанности исполнителя художественно-оформительских работ; |
|---------|-----------------------------------------------------------------------|

**Объем и виды практики по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

| Вид практики |                     | Количество часов | Форма проведения  |
|--------------|---------------------|------------------|-------------------|
| УЧЕБНАЯ      |                     |                  |                   |
| Модуль ПМ.05 | УП.05.01 (4семестр) | 72               | Концентрированная |

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

**Основная литература**

1. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебник для



среднего профессионального образования / ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565340> (дата обращения: 13.05.2025).

2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566468> (дата обращения: 13.05.2025).

3. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561974> (дата обращения: 13.05.2025).

4. Безрукова, Е. А. Шрифты: шрифтовая графика: учебник для вузов / Е. А. Безрукова, Г. Ю. Мхитарян ; под научной редакцией Г. С. Елисеенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17587-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566052> (дата обращения: 13.05.2025).

**Автор: Валеева Е.И.**

### **Аннотация по практике ПП Производственная практика**

производственная практика – 288 часов 6,8 семестр.

ПП.01.01.– 108 часов (3 неделя) –8 сем.

ПП.02.01– 108 часа – (3 недель) –8 сем.

ПП.03.01– 72 часа – (2 недели) – 6 сем.

ПП.04.01– 36 часов – (1 неделя) – 8 сем.

#### **Цель производственной практики:**

Производственная практика направлена на закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм. Эта цель достигается в результате знакомства с работой предприятия, приобретением навыков профессиональной и организационной деятельности на рабочих местах, участия в решении практических проблем.

#### **Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППССЗ:**

Рабочая программа производственной (по профилю специальности) практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.05.2022 N 308 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 16.12.2024 № 01-09-1329/2024)

Производственная практика (по профилю специальности):

ПМ.01. Разработка художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов промышленной продукции, предметно-пространственных комплексов;

ПМ.02. Техническое исполнение художественно-конструкторских (дизайнерских) проектов в материале;

ПМ.03. Контроль за изготовлением изделий в производстве в части соответствия их авторскому образцу

ПМ.04. Организация работы коллектива исполнителей

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

Результатом ПП.01.01 является освоение **общих компетенций**:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;

ПК 1.2 Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;

ПК 1.3 Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;

ПК 1.4 Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта;

Результатом ПП.02.01 является освоение общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

профессиональных компетенций:

ПК 2.1 Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;

ПК 2.2 Выполнять технические чертежи;

ПК 2.3 Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);

ПК 2.4 Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации;

ПК 2.5 Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия;

Результатом ПП.03.01 является освоение общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

профессиональных компетенций:

ПК 3.1 Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.

ПК 3.2 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно – конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно-пространственных комплексов.

Результатом ПП.04.01 является освоение общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)

профессиональных компетенций:

ПК 4.1 Планировать работу коллектива;

ПК 4.2 Составлять конкретные технические задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт;

ПК 4.3 Контролировать сроки и качество выполненных заданий.

### **Объем и виды практики по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

| Вид практики                                       |                      | Количество часов | Форма проведения  |
|----------------------------------------------------|----------------------|------------------|-------------------|
| <b>Производственная (по профилю специальности)</b> |                      |                  |                   |
| Модуль ПМ.01                                       | ПП.01.01 (8семестр)  | 108              | Концентрированная |
| Модуль ПМ.02                                       | ПП.02.01 (8семестр)  | 108              | Концентрированная |
| Модуль ПМ.03                                       | ПП.03.01 (6 семестр) | 72               | Концентрированная |
| Модуль ПМ.04                                       | ПП.04.01 (8семестр)  | 36               | Концентрированная |
| Вид аттестации: дифференцированный зачет           |                      |                  |                   |

### **Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)**

**Курсовые проекты (работы): не предусмотрено**

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

### **Основная литература:**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542333> (дата обращения: 20.05.2025).
2. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16035-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530298> (дата обращения: 20.05.2025).
4. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542797> (дата обращения: 20.05.2025).

5. Мирошин, Д. Г. Основы строительного черчения : учебное пособие для вузов / Д. Г. Мирошин, Н. Н. Мичурова, Н. С. Мичуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18911-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555068> (дата обращения: 22.05.2024).
6. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541310> (дата обращения: 22.05.2024).
7. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536466> (дата обращения: 22.05.2024).
8. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541560> (дата обращения: 22.05.2024).
9. Липсиц, И. В. Цены и ценообразование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Липсиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535762> (дата обращения: 20.05.2025).
10. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536763> (дата обращения: 20.05.2025).
11. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537965> (дата обращения: 20.05.2025).

**Автор: Завгородняя А.Н.**

**Аннотация по практике**  
**ПДП Производственная практика (преддипломная)**

Курс\_4\_ Семестр \_8\_

Количество часов:

всего: \_\_\_\_\_ 144 часа

**Цель производственной (преддипломной) практики:** Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки дизайнера и проводится после окончания полного курса обучения.

Основная цель преддипломной практики – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении предметов по направлению 54.02.01 Дизайн (по отраслям), дальнейшее совершенствование навыков практической работы.

Целью преддипломной практики кроме выше перечисленных, является сбор материала для написания выпускной квалификационной работы.

Профессиональная деятельность дизайнеров строится на основе единства теории и практики.

Практика студентов дает им возможность применить полученные теоретические знания на практике, получить определенный опыт практической работы в профессиональной среде, выйти за рамки учебного заведения для расширения кругозора и развития творческих самостоятельных взглядов.

**Место дисциплины (модуля, практики) в структуре ППСЗ:**

Проходит непрерывно в конце 8-ого семестра обучения, после освоения всей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**Результаты обучения (компетенции, знания, умения, практический опыт):**

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1. | Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;                                                                                                                                          |
| ПК 1.2. | Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;                                                                                                                                             |
| ПК 1.3. | Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ;                                                                                                  |
| ПК 1.4. | Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта                                                                                                                               |
| ПК 2.1  | Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия;                                                                                                                                                  |
| ПК 2.2. | Выполнять технические чертежи;                                                                                                                                                                             |
| ПК 2.3. | Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);                                                   |
| ПК 2.4. | Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации;                                                                                                                  |
| ПК 2.5  | Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия;                                                                                                                                                           |
| ПК 3.1. | Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации.                                                            |
| ПК 3.2. | Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощением предметно- пространственных комплексов. |
| ПК 4.1. | Составлять конкретные задания для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт.                                                                                                                |
| ПК 4.2. | Планировать собственную деятельность.                                                                                                                                                                      |
| ПК 4.3. | Контролировать сроки и качество выполненных заданий.                                                                                                                                                       |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                               |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | применительно к различным контекстам;                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                          |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                             |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;                                                                                                               |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                              |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;                                                                               |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796)                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Иметь практический опыт | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разработки дизайнерских проектов;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> работы с коллективом исполнителей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Знать                   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> теоретические основы композиционного построения в графическом и в объемно-пространственном дизайне;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> законы формообразования;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> систематизирующие методы формообразования (модульность и комбинаторику);<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> преобразующие методы формообразования (стилизацию и трансформацию);<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> законы создания цветовой гармонии;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> технологию изготовления изделия;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принципы и методы эргономики систему управления трудовыми ресурсами в организации;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> методы и формы обучения персонала; |
| Уметь                   | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> проводить проектный анализ;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разрабатывать концепцию проекта;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> реализовывать творческие идеи в макете;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создавать целостную композицию на плоскости, в объеме и пространстве, применяя известные способы построения и формообразования;<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использовать преобразующие методы стилизации и трансформации для                                                                                  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>создания новых форм;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> создавать цветовое единство в композиции по законам колористики;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> осуществлять контроль деятельности персонала;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Содержание и структура дисциплины (модуля, практики)

| Наименование разделов, тем                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПДП (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 144         |
| <b>Тема 1.1</b><br>Общие сведения о предприятии и месте прохождения преддипломной практики. Выполнение проектных практических заданий | Постановка целей, задач прохождения производственной практики, решение организационных вопросов прохождения практики в организации; проведения инструктажа по охране труда, техники безопасности и пожарной безопасности. Анализ основных нормативно-правовых актов                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6           |
|                                                                                                                                       | Составление технического задания для проектирования промышленной продукции; внутренних пространств зданий и сооружений; предметных, ландшафтных и декоративных форм; предметно- пространственных комплексов<br>Исследование и анализ пространственных, функциональных и эстетических 12 характеристик проектируемого объекта, а также требований безопасности<br>Анализ прототипов, аналогов проектируемого объекта. Сбор материала. Выполнение клаузур. Подготовка эскизов, схем, иллюстраций для обсуждения концепций дизайна, макетно-модельного проектирования | 12          |
|                                                                                                                                       | Разработка пластического решения формы на основе согласованного технического задания, результатов предпроектного исследования<br>Разработка эскизных проектов промышленной продукции, предметно - пространственных комплексов с различными концептуальными и технологическими задачами. Разработка цветовой, текстурной карты. Изучение материалов промышленного изделия, объектов предметно- пространственных комплексов. Выполнение расчетов технико-экономических показателей проекта                                                                           | 6           |
|                                                                                                                                       | Ознакомление с используемой компьютерной техникой и программным обеспечением, применяемым в организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12          |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                              | Выбор и обоснование конструкторско-технологического обеспечения проекта<br>Изучение ассортимента материалов, классификаций по виду материалов, эксплуатационному назначению, способу производства, функциональному использованию, конструкции, видам изделий. Разработка чертежей конструкции изделия с учётом технологии изготовления. Выполнение технических чертежей средовых объектов, пространственных комплексов. Выполнение чертежей сборки.                                 |    |
|                                                              | Освоение технологии изготовления изделий промышленной продукции, предметов мебели, элементов интерьерных конструкции. Выполнение компьютерного проектирования с помощью графических редакторов и программ для 3Д моделирования. Выполнение изделий промышленной продукции, пространственных комплексов, средовых фрагментов в материале.                                                                                                                                            | 6  |
|                                                              | Изучение нормативной документации по проектированию промышленного изделия, объектов предметно-пространственных комплексов. Разработка чертежей конструкции изделия с учётом технологии изготовления. Выполнение технических чертежей средовых объектов и комплексов с соблюдением требований ЕСКД. Осуществление авторского надзора за реализацией художественно-конструкторских решений при изготовлении промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов. | 18 |
|                                                              | Описание специфики различных видов деятельности менеджера в данном учреждении<br>Определение порядка отчетности по выполняемым функциям. Изучение методов поощрения исполнителей, направленные на достижение поставленной цели. Планирование и составление конкретных заданий для реализации дизайн-проекта на основе технологических карт. Выполнения выборочного контроля за качеством и соблюдением технологии производства, реализацией проектного решения                      | 6  |
| <b>Тема 3</b><br>Выполнению индивидуального задания практики | Выполнить индивидуальные задания, выданные дипломным руководителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72 |
| <b>Тема 4</b><br>Оформление отчёта                           | Сбор материала для оформления отчета по практике, формирование портфолио. Работа в институте с руководителем практики, формирование отчета, сдача его на проверку руководителю                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6  |

|                    |  |     |
|--------------------|--|-----|
| <b>Всего часов</b> |  | 144 |
|--------------------|--|-----|

**Курсовые проекты (работы):** *не предусмотрены*

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

**Основная литература:**

1. Алексеев, А. Г. Дизайн-проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Алексеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11134-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495516> (дата обращения: 24.08.2025).
2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева ; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494514> (дата обращения: 24.08.2025).
3. Липсиц, И. В. Цены и ценообразование : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Липсиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488890> (дата обращения: 24.08.2025).
4. Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Г. Одегов, В. Н. Сидорова, М. Н. Кулапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02611-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491133> (дата обращения: 24.08.2025).

**Автор: Завгородняя А.Н.**



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»**

**Институт среднего профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНСПО**

**Т.П. Хлопова**

**«23» мая**

**2025 г.**



**Рабочая программа воспитания**

**специальности**

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Краснодар 2025**

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. № 371 и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 № 308.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии Дисциплин направления Дизайн и Реклама

Протокол № 11 от « 20» мая 2025 года

Заместитель директора по ВР ИНСПО

А.В. Михайлусенко

Председатель предметно-цикловой  
комиссии Дисциплин  
специальности  
направления Дизайн и Реклама

А.Н. Завгородняя

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                                                                                                                   | 4  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)..... | 4  |
| 1.2. Цель и задачи воспитания .....                                                                                                                                        | 7  |
| 1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП СПО.....                                                                         | 8  |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках реализации ОП СПО                                                                                        | 9  |
| 2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП СПО.....                                                                                                          | 9  |
| 2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО.....                                                                                      | 12 |
| 2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО.....                                                                                          | 13 |
| 2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО.....                                                                                                | 13 |
| 3. РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ИНСПО КУБГУ.....                                                                                                                   | 15 |
| 3.1 РАЗДЕЛ:<br>ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                                                                                | 15 |
| 3.1.1 Направления<br>воспитания.....                                                                                                                                       | 15 |
| 3.1.2 Целевые ориентиры воспитания.....                                                                                                                                    | 16 |
| 3.1.3 Инвариантные целевые ориентиры.....                                                                                                                                  | 16 |
| 3.1.4 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программу СПО.....                                                    | 18 |
| 3.1.5 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП СПО.....                                                                                    | 21 |
| 3.1.6 Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП СПО.....                                                                                        | 21 |
| 3.1.7 Вариативные целевые ориентиры.....                                                                                                                                   | 23 |
| 3.2 РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....                                                                                                                                            | 25 |
| 3.2.1 Уклад Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО КубГУ.....                                                                                           | 25 |
| 3.2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....                                                                                      | 26 |
| 3.3 РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....                                                                                                                                           | 32 |
| 3.3.1 Кадровое обеспечение.....                                                                                                                                            | 32 |
| 3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....                                                                                                                             | 32 |
| 3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....                                                                            | 33 |
| 3.3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....                                                               | 34 |
| 3.3.5 Анализ воспитательного процесса.....                                                                                                                                 | 35 |

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ИНСПО КубГУ**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1.1. Концептуально-ценностные основания организации воспитательного процесса при реализации образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО)**

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее – КубГУ, Университет) воспринимает образование в строгом соответствии с действующим Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), то есть как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. КубГУ реализует образовательную деятельность как неотъемлемую часть государственной политики, направленную на созидание во всех государственно-значимых сферах. Молодежная политика и воспитательная деятельность – один из ключевых приоритетов деятельности Университета.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьей 12.1. «Общие требования к организации воспитания» и Федеральным законом № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

Активная роль ценностей обучающихся ИНСПО КубГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость,
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов

России.

Положения Указа № 400 Президента РФ подкреплены и развиты в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (далее – Указ № 809), в соответствии с которым важным элементом является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.



Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Наивысшей целью реализации молодежной политики и воспитательной деятельности является воспитание человека, гражданина и патриота, способного к вовлечению в созидательную деятельность, к защите духовно- нравственных ценностей российского общества, деятельного участника и соавтора улучшений, технологических решений.

В качестве ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России выделяет следующие:

- повышение доли проактивной патриотически настроенной молодежи
- повышение доли молодежи, верящей в возможности самореализации в России
- повышение доли молодых людей, разделяющих и поддерживающих ценности, закрепленные в Указе Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- повышение доли вовлеченности и активного участия молодежи в регулярной социально-полезной активности и устойчивый рост уровня вовлеченности в ключевые молодежные проекты и программы.

Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти обеспечиваются путем решения задач развития системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации; духовно-нравственное и патриотическое воспитания граждан на исторических и современных примерах, развитие коллективных начал российского общества, поддержка социально значимых инициатив, в том числе благотворительных проектов, добровольческого движения (п. 93 Стратегии).

Сохранение российской самобытности, культуры, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание граждан будут способствовать дальнейшему развитию демократического устройства Российской Федерации и ее открытости миру (п. 22 Стратегии).

Особое внимание уделяется поддержке семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, воспитанию детей, их всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию (п. 30 Стратегии).

Достижение целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала обеспечивается среди прочего путем решения задачи обучения и воспитания детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей (п. 33 Стратегии).

Особое внимание уделяется решению следующих задачи по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе граждан (п. 40 Стратегии).

Достижение целей обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путем реализации государственной политики, направленной на решение задачи повышения уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитания в гражданах ответственного отношения к природной среде (п. 83 Стратегии).



Одной из целей государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала является воспитание гармонично развитого и социально ответственного гражданина (п. 32 Стратегии).

Кроме прочих особенностей развития Российской Федерации, имеющих отношение к молодежной политике в масштабах страны, КубГУ воспринимает в качестве приоритетных задачи по развитию института семьи и брака, что закреплено в Указе Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Доля действий Университета, направленных на развитие института семьи и брака, будет увеличиваться в 2025 и последующих годах.

Согласно п. 19.1 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится содействие участию обучающихся в общественно полезном труде. В силу п. 6 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании на обучающихся возлагается обязанность с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Таким образом, КубГУ в 2025-2026 учебном году реализует обязанность по содействию обучающимся к участию в общественно полезном труде и обеспечит возможность обучающимся с учетом их возрастных и психофизических особенностей участвовать в таком труде (в том числе организуемых субботниках и иных подобных мероприятиях).

КубГУ в качестве одного из инструментов решения задач воспитательной деятельности и молодежной политики воспринимает образовательную технологию, предлагаемую Минобрнауки России, «обучение служением». В 2024/2025 учебном году в университете будут реализованы действия, направленные на масштабирование опыта отдельных факультетов внутри университета, а также на качественное развитие указанной образовательной технологии в целях повышения ее эффективности и укрепления связей с внешними партнерами, что положительным образом отразится на роли университета в развитии города и региона, а также позволит обучающимся на более ранних этапах обучения сформировать практические навыки в рамках собственной профессии. В совокупности с взаимодействием с внешними партнерами, реализующими социально-значимые проекты, такая деятельность университета будет способствовать достижению целей в области воспитательной деятельности и молодежной политики.

Примерная рабочая программа воспитания КубГУ составлена на основе положений Программы развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на 2023 – 2032 годы, утвержденной 7 июля 2023 года (далее – Программа стратегического развития КубГУ).

## **1.2 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитательной работы – формирование гармоничной всесторонне развитой личности обучающегося университета, имеющего в качестве основы собственной жизненной позиции идеи патриотизма, ответственности, духовного и психологического благополучия, нравственного и физического здоровья, традиционных семейных ценностей и культурное просвещение, заботу о согражданах, самоотдачу и труд во благо процветания страны, уважающей и культивирующей корпоративные ценности и традиции университета.

Цель воспитательной работы ИНСПО КубГУ согласуется с целью молодежной политики КубГУ, закрепленной в Программе стратегического развития КубГУ.

Цель молодежной политики ИНСПО КубГУ – формирование общероссийской гражданской идентичности и патриотизма молодежи, а также гармоничное развитие личности в условиях создаваемого в образовательной организации высшего образования «пространства возможностей» для раскрытия инновационного потенциала университетского сообщества в интересах развития региона и страны.

ИНСПО КубГУ нацелен на создание условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ИНСПО КубГУ:

- формирование национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданской и социальной ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, правам и законным интересам сограждан;
- создание условий для духовного и психологического благополучия обучающихся;
- формирование в студенческом сообществе установки на здоровый образ жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, самоотдачу и труд, создание семьи и воспитание нового поколения в духе общечеловеческих традиционных ценностей, заботу об окружающих.
- создание условий для освоения обучающимися ценностей национальной и общечеловеческой культуры, для формирования эстетических ценностей и вкуса, стремления к участию в культурной жизни российского общества;
- создание условий для общего личностного и профессионального развития, формирования целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной и социально важных сферах, в том числе через участие в общественной жизни университета.
- формирование самосознания обучающихся в духе академических корпоративных ценностей и традиций университета и создание условий для самореализации личности обучающегося;
- ориентирование обучающихся на гуманистические мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества.
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование внутренней свободы и чувства собственного достоинства интеллигента и гражданина;
- создание условий для освоения знаний и овладения навыками военно-спортивной подготовки.

### **1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности при реализации ОП СПО**

В основу общей рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

При выборе методологических подходов целесообразно выбирать сочетание методов с учетом направленности (профиля) образовательной программы, используемых образовательных технологий, реализуемых форм обучения, контингента обучающихся.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) подготовки (на учебных занятиях и на учебной и производственной практиках), осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.2. «Цель и задачи воспитания», 3.1.2 «Направления воспитания» и пункта 3.1.4 подраздела 3.1 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется, исходя из условия функционирования конкретной образовательной организации, с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по специальностям в конкретной образовательной организации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОП СПО**

### **2.1. Направления воспитательной работы при реализации ОП СПО**

| <b>Название</b>          | <b>Содержание</b>                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование             | <b>54.02.01 Дизайн (по отраслям)</b>                                                   |
| Основания для разработки | - Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| программы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. № 371;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. № 371 и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.05.2022 № 308;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08. 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».</li> </ul> |
| Сроки реализации программы | 2025-2029 годы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Исполнители программы      | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, психолог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Среди направлений воспитательной работы выделяются следующие:

- создание условий для воспитания социально ответственной, патриотичной, эффективной личности, укрепление активной гражданской позиции обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- создание условий для деятельного участия обучающихся в помощи военнослужащим, выполняющим или выполнявшим задачи в рамках специальной военной операции, или членам их семей;
- военно-спортивное воспитание
- воспитание казачьей молодежи
- духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей Православной культуры и культуры иных мировых религий
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и

старшему поколению;

- формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся стремления к созданию крепкой многодетной семьи;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- популяризация студенческого спорта и физической культуры в молодежной среде;
- пропаганда и реализация идей здорового образа жизни;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- системная работа, направленная на духовный рост, моральное и эстетическое воспитание обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческого (волонтерского) движения и усиление воспитательной составляющей в деятельности общественных организаций;
- профилактика антитеррористических угроз, националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи, иных деструктивных форм поведения;
- развитие безбарьерной и комфортной воспитательной среды, учитывающей особенности взаимодействия с обучающимися, относящимися к категориям имеющих инвалидность, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимися оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- обучение культуре поведения в сети Интернет, профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет-ресурсы;
- мониторинг асоциальных процессов в студенческой среде.

## 2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП ВО

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе КубГУ выступают:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская

деятельность;

- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- участие в профориентации, днях открытых дверей, днях карьеры;
- погружение в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### 2.3. Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП ВО

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

В Университете используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собrania, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в Университете используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;
- иные.

## 2.4. Планируемые результаты воспитательной работы при реализации ОП ВО

Программа воспитания способствует достижению результатов двух групп:

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.;

Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Примеры планируемых результатов воспитательной работы

- сформированность патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- сформированность позиции деятельного участия в оказании помощи военнослужащим, принимающим или принимавшим участие в специальной военной операции, или членам их семей;
- сформированность военно-спортивных навыков, навыков оказания первой медицинской помощи и поведения в экстремальных ситуациях;
- умение проявлять патриотическую гражданскую позицию;
- готовность к выполнению гражданского долга;
- сформированность потребности создания крепкой, как правило, многодетной, семьи;
- сформированность мировоззрения, основанного на уважении к праву и закону;
- знание гражданских обязанностей и прав;
- сформированность трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам;
- сформированность активной жизненной позиции;
- сформированность культуры здоровья на основе социально адаптированной и физически развитой личности;
- сформированность нравственных чувств, сопереживания, уважительного отношения к людям;
- умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях;
- другое.

В части реализации Программы стратегического развития КубГУ в соответствии с утвержденной дорожной картой запланировано достижение следующих целевых показателей:

- (Р53) Количество творческих, социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, обеспечивающих развитие общества в регионе;
- (Р29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года

после окончания обучения по полученной специальности: 1) выпускников высшего образования

- (P29) Удельный вес выпускников, трудоустроившихся в течение 1 года после окончания обучения по полученной специальности: 2) выпускников среднего профессионального образования

- (P61) Количество мероприятий по взаимодействию ассоциаций выпускников университета, факультетов и институтов со студенческой молодежью

- (P62) Количество экспертов-выпускников, включенных в состав совещательных и консультативных органов университета для поддержания университетских инициатив

- (P63) Количество образовательных, научных, спортивных и досуговых мероприятий с участием выпускников университета

- (P25) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной направленности

- (P26) Доля обучающихся, принявших участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях

- (P27) Доля обучающихся, принявших участие в культурно-творческих мероприятиях

- (P28) Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности общественных организаций на самоуправленческих началах (студенческий совет, профком студентов, студенческое научное общество)

- (P30) Количество заявок, сформированных и поданных на конкурсы различных студенческих инициатив

- (P31) Доля обучающихся, принимающих участие в добровольческой / волонтерской деятельности, мероприятиях по экологическому воспитанию

- (P32) Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию деструктивным проявлениям в молодежной среде, в т.ч. идеологии экстремизма и терроризма

- (P33) Доля обучающихся, которые воспользовались возможностью комплексной реабилитации и абилитации, от общего количества обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в таких мерах

- (P34) Доля обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, принявших участие в проектах в сфере реабилитации, социально-психологической адаптации и профилактики асоциального поведения, от общей численности нуждающихся

Рабочая программа воспитания КубГУ на 2025/2026 учебный год ориентирована на выполнение ключевых показателей, закрепленных в Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р, среди которых:

- доля молодых граждан, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, к 2030 году составит не менее 75 процентов;

- доля молодых граждан, разделяющих и поддерживающих



традиционные российские духовно-нравственные ценности, к 2030 году составит не менее 85 процентов;

- обеспечение эффективной общедоступной системы раскрытия, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов детей и молодежи;

- создание системы для становления и развития поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России, которая к 2030 году охватит не менее 50 процентов молодых людей;

- доля молодых граждан, верящих в возможности самореализации в России, к 2030 году составит не менее 85 процентов;

- доля молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность, к 2030 году составит не ниже 45 процентов;

- доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности российских исследователей к 2030 году составит не менее 50 процентов;

- уровень безработицы молодежи в возрасте от 15 до 29 лет к 2030 году составит не более 5 процентов.

### **3. РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ИНСПО КУБГУ**

#### **3.1 РАЗДЕЛ: ЦЕЛЕВОЙ**

##### **3.1.1 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** – формирование глубокого чувства привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование глубоко устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и

инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 3.1.2 Целевые ориентиры воспитания

#### 3.1.3 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности(ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие (ОК 03);

- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК

05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 09);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 10);

- использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 11);

- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью (ОК 12).

### 3.1.4 Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения.</p> <p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности. Обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **3.1.5 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе при реализации ОП СПО**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе ИНСПО КубГУ выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей, дни карьеры;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **3.1.6 Формы и методы воспитательной работы, используемые при реализации ОП СПО**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ИНСПО КубГУ.

В ИНСПО КубГУ используются следующие формы воспитательной работы:

- словесные (собrania, сборы, лекции, конференции, встречи, круглые столы, диспуты);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, субботники);
- наглядные (выставки, стенгазеты, плакаты, информационные листки, буклеты и др.);
- индивидуальные (беседы, занятия);
- групповые (кружки, секции, студии, клубы);
- массовые (конференции, шествия, фестивали, концерты и др.);
- иные.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/куратора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся ИНСПО КубГУ с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

В качестве методов, применяемых при организации воспитательной работы, в ИНСПО КубГУ используются:

- разъяснение;
- убеждение;
- переубеждение;
- совет;
- педагогическое требование;
- общественное мнение;
- пример;
- поручение и задание;
- упражнение;
- соревнование;
- стимулирование;
- контроль;
- самоконтроль;

### **1.7 Вариативные целевые ориентиры**

При разработке программы воспитания Института ФГБОУ ВО КубГУ были определены следующие цели формирования профессионально значимых компетенций выпускника, как личности; основанных на культурных традициях Краснодарского края и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривающих использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |
|-------------------------------|
| <b>Гражданское воспитание</b> |
|-------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Краснодарском крае как субъекта Российской Федерации. Активно и сознательно принимающий участие в жизни Краснодарского края, в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной и экономической жизни. Участвующий в деятельности общественных организаций, объединений. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>                                                    |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой Родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятие традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее. Осознано проявляющий равнодушное отношение.</p> |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Проявляющий приверженность к традиционным духовно-нравственным ценностям своей Родины. Осознающий единство пространства Краснодарского края. Уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>                                                                                                                   |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Знающий и почитающий культуру своего Краснодарского края и Отечества. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности, использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.</p>                                                  |
| <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Стремящийся к формированию собственного личностного и профессионального роста. Применяющий знания о нормах выбранной</p>                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</p>                                                                                                                                                       |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности. Обладающий знаниями в области фармации, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> |

## 3.2 РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 3.2.1 Уклад Института среднего профессионального образования ФГБОУ ВО КубГУ

Институт среднего профессионального образования КубГУ (далее - Институт) основан 4 апреля 2004 года как структурное подразделение ФГБОУ ВО Кубанского государственного университета.

Институт – это современное образовательное пространство, точка роста преподавателей и студентов, которые вместе работают над выполнением важных задач. Руководством Института создаются все условия для формирования принципиально новой отраслевой модели подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями таких направлений как Фармация, Прикладная Геодезия, Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), Землеустройство, Садово-парковое и ландшафтное строительство, Компьютерные системы и программирование, Туризм и гостеприимство, Реклама, Дизайн (по отраслям), Педагогические специальности. Численность работников Института – до 220 человек, численность студентов – до 3000 человек. Воспитательный потенциал коллектива Института нацелен на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей специальностью, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия Университета и Института, являющиеся одним из направлений совместной деятельности студентов и педагогического состава. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов.

В проведении общих дел присутствует как состязательность между коллективами учебных групп, так и конструктивное межгрупповое взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Открытость жизни Института обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте КубГУ и в Телеграмм канале «Студенческая жизнь ИНСПО».

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает вне учебная деятельность, организованная, в том числе и через студенческие объединения. Так в Институте



созданы и активно действуют органы самоуправления обучающихся «Объединенный совет обучающихся», «Студенческий профком», «Старостаты 1-4 курсов», студенты Института активно участвуют в волонтерских проектах Университета, системно принимают участие в мероприятиях Университета, связанных с помощью войнам СВО (плетение маскировочных сетей, благотворительные ярмарки, посещение военного госпиталя г. Краснодара с концертами), В Институте проводятся выставки стенгазет и плакатов, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, Датам освобождения г. Краснодара и Кавказа. В Институте создан Экологический студенческий клуб.

Научная библиотека КубГУ ежегодно проводит книжные профессиональные недели для студентов Института, в Университете для студентов Института создан «Военно-спортивный клуб», в Музыкально-культурном досуговом центре Университета функционируют более 30 творческих и музыкальных студий и кружков, Для формирования культуры здоровья и физического развития студентов Института преподаватели физической культуры используют спортивную базу Университета, функционируют более 20 спортивных секций, бассейн.

### **3.2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

**Воспитательный модуль** – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы техникума, каждое из которых представлено в соответствующих модулях.

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности Института предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на

предприятия и др.), походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие сознательному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (педагогов, психологов и др.).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего университетского комплекса и Института праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т.п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с началом учебного года, завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, День любви и верности и т. д.).

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах историко-музейного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона;

- размещение карт России, регионов, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- оформление и обновление стендов в помещениях общего пользования, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, предметов-символов профессиональной сферы;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к работе в родительских комитетах, подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме предусматривает:

- организацию и деятельность в институте органов самоуправления обучающихся (Объединенный совет обучающихся, Старостат, студенческий профком, Совет общежития);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе

управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Института ФГБОУ ВО КубГУ, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Института, университета, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Институте, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям

профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного процесса при помощи раскрытия потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, её интеграция в процессы социального и духовно-нравственного развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, которые предусматривают:

- популяризацию идей волонтерства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной - поддержки различным группам населения;
- поддержку и реализацию социальных инициатив студентов и коллектива Института;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – значимых, культурных, информационно – просветительских и спортивных мероприятиях;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально – значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

## **3.3 РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания Институт укомплектован следующим кадровым составом:

- административно-управленческий персонал, в том числе заместитель директора по воспитательной работе, непосредственно курирующий вопросы организации воспитательной деятельности;
- сотрудники службы психологического сопровождения Университета;
- руководители творческих и музыкальных студий МКДЦ и спортивных секций Университета;
- сотрудники Научной библиотеки Университета;
- сотрудники профилактория «Юность»;
- кураторы академических групп;
- преподаватели;
- иные лица, обеспечивающие организацию воспитательной работы Института.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы и социальных вопросов ФГБОУ ВО КубГУ.

### **3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Институте:

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 декабря 2018 г. № 1147);

- Положение об Институте среднего профессионального образования (Приказ № 1940 от 17 ноября 2017 года);

- Положение о студенческом совете факультета (института, филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (Утвержден Ректором ФГБОУ ВО КубГУ в 2018 году);

- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (Утверждено приказом Ректора № 224 от 27.02.2019 года);

- Кодекс корпоративной культуры ФГБОУ ВО КубГУ (утвержден приказом Ректора № 1431 от 01.07.2024 года);

- Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО КубГУ (Утверждена приказом Ректора № 350 от 16.03.2021 года);

- Положение о куратора учебной группы Кубанского государственного университета (Утверждено приказом Ректора № 38 от 16.01.2019 года);

- Положение об оказании материальной поддержки нуждающимся обучающимся Кубанского государственного университета (Утверждено приказом Ректора № 222 от 26.02.2019 года);

- Концепция обеспечения здорового и безопасного образа жизни и Программа вводного инструктажа обучающихся (Утверждены приказом Ректора № 1147 от 08.07.2018г года);

- Правила проживания в студенческом городке ФГБОУ ВО КубГУ;

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Утверждено Ректором ФГБОУ ВО КубГУ 08.09.2016 года);

- Положение о Волонтерском центре (Утверждено Ректором ФГБОУ ВО КубГУ, 2015 год);

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета (Утверждены Ректором 25.01.2016 года);

Рабочая программа воспитания специальности 33.02.01 Фармация, 2025-2026 учебный год.

### **3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- обеспечен доступ в здание Института для маломобильных групп населения, имеется кнопка вызова;

- в здании Университета имеется медицинский кабинет, который оснащён медицинским оборудованием и инструментом;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- используется личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся с особыми образовательными потребностями через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики;

- включение студентов с особыми образовательными потребностями в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- для детей с ограниченными возможностями здоровья доступно обучение совместно с другими обучающимися;
- использование в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с особыми образовательными потребностями.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для обучающихся с особыми образовательными потребностями, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В Институте обучаются лица, имеющие статус инвалидность с детства, инвалидность 1,2,3 группы. Инклюзивное образование не предусмотрено, лиц с ОВЗ нет.

### **3.3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся положительной ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную учебно-профессиональную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся могут поощряться за:

- отличие в учебе и дисциплине;
- победу или активное участие в образовательных, творческих, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- усердие в общественно-полезной деятельности и добровольном труде;
- проявление разумной инициативы в различных сферах деятельности.

К обучающимся могут применяться следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- сообщение родителям или по месту жительства об отличии в учебе и дисциплине;
- награждение грамотой (дипломом);
- выдвижение и присвоение именных премий.

### **3.3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка сплоченности и социально-психологического климата в коллективах (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- уровень и качество проведения в Институте воспитательных мероприятий и реализованных проектов;
- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка достижений);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, представляемом заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом техникума.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;





**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

директор ИНСПО

 Хитова Т.П.  
«23» мая 2025 года



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ИНСТИТУТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА  
на 2025/2026 учебный год**

Краснодар 2025

## **Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год**

Учебный год 2024/2025 проходил в условиях активных изменений в области образовательной деятельности и молодежной политики в масштабах всего государства.

На содержание воспитательной работы существенным образом оказывала влияние продолжающаяся специальная военная операция. Проводилась активная работа в области военно-спортивной подготовки, приобретения навыков оказания первой медицинской помощи, действий в экстремальных ситуациях, активной добровольческой (волонтерской) деятельности, направленной на оказание помощи военнослужащим, их семьям. Особую роль в сложившейся ситуации приобрели вопросы духовно-нравственного, патриотического воспитания, основанного на традиционных ценностях, одним из носителей которых на Кубани является казачество.

Студенты и работники ИНСПО объединились вокруг мероприятий, предназначенных для обеспечения нужд военнослужащих, принимающих или принимавших участие в специальной военной операции, а также членов их семей. На постоянной основе ведется сбор гуманитарной помощи в волонтерском центре университета; налажено изготовление блиндажных свечей и плетение маскировочных сетей. Систематически реализуются волонтерские и творческие акции во взаимодействии с военным госпиталем города Краснодара.

Открытая 8 февраля 2023 года в ИНСПО КубГУ первичная ячейка РДДМ, за прошедший учебный год активно вовлекает студентов Института не только в общественную жизнь университета, но и добровольческие акции студентов в пользу СВО. За прошедший год в ячейку вступили более 100 студентов.

При формировании плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год университет отталкивается от современных реалий объективной действительности, частью которой является укрепление роли военно-спортивного патриотического воспитания, от запроса обучающейся молодежи, подразумевающего деятельностное начало созерцательной активности, увеличения доли интерактивного участия в предлагаемых событиях, а также более активного собственного участия при планировании, организации и проведении мероприятий.

18.04.2025 года создана профорганизация ИНСПО. В фокусе внимания университета так же будут находиться вопросы, связанные с развитием и укреплением института брака и семьи; участия обучающихся в общественно-полезном труде, развития образовательной технологии «обучение служением», иные вопросы, связанные с реализацией Программы развития ФГБОУ ВО «КубГУ» на 2023 – 2032 годы.

## II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

### Календарный план событий и мероприятий

воспитательной направленности ИНСПО на 2025/2026 учебный год

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности          | Дата, место, время и формат проведения                             | Название мероприятия и организатор                                                            | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                                                       | Количество участников |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь                   |                                                                    |                                                                                               |                              |                                                                              |                       |
| Досуговая, социокультурная | 01.09.2025<br>08.09.2025<br>15.09.2025<br>22.09.2025<br>29.09.2025 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                            | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс                |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно                                                         | Кураторские часы «Моя гражданская позиция»                                                    | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1-4 курсы             |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                              | Мероприятия историко-краеведческого направления по отдельному графику (Университет, Институт) | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, кураторы                                        | 200 -400              |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                              | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО                              | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы             |
| Октябрь                    |                                                                    |                                                                                               |                              |                                                                              |                       |
| Досуговая, социокультурная | 06.10.2025<br>13.10.2025<br>20.10.2025<br>27.10.2025               | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                            | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс                |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно                                                         | Кураторский час «Моя профессия- мой выбор»                                                    | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1-4 курсы             |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                              | Мероприятия историко-краеведческого направления по отдельному графику (Университет, Институт) | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, кураторы                                        | 200 -400              |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику                                              | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО                              | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы             |
| Ноябрь                     |                                                                    |                                                                                               |                              |                                                                              |                       |
| Досуговая, социокультурная | 03.11.2025<br>10.11.2025<br>17.11.2025<br>24.11.2025               | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                            | офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс                |
| Досуговая, социокультурная | ежемесячно                                                         | Кураторский час «Семья – ячейка                                                               | офлайн                       | Заместитель директора по ВР,                                                 | 1-4 курсы             |

|                               |                                                      |                                                                  |           |                                                                              |           |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                               |                                                      | общества»                                                        |           | Кураторы                                                                     |           |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ              | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО                                      | 30        |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы |
| Декабрь                       |                                                      |                                                                  |           |                                                                              |           |
| Досуговая, социокультурная    | 01.12.2025<br>08.12.2025<br>15.12.2025<br>22.12.2025 | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»               | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс    |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ              | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО                                      | 30        |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы |
| Январь                        |                                                      |                                                                  |           |                                                                              |           |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»               | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс    |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ              | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО                                      | 30        |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы |
| Февраль                       |                                                      |                                                                  |           |                                                                              |           |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»               | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс    |
| Волонтерская, социокультурная | До 20.02.2026                                        | Волонтерские акции «Подарки бойцам СВО к 23 февраля»             | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1-4 курс  |
| Научно-просветительская       | ежемесячно                                           | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции КубГУ          | смешанная | Заместитель директора по ВР                                                  | От 30     |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ              | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО                                      | 30        |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы |
| Март                          |                                                      |                                                                  |           |                                                                              |           |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику                                | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»               | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс    |

|                               |                       |                                                                                          |           |                                                                              |           |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Досуговая, социокультурная    | еженедельно           | Участие обучающихся ИНСПО в мероприятиях университета                                    | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | До 200    |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                      | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО                                      | 30        |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО                         | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы |
| Апрель                        |                       |                                                                                          |           |                                                                              |           |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс    |
| Научно-просветительская       | ежемесячно            | Направление обучающихся ИНСПО на публичные лекции в КубГУ                                | смешанная | Заместитель директора по ВР                                                  | От 10     |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику | Волонтерские акции первичной организации ИНСПО РДДМ                                      | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО                                      | 30        |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО                         | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы |
| Май                           |                       |                                                                                          |           |                                                                              |           |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику | Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»                                       | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1 курс    |
| Волонтерская, социокультурная | В течение месяца      | Волонтерские акции «Помощь ветеранам боевых действий»                                    | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | 1-4 курс  |
| Научно-просветительская       | ежемесячно            | Направление обучающихся ИНСПО на публичные мероприятия в КубГУ                           | смешанная | Заместитель директора по ВР                                                  | От 10     |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику | Волонтерские акции членов РДДМ                                                           | офлайн    | Заместитель директора по ВР, РДДМ ИНСПО                                      | 30        |
| Досуговая, социокультурная    | По отдельному графику | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО                         | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы |
| Июнь                          |                       |                                                                                          |           |                                                                              |           |
| Волонтерская, социокультурная | 1 июня 2022 года      | Волонтерские акции* в рамках Международного дня защиты детей (участие обучающихся ИНСПО) | офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                        | До 10     |
| Досуговая,                    | По                    | Волонтерские акции                                                                       | офлайн    | Заместитель                                                                  | 30        |

|                            |                       |                                                                  |        |                                                                              |           |
|----------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| социокультурная            | отдельному графику    | первичной организации ИНСПО РДДМ                                 |        | директора по ВР, РДДМ ИНСПО                                                  |           |
| Досуговая, социокультурная | По отдельному графику | Проведение сборов и совещаний студенческой профорганизаций ИНСПО | офлайн | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизаций ИНСПО | 1-3 курсы |

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности                                                                                               | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                           | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                                                                           | Количество участников |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь                                                                                                        |                                        |                                                                                                              |                              |                                                                                                  |                       |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Первая декада сентября                 | Кураторский час «Память народа», посвященный дате начала II мировой войны                                    | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                            | 1 курс                |
| Досуговая, социокультурная, просветительская                                                                    | 10-13 сентября                         | Посещение выставки обучающимися 1 курса в библиотеке ко дню образования Краснодарского края                  | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы<br>Сотрудники Научной библиотеки                           | До 400                |
| Досуговая, социокультурная, просветительская                                                                    | 10-13 сентября                         | Проведение акций студенческой профорганизацией ИНСПО ко дню образования Краснодарского края                  | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Председатель студенческой профорганизацией ИНСПО                    | 1-4 курсы             |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября              | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях, посвященных 232-й годовщине Дня города Краснодара      | Смешанная                    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                            | 1-4 курсы             |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Последняя декада сентября              | Организация участия студентов ИНСПО в гражданско-патриотических мероприятиях федерального и краевого уровней | Смешанная                    | Начальник ОВР<br>Деканы факультетов, директора институтов<br>Органы студенческого самоуправления | До 20                 |
| Октябрь                                                                                                         |                                        |                                                                                                              |                              |                                                                                                  |                       |
| Социокультурная, деятельность по организации                                                                    | 5 октября                              | Организация участия обучающихся в                                                                            | Смешанная                    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                            | 1-4 курсы             |

|                                                                                                                 |                       |                                                                                                                               |           |                                                                           |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| и проведению значимых событий и мероприятий                                                                     |                       | праздничных мероприятия в рамках Дня учителя России                                                                           |           |                                                                           |            |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                        | 1-5 октября           | Проведение конкурса поздравительных открыток в честь Дня учителя России                                                       | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                     | 1-4 курсы  |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                        | 9 октября             | Кураторский час «День воинской славы- день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»           | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студактив ИНСПО,                   | 1-4 курсы  |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                        | 6-11 октября          | Оформление стенгазет и боевых листов, посвященных Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студактив ИНСПО,                   | 1-4 курсы  |
| Социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                        | По отдельному графику | Проведение кураторских часов по теме «О героях, битв за Кубань и Кавказ»                                                      | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студактив ИНСПО,                   | 1-4 курсы  |
| Ноябрь                                                                                                          |                       |                                                                                                                               |           |                                                                           |            |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 4 ноября              | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях в рамках Дня народного единства (День воинской славы России)             | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы, ОСО, РДДМ                          | 1-4 курсы  |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | По отдельному графику | Проведение кураторских часов по теме «Герои СВО»                                                                              | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                     | 1-4 курсы  |
| Декабрь                                                                                                         |                       |                                                                                                                               |           |                                                                           |            |
| Досуговая, социокультурная, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий             | 12 декабря            | Организация участия обучающихся ИНСПО в мероприятиях ко Дню Конституции РФ                                                    | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студенческая профорганизация ИНСПО | До 20      |
| Досуговая, социокультурная,                                                                                     | 8-10 декабря          | Проведение кураторского часа,                                                                                                 | Офлайн    | Заместитель директора по ВР,                                              | 1- 4 курсы |



|                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                               |           |                                                                                            |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                                         |                                  | посвящённого Дню Конституции РФ                                                                                                               |           | Кураторы                                                                                   |              |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | По отдельному графику            | Проведение кураторских часов по теме «Герои СВО»                                                                                              | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                      | 2- 1-4 курсы |
| Январь                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                               |           |                                                                                            |              |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 24 января – 23 февраля 2026 года | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы                                                                                     | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студактив ИНСПО, студенческая профорганизация ИНСПО | 1-4 курсы    |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | С 24 января по 20 февраля        | Проведение Уроков мужества                                                                                                                    | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                      | 1-4 курсы    |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | С 24 января по 23 февраля        | Проведение кураторских часов, посвященных Дню защитника Отечества, освобождению города Краснодара и Кавказа от немецко-фашистских захватчиков | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                      | 1-4 курсы    |
| Февраль                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                               |           |                                                                                            |              |
| Творческая                                                                                                      | 01 – 18 февраля                  | Организация участия обучающихся ИНСПО в Конкурсе творческих работ «Победа деда – моя Победа»                                                  | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                      | До 20        |
| Творческая                                                                                                      | С 1 по 12 февраля                | Конкурс стенгазет и боевых листов, посвященных освобождению города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков                               | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                      | 1-4 курсы    |
| Досуговая, социокультурная, творческая, деятельность по организации                                             | 22 февраля                       | Организация участия обучающихся ИНСПО в торжественном                                                                                         | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                      | 1-4 курсы    |

|                                                      |                       |                                                                                                         |        |                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| и проведению значимых событий и мероприятий          |                       | концерте, посвященном Дню защитника Отечества (День воинской славы России)                              |        |                                                                                                |           |
| Волонтерская, социокультурная                        | До 20 февраля         | Проведение волонтерской акции сбора поздравительных посылок бойцам СВО «Своих не бросаем»               | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, Студенческая профорганизация ИНСПО                      | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная                           | 1-20 февраля          | Письма с поздравлениями Дня защитника отечества офицерам и солдатам ВС РФ                               | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, студенты, ОСО, РДДМ, Студенческая профорганизация ИНСПО | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная                           | По отдельному графику | Организация участия студентов ИНСПО в университетских мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                          | 1-4 курсы |
| Март                                                 |                       |                                                                                                         |        |                                                                                                |           |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | 18 марта              | Кураторский час приуроченный к годовщине воссоединения России и Крыма                                   | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                          | 1-3 курсы |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | По отдельному графику | Проведение мероприятий, посвященных Женщинам, принимающим участие в СВО                                 | Офлайн | ОСО, РДДМ, Студенческая профорганизация ИНСПО                                                  | 1-3 курсы |
| Апрель                                               |                       |                                                                                                         |        |                                                                                                |           |
| Досуговая, социокультурная                           | 1 – 12 апреля         | Проведение выставки стенгазет, посвященных Дню космонавтики                                             | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                          | 1-4 курсы |
| Досуговая, социокультурная                           | 12 – 16 апреля        | Проведение кураторских часов, посвященных Дню космонавтики                                              | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                          | До 500    |
| Май                                                  |                       |                                                                                                         |        |                                                                                                |           |
| Досуговая, социокультурная                           | 1 мая                 | Организация участия обучающихся ИНСПО в шествии, посвященном Празднику Весны и Труда                    | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                          | До 20     |
| Досуговая, социокультурная                           | 1-9 мая               | Проведение выставки творческих работ обучающихся                                                        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                          | 1-3 курсы |

|                                                                |                             |                                                                                                                                            |        |                                             |           |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------|-----------|
|                                                                |                             | ИНСПО,<br>посвященной Дню<br>Великой Победы                                                                                                |        |                                             |           |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | 2 – 13 мая                  | Экскурсионные<br>выезды на места<br>боевой славы,<br>связанных с<br>обороной г.<br>Краснодар в период<br>Великой<br>Отечественной<br>войны | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 100    |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | 6 мая                       | Проведение в<br>ИНСПО<br>традиционного<br>концерта<br>посвященного Дню<br>Великой Победы                                                   | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 200    |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | 7-15 мая                    | Проведение<br>традиционного<br>концерта в военном<br>госпитале г.<br>Краснодара                                                            | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 50     |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | 7-8 мая 2025<br>года        | Организация<br>посещения<br>студентов ИНСПО<br>концерта<br>посвященном Дню<br>Великой Победы                                               | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | 21        |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | По<br>отдельному<br>графику | Сбор гуманитарной<br>помощи войнам<br>СВО, находящимся<br>на СВО                                                                           | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | По<br>отдельному<br>графику | Проведение научно-<br>практической<br>конференции,<br>посвященной<br>Великой<br>Отечественной<br>войне                                     | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | 150       |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | По<br>отдельному<br>графику | Проведение<br>кураторских часов,<br>посвященных Дню<br>Великой Победы                                                                      | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | По<br>отдельному<br>графику | Организация<br>участия студентов в<br>университетских<br>мероприятиях,<br>посвященных Дню<br>Великой Победы                                | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | 1-4 курсы |
| Досуговая,<br>социокультурная                                  | По<br>отдельному<br>графику | Организация<br>участия студентов<br>ИНСПО в Диктанте<br>Победы                                                                             | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | 1-4 курсы |
| Июнь                                                           |                             |                                                                                                                                            |        |                                             |           |
| Досуговая,<br>социокультурная,<br>научно-<br>исследовательская | 10 июня                     | Организация<br>участия<br>обучающихся<br>ИНСПО в работе<br>Круглого стола в<br>рамках<br>празднования Дня                                  | Офлайн | Заместитель<br>директора по ВР,<br>Кураторы | До 5      |

|                                                         |         |                                                                                                      |           |                                       |        |
|---------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|--------|
|                                                         |         | России                                                                                               |           |                                       |        |
| Досуговая, социокультурная, волонтерская                | 22 июня | Мероприятия университета и участие в мероприятиях МО г. Краснодар, проводимых ко Дню памяти и скорби | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |
| Досуговая, социокультурная, студенческое сотрудничество | 27 июня | Празднование Дня молодежи в России (организация участия обучающихся ИНСПО)                           | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200 |

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды деятельности                                    | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                       | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                                                                                          | Количество участников |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь                                             |                                        |                                                                                          |                              |                                                                                                                 |                       |
| Досуговая, социокультурная, научно-исследовательская | Ежемесячно                             | Организация участия обучающихся ИНСПО в заседании теологического клуба «Филотеос»        | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                           | До 3                  |
| Октябрь                                              |                                        |                                                                                          |                              |                                                                                                                 |                       |
| Досуговая, социокультурная                           | 20 октября                             | Участие в XXVIII Всекубанских духовно-образовательных Кирилло-Мефодиевских чтениях       | очная                        | Проректор по учебной работе и качеству образования – первый проректор<br>Проректор по ВР и СВ,<br>Начальник УВР | До 100                |
| Досуговая, социокультурная                           | Первая половина октября                | Организация участия обучающихся ИНСПО в фестивале Православных фильмов «Вечевой колокол» | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                           | До 20                 |
| Март                                                 |                                        |                                                                                          |                              |                                                                                                                 |                       |
| Досуговая, социокультурная                           | 4 марта 2025 года                      | Акция «Православная книга»                                                               | очная                        | Начальник УВР<br>Директор научной библиотеки                                                                    | До 500                |
| Досуговая, социокультурная                           | Май 2025 года                          | Фестиваль «Моя вера православная»                                                        | очная                        | Начальник УВР                                                                                                   | До 100                |

### Модуль 4. Культурно-просветительское (эстетическое) воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО | Количество участников |
|-------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Сентябрь          |                                        |                                    |                              |                        |                       |

|                                              |                  |                                                                                                               |        |                                                                           |           |
|----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Социокультурная, просветительская            | 1 сентября       | Организация проведения собрания для 1-курсников «День Знаний»                                                 | Офлайн | Заместители директора, председатели предметно-цикловых комиссий, кураторы | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно        | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                             | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                                          | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская            | В течение месяца | Актуализация, организация просмотра видеокурса для обучающихся 1 курса «Введение в университет», тестирование | Онлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                     | 1 курс    |
| Социокультурная, просветительская            | В течение месяца | Проведение в группах мероприятий, посвященных международному дню распространения грамотности                  | Онлайн | Кураторы, преподаватели русского языка и литературы                       | 1-4 курс  |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Проведение мероприятий, посвящённых Дню работника дошкольного образования                                     | Онлайн | Кураторы групп специальности Дошкольное образование                       | 1-3 курс  |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Посещение музея университета обучающимися 1 курса ИНСПО                                                       | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                     | До 500    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца | Организация издания стенгазет, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом                            | Офлайн | Кураторы, старосты групп, студактив ИНСПО, РДДМ                           | До 100    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 2 декада месяца  | Проведение кураторского часа «Профессия, которую я выбираю»                                                   | Офлайн | Кураторы                                                                  | До 500    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 2 декада месяца  | Конкурс плакатов «Моя профессия» среди студентов 1, 2 курсов                                                  | Офлайн | Кураторы                                                                  | До 500    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 декада месяца  | Проведение кураторского часа, посвященного Международному дню распространения грамотности                     | Офлайн | Кураторы                                                                  | До 500    |

|                                              |                           |                                                                                                                               |        |                                                               |           |
|----------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 сентября                | Заседание объединенного совета обучающихся ИНСПО                                                                              | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО          | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 сентября                | Заседание актива РДДМ                                                                                                         | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Актив РДДМ                       | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Четвертая декада сентября | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо                                      | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                         | До 100    |
| Октябрь                                      |                           |                                                                                                                               |        |                                                               |           |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца          | Посещение музея университета обучающимися первого курса ИНСПО                                                                 | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                         | До 100    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно                 | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                                             | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                              | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 октября 2024 гола       | Заседание объединенного совета обучающихся ИНСПО                                                                              | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО          | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 3 октября 2024 года       | Заседание актива РДДМ                                                                                                         | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Актив РДДМ                       | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 5 октября 2024 года       | Празднование Международного дня учителя (проведение фотовыставки, музыкальное поздравление)                                   | Офлайн | Заместитель директора по ВР, кураторы Совет обучающихся ИНСПО | 1-4 курс  |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца          | Проведение библиотечных встреч с обучающимися 1 курса ИНСПО по теме «Обзор литературы по направлениям и специальностям ИНСПО» | Офлайн | Кураторы, сотрудники научной библиотеки КубГУ                 | 1 курс    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | По отдельному графику     | Участие студентов в университетском мероприятии «День первокурсника»                                                          | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, ОСО, РДДМ              | 1 курс    |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца          | Ознакомление обучающихся 1 курса с перечнем творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ                   | Офлайн | Кураторы                                                      | 1 курс    |

|                                              |                        |                                                                                                  |        |                                                                |           |
|----------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|-----------|
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Третья декада месяца   | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо         | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                          | До 100    |
| Ноябрь                                       |                        |                                                                                                  |        |                                                                |           |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца       | Посещение музея университета обучающимися 1 курса ИНСПО                                          | Офлайн | Кураторы                                                       | До 100    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                               | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 28 октября 2024 года   | Заседание совета обучающихся ИНСПО                                                               | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО           | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 24,25 ноября 2024 года | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо         | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                          | До 100    |
| Декабрь                                      |                        |                                                                                                  |        |                                                                |           |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | В течение месяца       | Организация и проведение выставки рисунков и творческих работ, посвященных Новогодним праздникам | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы, совет учащейся молодежи | До 100    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                               | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 28 октября             | Заседание объединенного совета обучающихся ИНСПО                                                 | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО           | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 24,25 ноября           | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора инспо         | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                          | До 100    |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | Постоянно              | Организация участия в университетском конкурсе «Студент года»                                    | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                          | 10        |
| Январь                                       |                        |                                                                                                  |        |                                                                |           |

|                                              |                        |                                                                                                                     |           |                                                      |           |
|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|-----------|
| Творческая, досуговая, социокультурная       | 25 января              | Организация участия обучающихся ИНСПО в праздновании* Дня студентов (Татьянин день)                                 | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы                | До 200    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                                   | Онлайн    | Заместитель директора по ВР, ОСО                     | 1-4 курсы |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 27 января              | Заседание объединенного совета обучающихся ИНСПО                                                                    | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся ИНСПО | До 20     |
| Социокультурная, просветительская, досуговая | 25,26 января           | Проведение старостатов 1 курса, 2,3 курсов и выпускных курсов с участием директора ИНСПО                            | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                | До 100    |
| Февраль                                      |                        |                                                                                                                     |           |                                                      |           |
| Творческая, досуговая                        | В течение месяца       | Деятельность творческих студий Молодежного культурно-досугового центра КубГУ                                        | Офлайн    | Директор МКДЦ                                        | До 500    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                                   | Онлайн    | Заместитель директора по ВР, ОСО                     | 1-4 курсы |
| Март                                         |                        |                                                                                                                     |           |                                                      |           |
| Творческая, досуговая                        | 4 марта                | Организация посещения обучающихся ИНСПО в Торжественного концерта в рамках празднования Международного женского дня | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы                | До 20     |
| Творческая, досуговая                        | 1-8 марта              | Проведение кураторского часа «Весенний букет для мамы»                                                              | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                | До 500    |
| Социокультурная, просветительская            | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                                   | Онлайн    | Заместитель директора по ВР, ОСО                     | 1-4 курсы |
| Апрель                                       |                        |                                                                                                                     |           |                                                      |           |
| Творческая, досуговая                        | Вторая половина апреля | Участие обучающихся ИНСПО в региональном этапе фестиваля «Российская студенческая весна» на Кубани                  | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                | До 20     |



|                                        |                        |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                     |           |
|----------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Социокультурная, просветительская      | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                    | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                                                                                                                                    | 1-4 курсы |
| Творческая, досуговая, социокультурная | Вторая половина апреля | Участие обучающихся ИНСПО во Всероссийской акции «Библионочь»                                        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                                                                               | До 20     |
| Май                                    |                        |                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                     |           |
| Творческая, досуговая, социокультурная | 24 мая                 | Организация мероприятий в рамках Дня славянской письменности и культуры (кураторские часы, конкурсы, | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Председатель предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка и культуры речи, кураторы Кураторы | До 500    |
| Социокультурная, просветительская      | Постоянно              | Ведение телеграмм канала Студенческая жизнь ИНСПО                                                    | Онлайн | Заместитель директора по ВР, ОСО                                                                                                                                    | 1-4 курсы |

### Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности                                                  | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                 | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                                | Количество участников |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь                                                           |                                        |                                                                    |                              |                                                       |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование обучающихся ИНСПО выпускных курсов                | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400                |
| Октябрь                                                            |                                        |                                                                    |                              |                                                       |                       |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Профтестирование обучающихся ИНСПО выпускных курсов                | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400                |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца                       | Посещение библиотечных мероприятий профориентационного направления | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1 курс                |
| Ноябрь                                                             |                                        |                                                                    |                              |                                                       |                       |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца                       | Ярмарки вакансий и дни карьеры                                     | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                 | До 500                |
| Вовлечение в профориентационную и                                  | По отдельному графику                  | Кураторские часы на тему «Моя профессия»                           | Смешанная                    | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР,          | 1-4 курсы             |

|                                                                    |                       |                                                                                     |           |                                                       |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|-----------|
| предпринимательскую деятельность                                   |                       |                                                                                     |           | Кураторы                                              |           |
| Декабрь                                                            |                       |                                                                                     |           |                                                       |           |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца      | Ярмарки вакансий и дни карьеры                                                      | Смешанная | Начальник ОСТЗ, факультеты, институты                 | До 500    |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | По отдельному графику | Кураторские часы на тему «Профессионализм – как лидерство»                          | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | 1-4 курсы |
| Февраль                                                            |                       |                                                                                     |           |                                                       |           |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца      | Профтестирование студентов младших курсов                                           | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400    |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца      | Организация посещений студентами предприятий, связанных с их специальностью         | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | 3-4 курсы |
| Март                                                               |                       |                                                                                     |           |                                                       |           |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца      | Профтестирование студентов младших курсов                                           | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 400    |
| Вовлечение в профориентационную деятельность                       | В течение месяца      | Организация посещений студентами предприятий, связанных с их специальностью         | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | 3-4 курсы |
| Апрель                                                             |                       |                                                                                     |           |                                                       |           |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца      | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 100    |
| Май                                                                |                       |                                                                                     |           |                                                       |           |
| Вовлечение в профориентационную и предпринимательскую деятельность | В течение месяца      | Организация посещения обучающимися выпускных курсов ярмарок вакансий и дней карьеры | Смешанная | Начальник ОСТЗ, Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200    |

## Модуль 6. Экологическое воспитание

| Виды деятельности          | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                | Количество участников |
|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| Октябрь                    |                                        |                                    |                              |                                       |                       |
| Культурно-просветительская | В течение месяца                       | Участие обучающихся ИНСПО в        | Смешанная                    | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 200                |

|                                                                    |                        |                                                             |           |                                                                 |           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                    |                        | географическом диктанте                                     |           |                                                                 |           |
| Ноябрь                                                             |                        |                                                             |           |                                                                 |           |
| Культурно-просветительская, проектная                              | В течение месяца       | Экологические кураторские часы со студентами первых курсов  | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                           | 1 курс    |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая неделя месяца   | Проведение экологических акций (сбор пластиковых элементов) | Смешанная | Кураторы , студактив, экологический клуб ИНСПО                  | До 100    |
| Февраль                                                            |                        |                                                             |           |                                                                 |           |
| Творческая, культурно-просветительская                             | В течение месяца       | Участие в конкурсе социального плаката «Земля наш дом»      | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы, Экологический клуб ИНСПО | До 30     |
| Апрель                                                             |                        |                                                             |           |                                                                 |           |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая половина месяца | Проведение субботника по уборке территории ИНСПО            | Офлайн    | Заместитель директора по ВР, Кураторы                           | 1-4 курсы |
| Студенческое сотрудничество, деятельность студенческих объединений | Вторая неделя месяца   | Проведение конкурса социального плаката «Я не курю, а ты?»  | Смешанная | Кураторы , студактив, студенческая профорганизация ИНСПО        | До 100    |

## Модуль 7. Физическое воспитание, спорт и оздоровление

| Виды деятельности                | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                          | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                   | Количество участников |
|----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|
| Сентябрь                         |                                        |                                                                                             |                              |                                          |                       |
| Оздоровительная                  | В течение месяца                       | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн                       | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70                    |
| Оздоровительная                  | В течение месяца                       | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн                       | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная          | В течение месяца                       | Участие в спортивных секциях                                                                | Офлайн                       | Завкафедрой физвоспитания                | До 2000               |
| Октябрь                          |                                        |                                                                                             |                              |                                          |                       |
| Оздоровительная                  | В течение месяца                       | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн                       | Главврач с/п «Юность», профком студентов | 70                    |
| Оздоровительная, социокультурная | В течение месяца                       | Встречи врачей-наркологов с обучающимися                                                    | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы    | До 100                |

|                         |                  |                                                                                             |        |                                                                                                        |                       |
|-------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                         |                  | ИНСПО (Нарко-патруль)                                                                       |        |                                                                                                        |                       |
| Оздоровительная         | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы                                                                                    | До 100                |
| Спортивная              | В течение месяца | Спартакиада первокурсников                                                                  | Офлайн | ППЦК безопасности жизнедеятельности и физической культуры, преподаватели физической культуры, кураторы | До 500                |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Кураторы                                                                                               | До 100                |
| Ноябрь                  |                  |                                                                                             |        |                                                                                                        |                       |
| Оздоровительная         | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов                                                               | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная         | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр                          | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы                                                                  | 1-4 курсы             |
| Оздоровительная         | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы                                                                                    | До 100                |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                                                                              | До 200                |
| Декабрь                 |                  |                                                                                             |        |                                                                                                        |                       |
| Оздоровительная         | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов                                                               | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная         | В течение месяца | Флюорографическое обследование студентов КубГУ, медицинский осмотр                          | Офлайн | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов                                                              | До 1200               |
| Оздоровительная         | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы                                                                                    | До 100                |
| Физкультурно-спортивная | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО                                                                     | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                                                                              | До 200                |

|                                                    |                  |                                                                                             |           |                                           |                       |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|-----------------------|
|                                                    |                  | спортивными секциями                                                                        |           |                                           |                       |
| Январь                                             |                  |                                                                                             |           |                                           |                       |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100                |
| Февраль                                            |                  |                                                                                             |           |                                           |                       |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Информационно-просветительское занятие со студентами-юношами по теме «Здоровое отцовство»   | Смешанная | Заместитель директора по ВР, Кураторы     | До 200                |
| Физкультурно-спортивная                            | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 100                |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100                |
| Март                                               |                  |                                                                                             |           |                                           |                       |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн    | Главврач с/п «Юность», профком студентов  | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная, социокультурная, просветительская | В течение месяца | Лекции-беседы со студентками КубГУ о женском здоровье                                       | Смешанная | Начальник ОВР<br>Зам. деканов факультетов |                       |
| Оздоровительная                                    | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн    | Руководитель службы                       | До 100                |
| Спортивная                                         | В течение месяца | Спартакиада факультетов (участие обучающихся)                                               | Офлайн    | Завкафедрой физвоспитания                 | До 50                 |

|                                        |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
|----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------|-----------------------|
|                                        |                  | ИНСПО)                                                                                      |        |                                          |                       |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                | До 100                |
| Апрель                                 |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Оздоровление студентов в с/п «Юность»                                                       | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Деятельность психологической службы (проведение ознакомительных занятий с группами 1 курса) | Офлайн | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                | До 100                |
| Май                                    |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Флюорографическое обследование обучающихся ИНСПО, медицинский осмотр                        | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы    | До 1000               |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                                         | Офлайн | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                | До 2000               |
| Июнь                                   |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Оздоровление обучающихся ИНСПО в с/п «Юность»                                               | Офлайн | Главврач с/п «Юность», профком студентов | Студенты - бюджетники |
| Оздоровительная                        | В течение месяца | Деятельность психологической службы                                                         | Офлайн | Руководитель службы                      | До 100                |
| Физкультурно-спортивная                | В течение месяца | Охват обучающихся ИНСПО спортивными секциями                                                | Офлайн | Завкафедрой физвоспитания                | До 100                |
| Июль                                   |                  |                                                                                             |        |                                          |                       |
| Оздоровительная, досуговая, спортивная | В течение месяца | Оздоровительная кампания на черноморском побережье                                          | Офлайн | Заместитель директора по ВР, Кураторы    | До 16                 |

## табакокурения и различных форм девиантного поведения

| Виды деятельности                                    | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                    | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО                | Количество участников |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                      |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Учебно-исследовательская, досуговая, социокультурная | Первая декада сентября                 | Участие обучающихся ИНСПО в работе Круглого стола ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом          | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 5                  |
| <b>Октябрь</b>                                       |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Профилактика алкоголизма и табакокурения»                                           | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Ноябрь</b>                                        |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Профилактика наркомании»                                                            | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Декабрь</b>                                       |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Профилактика экстремизма и терроризма»                                              | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Январь</b>                                        |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Психологическое благополучие»                                                       | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Февраль</b>                                       |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Профилактика коррупционных проявлений»                                              | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Март</b>                                          |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Информационная безопасность»                                                        | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Ежегодная акция «Патруль безопасности», встреча студентов 1 курса с врачами наркологами г. Краснодара | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР, Кураторы | До 70                 |
| <b>Апрель</b>                                        |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Культура речи и поведения»                                                          | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |
| <b>Май</b>                                           |                                        |                                                                                                       |                              |                                       |                       |
| Социокультурная, проектная                           | В течение месяца                       | Кураторские часы «Право – искусство добра и справедливости»                                           | Офлайн                       | Кураторы                              | До 2000               |

**Модуль 9 Защита социальных прав и развитие комфортной образовательной среды в ИНСПО КубГУ**

| Виды деятельности                                                       | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                                                                                                                                                                    | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ИНСПО      | Количество участников |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                             |                       |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации по расселению обучающихся ИНСПО в общежитиях КубГУ                                                                                                                                                                            | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | До 50                 |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ                                                            | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации об обучающихся с инвалидностью                                                                                                                                                                                                | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Контроль выбора образовательной траектории обучающимися с инвалидностью                                                                                                                                                                               | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | 20                    |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | В течение месяца                       | Актуализация информации о студентах-участниках СВО, студентах-детях участников СВО, детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, прибывших на постоянное место жительства в г. Краснодар и обучающихся в КубГУ | очная                        | Начальник ОВР               | 20                    |
| <b>Октябрь</b>                                                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                             |                       |
| Деятельность по организации и проведению значимых событий               | В течение месяца                       | Сбор и подготовка материала по обучающимся ИНСПО КубГУ                                                                                                                                                                                                | Офлайн                       | Заместитель директора по ВР | 20                    |



|                                   |                  |                                                                                 |           |                   |        |
|-----------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|--------|
| и мероприятий                     |                  | инвалидам 1, 2 групп на оказание краевой социальной поддержки                   |           |                   |        |
| Социокультурная, просветительская | В течение месяца | Повышение уровня правовой грамотности в области прав и обязанностей обучающихся | Смешанная | Председатель ППОС | До 200 |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**наименование квалификации базовой подготовки «Дизайнер»**  
**реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**  
**Института среднего профессионального образования**

Программа по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки очной формы обучения, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности (ФГОС СПО) а также с учетом рекомендованной примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциями, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, направленных на эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления со стороны преподавателей.

Качество освоения программы подготовки специалистов среднего звена и её оценка включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся в полном объёме предоставлены фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Материально-техническая база обеспечивается наличием помещений зданий, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации, для успешного проведения всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Программа полностью соответствует федеральным государственным требованиям к структурам ППССЗ и может быть использована в учебном процессе.

Генеральный директор  
ООО ПСК «Легион»

«15» мая

2025г.



А.А. Погосян

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
**реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»**  
**Института среднего профессионального образования**

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) базовой подготовки очной формы обучения подготовлена коллективом преподавателей Института среднего профессионального образования КубГУ. ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта, но соответствующей специальности (ФГОС СПО) и спецификой её направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

В рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциями, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, направленных на эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления со стороны преподавателей.

В полном объеме регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база обеспечивается наличием помещений зданий, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации.

Программа полностью соответствует федеральным государственным требованиям к структурам ППССЗ и может быть использована в учебном процессе.

Генеральный директор  
ООО «Архитектурное Бюро  
«АРХЕС»

«15» мая 2025г.



С.В. Фролова