

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе, качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

(подпись)

май 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: Государственно-правовая

Форма обучения: очная, заочная

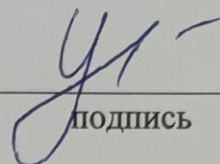
Квалификация выпускника: юрист

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) – специалитета по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1138 от 31.08.2020 г.

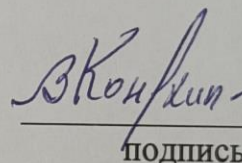
Программу составил:

И.Н. Улитин доцент кафедры уголовного права
и криминологии, канд. юрид. наук


подпись

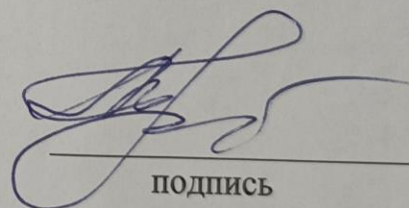
Рабочая программа дисциплины «Предупреждение преступлений» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 17 «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии
Коняхин В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета протокол № 9 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Прохоров Александр Юрьевич, судья Приморского районного суда
г. Новороссийска, кандидат юридических наук

Ругина Ольга Анатольевна, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование и развитие у будущих юристов умений и навыков криминологического мышления и решения конкретных задач по организации и осуществлению профилактики преступлений, а также необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Предупреждение преступлений» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры на основе понятийного аппарата криминологической доктрины профилактики преступлений, а также формирование знаний, навыков и умений работы по мониторингу, планированию и программированию мер общей, личностно-микросредовой и индивидуальной профилактики преступлений. Цель практикумов в данном цикле – овладение современными методами профилактики преступлений и правонарушений, обучение приемам криминологического анализа информации, ее интерпретации в условиях конкретного места и времени и программирования деятельности по предупреждению преступлений.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины «Предупреждение преступлений» выступают:

- изучение современной теории криминологической профилактики;
- закрепление у студентов знания категорийного аппарата теории криминологической профилактики;
- формирование профессионального мировоззрения на основные проблемы современной теории и практики криминологической профилактики;
- расширить кругозор обучающихся на выработанные в криминологической доктрине формы и методы криминологической профилактики;
- развить практические навыки планирования и прогнозирования профилактики преступлений;
- сформировать и закрепить мотивацию на принятие легитимных правовых актов и процессуально значимых решений.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков квалифицированного применения нормативных правовых актов при предупреждении преступлений, осуществления криминологической экспертизы проектов нормативных правовых актов, осуществления профилактики, предупреждения преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений, анализа правоприменительной и правоохранительной практики, научной информации, отечественного и зарубежного опыта по вопросам предупреждения преступлений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Предупреждение преступлений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Курс дисциплины «Предупреждение преступлений» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, и служит надежной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин. Дисциплины и

практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Уголовное право, Криминология.

Успешное освоение курса «Предупреждение преступлений» создаст прочный базис для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности, послужит наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки, юридического языка, без знания которого невозможно понимание других, важнейших отраслевых дисциплин – криминалистики, уголовно-процессуального права.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Освоение учебной дисциплины «Государственные преступления» призвано полностью или частично сформировать у будущих специалистов следующие компетенции:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен соблюдать требования нормативных правовых актов в профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений.	
ИПК-1.1. Правильно определяет круг нормативных правовых актов, применяемых к общественным отношениям, возникающим при осуществлении профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание нормативных правовых актов, применяемых к общественным отношениям в интересах обеспечения национальной безопасности.
	ИПК-1.1.У-1. Умеет определять круг нормативных правовых актов, применяемых к общественным отношениям, возникающим при осуществлении профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений
ИПК-1.2. Реализует навыки квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений.	ИПК-1.2.3-1. Знает способы квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений
	ИПК-1.2.У-1. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	2	1

		семестр (часы)	курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		42,2 /8,2	42,2
Аудиторные занятия (всего):		34 / 8	8
занятия лекционного типа		16 / 4	4
занятия семинарского типа (практические занятия)		18 / 4	4
Иная контактная работа:		8,2 /0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8 /0	0
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2 /0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		29,8 /60	29,8
Контрольная работа		5 /10	10
Реферат/эссе (подготовка)		5 /10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам, тестированиям, подготовка сообщений, презентаций и т.д.)		14,8 /10	14,8
Подготовка к текущему контролю		5 /30	30
Контроль:		0 /3,8	0
Подготовка к зачету		0 /3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72 /72	72
	в том числе контактная работа	42,2 /8,2	42,2
	зач. ед	2 /2	2

2.2 Структура дисциплины:

Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре 4 курса (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	6	2	2	-	2
2.	Методы профилактики преступлений	6	2	2	-	2
3.	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	6	2	2	-	2
4.	Правовые основы предупреждения преступлений	6	2	2	-	2
5.	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	6	2	2	-	2
6.	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений	6	2	2	-	2
7.	Предупреждение бытовых преступлений	6	2	2	-	2
8.	Предупреждение терроризма	6	2	2	-	2
9.	Предупреждение коррупции	4		2	-	2
10.	Профилактика наркотизма в России	11,8				11,8
	Итого по дисциплине:	63,8				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Темы дисциплины, изучаемые в 1 и 2 семестре 4 курса (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	8	1	1	-	6
2	Методы профилактики преступлений	8	1	1	-	6
3	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	8	1	1	-	6
4	Правовые основы предупреждения преступлений	8	1	1	-	6

5	Организация предупреждения преступлений правоохрательными органами	8	1	1	-	6
6	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений	6	-	-	-	6
7	Предупреждение бытовых преступлений	6	-	-	-	6
8	Предупреждение терроризма	6	-	-	-	6
9	Предупреждение коррупции	6	-	-	-	6
10	Профилактика наркотизма в России	6	-	-	-	6
	Итого по дисциплине:	68	4	4	-	60
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к зачету	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля (Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем)
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	1. Понятие профилактики (предупреждения) преступлений как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Уровни профилактики (предупреждения) преступлений. 3. Виды профилактики (предупреждения) преступлений. 4. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений. 5. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». 6. Общая характеристика основных направлений профилактики, согласно Федеральному закону «Об основах профилактики	Р, РП, С

		безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120. 7. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики. 8. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание 9. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.	
2.	Методы профилактики преступлений	1. Методы воздействия на преступность: понятие и виды и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений. 3. Групповая профилактика преступлений 4. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений.	Р, РП, С, КРЗ
3.	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	1. Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., содержание и структура и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 3. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	КРЗ

4.	Правовые основы предупреждения преступлений	1. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административноправовые основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. 3. Действующее российское законодательство о предупреждении преступлений: законы и подзаконные акты. Современное состояние и перспективы развития	Р, РП, С, КРЗ
5.	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	1. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Организация предупреждения преступлений сотрудниками органов внутренних дел. 3. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры. 4. Организация предупреждения преступлений судебными органами.	КРЗ, Р
6.	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений	1. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия и их значение для осуществления профессиональной деятельности на	Р, РП, С, КРЗ

		основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	
7.	Предупреждение бытовых преступлений	1. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура. 4. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации. 5. Предупреждение бытовой преступности.	Р, РП, С, КРЗ
8.	Предупреждение терроризма	1. Понятие терроризма как криминологической категории и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Международные основы противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Федеральный и региональный аспект противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Р, РП, С, КРЗ

Примечание: Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля (Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем)
1	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	1. Понятие профилактики (предупреждения) преступлений как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Уровни профилактики (предупреждения) преступлений. 3. Виды профилактики (предупреждения) преступлений. 4. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений. 5. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». 6. Общая характеристика основных направлений профилактики, согласно Федеральному закону «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120. 7. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики. 8. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание 9. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.	Р, РП, С
2	Методы профилактики преступлений	1. Методы воздействия на преступность: понятие и виды и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания,	Р, РП, С, КРЗ

		правового мышления и правовой культуры. 2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений. 3. Групповая профилактика преступлений 4. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений.	
3	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	1. Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., содержание и структура и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 3. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	КРЗ
4	Правовые основы предупреждения преступлений	1. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административноправовые основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. 3. Действующее российское законодательство о предупреждении преступлений: законы и подзаконные акты.	Р, РП, С, КРЗ

		Современное состояние и перспективы развития	
5	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	1. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Организация предупреждения преступлений сотрудниками органов внутренних дел. 3. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры. 4. Организация предупреждения преступлений судебными органами.	КРЗ, Р

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Занятия семинарского типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля (Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем)
1.	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	1. Понятие профилактики (предупреждения) преступлений как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Уровни профилактики (предупреждения) преступлений. 3. Виды профилактики (предупреждения) преступлений. 4. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений. 5. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». 6. Общая характеристика основных направлений профилактики, согласно Федеральному закону «Об основах профилактики	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

		безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120. 7. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики. 8. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание 9. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.	
2.	Методы профилактики преступлений	1. Методы воздействия на преступность: понятие и виды и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений. 3. Групповая профилактика преступлений 4. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
3.	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	1. Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., содержание и структура и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 3. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

4.	Правовые основы предупреждения преступлений	1. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административноправовые основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. 3. Действующее российское законодательство о предупреждении преступлений: законы и подзаконные акты. Современное состояние и перспективы развития	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
5.	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	1. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Организация предупреждения преступлений сотрудниками органов внутренних дел. 3. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры. 4. Организация предупреждения преступлений судебными органами.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
6.	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений	1. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия и их значение для осуществления профессиональной деятельности на	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

		основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	
7.	Предупреждение бытовых преступлений	1. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура. 4. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации. 5. Предупреждение бытовой преступности.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
8.	Предупреждение терроризма	1. Понятие терроризма как криминологической категории и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Международные основы противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Федеральный и региональный аспект противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
9.	Предупреждение коррупции	1. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания,	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией,

		правового мышления и правовой культуры. 2. Истоки коррупции в РФ. Внешние и внутренние общесоциальные причины коррупции и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Внешние и внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 4. Правовые основы противодействия коррупции в РФ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	сообщение, контрольное решение задач
10.	Профилактика наркотизма в России	1. Понятие и природа наркотизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Криминогенная мотивация наркомании. 3. Криминогенная мотивация наркобизнеса. 4. Предупреждение наркотизма, наркомании и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 5. Противодействие наркобизнесу в России. Правовые, организационные и социально-экономические основы и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля (Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем)
11.	Понятие, уровни, виды и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений	1. Понятие профилактики (предупреждения) преступлений как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Уровни профилактики (предупреждения) преступлений. 3. Виды профилактики (предупреждения) преступлений. 4. Субъекты профилактики (предупреждения) преступлений. 5. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». 6. Общая характеристика основных направлений профилактики, согласно Федеральному закону «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120. 7. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики. 8. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание 9. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
12.	Методы профилактики преступлений	1. Методы воздействия на преступность: понятие и виды и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение,

		культуры. 2. Методы общей или микросредовой профилактики преступлений. 3. Групповая профилактика преступлений 4. Индивидуальная профилактика (предупреждение) преступлений.	контрольное решение задач
13.	История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России	1. Свод уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г., содержание и структура и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Послереволюционный период развития теории предупреждения преступлений и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 3. Развитие предупреждения преступлений в 50-е – 80-е годы и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
14.	Правовые основы предупреждения преступлений	1. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые, административноправовые основы профилактики преступлений как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом. 3. Действующее российское законодательство о предупреждении преступлений: законы и подзаконные акты. Современное состояние и	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

		перспективы развития	
15.	Организация предупреждения преступлений правоохранительными органами	1. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом. 2. Организация предупреждения преступлений сотрудниками органов внутренних дел. 3. Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры. 4. Организация предупреждения преступлений судебными органами.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
16.	Криминологическое прогнозирование и программирование (планирование) как основа предупреждения преступлений	1. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Криминологическое планирование и программирование: сходство и различия и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
17.	Предупреждение бытовых преступлений	1. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Причины и условия преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Агрессивная криминогенная мотивация: понятие, содержание, структура. 4. Конфликтная криминогенная ситуация, конфликт, конфликтная	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

		ситуация. Структура конфликтной криминогенной ситуации. 5. Предупреждение бытовой преступности.	
18.	Предупреждение терроризма	1. Понятие терроризма как криминологической категории и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Международные основы противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Федеральный и региональный аспект противодействия терроризму и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач
19.	Предупреждение коррупции	1. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Истоки коррупции в РФ. Внешние и внутренние общесоциальные причины коррупции и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 3. Внешние и внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 4. Правовые основы противодействия коррупции в РФ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

		условий, способствующих их совершению.	
20.	Профилактика наркотизма в России	1. Понятие и природа наркотизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 2. Криминогенная мотивация наркомании. 3. Криминогенная мотивация наркобизнеса. 4. Предупреждение наркотизма, наркомании и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 5. Противодействие наркобизнесу в России. Правовые, организационные и социально-экономические основы и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение, контрольное решение задач

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.6 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.

3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
4	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
6	Проведение тестирования	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
7	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
8	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,

– в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,
– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Предупреждение преступлений» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как: проблемная лекция, регламентированная дискуссия; лекция-визуализация.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, тестирования, контрольного решения задач, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Правильно определяет круг нормативных правовых актов, применяемых к общественным отношениям, возникающим при осуществлении профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений.	ИПК-1.1.3-1. Знает содержание нормативных правовых актов, применяемых к общественным отношениям в интересах обеспечения национальной безопасности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачету: 1-30
		ИПК-1.1.У-1. Умеет определять круг нормативных правовых актов, применяемых к общественным отношениям, возникающим при осуществлении профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений		
2	ИПК-1.2. Реализует навыки квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной публично-	ИПК-1.2.3-1. Знает способы квалифицированного применения нормативных правовых актов в профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачету: 31-53

	правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений.	безопасности в части различных правоотношений		
		ИПК-1.2.У-1. Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной публично-правовой деятельности в интересах обеспечения национальной безопасности в части различных правоотношений.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы по теме «Методы профилактики преступлений»

1. Чем отличаются методы от уровней предупреждения преступлений.
2. Укажите общие и отличительные черты общих и специально-криминологических методов предупреждения преступлений.
3. Укажите общие и отличительные черты специально-криминологических и индивидуальных методов предупреждения преступлений.
4. Назовите новые методы предупреждения преступлений. Оцените их эффективность и перспективы внедрения в отечественную правоохранительную практику.

Примерные контрольные вопросы по теме «Предупреждение бытовых преступлений»

1. В чем особенности субъектного состава бытовых преступлений.
2. Назовите отличительные признаки бытовых преступлений
3. В чем особенности криминогенной мотивации бытовых преступлений
4. Назовите основные общесоциальные меры профилактики бытовых преступлений
5. Назовите основные специально-криминологические меры профилактики бытовых преступлений.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Основные идеи теории «устойчивости».
2. Основные идеи теории «стигмы».
3. Опыт профилактики преступлений в Великобритании.
4. Опыт профилактики преступлений в Китае.
5. Опыт профилактики преступлений в США.
6. Опыт профилактики преступлений в Японии.
7. Уголовно-правовые меры профилактики преступлений.
8. Гражданско-правовые меры профилактики преступлений.
9. Опыт регионального нормотворчества в сфере профилактики преступлений.

Примерные тестовые задания. Выберите правильный ответ на следующие тестовые задания:

Документальный метод — это (выберите один вариант ответа):

Ответ 1. Использование информации, зафиксированной каким-либо "видимым образом" на ее носителе — бумаге, фонограмме, киноленте, фотографии, дискете, диске, видеокассете, аудиокассете и т. д.

Ответ 2. Метод изучения межличностных отношений в относительно замкнутом коллективе, в процессе применения которого лицам задаются вопросы о том, кого и кому они предпочитают в этом коллективе для совместного выполнения какой-либо деятельности, общения и т. п.

Ответ 3. Кратковременное испытание, проба

Ответ 4. Такое исследование объекта, в процессе которого мы создаем условия (или изыскиваем и группируем существующие), необходимые и достаточные для проявления и измерения интересующей нас связи явлений

Ответ 5. Получение криминологической информации от относительно большого количества людей путем формулирования определенной системы вопросов

Социометрия как метод криминологического исследования — это (выберите один вариант ответа): +

Ответ 1. Метод изучения межличностных отношений в относительно замкнутом коллективе, в процессе применения которого лицам задаются вопросы о том, кого и кому они предпочитают в этом коллективе для совместного выполнения какой-либо деятельности, общения и т. п.

Ответ 2. Использование информации, зафиксированной каким-либо "видимым образом" на ее носителе — бумаге, фонограмме, киноленте, фотографии, дискете, диске, видеокассете, аудиокассете и т. д.

Ответ 3. Кратковременное испытание, проба

Ответ 4. Такое исследование объекта, в процессе которого мы создаем условия (или изыскиваем и группируем существующие), необходимые и достаточные для проявления и измерения интересующей нас связи явлений

Ответ 5. Получение криминологической информации от относительно большого количества людей путем формулирования определенной системы вопросов

Примерные задачи

Проанализируйте вышеприведенную фабулу. И разработайте систему методов предупреждения конкретного преступного поведения: А. из мести решил совершить убийство Д.А.И. и Д.Н.Л. С этой целью вечером 4 марта 2010 года Семёнов Ю.Ю. пришел к своему знакомому В. и попросил у того ружьё для отстрела собак. В. передал Семёнову Ю.Ю. двустольное охотничье ружьё ИЖ-27 двенадцатого калибра и к нему 2 патрона снаряженные дробью № 0 и 3 патрона дробью № 4. Около 1 часа ночи 5 марта 2010 года Семёнов Ю.Ю., имея с собой вышеуказанное ружьё и патроны, пришел к дому, где проживали супруги Д.А.И. и Д.Н.Л., через открытые двери прошел в помещение дома, зашел в спальную комнату, где на кровати спали Д.А.И. и Д.Н.Л..

С целью лишения их жизни произвел в каждого из них из имеющегося у него охотничьего ружья зарядом дроби № 0 с близкого расстояния по одному выстрелу в область головы, причинив Д.А.И. входное огнестрельное отверстие в правой скуловисочной области, дробовое одиночное слепое ранение головы, а Д.Н.Л. входное огнестрельное отверстие в правой скуловисочной области, дробовое одиночное сквозное ранение головы, в результате чего сразу же наступила смерть Д.А.И. и Д.Н.Л. С целью сокрытия убийства двух лиц, а также умышленного уничтожения и повреждения путём поджога имущества супругов Д.А.И. и Д.Н.Л. и их дочери Д., Семёнов Ю.Ю. в гараже домовладения взял пластиковую емкость с горючей жидкостью, которую вылил в комнату, где проживала Д., поджег жидкость, от чего произошло возгорание, в результате чего огнём было повреждено домовладение принадлежавшее супругам Д.А.И. и Д.Н.Л. и находившееся в нём имущество на общую сумму 521721 рубль, причинившее значительный ущерб потерпевшей О.- дочери супругов Д.А.И. и Д.Н.Л. После поджога

Семёнов Ю.Ю. скрылся с места происшествия и на автодороге имевшееся у него ружьё в чехле выбросил на обочину дороги прилегающей к кладбищу. Семёнов Ю.Ю. был задержан 7 марта 2010 года.

Примерные темы эссе

- 1) Позитивный и негативный опыт установления правовых предписаний о профилактике правонарушений и преступлений в Своде уставов 1832 г.
- 2) Уникальный опыт профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в первые годы Советской власти.
- 3) Влияние службы участковых на изменение криминальной ситуации в СССР.
- 4) Опыт прошлого, как фундамент современной концепции профилактики правонарушений и преступлений в России.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов для зачета

1. Внутренние и внешние условия преступного поведения в бытовых группах: функции, роль, сходство и различия.
2. Внутренние причины наркотизма в России.
3. Внутренние причины коррупционного преступного поведения и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
4. Групповая профилактика преступлений: типы, методы и приемы.
5. Закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120: общая характеристика основных направлений профилактики как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
6. Закон Краснодарского края «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2008 г.: общая характеристика основных направлений профилактики как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
7. Индивидуальная профилактика преступлений: типы, методы и приемы.
8. Индивидуальная профилактика коррупционных преступлений и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
9. Индивидуальная профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
10. История предупреждения преступлений в России в 1920-е – 1930-е годы и ее значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
11. Криминогенная мотивация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.
12. Криминогенная ситуация преступного поведения в бытовых группах: ее структура, типология, содержание.
13. Международно-правовые основы профилактики коррупции и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
14. Международно-правовые основы профилактики наркотизма и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

15. Международно-правовые основы профилактики терроризма и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

16. Международные формы сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.

17. Методы и приемы общего предупреждения преступного поведения в бытовых группах.

18. Методы криминологического планирования (программирования).

19. Методы криминологического прогнозирования.

20. Направления, методы и приемы группового предупреждения преступного поведения в бытовых группах и значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

21. Общая характеристика Федерального закона от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

22. Общая характеристика Федерального закона от 22.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

23. Общая характеристика закона Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» принят Законодательным собранием Краснодарского края 15 июля 2009 г. и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению

24. Общее предупреждение преступного поведения: методы выявления и нейтрализации (устранения) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

25. Общая характеристика закона Краснодарского края «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края» от 19 октября 2005 г.

26. Общесоциальная профилактика наркобизнеса и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

27. Общесоциальное предупреждение терроризма и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

28. Объекты и предмет предупреждения преступлений.

29. Организации предупреждения преступлений правоохранительными органами (прокуратура, суд, уголовно-исполнительная система).

30. Основные направления совершенствования теории и практики криминологической профилактики в РФ.

31. Основные положения ФЗ РФ «О противодействии терроризму» от 26 февраля 2006 г. (в ред. Федерального закона от 27.07.2006 № 153-ФЗ).

32. Понятие и виды криминологического планирования (программирования) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

33. Понятие и виды криминологического прогнозирования и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

34. Понятие и криминологическая характеристика наркобизнеса и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

35. Понятие и криминологическая характеристика наркотизма и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

36. Понятие и криминологическая характеристика терроризма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

37. Понятие и криминологическая характеристика экстремизма и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

38. Понятие и содержание организации предупреждения преступлений правоохранительными органами как фактора, способствующего принятию решений и совершению юридических действий в точном соответствии с законом.

39. Правовые основы предупреждения преступлений в Краснодарском крае.

40. Правовые основы предупреждения терроризма в России и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

41. Причины и условия наркобизнеса в России.

42. Причины и условия терроризма в России и их роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

43. Профилактика, предупреждение, пресечение преступлений: понятие, сходство и различия как основы осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

44. Свод Уставов о предупреждении и пресечении преступлений 1832г. и его последующие редакции и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

45. Система предупреждения преступлений в России в 1950-е – 1980-е годы и ее значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

46. Современный этап предупреждения преступлений в России (с конца 1990-х годов по настоящее время) и его значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

47. Специально-криминологическая профилактика наркобизнеса и его роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

48. Специально-криминологическое предупреждение терроризма и роль в осуществлении предупреждения правонарушений, выявления и устранения его причин и условий, способствующих их совершению.

49. Структура и содержание программ предупреждения преступлений.

50. Уголовно-правовые основы предупреждения преступлений в РФ как нормативная база для принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.

51. Бытовая преступность, ее понятие, типология, закономерности и значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

52. Этапы и методы индивидуального предупреждения преступного поведения в бытовых группах и их значение для осуществления предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.

53. Понятие и отличительные признаки коррупции и их значение для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // <http://constitution.kremlin.ru/>

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680063778>

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol
5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326>
6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime
7. Европейская конвенция о пресечении терроризма, Страсбург 27 января 1977 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007733b>
8. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов, Гаага 14 октября 1971 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml
9. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, Монреаль 23 сентября 1971 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aviation_security.shtml
10. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 14 декабря 1973 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/int_protected_persons
11. Конвенция о преступлениях и некоторых других актах, совершаемых на борту воздушных судов, Токио 14 сентября 1963 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/aircraft_seizure.shtml
12. Конвенция о физической защите ядерного материала, Вена 3 марта 1980 г. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности морского судоходства, Рим 10 марта 1988 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucmat_protection.shtml
13. Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // <http://docs.cntd.ru/document/1900535>
14. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма, Варшава 16 мая 2005 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/196>
15. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма, 13 апреля 2005 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/nucl_ter.shtml
16. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом от 15 декабря 1997 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bombing.shtml
17. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников, 3 июня 1983 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/hostages.shtml
18. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма, 9 декабря 1999 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/terfin
19. Европейская конвенция о пресечении терроризма от 27 января 1977 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007733b>
20. Об уголовной ответственности за коррупцию: Конвенция Совета Европы от 27 января 1999 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007f58c>
21. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, Шанхай 15 июня 2001 г. // http://www.mid.ru/foreign_policy/international_safety/crime/-/asset_publisher/3F5lZsLVsx4R/content/id/579622
22. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699
23. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot23062016-n-182-fz-ob>
24. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.2009 г. № 120-ФЗ (в ред. от 13.07.2015 г. № 237-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob>

25. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в ред. от 17.07.2015 № 163-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07082001-n-115-fz-o>

26. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» 10 июля 2002 года (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25072002-n-114-fz-o>

27. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (в ред. от 29.04.2015 № 137-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-06032006-n-35-fz-o>

28. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.11.2015 № 303-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-25122008-n-273-fz-o>

29. Федеральный закон «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» от 17.07.2009 г. № 172-ФЗ (в ред. от 21.10.2013 № 279-ФЗ) // <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-17072009-n-172-fz-o>

30. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» принят законодательным собранием Краснодарского края 16 июля 2008 г. (в ред. закона Краснодарского края от 29.12.2009 № 1893-КЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/461601992>

31. Закон Краснодарского края «О противодействии коррупции в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. 1539-КЗ (в ред. от 06.02.2015 № 3117-КЗ) // <http://docs.cntd.ru/document/461602508>

5.2 Основная литература:

1. Лунеев В.В. Криминология: учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018 // <https://biblio-online.ru/book/5D22D6ED-E9C1-4619-B007-F068DE99B827/kriminologiya>

2. Антонян Ю.М. Криминология. перераб. и доп. М., 2025 // <https://biblio-online.ru/book/kriminologiya-559695>.

3. Криминология. Общая часть / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/100A7F85-BCF3-4B94-B045-AB89CD594C59>

4. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/185C8F8D-3FAA-4E54-AEC9-B245EA586199>

5. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 / под общ. ред. О.С. Капинус. М., 2018 // <https://biblio-online.ru/book/A24FD24C-A029-4C96-8D6C-CCD5CE8D4FB4>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Заниум» и «Юрайт».

5.3 Дополнительная литература:

1. Антикоррупционные стандарты: Организации экономического сотрудничества и развития и их реализация в Российской Федерации / отв. ред. Т.Я. Хабриева, А.В. Федоров. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510356> 23

2. Братановский С.Н., Зеленов М.Ф. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации: административно-правовые аспекты. М., 2011 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418356>

3. Власенко Н.А. Правовые средства противодействия коррупции. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527313>

4. Глоссарий юридических терминов по антикоррупционной тематике для использования в учебном процессе / сост. Н.А. Власенко, А. М. Цирин, Е.И. Спектор. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553309>

5. Гриб В. Г., Окс Л.Е. Противодействие коррупции: учеб. пособие. М., 2011 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451295>
6. Домашнее насилие по законодательству зарубежных стран: ответственность и превенция / отв. ред. Н.А. Голованова. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527276>
7. Клейменов И.М. Сравнительная криминология. М., 2012 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367420>
8. Клейменов М.П. Криминология. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548>
9. Криминология: учебник для вузов / под общ. ред. А.И. Долговой. 4-е изд., перераб. и доп. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501>
10. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Криминология: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469>
11. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. М., 2016 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>
12. Наркотики как социальное явление: миф или реальность? / под ред. К.М. Оганяна, С.В. Бойко. Череповец, 2010 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>
13. Преступное насилие. Преступность в городах / сост. и вступ. ст. А.С. Овчинского, В.С. Овчинского. М., 2013 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398102>
14. Россинская Е.Р., Галяшина Е.И. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444798>
15. Топильская, Е.В. Криминология организованной преступности: Системный анализ. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518213>
16. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
17. Чурляева И.В. Криминальная виктимология: учебное пособие. Ростов н/Д, 2009 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549870>
18. Экстремизм и его причины / под ред. Ю.М. Антоняна. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468104>
19. Эминов В.Е., Максимов С.В. Концепция борьбы с организованной и коррупционной преступностью в России. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486179>

5.4 Периодические издания:

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov .
2. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
3. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
4. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
5. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
6. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhivzhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
7. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/> .

8. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhivzhurnala/>.

9. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. ООН [Официальный портал] – URL: <http://www.un.org/ru>.

3. Совет Европы <http://www.coe.int/ru>.

4. СНГ [Официальный портал] – URL: <http://www.e-cis.info>.

5. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.

6. Президент РФ [Официальный сайт] – URL: <http://www.kremlin.ru>.

7. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.duma.gov.ru>.

8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.council.gov.ru>.

9. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL: <http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.

10. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.ksrf.ru>.

11. Верховный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL: <http://www.supcourt.ru>.

12. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г.	С 20.01.25 по 19.01.26
	ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023

2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).
Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023
3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»»
Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14
4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru

23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения. <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий. <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ. <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ». <http://icdau.kubsu.ru/>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов

навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по контрольному решению задач

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций. Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания) контрольной работы;
- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;
- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачами, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым вопросам;
- при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;
- в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию;
- если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть решена каким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

При возникновении трудностей, вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, студент может воспользоваться консультациями преподавателя, которые проводятся в течение учебного семестра в установленные часы на кафедре уголовного права и криминологии.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100 %
«хорошо»	65-85%
«удовлетворительно»	45-65%

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«неудовлетворительно»	менее 45%

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной

	проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

	Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
--	--

	Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование,

	обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ

Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.
2.	Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
3.	Дог. №4920/НК/14	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
4.	Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022	Р7-Офис -/Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).