

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор

Хагуров Т.А.



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ЮВЕНАЛЬНОЕ УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Теория и практика современного уголовного права»

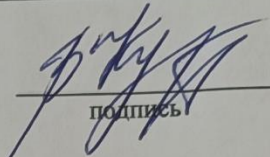
Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

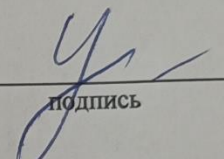
Рабочая программа дисциплины «Ювентальное уголовное право» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

Программу составили:

В.Н. Куфлева доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н., доцент

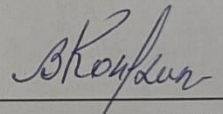

подпись

И.Н. Улитин доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н.


подпись

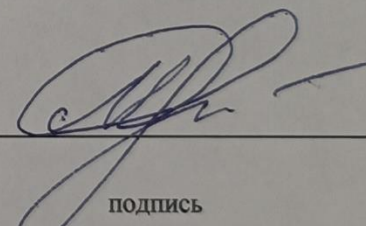
Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 17 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии Коняхин В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


подпись

Рецензенты:

Прохоров Александр Юрьевич, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, кандидат юридических наук

Ругина Ольга Анатольевна, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Ювенальное уголовное право» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Кроме того, учебная дисциплина направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу, как в различных правоохранительных органах, учреждениях министерства юстиции, судах, а также в организациях любой формы собственности. Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры студентов и понимания вопросов, раскрывающих сущность общего и специального предупреждения, особенностей и порядка деятельности субъектов, развития уголовного законодательства России.

1.2 Задачи дисциплины

- знать правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий;
- уметь выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса;
- знать алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики;
- уметь разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике;
- знать основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности;
- уметь отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их;
- знать приемы и способы толкования норм права, различать их;
- уметь квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания;
- уметь применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна сформироваться способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению, анализировать и обобщать правоприменительную практику в сфере предупреждения преступлений в целях ее оптимизации, в том числе при обеспечении национальной безопасности, осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ювенальное уголовное право» относится к обязательной части Блока 1 «Обязательная часть» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной/заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Приступая к изучению дисциплины «Ювенальное уголовное право» студент должен владеть базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов «Уголовное право», «Теория государства и права», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология»; комплексом знаний о закономерностях развития общества, государства и права; знаниями об основных институтах уголовного права, сущности и целях юридической ответственности, в целом, и уголовной ответственности несовершеннолетних, в частности, умениями проводить социологические исследования с привлечением различных источников информации; начальными знаниями о базовых философских учениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
Юридический анализ	
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	
ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в сфере ювенального уголовного права.
	ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса в сфере ювенального уголовного права.
ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере ювенального уголовного права.
	ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в сфере ювенального уголовного права.
Толкование права	
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	
ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.	ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм ювенального уголовного права.
	ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм ювенального уголовного права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм ювенального уголовного права, различать их.
	ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в ювенальном уголовном права.
ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения.	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в ювенальном уголовном праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий.
	ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в ювенальном уголовном праве.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	заочная
		ОФО/ЗФО	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		28,3/14,3	28,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):		28/14	28	14
занятия лекционного типа		14/6	14	6
занятия семинарского типа (практические занятия)		14/8	14	8
Иная контактная работа:		0,3/0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		53/85	53	85
Контрольная работа		5/5	10	5
Реферат/эссе (подготовка)		10/5	10	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам, тестированиям, подготовка сообщений, презентаций и т.д.)		23/45	23	45
Подготовка к текущему контролю		10/30	10	30
Контроль:		26,7/8,7	26,7	8,7
Подготовка к экзамену		26,7/8,7	26,7	8,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108	108
	в том числе контактная работа	28,3/14,3	28,3	14,3
	зач. ед	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Понятие, структура и источники ювенального уголовного права	7	1	1	-	5
2.	Ювенальная политика: история и современность	7	1	1	-	5
3.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	10	2	2	-	6
4.	Наказания, применяемые к несовершеннолетним	10	2	2	-	6
5.	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	10	2	2	-	6
6.	Правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего	10	2	2	-	6
7.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	10	2	2	-	6
8.	Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	17	2	2	-	13
	ИТОГО по темам дисциплины	81	14	14	-	53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	26,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Понятие, структура и источники ювенального уголовного права	13	2	1	-	10
2	Ювенальная политика: история и современность	13	2	1	-	10
3	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	13	2	1	-	10
4	Наказания, применяемые к несовершеннолетним	11	-	1	-	10
5	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	11	-	1	-	10
6	Правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего	11	-	1	-	10
7	Преступления против семьи и несовершеннолетних	11	-	1	-	10
8	Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	16	-	1	-	15
	ИТОГО по темам дисциплины	99	6	8	-	85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие, структура и источники ювенального уголовного права	1 Ювенальное право: понятие, его предмет, метод, система и источники; наука ювенального права; понятие «ювенология», «несовершеннолетие». 2 Ювенальное уголовное право и его место в системе уголовного права.	Р
2	Ювенальная политика: история и современность	1 История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних в уголовном праве. 2 Ювенальная уголовная политика. Роль государства и общественных организаций в осуществлении ювенальной политики. 3 Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. 4 Международное сотрудничество в борь-	Р

		бе с преступностью несовершеннолетних. 5 Особенности развития ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии.	
3	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1 Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. 2 Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.	Р, С
4	Наказания, применяемые к несовершеннолетним	1 Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним. 2 Наказания, которые не могут назначаться несовершеннолетним. 3 Ограничение размеров и сроков наказаний, предусмотренных для несовершеннолетних. 4 Особенности назначения несовершеннолетним наказаний в виде штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ и ограничения свободы. 5 Особенности назначения несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы. Сроки лишения свободы, установленные для несовершеннолетних. Дифференциация сроков лишения свободы в зависимости от возраста несовершеннолетних и категории совершенного ими преступления. Условия, при которых несовершеннолетним лишение свободы не назначается. 6 Вид исправительного учреждения для несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы. 7 Возможность повторного назначения несовершеннолетним условного осуждения. 8 Учет при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности. 9 Назначение наказания несовершеннолетнему. 10 Учет судом при назначении наказания несовершеннолетнему помимо общих начал назначения наказания условий его жизни, воспитания, уровня психического развития, иных особенностей личности, а также влияния на него старших по возрасту лиц. 11 Несовершеннолетие виновного как обстоятельство, смягчающее наказание. 12 Деятельность попечительских советов	Р, С, Т

		и родительских комитетов в системе исправительных учреждений.	
5	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	1 Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. 2 Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Основание и порядок их назначения. Сроки применения принудительных мер воспитательного воздействия. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Правовые последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Отличие принудительных мер воспитательного воздействия от наказания. 3 Освобождение от наказания несовершеннолетних. 4 Основания, условия и порядок освобождения несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. 5 Условия, цели и сроки помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Прекращение, восстановление и продление срока пребывания несовершеннолетнего в таком учреждении. Продолжительность общего срока пребывания несовершеннолетнего в таком учреждении. Перечень преступлений, при совершении которых несовершеннолетний не подлежит освобождению от наказания и помещению его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. 6 Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Особенности условно-досрочного освобождения от наказания несовершеннолетнего в зависимости от категории совершенного преступления и срока фактически отбытого наказания. 7 Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от наказания. Их продолжительность. 8 Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступление до достижения возраста восемнадцати лет. Их про-	Р, С, Т

		должительность. 9 Применение положений гл. 14 Уголовного кодекса к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.	
6	Правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего	1 Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего в РФ. Права и свободы несовершеннолетнего (личные, политические, социальные, экономические и культурные). 2 Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых правоотношений. 3 Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. 4 Охрана несовершеннолетнего в уголовном законодательстве РФ	Р, С
7	Преступления против семьи и несовершеннолетних	1 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий 3 Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции 4 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего 5 Подмена ребенка 6 Незаконное усыновление (удочерение) 7 Разглашение тайны усыновления (удочерения) 8 Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего 9 Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей	Р, Т
8	Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	1 Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран ближнего зарубежья 2 Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран дальнего зарубежья	Р, РД

Примечание: написание реферата (Р), регламентированная дискуссия (РД),, сообщение (С), тестирование (Т).

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие, структура и источники ювенального уголовного	1 Ювенальное право: понятие, его предмет, метод, система и источники; наука ювенального права; понятие «ювеноло-	Р

	права	гия», «несовершеннолетие». 2 Ювенальное уголовное право и его место в системе уголовного права.	
2	Ювенальная политика: история и современность	1 История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних в уголовном праве. 2 Ювенальная уголовная политика. Роль государства и общественных организаций в осуществлении ювенальной политики. 3 Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. 4 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних. 5 Особенности развития ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии.	Р
3	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1 Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. 2 Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.	Р, С, Т

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С), регламентированная дискуссия (РД),

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия).

Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Понятие, структура и источники ювенального уголовного права	1 Ювенальное право: понятие, его предмет, метод, система и источники; наука ювенального права; понятие «ювенология», «несовершеннолетие». 2 Ювенальное уголовное право и его место в системе уголовного права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2	Ювенальная политика: история и современность	1 История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних в уголовном праве. 2 Ювенальная уголовная политика. Роль государства и общественных организаций в осуществлении ювенальной политики. 3 Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. 4 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних. 5 Особенности развития ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
3	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1 Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. 2 Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

4	Наказания, применяемые к несовершеннолетним	1 Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним. 2 Наказания, которые не могут назначаться несовершеннолетним. 3 Ограничение размеров и сроков наказаний, предусмотренных для несовершеннолетних. 4 Особенности назначения несовершеннолетним наказаний в виде штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ и ограничения свободы. 5 Особенности назначения несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы. Сроки лишения свободы, установленные для несовершеннолетних. Дифференциация сроков лишения свободы в зависимости от возраста несовершеннолетних и категории совершенного ими преступления. Условия, при которых несовершеннолетним лишение свободы не назначается. 6 Вид исправительного учреждения для несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы. 7 Возможность повторного назначения несовершеннолетним условного осуждения. 8 Учет при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности. 9 Назначение наказания несовершеннолетнему. 10 Учет судом при назначении наказания несовершеннолетнему помимо общих начал назначения наказания условий его жизни, воспитания, уровня психического развития, иных особенностей личности, а также влияния на него старших по возрасту лиц. 11 Несовершеннолетие виновного как обстоятельство, смягчающее наказание. 12 Деятельность попечительских советов и родительских комитетов в системе исправительных учреждений.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, тестирование
5	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	1 Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. 2 Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Основание и порядок их назначения. Сроки применения принудительных мер воспитательного	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, тестирование

		воздействия. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Правовые последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Отличие принудительных мер воспитательного воздействия от наказания. 3 Освобождение от наказания несовершеннолетних. 4 Основания, условия и порядок освобождения несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. 5 Условия, цели и сроки помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Прекращение, восстановление и продление срока пребывания несовершеннолетнего в таком учреждении. Продолжительность общего срока пребывания несовершеннолетнего в таком учреждении. Перечень преступлений, при совершении которых несовершеннолетний не подлежит освобождению от наказания и помещению его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. 6 Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Особенности условно-досрочного освобождения от наказания несовершеннолетнего в зависимости от категории совершенного преступления и срока фактически отбытого наказания. 7 Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от наказания. Их продолжительность. 8 Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступление до достижения возраста восемнадцати лет. Их продолжительность. 9 Применение положений гл. 14 Уголовного кодекса к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.	
6	Правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего	1 Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего в РФ. Права и свободы несовершеннолетнего (личные, политические, социальные, экономические и культурные).	Устный опрос по вопросам темы, реферат

		2 Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых правоотношений. 3 Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. 4 Охрана несовершеннолетнего в уголовном законодательстве РФ	
7	Преступления против семьи и несовершеннолетних	1 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий 3 Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции 4 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего 5 Подмена ребенка 6 Незаконное усыновление (удочерение) 7 Разглашение тайны усыновления (удочерения) 8 Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего 9 Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, тестирование
8	Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	1 Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран ближнего зарубежья 2 Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран дальнего зарубежья	Устный опрос по вопросам темы, реферат, участие в регламентируемой дискуссии

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Понятие, структура и источники ювенального уголовного права	1 Ювенальное право: понятие, его предмет, метод, система и источники; наука ювенального права; понятие «ювенология», «несовершеннолетие». 2 Ювенальное уголовное право и его место в системе уголовного права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
2	Ювенальная политика: история и современность	1 История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних в уголовном праве. 2 Ювенальная уголовная политика. Роль	Устный опрос по вопросам темы, реферат

		государства и общественных организаций в осуществлении ювенальной политики. 3 Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. 4 Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних. 5 Особенности развития ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии.	
3	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1 Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних. 2 Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, контрольное решение задач
4	Наказания, применяемые к несовершеннолетним	1 Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним. 2 Наказания, которые не могут назначаться несовершеннолетним. 3 Ограничение размеров и сроков наказаний, предусмотренных для несовершеннолетних. 4 Особенности назначения несовершеннолетним наказаний в виде штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ и ограничения свободы. 5 Особенности назначения несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы. Сроки лишения свободы, установленные для несовершеннолетних. Дифференциация сроков лишения свободы в зависимости от возраста несовершеннолетних и категории совершенного ими преступления. Условия, при которых несовершеннолетним лишение свободы не назначается. 6 Вид исправительного учреждения для несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы. 7 Возможность повторного назначения несовершеннолетним условного осуждения. 8 Учет при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности. 9 Назначение наказания несовершеннолетнему. 10 Учет судом при назначении наказания несовершеннолетнему помимо общих начал назначения наказания условий его жизни, воспитания, уровня психического	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, контрольное решение задач

		развития, иных особенностей личности, а также влияния на него старших по возрасту лиц. 11 Несовершеннолетие виновного как обстоятельство, смягчающее наказание. 12 Деятельность попечительских советов и родительских комитетов в системе исправительных учреждений.	
5	Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания	1 Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности. 2 Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Основание и порядок их назначения. Сроки применения принудительных мер воспитательного воздействия. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Правовые последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Отличие принудительных мер воспитательного воздействия от наказания. 3 Освобождение от наказания несовершеннолетних. 4 Основания, условия и порядок освобождения несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. 5 Условия, цели и сроки помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Прекращение, восстановление и продление срока пребывания несовершеннолетнего в таком учреждении. Продолжительность общего срока пребывания несовершеннолетнего в таком учреждении. Перечень преступлений, при совершении которых несовершеннолетний не подлежит освобождению от наказания и помещению его в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. 6 Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Особенности условно-досрочного освобождения от наказания несовершеннолетнего в зависимости от категории совершенного преступления и срока фактически отбытого наказания. 7 Сроки давности при освобождении	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, контрольное решение задач

		несовершеннолетних от уголовной ответственности или от наказания. Их продолжительность. 8 Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступление до достижения возраста восемнадцати лет. Их продолжительность. 9 Применение положений гл. 14 Уголовного кодекса к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.	
6	Правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего	1 Конституционно-правовой статус несовершеннолетнего в РФ. Права и свободы несовершеннолетнего (личные, политические, социальные, экономические и культурные). 2 Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых правоотношений. 3 Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. 4 Охрана несовершеннолетнего в уголовном законодательстве РФ	Устный опрос по вопросам темы, реферат
7	Преступления против семьи и несовершеннолетних	1 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления 2 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий 3 Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции 4 Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего 5 Подмена ребенка 6 Незаконное усыновление (удочерение) 7 Разглашение тайны усыновления (удочерения) 8 Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего 9 Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, контрольное решение задач
8	Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	1 Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран ближнего зарубежья 2 Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран дальнего зарубежья	Устный опрос по вопросам темы, реферат, участие в регламентируемой дискуссии

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии (коллоквиума)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
5	Проведение тестирования	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
5	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
6	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как: проблемная лекция, регламентированная дискуссия; лекция-визуализация.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие	ИОПК-1.1.3-1. Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий в сфере ювенального уголовного права.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамену: 15, 27, 38, 1, 19, 3, 6, 33, 11, 40, 48, 14, 10, 2, 12
		ИОПК-1.1.У-1. Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правопримени-		

	применению нормативные правовые акты.	тельной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса в сфере ювенального уголовного права.		
2	ИОПК-1.2. Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	ИОПК-1.2.3-1. Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики в сфере ювенального уголовного права. ИОПК-1.2.У-1. Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике в сфере ювенального уголовного права.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамену: 7, 47, 30, 36, 39, 16, 9, 25, 8, 22
3	ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.	ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм ювенального уголовного права. ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм ювенального уголовного права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамену: 41, 26, 23, 20, 42
4	ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм ювенального уголовного права, различать их. ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и со-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамену: 46, 4, 31, 17, 5, 13

		держания правового предписания в ювенальном уголовном праве.		
5	ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения.	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в ювенальном уголовном праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в ювенальном уголовном праве.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамену: 35, 34, 45, 44, 43, 24, 29, 18, 32, 37, 21

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1: «Понятие, структура и источники ювенального уголовного права»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию ювенальное уголовное права.
2. Какие источники ювенального уголовного права?
3. Какова структура ювенального уголовного права?

Тема 2: «Ювенальная политика: история и современность»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается роль государства и общественных организаций в осуществлении ювенальной политики?
- 2 В чем заключается международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних?

Тема 3: «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие лица считаются в уголовном праве несовершеннолетними виновными?
2. Правила определения возраста несовершеннолетнего?
3. В каких случаях минимальный возраст наступления уголовной ответственности лица может быть больше 16 лет?
4. На лиц до какого возраста может быть распространено действие положений главы 14 УК РФ?
5. Какие обстоятельства учитываются при назначении наказания несовершеннолетним?

Тема 4: «Наказания, применяемые к несовершеннолетним»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, предусматривает УК РФ?
2. Сколько видов наказаний применяется к несовершеннолетним?

3. В каких размерах назначается штраф несовершеннолетним?
4. На какой срок назначается лишение права заниматься определенной деятельностью?
5. Какие ограничения существуют по исполнению обязательных работ?
6. В чем отличия исправительных работ от ограничения свободы?
7. На какой срок назначается лишение свободы лицам, не достигшим при совершении особо тяжкого преступления 16 лет?
8. Как изменены для этой категории лиц сроки давности и погашения судимости?
9. Может ли какое-либо из этих наказаний исполнено другими лицами, нежели сам осужденный?

Тема 5: «Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды освобождения несовершеннолетних от наказания?
2. Какие существуют общие основания освобождения от наказания?
3. Освобождение от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия по каким преступлениям возможно?
4. При каком виде наказания к несовершеннолетнему применяется условно-досрочное освобождение?
5. Нужен ли 6-месячный срок для условно-досрочно освобождения несовершеннолетнего от отбывания наказания?
6. Считается ли судимым несовершеннолетний, освобожденный от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием?

Тема 6: «Правовой статус несовершеннолетнего потерпевшего»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение потерпевшему в уголовном праве и уголовном процессе?
2. Приведите примеры статей УК РФ в которых указан несовершеннолетний потерпевший?
3. В каких случаях потерпевший является обязательным признаком состава преступления?

Тема 7: «Преступления против семьи и несовершеннолетних»

Вопросы для обсуждения:

1. Какой главой УК РФ предусмотрены преступления против семьи и несовершеннолетних?
2. Что является объектом преступлений против семьи и несовершеннолетних?
3. Кто выступает в качестве специальных субъектов преступлений против семьи и несовершеннолетних?

Тема 8: «Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве зарубежных государств»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран ближнего зарубежья.
2. Охарактеризуйте преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран дальнего зарубежья

Регламентированная дискуссия по теме «Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительной анализ)».

по вопросам:

1. Позитивные, по мнению участников дискуссии, аспекты зарубежного опыта криминализации преступлений против семьи и несовершеннолетних, которые следует учитывать в процессе дальнейшего нормотворчества.

2. Перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних (с учетом зарубежного опыта).

3. Основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних (с учетом зарубежного опыта).

Подготовка к ней предполагает изучение следующих вопросов:

1. Зарубежный опыт криминализации преступлений против семьи и несовершеннолетних (на примере уголовного законодательства государств, принадлежащих к разным правовым системам; конкретные государства – по выбору).

2. Трансформации подходов к криминализации преступлений против семьи и несовершеннолетних в УК РФ 1996 г. на современном этапе.

Примерные темы сообщений и рефератов ¹

1. Понятие ювенального уголовного права.
2. Источники ювенального уголовного права.
3. Структура ювенального уголовного права.
4. Понятие и правовой статус несовершеннолетнего.
5. Возраст несовершеннолетнего.
6. Правила определения возраста несовершеннолетнего.
7. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
8. Штраф.
9. Лишение права заниматься определенной деятельностью.
10. Обязательные работы.
11. Исправительные работы.
12. Ограничение свободы.
13. Лишение свободы на определенный срок.
14. Сроки погашения судимости.
15. Понятие и виды освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности.
16. Общие основания освобождения от уголовной ответственности.
17. Понятие и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия.
18. Виды принудительных мер воспитательного воздействия.
19. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.
20. Понятие и виды освобождения несовершеннолетних от наказания.
21. Общие основания освобождения от наказания.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

22. Освобождение от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.
23. Освобождение от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.
24. Условно-досрочно освобождение от отбывания наказания.
25. Понятие потерпевшего в уголовном праве.
26. Особенности уголовно-правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего.
27. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.
28. Объективные признаки преступлений против семьи и несовершеннолетних.
29. Субъективные признаки преступлений против семьи и несовершеннолетних.
30. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
31. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
32. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.
33. Подмена ребенка. 34. Незаконное усыновление (удочерение).
35. Разглашение тайны усыновления (удочерения).

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

Задача 1.

15-летний С. и 13-летний Б. решили широко отметить 15 января день рождения Б. С этой целью 15 января в 01 ч. 35 мин. они, взломав дверь, проникли в торговый павильон «Продукты». В павильоне они взяли 7 бутылок пива, 2 бутылки водки, колбасную и сырную нарезку, а также другие продукты общей стоимостью 5 350 руб. Через несколько дней оба подростка были задержаны.

Кто и какие преступления совершил? Какие меры уголовной ответственности могут быть применены к виновным?

Задача 2.

15-летний М. совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 126 УК РФ, – похищение человека. Суд приговорил М. к наказанию в виде лишения свободы сроком на 7 лет с применением к нему принудительной меры воспитательного воздействия в виде ограничения досуга.

Законно ли такое решение суда в отношении М.?

Задача 3.

Г. совершил преступления, предусмотренные ч. 1 ст. 158, ч. 2 ст. 164, ч. 1 ст. 161, за которые был осужден на 5 лет лишения свободы. Учитывая несовершеннолетний возраст Г., суд постановил освободить его от наказания с заменой его помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Определите, правомерно ли решение суда?

Задача 4.

Несовершеннолетний Л. был осужден за неоднократные кражи имущества граждан, в том числе и за кражи из карманов граждан, ручной клади, по совокупности преступлений к лишению свободы в общей сложности на 8 лет.

Ознакомьтесь со ст. 158 УК РФ и определите, какой максимальный срок наказания мог быть назначен Л.? Как этот срок наказания зависит от категории совершенных Л. преступлений и их количества? Сколько принудительных мер воспитательного воздействия может быть назначено Л.? Зависит ли максимальный срок лишения свободы от несовершеннолетнего возраста Л.?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для экзамена

1. Ювенальное право: понятие, его предмет, метод, система и источники.
2. Наука ювенального права.
3. Ювенальное уголовное право и его место в системе уголовного права.
4. История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних в уголовном праве.
5. Ювенальная уголовная политика.
6. Роль государства и общественных организаций в осуществлении ювенальной политики.
7. Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних.
8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью несовершеннолетних.
9. Особенности развития ювенальной юстиции в США, Англии, Франции, Германии.
10. Общие вопросы уголовной ответственности несовершеннолетних.
11. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.
12. Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним.
13. Штраф, как вид наказания, применяемый к несовершеннолетним.
14. Лишение права заниматься определенной деятельностью, как вид наказания, применяемый к несовершеннолетним.
15. Обязательные работы, как вид наказания, применяемый к несовершеннолетним.
16. Исправительные работы, как вид наказания, применяемый к несовершеннолетним.
17. Ограничение свободы, как вид наказания, применяемый к несовершеннолетним.
18. Лишение свободы на определенный срок, как вид наказания, применяемый к несовершеннолетним.
19. Сроки погашения судимости.
20. Наказания, которые не могут назначаться несовершеннолетним.
21. Ограничение размеров и сроков наказаний, предусмотренных для несовершеннолетних.
22. Особенности назначения несовершеннолетним наказаний в виде штрафа, лишения права заниматься определенной деятельностью, обязательных работ, исправительных работ и ограничения свободы.
23. Особенности назначения несовершеннолетним наказания в виде лишения свободы.
24. Вид исправительного учреждения для несовершеннолетних, отбывающих наказание в виде лишения свободы.
25. Назначение наказания несовершеннолетнему.
26. Несовершеннолетие виновного как обстоятельство, смягчающее наказание.
27. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
28. Основания, условия и порядок освобождения несовершеннолетних от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия
29. Условия, цели и сроки помещения несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.
30. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.
31. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от наказания.
32. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступление до достижения возраста восемнадцати лет.
33. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых правоотношений.
34. Понятие и правовой статус несовершеннолетнего.
35. Возраст несовершеннолетнего.
36. Правила определения возраста несовершеннолетнего.
37. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.

38. Общая характеристика преступлений против семьи.
39. Общая характеристика преступлений против несовершеннолетних.
40. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
41. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий.
42. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.
43. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.
44. Подмена ребенка.
45. Незаконное усыновление (удочерение).
46. Разглашение тайны усыновления (удочерения).
47. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
48. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
49. Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран ближнего зарубежья.
50. Преступления против семьи и несовершеннолетних в уголовном законодательстве стран дальнего зарубежья.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования¹

1 Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // Конституция РФ: <http://www.constitution.ru/>.

2 Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

3 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

4 Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

5 Минимальные стандарты правил ООН, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 года) // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml

6 Уголовный (Пенитенциарный) кодекс Эстонской Республики 2002 г. URL: <https://www.juristaitab.ee/ru/zakonodatelstvo/penitenciarnyy-kodeks>.

7 Уголовный закон Латвии 1998 г. URL: <http://www.alex-lawyer.lv/ugolovnijzakonlatviirus.pdf>.

8 Уголовный кодекс Азербайджанской Республики 1999 г. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30420353.

9 Уголовный кодекс Германии (Strafgesetzbuch (StGB)). URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/>.

10 Уголовный кодекс Грузии 1999 г. URL: <https://matsne.gov.ge/>.

11 Уголовный кодекс Китая (中华人民共和国刑法). URL: http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/2000-12/17/content_5004680.htm.

12 Уголовный кодекс Кыргызской республики 2016 г. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111527>.

13 Уголовный кодекс Литовской республики 2000 г. URL: https://www.infolex.lt/portal/start_ta.asp?act=doc&fr=pop&doc=66150#.

14 Уголовный кодекс Республики Армения 2003 г. URL: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1349&lang=rus>.

15 Уголовный кодекс Республики Беларусь 1999 г. (по сост. на 06.01.2021 г.). URL: <http://etalonline.by/document/?regnum=НК9900275>.

16 Уголовный кодекс Республики Казахстан 2014 г. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575252&doc_.

¹ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

- 17 Уголовный кодекс Республики Молдова 2002 г. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30394923_
- 18 Уголовный кодекс Республики Таджикистан 1998 г. URL: http://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=2324_
- 19 Уголовный кодекс Республики Узбекистан 1994 г. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30421110_
- 20 Уголовный кодекс Туркменистана 1997 г. URL: http://base.spininform.ru/show_doc.fwx?rgn=2483_
- 21 Уголовный кодекс Украины 2001 г. URL: https://meget.kiev.ua/kodeks/ugolovniy-kodeks/_
- 22 Уголовный кодекс Франции (Code pénal). URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006070719>.
- 23 Уголовный кодекс Японии (日本刑法典). URL: <https://baike.baidu.com/item/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E5%88%91%E6%B3%95%E5%85%B8>.
- 24 О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1 (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
- 25 О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015 № 58 (ред. от 29.11.2016) (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

5.2. Учебная литература

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>
2. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053>
3. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / под ред. Грачевой Ю.В., Чучаева А.И. М., 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=954290>
4. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. 5-е изд. М., 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279>

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov.
3. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
4. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
5. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
6. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo/Arhiv_zhurnalov.
7. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
8. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>

9. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
10. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Кон-тракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издатель-ство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г.	С 20.01.25 по 19.01.26
	ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» До-говор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заим-ствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023
2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Ар-тикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023
3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14
4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презен-таций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспе-чения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер опти-мальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной се-ти с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.
16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения. <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий. <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ. <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ». <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного поня-

тия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно дол-

жен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и

особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Преступления против здоровья населения и общественной нравственности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка рефератов с презентацией), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют рефераты, в том числе с презентацией, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе, в том числе в ходе регламентированных дискуссий и семинаров, проходящих в диалоговом режиме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбо-

ру, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по контрольному решению задач

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций. Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания) контрольной работы;
- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;
- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачей, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым вопросам;
- при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;
- в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию;
- если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть решена ка-

ким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

При возникновении трудностей, вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, студент может воспользоваться консультациями преподавателя, которые проводятся в течение учебного семестра в установленные часы на кафедре уголовного права и криминологии.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100 %
«хорошо»	65-85%
«удовлетворительно»	45-65%
«неудовлетворительно»	менее 45%

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.

Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-

	наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учеб-
--	---

	ная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

	Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.
--	--

	Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной
--	---

	проектор, ноутбук
--	-------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ

Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.
2.	Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
3.	Дог. №4920/НК/14	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
4.	Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022	Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).

Макеты экзаменационных билетов по дисциплине «Ювенальное уголовное право»

*Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине
«Ювенальное уголовное право»*

1. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, обозначены в:
 - а) Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - б) Женевской декларации прав ребенка;
 - в) Пекинских правилах;
 - г) Конвенции ООН о правах ребенка.
2. С какого возраста несовершеннолетнее лицо может быть привлечено к уголовной ответственности?
 - а) с 14 лет;
 - б) с 16 лет, а за отдельные поступления с 14;
 - в) с 16 лет.
 - г) по достижению лицом совершеннолетия;
3. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним:
 - а) исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет;
 - б) исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет;
 - в) исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет.
4. Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание.
 - а) нет
 - б) да.
5. Несовершеннолетним могут быть назначены наказания в виде:
 - а) предупреждения;
 - б) лишения права занимать определенные должности;
 - в) конфискация имущества;
 - г) штрафа.
6. Несовершеннолетний может быть осужден на ... обязательных работ на срок:
 - а) от 40 до 160 часов;
 - б) от 50 до 500;
 - в) Не ограниченный срок.
7. Несовершеннолетнему, не достигшему 16 лет назначается наказание в виде лишения свободы на срок:
 - а) до 7 лет;
 - б) до 10 лет с отбыванием в колониях – поселениях;
 - в) до 10 лет с отбыванием в воспитательных колониях общего и усиленного режима;
 - г) до 6 лет.
8. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь:

- а) нет
- б) да

9. Мерами воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним, являются:

- а) помещение в специализированные учебные или лечебные учреждения;
- б) предупреждение, передача под надзор, ограничение досуга, обязанность загладить причиненный вред;
- в) передача его под надзор наставника либо коллектива, в котором несовершеннолетний работает или учится;
- г) установление за ним административного надзора.

10. Сроки давности, предусмотренные уголовным законодательством при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания

- а) те же, что и для взрослых;
- б) срок давности устанавливает суд;
- в) сокращаются наполовину от сроков, установленных для взрослых.

11. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются:

- а) условия жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц;
- б) совершение преступления состояния алкогольного или наркотического опьянение;
- в) совершение преступления в группе со взрослыми, если несовершеннолетнему отводилась главная роль;
- г) те же условия, что и при назначении наказания взрослым.

12. Укажите номер главы УК РФ преступления против семьи и несовершеннолетних:

- а) 16;
- б) 19;
- в) 20.

13. Совершение полового сношения с потерпевшей, не достигшей 12 лет квалифицируется как:

- а) как изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- б) как половое сношение с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст. 134 УК РФ);
- в) по совокупности указанных выше преступлений.

14. Родовой объект преступлений против семьи и несовершеннолетних – это общественные отношения:

- а) обеспечивающие интересы семьи и несовершеннолетнего;
- б) обеспечивающие жизнь и здоровье несовершеннолетних;
- в) складывающиеся в сфере воспитания несовершеннолетних.

15. Оконченным преступление, предусмотренное ст. 150 УК РФ («Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления»), будет считаться с момента:

- а) совершения несовершеннолетним преступления, приготовления к преступлению, покушения на преступление;
- б) вступления несовершеннолетнего в преступную группу;
- в) склонения несовершеннолетнего к совершению преступления.

16. Способом вовлечения несовершеннолетних в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) является:

- а) только обещание;
- б) только обман;
- в) только угроза;
- г) только «иной» способ;
- д) все вышеперечисленные способы.

17. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ) не предусматривает вовлечение несовершеннолетнего в:

- а) систематическое употребление спиртных напитков;
- б) систематическое употребление одурманивающих веществ;
- в) занятие бродяжничеством;
- г) занятие попрошайничеством;
- д) занятие проституцией.

18. Возраст субъекта преступления в ст. 151 УК РФ определен:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.

19. Такой состав отсутствует в системе преступлений против семьи и несовершеннолетних:

- а) подмена ребенка;
- б) неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего;
- в) торговля несовершеннолетними.

20. Субъективная сторона преступления «Разглашение тайны усыновления (удочерения)» характеризуется:

- а) неосторожной формой вины;
- б) косвенным умыслом;
- в) прямым умыслом.

21. Кто является потерпевшим от преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 157 УК РФ:

- а) несовершеннолетние дети;
- б) несовершеннолетние дети, а равно нетрудоспособные дети, достигшие 18-летнего возраста;
- в) нетрудоспособные родители.