

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе, качеству образования –
первый проректор



Хагуров Т.А.

2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.06 УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОХРАНА ЖИЗНИ
И ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Теория и практика современного уголовного
права»

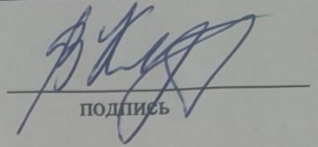
Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

Программу составили:

В.Н. Куфлева доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н., доцент



подпись

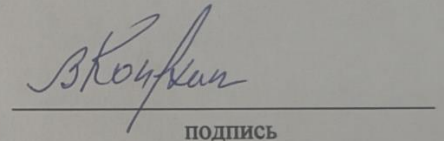
И.Н. Улитин доцент кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 17 от «06» сентя 2025 г.

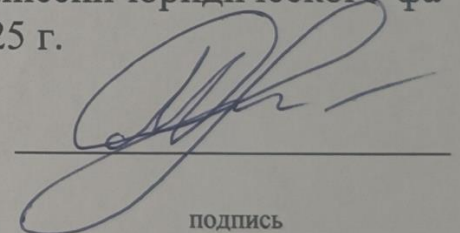
Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии
Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета, протокол № 9 от «22» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Прохоров Александр Юрьевич, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, кандидат юридических наук

Ругина Ольга Анатольевна, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Кроме того, учебная дисциплина направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов-юристов, ориентированных на работу, как в различных правоохранительных органах, учреждениях министерства юстиции, судах, а также в организациях любой формы собственности. Дисциплина направлена на комплексное решение задач развития общей правовой культуры студентов и понимания вопросов, раскрывающих сущность общего и специального предупреждения, особенностей и порядка деятельности субъектов, развития уголовного законодательства России.

1.2 Задачи дисциплины

- знать основные виды, особенности толкования норм в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья;
- уметь отличать толкование норм ювенального уголовного права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их;
- знать приемы и способы толкования норм в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, различать их;
- уметь квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья;
- знать что такое юридические коллизии и пробелы в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, способы их преодоления и устранения правовых коллизий;
- уметь применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья;
- знать подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья;
- уметь выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья;
- знать правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации;
- уметь применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации;
- знать действующее законодательство в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений;

- уметь осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, и реализовывать меры по их предупреждению.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должна сформироваться способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению, анализировать и обобщать правоприменительную практику в сфере предупреждения преступлений в целях ее оптимизации, в том числе при обеспечении национальной безопасности, осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Обязательная часть» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной/заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Приступая к изучению дисциплины «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья» студент должен владеть базовыми знаниями, полученными в общеобразовательном учреждении в рамках изучения таких предметов «Уголовное право», «Теория государства и права», «Уголовно-исполнительное право», «Криминология», «Преступления против личности»; комплексом знаний о закономерностях развития общества, государства и права; знаниями об основных институтах уголовного права, сущности и целях юридической ответственности, в целом, и уголовной ответственности за преступления против жизни и здоровья, в частности, умениями проводить социологические исследования с привлечением различных источников информации; начальными знаниями о базовых философских учениях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
Толкование права	
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	
ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.	ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья
	ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм ювенального уголовного права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их.
ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, различать их.
	ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.
ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и владеет способами их преодоления и устранения.	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, способы их преодоления и устранения правовых коллизий.
	ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК– 1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.
	ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.
ИПК– 1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.
	ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.
ИПК– 1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК– 1.3.3-1. Знает действующее законодательство в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, регулирующее деятель-

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	ность, связанную с предупреждением правонарушений.
	ИПК– 1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, и реализовывать меры по их предупреждению.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	28,2/14,2	28,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	28/14	28	14
занятия лекционного типа	14/6	14	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	14/8	14	8
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	79,8/90	79,8	90
Контрольная работа	10/5	10	5
Реферат/эссе (подготовка)	10/5	10	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам, тестированиям, подготовка сообщений, презентаций и т.д.)	49,8/50	49,8	50
Подготовка к текущему контролю	10/30	10	30

лю				
Контроль:		-/3,8	-	3,8
Подготовка к зачету		-/3,8	-	3,8
Общая трудо- емкость	час.	108/108	108	108
	в том числе контактная работа	28,2/14,2	28,2	14,2
	зач. ед	3/3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья по действующему уголовному законодательству Российской Федерации	19,7	2	-	2	15,7
2	История развития уголовного законодательства о преступлениях против жизни и здоровья	10	1	-	1	8
3	Преступления против жизни	12	2	-	2	8
4	Преступления против здоровья	12	2	-	2	8
5	Иные преступления против жизни и здоровья	10	1	-	1	8
6	Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья человека при оказании медицинских услуг	12	2	-	2	8
7	Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья	12	2	-	2	8
8	Международно-правовые основы преступлений против жизни и здоровья	10	1	-	1	8
9	Ответственность за преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	10	1	-	1	8
	ИТОГО по темам дисциплины	107,7	14	-	14	79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья по действующему уголовному законодательству Российской Федерации	12	1		1	10
2	История развития уголовного законодательства о преступлениях против жизни и здоровья	11	1		-	10
3	Преступления против жизни	13	2		1	10
4	Преступления против здоровья	13	2		1	10
5	Иные преступления против жизни и здоровья	11	-		1	10
6	Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья человека при оказании медицинских услуг	11	-		1	10
7	Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья	11	-		1	10
8	Международно-правовые основы преступлений против жизни и здоровья	11	-		1	10
9	Ответственность за преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	11	-		1	10
	ИТОГО по темам дисциплины	104	6	-	8	90
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к зачету	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья по действующему уголовному законодательству Российской Федерации	1. Введение в спецкурс «Преступления против жизни и здоровья»: предмет, задачи, метод спецкурса. 2. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ). 3. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья по Уголовному кодексу Российской Федерации 1996 г.	Р
2	История развития уголовного законодательства о преступлениях против жизни	1. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в памятниках древнерусского права. 2. Развитие норм о преступлениях против	Р

	и здоровья	жизни и здоровья в период становления централизованной Руси и укрепления феодальной власти (XII–XVII вв.). 3. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в Российской Империи. 4. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства первой половины XX в. 5. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства во второй половине XX в.	
3	Преступления против жизни	1. Понятие преступлений против жизни по УК РФ. Система этих преступлений по действующему уголовному законодательству. 2. Понятие и признаки убийства в уголовном праве. Отграничение от иных преступлений. 3. Виды убийства. 4. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств. 5. Убийство при отягчающих обстоятельствах. 6. Привилегированные виды убийства. 7. Причинение смерти по неосторожности. 8. Доведение до самоубийства. Склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.	Р, Т
4	Преступления против здоровья	1. Здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны. 2. Классификация и соотношение преступлений против здоровья, их криминологическая характеристика. 3. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья. 4. Понятие «причинение вреда здоровью». Виды причинения вреда здоровью в зависимости от тяжести причиненного вреда. 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. 6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. 7. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. 8. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.	Р, С

		9. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. 10. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. 11. Истязание. 12. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.	
5	Иные преступления против жизни и здоровья	1. Понятие и виды иных преступлений против жизни и здоровья. 2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. 3. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. 4. Заражение венерической болезнью. 5. Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией. 6. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. 7. Квалификация неоказания помощи больному. 8. Квалификация воспрепятствования оказанию медицинской помощи. 9. Оставление в опасности.	Р, С
6	Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья человека при оказании медицинских услуг	1. Социальная потребность в уголовно-правовой охране жизни и здоровья пациента 2. Понятие услуг официальной медицины и официальной медицинской деятельности 3 Жизнь и здоровье как объекты уголовно-правовой охраны пациента 4 Объективная сторона преступлений при оказании медицинских услуг 5 Субъект преступлений при оказании медицинских услуг 6 Субъективная сторона преступлений при оказании медицинских услуг 7 Незаконное занятие медицинской практикой 8 Оказание медицинских услуг, не отвечающих требованиям безопасности 9 Мошенничество в сфере оказания медицинских услуг	Р, С
7	Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья	1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объекту. 2. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объективной стороне. 3. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъекту. 4. Квалификация преступлений против	Р, Т

		жизни и здоровья по субъективной стороне.	
8	Международно-правовые основы преступлений против жизни и здоровья	1. Международно-правовые акты универсального характера, запрещающие преступления против жизни и здоровья. 2. Международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против жизни и здоровья. 3. Международно-правовые акты СНГ, запрещающие преступления против жизни и здоровья.	Р, С
9	Ответственность за преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	1. Общая характеристика и виды преступлений, посягающих на жизнь и здоровья, по уголовному законодательству зарубежных стран. 2. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран СНГ. 3. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран континентальной системы права. 4. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран англосаксонской системы права.	Р, РД, С

Примечание: написание реферата (Р), регламентированная дискуссия (РД), сообщение (С), тестирование (Т).

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья по действующему уголовному законодательству Российской Федерации	1. Введение в спецкурс «Преступления против жизни и здоровья»: предмет, задачи, метод спецкурса. 2. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ). 3. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья по Уголовному кодексу Российской Федерации 1996 г.	Р
2	История развития уголовного законодательства о преступлениях против жизни и здоровья	1. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в памятниках древнерусского права. 2. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в период становления централизованной Руси и укрепления феодальной власти (XII–XVII вв.). 3. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в Российской Империи. 4. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства первой половины XX в. 5. Развитие норм о преступлениях против	Р

		жизни и здоровья в актах советского государства во второй половине XX в.	
3	Преступления против жизни	1. Понятие преступлений против жизни по УК РФ. Система этих преступлений по действующему уголовному законодательству. 2. Понятие и признаки убийства в уголовном праве. Отграничение от иных преступлений. 3. Виды убийства. 4. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств. 5. Убийство при отягчающих обстоятельствах. 6. Привилегированные виды убийства. 7. Причинение смерти по неосторожности. 8. Доведение до самоубийства. Склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.	Р, Т
4	Преступления против здоровья	1. Здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны. 2. Классификация и соотношение преступлений против здоровья, их криминологическая характеристика. 3. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья. 4. Понятие «причинение вреда здоровью». Виды причинения вреда здоровью в зависимости от тяжести причиненного вреда. 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. 6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. 7. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. 8. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. 9. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. 10. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. 11. Истязание. 12. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.	Р, С

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С)

**2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия).
Очная форма обучения**

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья по действующему уголовному законодательству Российской Федерации	1. Введение в спецкурс «Преступления против жизни и здоровья»: предмет, задачи, метод спецкурса. 2. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ). 3. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья по Уголовному кодексу Российской Федерации 1996 г.	Устный опрос по вопросам темы, сообщение
2	История развития уголовного законодательства о преступлениях против жизни и здоровья	1. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в памятниках древнерусского права. 2. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в период становления централизованной Руси и укрепления феодальной власти (XII–XVII вв.). 3. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в Российской Империи. 4. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства первой половины XX в. 5. Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства во второй половине XX в.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
3	Преступления против жизни	1. Понятие преступлений против жизни по УК РФ. Система этих преступлений по действующему уголовному законодательству. 2. Понятие и признаки убийства в уголовном праве. Отграничение от иных преступлений. 3. Виды убийства. 4. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств. 5. Убийство при отягчающих обстоятельствах. 6. Привилегированные виды убийства. 7. Причинение смерти по неосторожности. 8. Доведение до самоубийства. Склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, тестирование, контрольное решение задач
4	Преступления против здоровья	1. Здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны. 2. Классификация и соотношение пре-	Устный опрос по вопросам темы, ре-

		ступлений против здоровья, их криминологическая характеристика. 3. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья. 4. Понятие «причинение вреда здоровью». Виды причинения вреда здоровью в зависимости от тяжести причиненного вреда. 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. 6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. 7. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. 8. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. 9. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. 10. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. 11. Истязание. 12. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.	ферат, сообщение, контрольное решение задач
5	Иные преступления против жизни и здоровья	1. Понятие и виды иных преступлений против жизни и здоровья. 2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. 3. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. 4. Заражение венерической болезнью. 5. Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией. 6. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. 7. Квалификация неоказания помощи больному. 8. Квалификация воспрепятствования оказанию медицинской помощи. 9. Оставление в опасности.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение, контрольное решение задач
6	Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья человека при оказании медицинских услуг	1. Социальная потребность в уголовно-правовой охране жизни и здоровья пациента 2. Понятие услуг официальной медицины и официальной медицинской деятельности 3 Жизнь и здоровье как объекты уголовно-правовой охраны пациента 4 Объективная сторона преступлений при	Устный опрос по вопросам темы, реферат, контрольное решение задач

		оказании медицинских услуг 5 Субъект преступлений при оказании медицинских услуг 6 Субъективная сторона преступлений при оказании медицинских услуг 7 Незаконное занятие медицинской практикой 8 Оказание медицинских услуг, не отвечающих требованиям безопасности 9 Мошенничество в сфере оказания медицинских услуг	
7	Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья	1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объекту. 2. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объективной стороне. 3. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъекту. 4. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъективной стороне.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, контрольное решение задач
8	Международно-правовые основы преступлений против жизни и здоровья	1. Международно-правовые акты универсального характера, запрещающие преступления против жизни и здоровья. 2. Международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против жизни и здоровья. 3. Международно-правовые акты СНГ, запрещающие преступления против жизни и здоровья.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
9	Ответственность за преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	1. Общая характеристика и виды преступлений, посягающих на жизнь и здоровья по уголовному законодательству зарубежных стран. 2. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран СНГ. 3. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран континентальной системы права. 4. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран англосаксонской системы права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, участие в регламентируемой дискуссии

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Понятие и виды преступлений против	1. Введение в спецкурс «Преступления против жизни и здоровья»: предмет, зада-	Устный опрос по

	жизни и здоровья по действующему уголовному законодательству Российской Федерации	чи, метод спецкурса. 2. Конституционные основы уголовно-правовой охраны личности (гл. 2 Конституции РФ). 3. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья по Уголовному кодексу Российской Федерации 1996 г.	вопросам темы
2	Преступления против жизни	1. Понятие преступлений против жизни по УК РФ. Система этих преступлений по действующему уголовному законодательству. 2. Понятие и признаки убийства в уголовном праве. Отграничение от иных преступлений. 3. Виды убийства. 4. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств. 5. Убийство при отягчающих обстоятельствах. 6. Привилегированные виды убийства. 7. Причинение смерти по неосторожности. 8. Доведение до самоубийства. Склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, контрольное решение задач
3	Преступления против здоровья	1. Здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны. 2. Классификация и соотношение преступлений против здоровья, их криминологическая характеристика. 3. Общая уголовно-правовая характеристика преступлений против здоровья. 4. Понятие «причинение вреда здоровью». Виды причинения вреда здоровью в зависимости от тяжести причиненного вреда. 5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. 6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. 7. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. 8. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. 9. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, контрольное решение задач

		10. Побои. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию. 11. Истязание. 12. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.	
4	Иные преступления против жизни и здоровья	1. Понятие и виды иных преступлений против жизни и здоровья. 2. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. 3. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. 4. Заражение венерической болезнью. 5. Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией. 6. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности. 7. Квалификация неоказания помощи больному. 8. Квалификация воспрепятствования оказанию медицинской помощи. 9. Оставление в опасности.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум, контрольное решение задач
5	Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья человека при оказании медицинских услуг	1. Социальная потребность в уголовно-правовой охране жизни и здоровья пациента 2. Понятие услуг официальной медицины и официальной медицинской деятельности 3 Жизнь и здоровье как объекты уголовно-правовой охраны пациента 4 Объективная сторона преступлений при оказании медицинских услуг 5 Субъект преступлений при оказании медицинских услуг 6 Субъективная сторона преступлений при оказании медицинских услуг 7 Незаконное занятие медицинской практикой 8 Оказание медицинских услуг, не отвечающих требованиям безопасности 9 Мошенничество в сфере оказания медицинских услуг	Устный опрос по вопросам темы, реферат, контрольное решение задач
6	Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья	1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объекту. 2. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объективной стороне. 3. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъекту. 4. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъективной стороне.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, контрольное решение задач

7	Международно-правовые основы преступлений против жизни и здоровья	1. Международно-правовые акты универсального характера, запрещающие преступления против жизни и здоровья. 2. Международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против жизни и здоровья. 3. Международно-правовые акты СНГ, запрещающие преступления против жизни и здоровья.	Устный опрос по вопросам темы, реферат
8	Ответственность за преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)	1. Общая характеристика и виды преступлений, посягающих на жизнь и здоровья, по уголовному законодательству зарубежных стран. 2. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран СНГ. 3. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран континентальной системы права. 4. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран англосаксонской системы права.	Устный опрос по вопросам темы, реферат, участие в регламентированной дискуссии

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
4	Подготовка и проведение регламентированной дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.

6	Проведение тестирования	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
7	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.
8	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 14 от 26 марта 2025 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как: проблемная лекция, регламентированная дискуссия; лекция-визуализация.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, тестирования, контрольного решения задач, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.	ИОПК-3.1.3-1. Знает основные виды, особенности толкования норм в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья ИОПК-3.1.У-1. Умеет отличать толкование норм ювенального уголовного права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачету: 45, 22, 11, 27, 41, 33, 4, 35, 31, 47
2	ИОПК-3.2. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	ИОПК-3.2.3-1. Знает приемы и способы толкования норм в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, различать их. ИОПК-3.2.У-1. Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачету: 44, 39, 34, 1, 51, 20, 10, 17, 13, 14
3	ИОПК-3.3. Выявляет пробелы и коллизии действующего законо-	ИОПК-3.3.3-1. Знает что такое юридические коллизии и пробелы в сфере уголовно-правовой охраны жизни	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестиро-	Вопрос на зачету: 3, 28, 48, 9, 15, 50, 19, 46, 25

	дательства и владеет способами их преодоления и устранения.	и здоровья, способы их преодоления и устранения правовых коллизий. ИОПК-3.3.У-1. Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.	вание	
4	ИПК– 1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья. ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачету: 36, 30, 16, 12, 42
5	ИПК– 1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридиче-	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической доку-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачету: 23, 40, 8, 37, 38, 2, 6, 18, 5

	ской докумен- тации.	ментации.		
		ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.		
6	ИПК– 1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК– 1.3.3-1. Знает действующее законодательство в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. ИПК– 1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений в сфере уголовно-правовой охраны жизни и здоровья, и реализовывать меры по их предупреждению.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачету: 32, 49, 43, 21, 26, 24, 7

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1: «Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья по действующему уголовному законодательству Российской Федерации»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается уголовно-правовая охрана личности?
2. Дайте общую характеристику преступлений против жизни и здоровья по Уголовному кодексу Российской Федерации.

Тема 2: «История развития уголовного законодательства о преступлениях против жизни и здоровья»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются особенности развития норм о преступлениях против жизни и здоровья в памятниках древнерусского права?
2. В чем заключаются особенности развития норм о преступлениях против жизни и здоровья в период становления централизованной Руси и укрепления феодальной власти?
3. В чем заключаются особенности развития норм о преступлениях против жизни и здоровья в Российской Империи?
4. В чем заключаются особенности развития норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства первой половины XX в.?
5. В чем заключаются особенности развития норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства во второй половине XX в.?

Тема 3: «Преступления против жизни»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие преступлений против жизни по УК РФ?
2. Какие признаки убийства содержатся в уголовном праве?
3. Какие существуют виды убийства?
4. Охарактеризуйте убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
5. Охарактеризуйте убийство при отягчающих обстоятельствах.
6. Охарактеризуйте привилегированные виды убийства.
7. Охарактеризуйте причинение смерти по неосторожности.
8. Охарактеризуйте доведение до самоубийства.

Тема 4: «Преступления против здоровья»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте здоровье человека как объект уголовно-правовой охраны.
2. Определите классификацию и преступлений против здоровья и их криминологическую характеристику.
3. Дайте понятие «причинение вреда здоровью».
4. Охарактеризуйте умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
5. Охарактеризуйте умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
6. Охарактеризуйте причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.
7. Охарактеризуйте причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
8. Охарактеризуйте умышленное причинение легкого вреда здоровью.
9. Охарактеризуйте побои.
10. Охарактеризуйте причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.

Тема 5: «Иные преступления против жизни и здоровья»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды иных преступлений против жизни и здоровья?
2. В чем заключается угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью?
3. Охарактеризуйте принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
4. Охарактеризуйте заражение венерической болезнью.
5. Как производится квалификация заражения ВИЧ-инфекцией?

6. Охарактеризуйте незаконное проведение искусственного прерывания беременности
7. Как производится квалификация неоказания помощи больному?
8. Как производится квалификация воспрепятствования оказанию медицинской помощи?
9. Охарактеризуйте оставление в опасности.

Тема 6: «Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья человека при оказании медицинских услуг»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение социальной потребности в уголовно-правовой охране жизни и здоровья пациента?
2. Определите жизнь и здоровье как объекты уголовно-правовой охраны пациента?
3. В чем заключается объективная сторона преступлений при оказании медицинских услуг?
4. Определите субъект преступлений при оказании медицинских услуг.
5. Определите субъективную сторону преступлений при оказании медицинских услуг.
6. Охарактеризуйте незаконное занятие медицинской практикой.
7. Охарактеризуйте оказание медицинских услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
8. Мошенничество в сфере оказания медицинских услуг.

Тема 7: «Особенности квалификации преступлений против жизни и здоровья»

Вопросы для обсуждения:

1. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объекту.
2. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объективной стороне.
3. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъекту.
4. Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъективной стороне.

Тема 8: «Международно-правовые основы преступлений против жизни и здоровья»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют международно-правовые акты универсального характера, запрещающие преступления против жизни и здоровья?
2. Какие существуют международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против жизни и здоровья?
3. Какие существуют международно-правовые акты СНГ, запрещающие преступления против жизни и здоровья?

Тема 9: «Ответственность за преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)»

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды преступлений, посягающих на жизнь и здоровья, по уголовному законодательству зарубежных стран.
2. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран СНГ.
3. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран континентальной системы права.
4. Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран англосаксонской системы права

Регламентированная дискуссия по теме «Ответственность за преступления против жизни и здоровья в уголовном законодательстве зарубежных государств (сравнительный анализ)».

по вопросам:

1. Позитивные, по мнению участников дискуссии, аспекты зарубежного опыта криминализации преступлений против жизни и здоровья, которые следует учитывать в процессе дальнейшего нормотворчества.
2. Перспективы совершенствования системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против жизни и здоровья (с учетом зарубежного опыта).
3. Основные направления дальнейшего развития системы уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против жизни и здоровья (с учетом зарубежного опыта).

Подготовка к ней предполагает изучение следующих вопросов:

1. Зарубежный опыт криминализации преступлений против жизни и здоровья (на примере уголовного законодательства государств, принадлежащих к разным правовым системам; конкретные государства – по выбору).
2. Трансформации подходов к криминализации преступлений против жизни и здоровья в УК РФ 1996 г. на современном этапе.

Примерные темы сообщений и рефератов ¹

1. Правовой статус личности и его уголовно-правовое обеспечение.
2. Международные стандарты уголовно-правовой охраны жизни и здоровья.
3. Правовой механизм охраны жизни и здоровья: понятие, элементы, реализация.
4. Жизнь человека как объект уголовно-правовой охраны и ее границы.
5. Понятие убийства и его виды.
6. Простое убийство и проблемы его квалификации.
7. Убийство матерью новорожденного ребенка.
8. Убийство в состоянии аффекта.
9. Причинение смерти по неосторожности.
10. Доведение до самоубийства.
11. Дифференциация уголовно-правовой охраны жизни человека.
12. Применение уголовного законодательства, охраняющего жизнь человека, при конкуренции уголовно-правовых норм и множественности преступлений.
13. Применение уголовно-правовых норм, охраняющих жизнь человека, при неоконченном преступлении и соучастии в преступлении.
14. Здоровье человека как основной, дополнительный и факультативный объект уголовно-правовой охраны.
15. Система преступлений против здоровья человека и ее основание.
16. Дифференциация уголовно-правовой охраны здоровья человека в зависимости от тяжести причиненного вреда, формы вины и поведения потерпевшего лица.
17. Институт преступлений, ставящих в опасность жизнь и здоровье человека, и его место в системе преступлений против личности.

¹ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

18. Заражение ВИЧ-инфекцией.
19. Неоказание помощи больному.
20. Квалификация побоев и истязания.
21. Согласие на причинение вреда жизни и здоровью и его уголовно-правовое значение.
22. Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья лиц, обладающих специальными полномочиями.
23. Физическая свобода как объект уголовно-правовой охраны и ее параметры.

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

Задача 1.

М. в нетрезвом состоянии на автобусной остановке встретился со своими знакомыми Е., Н. и Б. Недалеко от них ожидал попутную машину П., тоже находившийся в нетрезвом состоянии.

М. подошел к нему, познакомился и изъявил желание помочь остановить попутную машину. Когда М. побежал за автомашиной, между П. и Е. возникла драка. Увидев это, М. подбежал к П. и ударил его. В ответ П. ударил М. и бросил его в кювет. М. вытащил из кармана нож и нанес им несколько ударов П. в различные части тела, причинив тяжкий вред здоровью. Вырвавшись, П. убежал, а затем был доставлен в больницу, где через неделю скончался.

М. признал себя виновным в том, что наносил удары П., защищаясь от него, и пояснил, что убивать его не хотел.

В заключении судебно-медицинского эксперта указано, что смерть П. наступила от легочно-сердечной недостаточности и интоксикации организма, развившихся в результате осложнений колото-резаной раны шеи справа с повреждением глотки.

Задача 2.

Пьяные М. и В. на улице встретили незнакомого им гражданина Ш., пристали к нему и стали избивать, нанося удары руками и ногами, в том числе по лицу и голове.

М. в процессе избиения нанес потерпевшему удар ножом в плечо, причинив легкий вред здоровью с его кратковременным расстройством. Вслед за ним В. нанес Ш. этим же ножом удар в грудь, причинив проникающее ранение в левую плевральную полость, отнесенное к тяжкому вреду здоровью.

После этого М. и В. с места происшествия скрылись, а Ш. был подобран патрульным нарядом милиции и доставлен в больницу, где ему была оказана медицинская помощь.

Задача 3.

Г. повалил свою жену В. на пол и, держа ее за волосы, ударял с большой силой об пол. Кроме того, он наносил ей удары в голову и лицо ногами, обутыми в ботинки. Только после того, как потерпевшая потеряла сознание, Г. прекратил избиение и сообщил сбежавшимся соседям, что убил жену. В. была доставлена в больницу, где, не приходя в сознание, скончалась через полтора месяца. Как показал Г., это преступление совершено им с целью избавиться от жены, поскольку он сожительствовал с другой женщиной.

Из заключения судебно-медицинской экспертизы усматривается, что смерть В. последовала от множественных ранений головы, сопровождавшихся ушибом мозга, кровоизлиянием в мягкую и твердую мозговые оболочки головного мозга. Эти повреждения, судя по их характеру, могли быть нанесены тупым предметом лицом, действовавшим со значительной силой.

Изменится ли квалификация содеянного, если причиной смерти явилось неправильное лечение потерпевшей?

Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что: а) потерпевшая была беременной; б) целью убийства В. было желание получить наследство.

Задача 4.

1. Орешкин днем распивал спиртное с Роминым, а затем в ходе возникшей ссоры ударил Ромина ножом в область грудной клетки сзади, причинив непроникающую рану, и из квартиры ушел, чтобы продолжить распивать спиртное уже с Воробьевым в квартире последнего. Затем, имея умысел на убийство Ромина, Орешкин вернулся в его квартиру, где нанес удар ножом Ромину в область груди. От причиненного тяжкого вреда здоровью Ромина наступила его смерть.

Квалифицируете действия, описанные в задаче.

Задача 5.

Соболев и Ермаков, распивая спиртные напитки возле садоводческого общества, вечером увидели проходившую мимо незнакомую им Б. Соболев решил ее изнасиловать и повалил на землю. Преодолевая ее сопротивление, он пытался совершить насильственный половой акт. В это время Ермаков начал помогать Соболеву: угрожая убийством, нанес Б. удары ногой по голове и причинил смертельную черепно-мозговую травму. Действия Соболева и Ермакова были пресечены проходившими мимо отцом и сыном Кузнецовыми. По дороге в больницу в машине скорой помощи, не приходя в сознание, потерпевшая скончалась.

Квалифицируете действия, описанные в задаче.

Задача 6.

Трунов, Агафонов, Кузнецов и другие лица пришли в парк, чтобы отомстить Уткину и Бруеву за причиненные ими побои Агафонову и Трунову. При этом они не имели предварительного сговора на убийство потерпевших. Виновные длительное время избивали потерпевших руками и ногами по различным частям тел, отчего Уткин скончался на месте преступления, а Бруеву был причинен средний тяжести вред здоровью.

Квалифицируете действия, описанные в задаче.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов для зачета

- 1 Понятие, система и виды преступлений против жизни и здоровья.
- 2 Основные исторические этапы развития преступлений против жизни и здоровья в уголовном законодательстве России.
- 3 Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в памятниках древнерусского права.
- 4 Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в период становления централизованной Руси и укрепления феодальной власти (XII–XVII вв.).
- 5 Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в Российской Империи.
- 6 Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства первой половины XX в.
- 7 Развитие норм о преступлениях против жизни и здоровья в актах советского государства во второй половине XX в.
- 8 Понятие и признаки убийства в уголовном праве.
- 9 Виды убийства.
- 10 Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств.
- 11 Убийство при отягчающих обстоятельствах.

- 12 Привилегированные виды убийства.
- 13 Причинение смерти по неосторожности.
- 14 Доведение до самоубийства.
- 15 Склонения к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
- 16 Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства.
- 17 Понятие «причинение вреда здоровью» и его виды.
- 18 Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
- 19 Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
- 20 Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта.
- 21 Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
- 22 Умышленное причинение легкого вреда здоровью.
- 23 Побой.
- 24 Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию.
- 25 Истязание.
- 26 Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности.
- 27 Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
- 28 Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.
- 29 Заражение венерической болезнью.
- 30 Квалификация заражения ВИЧ-инфекцией.
- 31 Незаконное проведение искусственного прерывания беременности.
- 32 Квалификация неоказания помощи больному.
- 33 Квалификация воспрепятствования оказанию медицинской помощи.
- 34 Оставление в опасности.
- 35 Жизнь и здоровье как объекты уголовно-правовой охраны пациента.
- 36 Объективная сторона преступлений при оказании медицинских услуг.
- 37 Субъект преступлений при оказании медицинских услуг.
- 38 Субъективная сторона преступлений при оказании медицинских услуг.
- 39 Незаконное занятие медицинской практикой.
- 40 Оказание медицинских услуг, не отвечающих требованиям безопасности.
- 41 Мошенничество в сфере оказания медицинских услуг.
- 42 Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объекту.
- 43 Квалификация преступлений против жизни и здоровья по объективной стороне.
- 44 Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъекту.
- 45 Квалификация преступлений против жизни и здоровья по субъективной стороне.
- 46 Международно-правовые акты универсального характера, запрещающие преступления против жизни и здоровья.
- 47 Международно-правовые акты Совета Европы, запрещающие преступления против жизни и здоровья.
- 48 Международно-правовые акты СНГ, запрещающие преступления против жизни и здоровья.
- 49 Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран СНГ.
- 50 Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран континентальной системы права.
- 51 Преступления против жизни и здоровья по законодательству стран англосаксонской системы права.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования¹

1 Конституция Российской Федерации 1993 г. (с попр.) // Конституция РФ: <http://www.constitution.ru/>.

2 Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».

¹ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов применительно к отдельным темам дисциплины.

- 3 Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ (в действующей редакции) // СПС «КонсультантПлюс».
- 4 Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // СЗ РФ. 1998. № 20. Ст. 2143.
- 5 Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Сайт ООН: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
- 6 Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995г. // Исполнительный комитет СНГ: <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326>
- 7 Уголовный (Пенитенциарный) кодекс Эстонской Республики 2002 г. URL: <https://www.juristaitab.ee/ru/zakonodatelstvo/penitenciarnyy-kodeks>.
- 8 Уголовный закон Латвии 1998 г. URL: <http://www.alex-lawyer.lv/ugolovnijzakonlatviirus.pdf>.
- 9 Уголовный кодекс Азербайджанской Республики 1999 г. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30420353.
- 10 Уголовный кодекс Германии (Strafgesetzbuch (StGB). URL: <https://www.gesetze-im-internet.de/stgb/>.
- 11 Уголовный кодекс Грузии 1999 г. URL: <https://matsne.gov.ge/>
- 12 Уголовный кодекс Китая (中华人民共和国刑法). URL: http://www.npc.gov.cn/wxzl/gongbao/2000-12/17/content_5004680.htm.
- 13 Уголовный кодекс Кыргызской республики 2016 г. URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/111527>.
- 14 Уголовный кодекс Литовской республики 2000 г. URL: https://www.infolex.lt/portal/start_ta.asp?act=doc&fr=pop&doc=66150#.
- 15 Уголовный кодекс Республики Армения 2003 г. URL: <http://www.parliament.am/legislation.php?sel=show&ID=1349&lang=rus>.
- 16 Уголовный кодекс Республики Беларусь 1999 г. (по сост. на 06.01.2021 г.). URL: <http://etalonline.by/document/?regnum=НК9900275>.
- 17 Уголовный кодекс Республики Казахстан 2014 г. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=31575252&doc_
- 18 Уголовный кодекс Республики Молдова 2002 г. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30394923.
- 19 Уголовный кодекс Республики Таджикистан 1998 г. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=2324.
- 20 Уголовный кодекс Республики Узбекистан 1994 г. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30421110.
- 21 Уголовный кодекс Туркменистана 1997 г. URL: http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=2483.
- 22 Уголовный кодекс Украины 2001 г. URL: <https://meget.kiev.ua/kodeks/ugolovniy-kodeks/>
- 23 Уголовный кодекс Франции (Code pénal). URL: <https://www.legifrance.gouv.fr/affichCode.do?cidTexte=LEGITEXT000006070719>.
- 24 Уголовный кодекс Японии (日本刑法典). URL: <https://baike.baidu.com/item/%E6%97%A5%E6%9C%AC%E5%88%91%E6%B3%95%E5%85%B8>.

5.2. Учебная литература

1. Алиев, В. М. Преступления против личности: учебное пособие для вузов / В. М. Алиев, В. И. Гладких, В. Г. Степанов-Егиянц. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 241 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/455177>

2. Иванов, Н. Г. Преступления против личности: учебное пособие для вузов / Н. Г. Иванов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 173 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453814>
3. Преступления против личности: учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серегиной. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 171 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451342>
4. Преступления против личности: учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 118 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/453857>
5. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/catalog/product/674053>

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Вестник Краснодарского университета МВД России. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr_Arhiv_zhurnalov.
3. Вестник Омского государственного университета. Серия «Право». – URL: http://www.omlaw.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=90&Itemid=331.
4. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки // Архив журналов. Выпуски текущего года. Новый номер. – URL: <http://www.online-science.ru>
5. Научные ведомости БелГУ. – URL: <http://nv.bsu.edu.ru/nv/mag/03/archive/>.
6. Общество и право. – URL: https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo_Arhiv_zhurnalov.
7. Общество: политика, экономика, право. – URL: <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnala-politika-ekonomika-pravo/>.
8. Северо-Кавказский юридический вестник. – URL: <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>
9. Теория и практика общественного развития. – URL: <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/>.
10. Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса // <http://vestnik.volbi.ru/webarchive/numbers>.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Перечень договоров ЭБС		
Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025	ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО «ЭБС ЛАНЬ» Контракт № 1212/2024/2 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Контракт № 1212/2024/1 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
	ОП «Юрайт» https://urait.ru/ ООО «Электронное издательство Юрайт» Лиц.договор № 1212/2024/3 от 25 декабря 2024 г.	С 20.01.25 по 19.01.26
		С 01.01.25 по 31.12.25

ЭБС «BOOK.ru» https://book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 580-ЕП/223-ФЗ/2024 от 25 декабря 2024 г. ЭБС «ZNANIUM» https://znanium.ru ООО «ЗНАНИУМ» Контракт № 1212/2024 от 25 декабря 2024 г.	С 01.01.25 по 31.12.25
--	------------------------

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор №19/АЭФ/44/ФЗ/2023
2. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023
3. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14
4. Р7-Офис – Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный) – Договор №30-АЭФ/44-ФЗ/2022

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
5. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
9. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.
10. Сайт Комиссии Таможенного союза Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tsouz.ru>
11. Официальный сайт Президента РФ. www.kremlin.ru
12. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Режим доступа: www.council.gov.ru
13. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>
14. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
15. Сайт Правительства РФ. Режим доступа: www.government.ru.

16. Сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ksrf.ru>
17. Сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
18. Сайт Генеральной Прокуратуры РФ. Режим доступа: <http://genproc.gov.ru>
19. Сайт Совета Безопасности РФ. – Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/index.shtml>
20. Сайт Министерства юстиции РФ. Режим доступа: <http://www.mibjust.ru>
21. Сайт Министерства иностранных дел РФ. Режим доступа: www.mid.ru
22. Официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета. Режим доступа: www.law.kubsu.ru
23. Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт). Режим доступа: <https://sudact.ru>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения. <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий. <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ. <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ». <http://icdau.kubsu.ru/>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для

других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, бесе-

дования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и диспутанты (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к

кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов; дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю), включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины (модуля), по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по контрольному решению задач

Решение задач является одной из важных форм проверки самостоятельной подготовки студентов в межсессионный период после прослушивания курса лекций. Самостоятельная работа студентов должна способствовать лучшему усвоению теоретических знаний, выработке навыков работы с научной литературой, формированию умения обосновывать свою позицию по конкретному научному вопросу.

При решении задач необходимо соблюдать ряд общих требований:

- стремиться к максимальной самостоятельности в изложении материала (содержания) контрольной работы;
- при цитировании и всех других формах использования литературы обязательно делать ссылки на соответствующие источники внизу страницы, как это принято в научной литературе;
- ориентироваться на максимальную самостоятельность при раскрытии основных вопросов темы, затрагиваемых задачами, не допускать механического переписывания отдельных положений, стремиться к выработке собственной позиции по рассматриваемым вопросам;
- при ответах на конкретные вопросы типа «назвать основные показатели, характеризующие состояние преступности» и т.д. должны быть даны конкретные содержательные ответы, включающие в себя не только определения соответствующих понятий, но и конкретные расчеты по условиям задачи, построение таблиц и графиков, формулирование вытекающих из них выводов, а также пояснения, почему решение или ответ должны быть именно такими, а не иными;
- в случае имеющего место расхождения позиций по рассматриваемому вопросу, необходимо высказать свое мнение о достоинствах и недостатках различных подходов, мотивировать свою позицию;
- если при выполнении контрольной работы студент (после изучения рекомендованной литературы) придет к выводу о том, что конкретная задача может быть решена каким-либо иным оригинальным способом, он может привести свое решение, дав ему соответствующее объяснение.

При возникновении трудностей, вопросов, связанных с выполнением контрольной работы, студент может воспользоваться консультациями преподавателя, которые проводятся в течение учебного семестра в установленные часы на кафедре уголовного права и криминологии.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок, установленный преподавателем.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	85-100 %

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«хорошо»	65-85%
«удовлетворительно»	45-65%
«неудовлетворительно»	менее 45%

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук

	бук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная

	трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор,
--	--

	ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной
--	---

	проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы	Библиотека. Учебная мебель, стенды с ли-

обучающихся	тературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
-------------	--

Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Дог. №19/АЭФ/44/ФЗ/2023	Антиплагиат - ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах.
2.	Дог. №ГК/479/ЕП/223/ФЗ/2023	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
3.	Дог. №4920/НК/14	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
4.	Дог. №30-АЭФ/44-ФЗ/2022	Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный).

*Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине
«Уголовно-правовая охрана жизни и здоровья»*

1. Укажите номер главы УК РФ преступления против жизни и здоровья:
 - а) 15;
 - б) 16;
 - в) 17.

2. Концом жизни признается момент:
 - а) появление трупных пятен;
 - б) смерти головного мозга или биологическая смерть;
 - в) прекращения снабжения тканей организма кислородом.

3. УК РФ определяет убийство как:
 - а) умышленное, противоправное причинение смерти другому человеку;
 - б) умышленное или неосторожное причинение смерти другому человеку;
 - в) умышленное лишение жизни другого человека;
 - г) умышленное причинение смерти другому человеку.

4. По законодательной конструкции состав убийства относится к составу преступления:
 - а) формальному;
 - б) материальному;
 - в) усеченному.

5. Убийство с субъективной стороны может совершаться со следующей формой вины:
 - а) умысел;
 - б) неосторожность;
 - в) как умышленной, так и неосторожной.

6. Убийство с особой жестокостью – это ...
 - а) глумление над трупом после убийства;
 - б) совершение убийства, если в результате действий виновного погибло два или более человек;
 - в) способ убийства, выбранный виновным, был заведомо сопряжен с особыми страданиями жертвы.

7. Убийство, совершенное общеопасным способом
 - а) убийство, совершенное способом, опасным для потерпевшего и его близких;
 - б) убийство, совершенное с причинением страданий потерпевшему;
 - в) виновный сознательно применил такой способ причинения смерти, который заведомо для него был опасен для жизни не только потерпевшего, но и еще хотя бы одного человека.

8. Условие, при котором действия лица будут квалифицироваться как убийство, совершенное в состоянии аффекта:
 - а) у лица, совершившего преступление, наступило временное расстройство психики;
 - б) сильное душевное волнение и умысел на совершение преступления возникли внезапно;

в) действия лица, в результате которых наступила по неосторожности смерть потерпевшего.

9. Причинение смерти по неосторожности является:

- а) привилегированным составом убийства;
- б) самостоятельным составом преступления по отношению к убийству.

10. Обязательный признак состава преступления – доведение до самоубийства, который должен быть установлен:

- а) наличие жестокого обращения с потерпевшим или унижение его человеческого достоинства;
- б) причинная связь между совершенным самоубийством или покушением на него и противоправными действиями виновного;
- в) факт самоубийства или покушения на него.

11. В УК РФ отсутствует следующий вред здоровью:

- а) небольшой тяжести;
- б) легкий вред здоровью;
- в) средней тяжести вред здоровью;
- г) тяжкий вред здоровью;

12. Данный признак не образует последствия в виде тяжкого вреда здоровью:

- а) психическое расстройство;
- б) прерывание беременности;
- в) заболевание токсикоманией;
- г) значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на одну треть.

13. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности с субъективной стороны может быть совершено:

- а) только по легкомыслию;
- б) только по небрежности;
- в) как по легкомыслию, так и по небрежности.

14. Истязание выражается в причинении ...

- а) физических страданий путем нанесем побоев;
- б) физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями;
- в) физических страданий путем нанесения побоев или иными насильственными действиями.

15. Уголовно наказуемой является соответствующая угроза:

- а) убийством или причинение тяжкого вреда здоровью;
- б) убийством или причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью;
- в) убийством или причинение любого вреда здоровью;

16. Угроза убийством может быть выражена:

- а) только в устной форме
- б) только в форме действия
- в) в любой форме (устно, письменно, жестами, демонстрацией оружия)

17. Заражение лица венерической болезнью имеет:

- а) общий субъект преступления;

б) специальный субъект преступления.

18. Основной состав неоказания помощи больному (с. 1 ст. 124 УК РФ) в качестве последствий требует:

- а) только причинение легкого вреда здоровью потерпевшему;
- б) только причинение средней тяжести вреда здоровью потерпевшему;
- в) только причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшему;
- г) причинение любого из вышеперечисленных видов вреда здоровью потерпевшему;
- д) только причинение смерти потерпевшему.

19. Неоказание помощи больному имеет:

- а) формальный состав;
- б) материальный состав;
- в) усеченный состав.

20. Состав оставления в опасности по конструкции является:

- а) материальным;
- б) формальным;
- в) усеченным.