МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Основы педагогики** разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **ОП.01 Основы педагогики**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрированным в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70193.

Дисциплина	ОП.01 Основы педагогики
Форма обучения	очная
Учебный год	2025-2026
2 курс	3 сем.
лекции	32 ч.
практические занятия	32 ч.
консультация	3 ч.
промежуточная аттестация	9 ч.
форма промежуточного контроля	экзамен

Составитель: преподаватель _____ Т.Н. Курочкина

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки, протокол № 10 от «29» мая 2025 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и специальных дисциплин УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

_____ А.С. Евтушенко

«29» мая 2025 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани

_____ Т.В. Городничая

подпись, печать

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

_____ Р.А. Лахин

подпись

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
ОП.01 Основы педагогики

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала	(подпись)	А.С. Демченко «30» мая 2025 г.
Заведующая библиотекой филиала	(подпись)	Н.И. Головлева «30» мая 2025 г.
Нач. ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)	(подпись)	В.А. Ткаченко «30» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» 5
1.1 Область применения программы 5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) 7
Освоение учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагоги» включает изучение следующих разделов и тем: 9
2.4.2. Занятия семинарского типа 15
2.4.3. Практические занятия 15
2.4.4 Содержание самостоятельной работы 16
Не предусмотрена 16
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 17
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 17
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 18
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения 19
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 20
5.1.Основная литература 20
5.2. Дополнительная литература 20
5.3. Периодические издания 21
5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 21
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 24
7.1 Паспорт фонда оценочных средств 27
7.2. Критерии оценки знаний 27
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 30
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 31
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации 31
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации 33
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 35
7.1.1
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..35

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл ОП «Общепрофессиональные дисциплины».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;

– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

– методы работы в профессиональной и смежных сферах;

– структуру плана для решения задач;

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 78 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 64 часа;

- промежуточная аттестация 9 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	**уметь**
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
2.	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	**уметь**
				цифровые средства для решения профессиональных задач
3.	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа	2
Консультации	3
Промежуточная аттестация – экзамен	9

2.2. Структура дисциплины:

Освоение учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагоги» включает изучение следующих разделов и тем:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
Общие основы педагогики	32	16	16	-
Дидактика (Теория обучения)	10	4	6	2
Теория воспитания	10	4	6	-
Управление образовательными системами	12	8	4	-
Всего по дисциплине	**64**	**32**	**32**	**2**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Общие основы педагогики		**16/16**	
Тема 1.1 Педагогика как наука	**Содержание**	**2/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки 2. Структура педагогики 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук 4. Источники педагогики 5. Этапы возникновения и развития педагогики	2	
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**4/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности. 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.	**4**	
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	1	
	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	

Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. 5. Педагогическая возрастная периодизация. 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7	**Содержание**	**2/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Образовательная среда	1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды	2	
	В том числе практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	**Содержание**	**2/-**	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции	2	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цели обучения	2	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	1	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	1	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	2	
Раздел 3. Теория воспитания		**4/8**	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	**Содержание**	**2/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Сущность процесса воспитания	2	
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	**Содержание**	**2/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель и задачи воспитания	2	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		

	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия	**6**	
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		**8/4**	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	**Содержание**	**4/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Структура системы образования в РФ	4	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия	**4**	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	**Содержание**	**4/-**	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Самостоятельная работа		**2**	
Консультация		**3**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**9**	
Всего		**78**	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	**Тема 1.1 Педагогика как наука**	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики	У, Т
2.	**Тема 1.2 Основные понятия педагогики**	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	Т, У
3.	**Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса**	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Характеристика педагогической деятельности. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников	У, Т
4.	**Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса**	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Общение и деятельность как факторы развития личности. Роль воспитания и обучения в развитии личности. Педагогическая возрастная периодизация. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	Т, У
5.	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	Понятие педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методы педагогического исследования	У, Т
6.	**Тема 1.6 Целостный педагогический процесс**	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	У
7.	**Тема 1.7 Образовательная среда**	Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды. Компоненты образовательной среды	У, Т
8.	**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения. Принципы обучения. Современные дидактические концепции	У, Т
9.	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	Цели обучения. Содержание обучения. Средства обучения. . Методы обучения. . Формы обучения. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	У, Т

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
10.	**Тема 3.1 Теоретические основы воспитания**	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Структура процесса воспитания	У, Т
11.	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания**	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	У, Т
12.	**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики**	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. . Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. . Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты	У, Т
13.	**Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**	Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	У, Т
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
3 семестр			
1	2	3	4
1.	**Тема 1.1 Педагогика как наука**	**Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека. **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов	З, У, Т
2.	**Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса**	**Практическое занятие 5.** Анализ Профессионального стандарта педагога. **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. **Практическое занятие 7-8.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов	З, У, Т

3.	**Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса**	**Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	З, У, Т
4.	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	**Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	З, У, Т
5.	**Тема 1.6 Целостный педагогический процесс**	**Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	З, У, Т
6.	**Тема 1.7 Образовательная среда**	**Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации	З, У, Т
7.	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	**Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий. **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	З, У, Т
8.	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания**	**Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. **Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	З, У, Т
9.	**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**	**Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	З, У, Т
З-задачи, У-устный опрос, Т-тестирование			

2.4.4 Содержание самостоятельной работы

Не предусмотрена

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков воспитанников.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1.	Педагогика как наука	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология.	2
2.	Основные понятия педагогики	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	2
3.	Педагог как субъект образовательного процесса	Лекция-дискуссия. Аудиовизуальная технология.	4
4.	Ребенок как субъект образовательного процесса	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология	2*
5.	Педагогическое исследование	Комбинированная лекция. Аудиовизуальная технология.	2
6.	Целостный педагогический процесс	Проблемная лекция с привлечением специалиста. Аудиовизуальная технология.	2*
7.	Образовательная среда	Проблемная лекция, мастер-класс специалиста. Аудиовизуальная технология.	2*
8.	Теоретические основы обучения	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	2
9.	Содержание и организация обучения	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	4*
10.	Теоретические основы воспитания	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология.	2
11.	Содержание и организация воспитания	Лекция-конференция. Аудиовизуальная технология.	2*
12.	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	Проблемная лекция. Аудиовизуальная технология.	4
13.	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Лекция-презентация. Аудиовизуальная технология.	4
		Итого по курсу	32
		в том числе интерактивное обучение*	12*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Тема 1.1 Педагогика как наука	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	6
2	Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	6
3	Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	2*
4	Тема 1.5 Педагогическое исследование	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	2*
5	Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	2
6	Тема 1.7 Образовательная среда	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	2
7	Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Групповые дискуссии. Психологические тренинги.	4
8	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	8*
9	Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Групповые дискуссии. Разбор конкретных ситуаций.	4*
		Итого по курсу	32
		в том числе интерактивное обучение*	12*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Педагогики и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	
	рабочее место преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
	лицензионное программное обеспечение,	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	
	учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

1 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 719 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466259.

2 Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452147.

3 Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10179-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456136.

5.2. Дополнительная литература

1 Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453085.

2 Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454153.

3 Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450800.

4 Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 262 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08707-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/454198.

5 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с.

– (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451553.

6 Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 96 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08234-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452531.

5.3. Периодические издания

1. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=48910
2. Общество: социология, психология, педагогика. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32277
3. Педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598
4. Педагогические измерения. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029
5. Педагогическое образование и наука. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.
2. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.
4. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.
5. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
6. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная

система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция дисциплины основана на закономерностях профессионально-личностного становления специалиста в период обучения в вузе, которые обусловливают следующую логику построения дисциплины: ориентация и самоопределение в сфере педагогической деятельности, педагогического образования; освоение теоретико-методологических основ педагогики; практических способов их реализации в образовательной практике; расширение профессионально-педагогического кругозора и поля возможностей самореализации творческого потенциала будущего специалиста.

В состав учебной дисциплины включены разделы, способствующие формированию общепрофессиональной педагогической компетентности, понимаемой как становление субъектного опыта целостной профессионально-педагогической деятельности посредством решения педагогических задач, развития умений диагностики собственного продвижения в педагогическом образовании, рефлексии путей достижения целей педагогического образования и построения стратегии профессионального и личностного роста будущего специалиста. Данная программа предусматривает изучение шести разделов: «Введение в педагогическую профессию», «Общие основы педагогики», «Теория образования и обучения», «Теория и методика воспитания», «Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими особенности в развитии», «Контроль и оценка качества образования».

Освоение содержания учебной дисциплины «Педагогика» будущим специалистом призвано способствовать формированию у него профессиональной компетентности и личностных качеств, необходимых воспитателю, выработке умения находить общие и частные признаки педагогических явлений, прослеживать закономерности процессов обучения и воспитания, выявлять причинно-следственные связи, использовать полученные знания для дальнейшего применения в профессиональной деятельности с целью повышения педагогического мастерства. Содержание курса строится на анализе и обобщении наиболее важных исследований в области теории обучения и воспитания, а также педагогической практики.

В основу логико-структурного построения курса положен системный подход. Идея системности означает, что личность как система есть определенная структура интегративных качеств. Как целостность она формируется в рамках целостной педагогической системы.

Обучение студентов осуществляется по современным педагогическим технологиям с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного,

приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению учебной дисциплины.

Методические рекомендации студентам по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, названия, выводы, определения нужно записываются точно;

– следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь с достаточным количеством страниц. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Педагогика» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- решение практических задач индивидуально;
- подведение итогов занятия (или рефлексия);
- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные здания, групповые задания и т. п.).

Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых в той или иной работе. Особо следует выделять вопросы имеющие прямое отношение к деятельности педагога или к изучаемой проблеме. Структура аннотации: автор, название работы (книги, статьи), ее выходные данные, основные идеи работы, их новизна, личностное отношение к ним.

Конспектирование литературы - краткое изложение содержания статьи, книги, выступления, речи и т. д. Требования к конспектированию: краткость, ясность, полнота и точность раскрытия рассматриваемого вопроса или проблемы. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора с указанием страницы первоисточника.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого теста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённый записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая станица тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например,: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	**Тема 1.1 Педагогика как наука**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
2.	**Тема 1.2 Основные понятия педагогики**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
3.	**Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
4.	**Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
5.	**Тема 1.5 Педагогическое исследование**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
6.	**Тема 1.6 Целостный педагогический процесс**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
7.	**Тема 1.7 Образовательная среда**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
8.	**Тема 2.1 Теоретические основы обучения**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
9.	**Тема 2.2. Содержание и организация обучения**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
10	**Тема 3.1 Теоретические основы воспитания**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
11	**Тема 3.2 Содержание и организация воспитания**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
12	**Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест
13	**Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления**	ОК 01, ОК 02, ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Экзамен является заключительным этапом изучения студентами данного курса. В содержание экзаменационного билета включаются вопросы по всем разделам учебной дисциплины ОП 01. Основы педагогики.

В своих ответах в ходе экзамена экзаменующиеся должны показать глубину и осознанность знаний по рассматриваемым вопросам, владение понятийно-терминологическим аппаратом по педагогике, подтверждать теоретические положения примерами и иллюстрациями из современной практики воспитания и обучения. Положительными моментами в ответе на вопросы при сдаче экзамена являются увязки рассматриваемых проблем с инновациями в образовании, передовым педагогическим опытом, деятельностью педагогов-новаторов.

Требования к ответам студентов

1. Умение устанавливать связь вопросов билета со всей системой учебной дисциплины, место данного вопроса в системе проблем педагогики как науки, что предшествует этому вопросу, что (какие) проблемы из него вытекают.

2. Осмысленность ответа (глубина осознания материала и мера самостоятельности, раскрытие связей, понятий, факторов, относящихся к проблеме, умение собрать разрозненные данные из учебника, другой литературы в одно целое, относящееся к вопросу).

3. Полнота ответа (ответ должен полностью раскрыть содержание вопроса, пояснение теоретических положений примерами).

4. Точность ответа (соответствие ответа действительному содержанию научных знаний по проблеме, степень изученности).

5. Организация речи (логичность, ясность, выразительность ответа, стилистическая и грамматическая правильность).

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Результаты обучения[1]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	

Проектировать цели и задачи обучения, воспитания	Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций	
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знание педагогических условий школьной дезадаптации	
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	
особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;	
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию	

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки	

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:
-фронтальный опрос
-индивидуальный устный опрос
-письменный контроль
-тестирование по теоретическому материалу
-практическая (лабораторная) работа

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1	Автор педагогического труда «Человек как предмет воспитания»	1) К.Д. Ушинский 2) Р. Оуэн 3) И.Г. Песталоцци 4) Ж.Ж. Руссо
2	Базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов	1) педагогика 2) общая педагогика 3) философия воспитания 4) педагогический (образовательный) менеджмент

3	Автор педагогического трактата «Город солнца»:	1) Томмазо Компенелла 2) Томас Мор 3) Ж.Ж. Руссо 4) Я.А. Коменский
4	Компонент системы (педагогического процесса), который объединяет в себе такие общие характеристики учебно-воспитательного процесса, как цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы педагогического сотрудничества:	1) гносеологический 2) организационный 3) содержательно-процессуальный 4) содержательный
5	Основанное на общих принципах описание педагогической деятельности в определенных условиях для достижения определенной цели – ….	1) закономерность 2) правило 3) закон 4) содержание
6	Ученые, вскрывшие закон неравномерного развития личности:	1) В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин 2) Б.Г. Ананьев, Д.Б. Эльконин 3) И.П. Волков, Т.И. Гончарова 4) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев
7	К негативным стилям общения относятся:	1) общение-заигрывание 2) общение-устрашение 3) общение на основе высоких профессиональных установок педагога 4) общение на обнове дружеского расположения
8	Развитие человека – это:	1) процесс и результат воспитательной работы 2) приобретение человеком социального опыта 3) становление человека как социального существа, происходящие во времени под воздействием различных факторов 4) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящее в процессе жизни и деятельности

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области педагогики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1 Возникновение и становление педагогической профессии.

2.Основные виды педагогической деятельности.

3.Педагогическая деятельность как творческий процесс. Понятие педагогического мастерства.

4. Особенности педагогической деятельности.

5. Понятие профессиональной компетентности педагога.

6. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.

7. Требования ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» к личности и профессиональной компетентности педагога.

8. Самообразование как средство профессионального становления педагога-профессионала.

9. Возникновение и развитие педагогики как науки.

10. Основные категории педагогической науки.

11. Связь педагогики с другими науками

12. Методы педагогических исследований.

13. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания.

14. Всестороннее развитие личности как идеальная цель обучения, воспитания и педагогической деятельности.

15. Образование как педагогический процесс.

16. Роль деятельности в разностороннем развитии личности человека.

17. Задачи и содержание разностороннего развития детей дошкольного возраста.

18. Цели и задачи современной системы дошкольного образования.

19. Пути и средства обеспечения преемственности между ступенями образования.

20. Сущность целостного педагогического процесса и его структура.

21. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.

22. Важнейшие закономерности педагогического процесса.

23. Принципы педагогического процесса, их характеристика.

24. Понятие дидактики и ее основные категории.

25. Актуальные проблемы дидактики.

26. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

27. Предмет, цели и задачи дидактики в свете нового педагогического мышления.

28. Основы развивающего обучения.

29. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

30. Руководство учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста.

31. Закономерности обучения.

32. Понятие принципа обучения и их классификация.

33. Принцип развивающего обучения.

34. Принципы организации обучения в традиционной системе обучения и системе развивающего обучения.

35. Роль образования в развитии общества.

36. Понятие содержания образования. Образованный человек. Образование и культура.

37. Пути и средства обеспечения преемственности между основными типами учебных заведений.

38. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.

39. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

40. Методы обучения и их классификация.

41. Методы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников.

42. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников.

43. Критерии выбора методов обучения.

44. Традиционные и инновационные методы обучения.

45. Дидактические средства обучения.

46. Классификация современных форм организации обучения.

47. Понятие о формах организации обучения. Основная форма организации обучения в дошкольной образовательной организации.

48. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения, возможности их реализации в практике работы педагога дошкольного образования.

49. Понятие и сущность педагогической технологии. Основные качества современных технологий.

50. Классификация педагогических технологий. Информационные (компьютерные) технологии обучения.

7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1

«Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна».

В чем, по-вашему, смысл этой формулировки?

Назовите и ранжируйте - по критерию продуктивности - связи педагогики с другими науками.

Задача 2

Молодой педагог утверждает, что педагогика - отживающая наука, и ее связь с психологией сильно преувеличена.

Обоснуйте взаимосвязь педагогики и психологии.

Определите взаимосвязь педагогики с философией, биологией, антропологией, гигиеной и медициной, социологией.

Задача 3

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Задача 4

Вы приступили к проведению занятия, в группе наступила тишина и вдруг кто-то громко рассмеялся. Когда вы вопросительно и удивленно обратили свой взгляд на засмеявшегося ребенка, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться». Как вы отреагируете на это?

а) «Вот тебе и на!»

б) «А что тебе смешно?»

в) «Ну и ради бога»

г) «Люблю веселых людей»

д) «Я рада (рад), что создаю у тебя веселое настроение»

Задача 5

Выделите наиболее оптимальный вариант вашего поведения в следующей ситуации: «Прилежный воспитанник перестал посещать ваши занятия, на другие занятия ходит. Ваши действия?»:

а) не обращать на это внимания, пусть сам решает какие занятия посещать;

б) заставить этого ребенка посещать занятия;

в) выяснить причину непосещения занятий данным учеником, поговорить с ним наедине, постараться понять его;

г) поговорить с родителями этого ребенка и психологом.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция 15.

Тема. «Теоретические основы воспитания»

Цель – познакомить с различными подходами в педагогической литературе к выделению закономерностей и принципов воспитания; с характеристикой основных закономерностей и принципов воспитания.

План лекции:

1. Закономерности воспитания.
2. Характеристика основных закономерностей воспитания.
3. Общие положения о принципах воспитания.
4. Основные принципы воспитания.
5. Характеристика принципов воспитания.
6. Специфика принципов воспитания
7. Национальные особенности воспитания.
8. Основные выводы.

Основные понятия: закономерность, закономерности воспитания, принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

Закономерности воспитания

Представление о процессе воспитания как объективной реальности, изучать которую призвана педагогическая наука, предполагает, что этот процесс подчинен своим внутренним закономерностям, что реальные его феномены каким-то образом упорядочены, что исследователь может эту упорядоченность выявить.

Однако это не означает, что закономерности процесса воспитания легко поддаются изучению и раскрытию. Дело не только в том, что к научному изучению явлений воспитания человечество приступило немного позже, чем к изучению других явлений объективной реальности, но и в сложности самого объекта и тех законам, которым он подчинен.

Под закономерностью понимается объективно существующая, необходимая, существенная, повторяющаяся связь явлений природы, общества, человеческого мышления, выражающая поступательное их развитие.

Воспитание – это явление общественное, поэтому определяющие его законы можно считать общественными.

Однако все попытки простого приложения законов развития общества к объяснению процесса воспитания, хотя и явились определенной ступенью – научного познания, в конечном счете, не привели к открытию законов педагогического процесса, позволяющих объяснить и прогнозировать его конкретные состояния.

Воспитание как частное общественное явление объясняется общими законами развития общества, но только до тех пор, пока оно рассматривается в плане развития общества и не затрагивает вопрос о функционировании процесса воспитания.

Будучи общественным явлением, воспитание осуществляется через деятельность людей, с другой стороны, воспитание само по себе есть деятельность людей, и, следовательно, его законы выступают в виде принципов и правил деятельности. Это позволяет думать, что общественно-исторический и функциональный подходы, применяемые в отдельности, не в состоянии описать и

объяснить процесс воспитания как систему. Естественно полагать, что существуют специфические законы воспитания, которые не выводятся ни из законов развития общества, ни из законов психического развития ребенка, они должны отражать сущностные тенденции самого процесса воспитания, принимаемого в раскрытом ранее смысле.

Закономерности воспитания отражают объективные, независимые от педагога существенные связи, которые возникают всегда при организации воспитательного процесса независимо от субъектов воспитания.

В связи с этим многие исследователи сосредоточили внимание на раскрытии эмпирических закономерностей процесса воспитания, чтобы на их основе попытаться формулировать и теоретические законы. Так, например, В.Е. Гмурман выделил три типа эмпирических закономерностей:

– между социальными влияниями на развитие личности и воспитательной работой;

– между воспитанием и реализуемой его деятельностью;

– между целью, средствами и результатами

Авторский коллектив под руководством Ю.К. Бабанского выделил наличие закономерных связей между важнейшими компонентами и условиями педагогического процесса: общественными условиями и педагогическим процессом; целью, процессом и результатом; воспитательным влиянием и активной деятельностью воспитуемых; стилем педагогического руководства и отношениями между воспитателями и воспитуемыми.

Однако понятие «закономерная связь» имеет смысл, если определены не только объекты и явления, между которыми она существует, но также формы и пределы действия этой связи. Такой подход был осуществлен авторским коллективом под руководством Г.И. Щукиной. Кроме того, современные теоретико-методологические ориентиры нацелены на выявление закономерных связей, отражающих субъектный, индивидуально-личностный характер педагогических явлений.

Как справедливо считает Н.Е. Щуркова, «определить закономерность – значит, выявить основу идеального плана педагогической деятельности, получить общие регуляторы педагогической практики. Пренебречь закономерностями – значит заведомо обречь профессиональную деятельность на низкую продуктивность».

Характеристика основных закономерностей воспитания

Обобщение имеющихся в педагогической литературе исследований по данному вопросу позволяет выделить следующие закономерности процесса воспитания.

1. Воспитательный процесс достигает наибольшего эффекта, имеет наибольшую результативность, если в нем одновременно, взаимосвязано находят отражение актуальные потребности и возможности общественного и индивидуально-личностного развития.

2. Чем целесообразнее организована деятельность воспитанников, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее протекает воспитательный процесс.

3. Чем больше в организуемой деятельности воспитанников опора на предоставление им инициативы, самостоятельности, активности, ориентация на

ситуацию успеха, тем воспитательный процесс имеет большую эффективность.

4. Чем целенаправленней в воспитательном процессе происходит целостное влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы, лежащие в основе сознания, чувств и практических действий воспитанников, тем эффективнее гармоничность умственного, духовного и физического развития детей.

5. Чем в большей степени носят скрытый характер педагогические влияния на воспитанников, тем эффективнее воспитательный процесс в целом.

6. Чем последовательнее осуществляются взаимные связи между целью, содержанием и методами воспитательного процесса, тем выше его результативность.

Некоторые перечисленные закономерности являются проявлениями других, более общих характеристик воспитательного процесса.

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, анализируя работы исследователей проблемы воспитания детей, выделяют ряд положений, которые можно принять в качестве закономерностей процесса воспитания:

1. Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов воспитанников при определении целей и задач педагогического процесса. Характеризуя отношения в воспитательном процессе как субъектно-субъектные, должны рассматриваться действия со стороны педагогов и соответствующие действия воспитанников. Любая воспитательная задача должна решаться через инициирование активности ребенка: физическое развитие – через физические упражнения, нравственное – через постоянную ориентацию на самочувствие другого человека, интеллектуальное – через мыслительную активность. Активность ребенка существенным образом зависит от его мотивации. Поэтому педагог должен, прежде всего, опираться на потребности и мотивы ребенка, определять, что является для ребенка главным на данный момент.

2. Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. В процессе обучения приобретается социальный опыт, который является основой для формирования мировоззрения и поведения человека, происходит развитие индивида, приобретающего социальный опыт, формируется комплекс необходимых знаний, духовных способностей.

3. Третья закономерность предполагает целостность воспитательных влияний, которая обеспечивается единством декларируемых социальных установок и реальных действий педагога, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к ребенку всеми субъектами воспитания.

Сущность целостности воспитательного процесса – в подчиненности всех его частей и функций основной задаче: формированию целостного человека, развитию индивидуальности и социализации личности. Целостный подход к организации воспитательной работы предполагает адекватность деятельности каждого педагога общей цели: единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, установление связей между элементами педагогической системы.

Реализация этой закономерности предполагает взаимодействие социальных институтов в организации воспитательной работы, направленное на развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека, его

счастье и самочувствие.

На основе выявленных закономерностей вырабатываются принципы воспитания и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Общие положения о принципах воспитания

Принципы (от лат. principium – начало, основа) – основополагающие идеи, которые определяют пути реализации закономерностей воспитания и соответственно организуют его содержание, формы и методы.

Под принципом воспитания в педагогике принято понимать исходные положения**,** определяющие основные требования к процессу воспитания, его содержанию, формам и методам. Они указывают ведущие направления воспитательной деятельности, характеризуют особый стиль воспитания и помогают творчески подойти к воспитательному процессу.

Принципы всегда соответствуют цели воспитания и задачам, стоящим перед педагогами, определяют возможности реализации этих задач.

Принципы воспитания – своеобразные педагогические императивы; они декларируют, «что должно» делать воспитателю, чтобы закономерно строить процесс воспитания и достигать поставленных педагогических целей. Их вполне можно считать своего рода законами деятельности воспитателя.

О принципах воспитания, как и о закономерностях, нет единого мнения в педагогической литературе. В настоящее время существует множество подходов к определению принципов воспитания.

Существуют достаточно традиционные принципы, на которых не одно столетие строилось воспитание (природосообразность, культуросообразность, гуманизация, принцип народности и др.). Есть принципы, имеющие авторство, т. е. впервые определившиеся в педагогической системе выдающегося педагога и закрепившиеся в теории и практике воспитания (такова судьба некоторых принципов воспитательной системы А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Я. Корчака).

Принципы воспитания – достаточно подвижное явление в теории воспитания. Всякое изменение цели воспитания, углубление теоретического обоснования его закономерностей вызывает к жизни новые принципы или уточнение уже существующих. Особенно заметная «модернизация» принципов воспитания в отечественной педагогике произошла в начале 1990-х годов в связи с прекращением действия системы коммунистического воспитания.

Современные принципы воспитания представляют собой совокупность достаточно бесспорных педагогических деклараций, направленных на определение гуманистических основ воспитания.

Основные принципы воспитания

К основным можно отнести принципы: природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации. Также выделяют принципы: связи с жизнью, ценностных отношений, опоры на положительное, опоры на успех, сочетания уважения и требовательности.

Рассмотрим некоторые из них.

Принцип гуманизации – ведущий принцип, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности. Она не совместима с теориями стихийного,

спонтанного развития детей.

Принцип гуманистической направленности предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития; стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений. Данный принцип существенно влияет на все аспекты социализации и обеспечивает: успешное освоение позитивных норм и ценностей; эффективную самореализацию воспитанника как субъекта социализации; баланс между адаптированностью в обществе и обособлением в нем; развитие рефлексии и саморегуляции; формирование чувства собственного достоинства; ответственности и пр.

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно быть основано: на безусловном приоритете общих законов развития природы; научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов; на учете пола и возраста. Целями же воспитания должны стать формирование ответственности за самого себя, за состояние и дальнейшую эволюцию биосферы. Для этого культивируются определенные этические установки по отношению к биосфере, планете, а также обращается внимание на формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения.

Принцип культуросообразности в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур и особенностями, присущими населению тех или иных регионов. Воспитание по принципу культуросообразности имеет целью приобщение человека к различным пластам культуры его собственного этноса и мира в целом, выработку разнообразных способов адаптации к изменениям, которые происходят в нем самом и в окружающем мире, и умений находить способы минимизации отрицательных последствий инноваций. Проблемой реализации этого принципа является несовпадение, а иногда и существенное расхождение общечеловеческих ценностей культуры и ценностей конкретных этносов. Поэтому условием эффективности воспитания по принципу культуросообразности является нахождение баланса ценностей различных культур и субкультур.

Принцип персонификации требует отношения к воспитаннику как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Данный принцип требует и того, чтобы и сам воспитанник воспринимал себя такой личностью и видел ее в каждом из окружающих людей. Принцип предполагает , что и педагоги, и воспитанники относятся к каждому человеку как к самостоятельной ценности для них, а не как к средству для достижения своих целей.

Персонификация – это и персонализация (процесс превращения человека в личность, приобретение им индивидуальности) педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков). Для удовлетворения потребности в персонализации и ее культурного «оснащения» воспитание должно организовать нравственный опыт общения с ровесниками, старшими и младшими (культура общения, культура поведения, культура семейных отношений). Деперсонализированное педагогическое взаимодействие жестко детерминируется ролевыми предписаниями.

Принцип дифференциации предполагает решение педагогических задач с

учетом социально-психологических особенностей групп воспитания, которые существуют в сообществе детей как его структурные или неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам воспитанников Принцип дифференциации занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником. Принцип дифференциации позволяет определять содержание и формы воспитания не для каждого ребенка (что сложно в условиях большой наполняемости классов), а для определенной «категории» учащихся.

Характеристика некоторых принципов воспитания

Многие авторы в педагогической литературе выделяют следующие принципы.

Принцип сочетания уважения и требовательности**.** Требования этого принципа могут быть рассмотрены и в структуре принципа гуманистической целенаправленности воспитания: воспитание немыслимо без предъявления требований, но эти требования должны быть гуманными, предъявляться к воспитаннику не только в интересах общества, но и в интересах самого воспитанника. В этом суть гуманизма: признание личности как ценности, уважение личности подразумевает предъявление к ней определенных требований и выполнение ею этих требований в качестве гарантии как сохранения и реализации собственных прав личности, так и обеспечения прав и свобод других членов общества. Мера требовательности определяется развитостью общественно-экономических условий и соответственно уровнем развития общественного сознания.

В практической воспитательной работе требования этого принципа наиболее ярко выражены А.С. Макаренко в его афоризме: как можно больше требовательности к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему. Требовательность – это определенный порядок, предсказуемость перспектив, защищенность. Воспитанники готовы принять даже повышенные требования, если уверены в искренней расположенности к ним воспитателя, если знают, что требования предъявляются не во имя отвлеченного понятия порядка, а в их интересах. Доверие, открыто проявляемое, и контроль (ненавязчивый), следование методике применения метода требования – важные условия реализации этого принципа.

Последовательная реализация этого принципа связана с выполнением правила (принципа) опоры на положительное**:** в воспитании основной должна быть не борьба с недостатками, а развитие имеющегося положительного в воспитаннике, формирование положительных черт и качеств личности и тем самым вытеснение (или препятствование формированию и развитию) отрицательных.

Принцип, вытекающий из цели воспитания, учитывающий природу воспитательного процесса, – ориентация на ценности и ценностные отношения. Данный принцип означает постоянство профессионального внимания педагога на разворачивающиеся в действиях, эмоциональных реакциях, словах и интонационной окраске отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, – добру, истине, красоте. Ориентация на отношение преобразует любую деятельность детей в проживание ими отношений, формирует личностную жизненную позицию «быть», когда для человека важно, что с ним происходит, и этим наполняется его жизнь, составляя его содержание.

Принцип целостности вытекает из природы воспитательного процесса и поставленной цели воспитания. Личность существует и проявляет себя для других как

целостный феномен, в каждом отдельном акте поведения она разом и вкупе выстраивает систему личностных отношений к миру. Целостность личности как социально-психологического феномена предписывает педагогам единство воспитательных воздействий (целостность воспитательных влияний). Принцип целостности предписывает видеть в отдельном акте поведения ребенка его отношение, но и учить ребенка воспринимать отдельные события как часть единого мира, проявляющая отношение людей к миру.

Принцип общественной направленности воспитания (социальной адекватности воспитания) требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач.

Реализация этого принципа возможна только на основе учета разнообразных социальных задач.

Специфика принципов воспитания

Принципы воспитания указывают на необходимые условия формирования и развития позиции личности воспитанника. Это означает, что соблюдение отдельного принципа не гарантирует успеха, так как он зависит и от других условий, однако нарушение требований принципа наверняка ведет к неудачам в воспитании. Этим принципы отличаются от закономерностей, которые существуют независимо от воли воспитателя и не могут быть нарушены. Специфика принципов воспитания:

Обязательность. Принципы воспитания – это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение принципов, игнорирование их требований не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но и подрывают его основы. Воспитатель, нарушающий требования (специфику), устраняется от руководства этим процессом, а за грубое и умышленное нарушение некоторых из них – например, принципов гуманизма, уважения к личности – может быть привлечен к судебному преследованию.

Комплексность. Принципы воспитания предполагают их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса; используются не в цепочке, а фронтально, все сразу.

Равнозначность. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных или второстепенных или таких, что требуют реализации в первую очередь, и таких, осуществление которых можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения воспитательного процесса.

Вместе с тем принципы воспитания – это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация личностно обусловлена.

Национальные особенности воспитания

На принцип национального воспитания в таком многонациональном государстве, как Россия, существуют противоречивые взгляды.

Принцип народности сформулирован К.Д. Ушинским и в дальнейшем развитый министром просвещения России графом Павлом Николаевичем

Игнатьевым (1870–1945). Воспитание должно исходить из действительных потребностей народа и закономерностей его развития – гласит данный принцип. Принцип народности является категорией нравственности, ибо представляет собой слияние личных стремлений с волей народа, личного блага с благом страны.

Талантливый советский педагог В.Н. Сорока-Росинский, основавший школу им. Ф.М. Достоевского (республику ШКИД), помимо народности выделял особый принцип воспитания на традициях устного народного творчества. По мнению педагога, этот принцип обогащает ребенка эмоционально и эстетически, способствует развитию творческого начала в человеке.

До 1917 г. народы России имели не государственную, а культурную автономию. Семидесятилетний опыт формирования новой, анонимной общности – «советский народ» не удался. Люди не хотят забывать родной язык, национальные и культурные традиции, свои привычки и свое видение мира. И мы должны дорожить таким стремлением к национальной самобытности. Аккумулируя такие нравственные категории, как ответственность, долг, честь, совесть, терпимость, любовь, сопереживание, потребность в добротворческой созидательной деятельности, являющиеся необходимым условием воспроизводства общества и самоутверждения человека, народные традиции обеспечивают особую психологическую среду, выступая важнейшим средством воспитания детей.

Основу народной педагогики составляют духовная культура, народные обычаи, традиции, социально-этические нормы. Только через познание уникальности и духовного богатства других можно сформировать адекватную самооценку.

Основные выводы

Процесс воспитания подчинен своим внутренним закономерностям.

Будучи общественным явлением, воспитание осуществляется через деятельность людей, с другой стороны, воспитание само по себе есть деятельность людей, и, следовательно, его законы выступают в виде принципов и правил деятельности. Естественно полагать, что существуют специфические законы воспитания, которые не выводятся ни из законов развития общества, ни из законов психического развития ребенка, они должны отражать сущностные тенденции самого процесса воспитания, принимаемого в раскрытом ранее смысле.

Закономерности воспитания отражают объективные, независимые от педагога существенные связи, которые возникают всегда при организации воспитательного процесса независимо от субъектов воспитания.

На основе выявленных закономерностей вырабатываются принципы воспитания и основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Современные принципы воспитания представляют собой совокупность достаточно бесспорных педагогических деклараций, направленных на определение гуманистических основ воспитания.

К основным можно отнести принципы: природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации. Также выделяют принципы: связи с жизнью, ценностных отношений, опоры на положительное, опоры на успех, сочетания уважения и требовательности.

Специфика принципов воспитания – обязательность, комплексность и равнозначность.

Принципы воспитания – достаточно подвижное явление в теории воспитания.

Всякое изменение цели воспитания, углубление теоретического обоснования его закономерностей вызывает к жизни новые принципы или уточнение уже существующих. Особенно заметная «модернизация» принципов воспитания в отечественной педагогике произошла в начале 1990-х годов в связи с прекращением действия системы коммунистического воспитания.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Рабочая программа по дисциплине ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа ОП. 01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

_____ Р.А. Лахин
подпись

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рабочая программа по дисциплине СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

_____ Т.В. Городничая

подпись, печать