1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2025

Рабочая программа учебной дисциплины СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрированным в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70193.

Дисциплина	СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ
Форма обучения	очная
Учебный год	2025-2026
2 курс	3 семестр
лекции	40 час.
практические занятия	32 час.
форма промежуточной аттестации	дифф.зачет

Составитель: преподаватели _____ А.В. Емельянов

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии правовых дисциплин и специальных дисциплин УГС 40.00.00 Юриспруденция,
протокол № 10 от «29» мая 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии правовых дисциплин и специальных дисциплин УГС 40.00.00 Юриспруденция _____ В. Н. Сергеева
«29» мая 2025 г.

Рецензенты:
Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани _____ Т.В. Городничая
подпись, печать

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани _____ Р.А. Лахин
подпись

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
СГ.01 История России

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала	(подпись)	А.С. Демченко «30» мая 2025 г.
Заведующая библиотекой филиала	(подпись)	Н.И. Головлева «30» мая 2025 г.
Нач. ИВЦ (программно-информационное обеспечение образовательной программы)	(подпись)	В.А. Ткаченко «30» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
1.1. Область применения программы 5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций) 7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 10
2.2. Структура дисциплины: 10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины 11
2.4. Содержание разделов дисциплины 15
2.4.1. Занятия лекционного типа 15
2.4.2. Занятия семинарского типа 17
2.4.3. Практические занятия 17
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов) 17
2.4.4.1. Примерная тематика сообщений. 17
2.4.4.2. Примерная тематика курсовых работ. 17
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 19
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 20
(лабораторных работ) 20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 22
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения 22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 23
5.2.1 Дополнительная литература 23
5.2.2 Дополнительные источники 23
5.3. Периодические издания 25
5.4. Интернет-ресурсы 25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 25
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 28
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 29
7.1. Паспорт фонда оценочных средств 29
7.2. Критерии оценки знаний 29
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации 30
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации 32
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет) 33
7.4.1.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет) 35
7.4.2. Примерные задачи 36
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01. История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
2. – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
3. – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4. – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5. – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и

достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

6. – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

7. – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

8. – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

9. – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

10. – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

– Роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 0 часов;

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и	– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой

	зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
занятия лекционного типа	40	40
практические занятия (практикумы)	32	32
лабораторные занятия		
Самостоятельная работа (всего)		
в том числе:		
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала, консультаций и др.		
Консультации		
Вид промежуточной аттестации форма промежуточного контроля (аттестации)	Дифференцированный зачет	
Общая трудоемкость	72	72

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	**Всего**	**Количество аудиторных часов**		**Самостоятельная работа студента (час) всего**
		Теоретическое обучение	**Практические занятия**	
Тема 1. Россия – великая наша держава	4	2	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	4	2	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	4	2	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	4	2	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	4	2	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	4	2	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	4	2	2	
Тема 8. Гибель империи	6	4	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	4	2	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	8	4	2	
Тема 11. В буднях великих строек	4	4	2	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	4	4	2	

Тема 13. Россия. XXI век	4	2	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	4	2	2	
Тема 15. Слава русского оружия	4	2	2	
Тема 16. Россия в деле	4	2	2	
Дифференцированный зачет				
Всего по дисциплине	**72**	**40**	**32**	**0**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
	Практическое занятие №1. Место и роль России в мировом сообществе.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
	Практическое занятие №2. Русь и Орда.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	

	Практическое занятие №3. Смута в России.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
	Практическое занятие №4. Россия в XVII веке.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	Практическое занятие №5. Российская империя в первой половине и середине XVIII веке.	2	
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	Практическое занятие №6. Россия в эпоху Екатерины II.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	Практическое занятие №7. Россия в XIX веке.	2	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий	4	

	(Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
	Практическое занятие №8. Февральская и Октябрьская революция. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	Практическое занятие №9. Развитие экономики СССР в конце 20-30хх.гг. XX века.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	
	Практическое занятие №10. Дети-Герой Великой Отечественной войны.	2	
	Практическое занятие №11. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.		
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	4	
	Практическое занятие №12. СССР в период 50-80-х годов XX века.	2	
Тема 12. От	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02,

перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	4	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №13. Российская Федерация в 90-е годы XX века.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
	Практическое занятие №14. Специальная военная операция.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
	Практическое занятие №15. Центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации	2	

	Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
	Практическое занятие №16. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание**	**3**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
	Практическое занятие №17. Перспективы импортозамещения и технологический рывок.	2	
Дифференцированный зачет		**0**	
Всего:		**72**	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Россия – великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	Т, У
2	Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	Т, У
3	Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	Т, У
4	Волим под царя восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	Т, У
5	Пётр Великий. Строитель великой империи	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	Т, У

№ раздела	Наименование тем	Содержание тем	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6	Отторженная возвратих	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	Т, У
7	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	Т, У
8	Гибель империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	Т, У
9	От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	Т, У
10	Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	Т, У
11	В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	Т, У
12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	Т, У
13	Россия. XXI век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	Т, У
14	История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	Т, У
15	Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	Т, У
16	Россия в деле	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	Т, У
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос			

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрено

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	Россия – великая наша держава	Практическое занятие №1. Место и роль России в мировом сообществе.	ПР, У
2	Александр Невский как спаситель Руси	Практическое занятие №2. Русь и Орда.	ПР, У
3	Смута и её преодоление	Практическое занятие №3. Смута в России.	ПР, У
4	Волим под царя восточного, православного	Практическое занятие №4. Россия в XVII веке.	ПР, У
5	Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5. Российская империя в первой половине и середине XVIII веке.	ПР. У
6	Отторженная возвратих	Практическое занятие №6. Россия в эпоху Екатерины II.	ПР, У,
7	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Практическое занятие №7. Россия в XIX веке.	ПР, У
8	Гибель империи	Практическое занятие №8. Февральская и Октябрьская революция. Гражданская война.	ПР, У
9	От великих потрясений к Великой победе	Практическое занятие №9. Развитие экономики СССР в конце 20-30хх.гг. XX века.	ПР, У
10	Вставай, страна огромная	Практическое занятие №10. Дети-Герой Великой Отечественной войны. Практическое занятие №11. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	ПР, У
11	В буднях великих строек	Практическое занятие №12. СССР в период 50-80-х годов XX века.	ПР. У
12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №13. Российская Федерация в 90-е годы XX века.	ПР, У,
13	Россия. XXI век	Практическое занятие №14. Специальная военная операция.	ПР, У
14	История антироссийской пропаганды	Практическое занятие №15. Центры распространения современной русофобии.	ПР, У
15	Слава русского оружия	Практическое занятие №16. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	ПР. У
16	Россия в деле	Практическое занятие №17. Перспективы импортозамещения и технологический рывок.	ПР, У,

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Не предусмотрено

2.4.4.1. Примерная тематика сообщений.

Не предусмотрено

2.4.4.2. Примерная тематика курсовых работ.

Не предусмотрено

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрено

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Россия – великая наша держава	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
2	Александр Невский как спаситель Руси	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
3	Смута и её преодоление	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
4	Волим под царя восточного, православного	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение	2
5	Пётр Великий. Строитель великой империи	Аудиовизуальная проективное обучение	2*
6	Отторженная возвратих	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста	2
7	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Гибель империи	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция - дискуссия	2
9	От великих потрясений к Великой победе	Аудиовизуальная технология, активное обучение*	2
10	Вставай, страна огромная	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4*
11	В буднях великих строек	Аудиовизуальная технология, активное обучение, дискуссия	4
12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Аудиовизуальная технология, активное обучение	4
13	Россия. XXI век	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
14	История антироссийской пропаганды	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2
15	Слава русского оружия	Аудиовизуальная технология,, проблемное изложение с привлечением специалиста*	2*
16	Россия в деле	Аудиовизуальная технология, активное обучение	2*
		Итого по курсу	40
		в том числе интерактивное обучение*	12*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Практическое занятие №1. Место и роль России в мировом сообществе.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
2	Практическое занятие №2. Русь и Орда.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2*
3	Практическое занятие №3. Смута в России.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
4	Практическое занятие №4. Россия в XVII веке.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
5	Практическое занятие №5. Российская империя в первой половине и середине XVIII веке.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
6	Практическое занятие №6. Россия в эпоху Екатерины II.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2*
7	Практическое занятие №7. Россия в XIX веке.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
8	Практическое занятие №8. Февральская и Октябрьская революция. Гражданская война.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
9	Практическое занятие №9. Развитие экономики СССР в конце 20-30хх.гг. XX века.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
10	Практическое занятие №10. Дети-Герой Великой Отечественной войны.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2*
11	Практическое занятие №11. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
12	Практическое занятие №12. СССР в период 50-80-х годов XX века.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2*
13	Практическое занятие №13. Российская Федерация в 90-е годы XX века.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
14	Практическое занятие №14. Специальная военная операция.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2*
15	Практическое занятие №15. Центры распространения современной русофобии.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
16	Практическое занятие №16. Современный	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций	2*

	российский ВПК и его новейшие разработки.	- групповые дискуссии	
17	Практическое занятие №17. Перспективы импортозамещения и технологический рывок.	- деловые и ролевые игр; - разбор конкретных ситуаций - групповые дискуссии	2
		Итого по курсу	36
		в том числе интерактивное обучение*	12*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, комплект учебно-наглядных пособий, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Интернет, мультимедийный проектор.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

– операционные системы: Windows 7, 10;
– офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky;
– служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Артемов, В. В. История : учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023. – 448 с. – (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – ISBN 978-5-0054-0043-7.

2. Кислицын С.А. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434005

3. Анисимова С.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2023. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-3547-0. — URL: https://book.ru/book/933546.

5.2.1 Дополнительная литература

1. Батюк, В.И. История: мировая политика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Батюк. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 256 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475524

2. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 345 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475370

3. История России. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова; под ред. Л.И. Семенниковой. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 328 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456124

4. Карпачев, С.П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 248 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468583

5. Новейшая история России [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, А.М. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2020. – 480 с.

6. Сафонов, А. А. История (конец XX - начало XXI века) [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 245 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/46802

7. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 299 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456469

5.2.2 Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

5.3. Периодические издания

1. Вестник древней истории. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4.
Военно-исторический журнал. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12.
2. Вопросы истории. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4.
3. Вопросы истории естествознания и техники. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/673/udb/4.
4. История и историки - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4.
5. Новая и новейшая история. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4.
6. Отечественные архивы. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6685/udb/4.
7. Родина. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4.
8. Российская история. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4.
9. Средние века. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79370/udb/4.
10. Копыл. – URL: http://slavhistory.ru/down/view/Publikacii.html.

5.4. Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.
2. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.
4. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.
5. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
6. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная

система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс: справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

2. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

3. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

4. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

5. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «История России» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Россия – великая наша держава	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	Практическая работа, тест
2	Александр Невский как спаситель Руси	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
3	Смута и её преодоление	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
4	Волим под царя восточного, православного	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
5	Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
6	Отторженная возвратих	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Практическая работа, тест
7	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.	Практическая работа, тест
8	Гибель империи	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06.	Практическая работа, тест
9	От великих потрясений к Великой победе	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
10	Вставай, страна огромная	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
11	В буднях великих строек	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
12	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
13	Россия. XXI век	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	Практическая работа, тест
14	История антироссийской пропаганды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.	Практическая работа, тест
15	Слава русского оружия	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест
16	Россия в деле	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09	Практическая работа, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:
-фронтальный опрос
-индивидуальный устный опрос
-письменный контроль
-тестирование по теоретическому материалу
-практическая (лабораторная) работа

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные тестовые задания для текущей аттестации:

1. К последствиям Февральской революции относится
1. выход России из мировой войны
2. передача земли крестьянам
3. ликвидация монархии
4. установление рабочего контроля на фабриках и заводах

2. На III съезде народных депутатов СССР отменили –
1. отменили положение 6-ой статьи Конституции СССР об особой роли КПСС в обществе
2. отменили созыв Верховного Совета
3. отменили цензуру
4. отменили социалистический строй

3. Годы Великой Отечественной войны
1. 1941-1945
2. 1914-1918
3. 1956-1964
4. 1939-1945

4. В какой из стран Европы в 1919 году коммунисты пришли к власти и провозгласили Советскую республику
1. в Чехословакии
2. в Польше
3. в Венгрии
4. в Румынии

5. Антифашистское движение в европейских странах в годы Второй Мировой войны называлось:
1. Антигитлеровская коалиция
2. Движение «Свобода»
3. Движение «Антифашистов»
4. Движение «Сопротивления»

6. В 1993 г. с целью укрепления СНГ был принят –
1. Таможенный союз стран СНГ
2. Устав СНГ
3. Договор о коллективной безопасности
4. Регламент СНГ

7. Вторая мировая война началась с вторжения Германии в –
1. Польшу
2. Австрию
3. СССР
4. Францию

8. В начале ПМВ Австро-венгерская армия вторглась в Сербию
1. 1912
2. 1918

3. 1917
4. 1914

9. Песня А.В. Александрова и поэта В.И. Лебедева-Кумача, написанная в первые дни войны
1. марш Славянки
2. «Смуглянка»
3. «Священная война»
3. «Землянка»

10. После распада СССР первым президентом Украины стал
1. Кравчук
2. Ющенко
2. Лукашенко
3. Кучма

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ) по темам:
1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Русь и Орда.
3. Смута в России.
4. Россия в XVII веке.
5. Российская империя в первой половине и середине XVIII веке.
6. Россия в эпоху Екатерины II.
7. Россия в XIX веке.
8. Февральская и Октябрьская революция. Гражданская война.
9. Развитие экономики СССР в конце 20-30хх.гг. XX века.
10. Великая Отечественная война
11. Дети-Герой Великой Отечественной войны.
12. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
13. СССР в период 50-80-х годов XX века.
14. Российская Федерация в 90-е годы XX века.
15. Специальная военная операция.
16. Центры распространения современной русофобии.
17. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
18. Перспективы импортозамещения и технологический рывок.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:
Не предусмотрено

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Промежуточная аттестация					
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области права социального обеспечения	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

6. 1. В годы второй мировой войны идея антифашистского единства воплотилась в создании

7. 1.антигитлеровской коалиции

8. 2. Лиги наций

9. 3. ООН

10. 4. атомного оружия

11.

12. 2. К числу последствий экономических кризисов не относилось:

13. 1. увеличение объема производства промышленной продукции

14. 2. разорение слабых малоэффективных предприятий, ускорение централизации и концентрации капитала

15. 3. рост безработицы

16. 4. обострение социальных проблем

17.

18. 3. Что послужило поводом для объявления Германией войны России в ПМВ:

19. 1. объявление Россией войны Австро-Венгрии

20. 2. отказ России от прекращений мобилизации

21. 3. заявление России о солидарности с Сербией

22. 4. Россия начала военные действия против Германии

23.

24. 4. Секретный протокол, накануне Второй мировой войны, о разграничении сфер интересов Германии и СССР предоставлял СССР «свободу рук» в –

25. 1. Прибалтики, Финляндии, Польше

26. 2. Украина, Белоруссия, Польша

27. 3. Финляндия, Норвегия, Польша

28. 4. Прибалтика и Польша

29.

30. 5. Из восточноевропейских стран в конце 40-х годов наиболее индустриально развитыми были –

31. 1. Болгария и Польша

32. 2. ГДР и Чехословакия

33. 3. Румыния и Сербия

34. 4. Польша и ГДР

35.

36. 6. Военно-стратегический паритет между СССР и США установился

37. 1. в конце 40-х годов XX в.

38. 2. в середине 50-х годов

39. 3. в 60-е годы

40. 4. в начале 70-х годов

41.

42. 7 Причина 20-летней гражданской войны в Китае, завершившейся в 1949 г.

43. 1. интервенция Японии

44. 2. вмешательство европейских государств

3. противостояние между гоминьданом и компартией
4. причины неясны

8. Военно-политический блок НАТО был создан в –
1. 1945 г.
2. 1947 г.
3. 1950 г.
4. 1949 г.

9. К характерным чертам «нового курса» США не относится:
1. расширение роли государства в экономике
2. стремление к обеспечению полной занятости
3. меры по повышению степени равноправия в обществе
4. введение централизованного планирования экономического развития

10. Территория, которая по решению Потсдамской конференции перешла от Восточной Пруссии к СССР
1. Потсдам
2. Кенигсберг
3. Кюстрин
4. Франкфурт

11. «Холодная война» охватила период
1. 20-е годы XX века
2. в 90-е годы XX в.
3. конец XIX нач. XX вв.
4. 40-80 гг. XX в.

12. На каком съезде Н. Хрущёв обличил культ личности Сталина –
1. XX съезд КПСС
2. XIX съезд КПСС
3. III съезд ЦК ВПП (б)
4 съезд молодежи

13. Решительный поворот в построении коммунистического общества в Китае в 1957-1961 гг. получил название:
1. «Перестройка»
2. «Большой скачок»
3. Революция
4. «500 дней»

14. Советский разведчик, работавший в Японии, сообщивший точную дату нападения Германии на СССР:
1. Вертер
2. Лю Ци
3. Р. Зорге
4 Штирлиц

15. Характерной чертой фашистских тоталитарных режимов в странах

Европы не является

91. 1. террор против политических противников

92. 2. ликвидация гражданских и политических свобод

93. 3. контроль государства над всеми сферами жизни общества

94. 4. миролюбивая внешняя политика

95.

96. 16. Основное направление удара немецкого командования на советско-германском фронте летом и осенью 1942 г.

97. 1. Московское направление

98. 2. Ленинградское направление

99. 3. Сталинградское направление

100. 4. Франция

101.

102. 17. Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества

103. 1. Мао Цзэдун

104. 2. М. Ганди

105. 3. Реза-хан

106. 4. Сунь Ятсен

107.

108. 18. Результатом Мюнхенского соглашения 1938 г. стало присоединение к Германии

109. 1. Судетской области Чехословакии

110. 2. Австрии

111. 3. Эльзац и Лотарингии

112. 4. Померании

7.4.1.1 Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

1. Место и роль России в мировом сообществе.

2 Русь и Орда.

3. Смута в России.

4. Россия в XVII веке.

5. Российская империя в первой половине и середине XVIII веке.

6. Россия в эпоху Екатерины II.

7. Россия в XIX веке.

8. Февральская революция в России 1917 г

9. Россия в период двоевластия

10. Развитие революционного кризиса в России в июле - октябре 1917 г

11 Октябрьская революция 1917 г. в России. II съезд Советов и его решения.

12. Строительство Советского государства (конец 1917 - июль 1918 гг.) Конституция РСФСР 1918 г.

13. Политика «военного коммунизма».

14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России.

15. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.

16. Национально-государственное строительство в СССР во второй половине 20-х - 30-е годы. Конституция СССР 1936 г.

17. Новая Экономическая политика.

18. Коллективизация в СССР.
19. Индустриализация в СССР.
20. Политическая борьба в СССР в 20-е - 30-е гг.
21. Советская культура в 20-е - 30-е гг.
22. Внешняя политика советского государства в 20-е гг.
23. Внешняя политика СССР в 30-е гг.
24. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
25. Великая Отечественная война
25. СССР в период 50-80-х годов XX века.
26. Российская Федерация в 90-е годы XX века.
27. Специальная военная операция.
28. Центры распространения современной русофобии.
29. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
30. Перспективы импортозамещения и технологический рывок.

7.4.2. Примерные задачи

Задание 1. Мы гордимся своей героической историей и любим Россию. Сколько войн пришлось пройти русским воинам, сколько горя вынести народу. И каждый раз Россия возрождалась как «феникс из пепла» и становилась еще сильнее. Но многие ли знают, как возникло русское государство? Почему его создание до сих пор вызывает жаркие споры среди ученых сторонников и противников норманнской теории? Как вы поймете, оцените и выскажете свой взгляд на «призвание варягов на Русь»?

Задание 2. Вам предстоит организовать «круглый стол» по теме: «Проблемы политического развития Северного Кавказа в XX в.». Составьте краткий план проведения учебного занятия.

Задание 3. Вам предстоит провести проблемную лекцию по теме: «Развитие экономики СССР в годы Великой Отечественной войны». Составьте краткий план-конспект учебного занятия.

Задание 4. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обоснуйте ответ.

А) «Во время прекращения занятий Государственной думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в Учреждения Государственного совета и Государственной думы, ни в постановления о выборах в Совет или Думу».

Б) «...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть твёрды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям».

1. Данный документ был учреждён во время первой русской революции.

2. Законодательный орган, о котором идёт речь в документе, просуществовал до 1919 г.

3. Данный документ является итогом разработки М.М. Сперанским проекта государственных реформ

4. В орган управления, указанный в данном документе, были проведены выборы по четырём куриям

5. Автор этого документа впоследствии занимался также и составлением Свода законов Российской империи

6. Данный документ учреждал в Российской империи республиканскую форму правления

Задание 5. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и ответьте на вопросы.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство...прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

1. Какое историческое событие описывается?

2. Постарайтесь назвать автора.

3. Кто в это период руководил СССР?

Задание 6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г.К. Жукова и ответьте на вопросы.

«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее». 1. Какое историческое событие описывается?

2. Постарайтесь определить дату?

3. Какие события описывает отрывок?

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий
Тема №2. «Александр Невский как спаситель Руси»

Техническое задание к уроку

п/н	Критерий	Содержание
1.	Тема урока	«Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя».
2.	Исторические личности	Александр Невский, хан Батый (Бату), митрополит Кирилл
3.	Термины, понятия	Вече. Военный монашеский Орден. Вотчина. Дружина. Житие. Князь. Крестоносцы. Летопись. Люди. Митрополит. Орда. Православие. Преподобный. Ярлык.
4.	Даты	1223 – битва на р. Калке. 1237–1241 – завоевание Руси ханом Батыем. 1240, 15 июля – Невская битва. 1242, 5 апреля – Ледовое побоище. 1242–1243 – образование Улуса Джучи (Золотой Орды).
5.	Исторические источники	«Повесть временных лет». «Житие великого князя Александра Невского». «Путешествие» Джонни Плано дель Карпини, «Сага о Хаконе, сыне Хакона», «Ливонская рифмованная хроника».
6.	Главные выводы	Наследием Александра Невского, решившего бросить Западу вызов, стала Великая Россия, созданная его прямыми потомками, московскими князьями, сделавших Россию – Третьим Римом, мировой цитаделью Православия. Умело выстраивая дипломатические отношения и используя противоречия в самой Орде, смог сохранить православную веру, княжескую власть как государствообразующую силу, что стало залогом дальнейшего возрождения и развития. Напротив, опыт князя Галицкого Даниила показал, что поиск союзников на Западе влечет за собой утрату духовного, национального, территориального суверенитета.

Технологическая карта урока

Тема урока	«Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя».
Целевая аудитория	10-11 классы и СПО
Тип урока	Урок повторения, обобщения и углубления знаний.
Цель	Реконструировать и проанализировать ценностные установки исторических деятелей русских земель XIII века.
Личностно значимая проблема	Проблема нравственного выбора между земным и небесным, между свободой и подчинением.
Методы и формы обучения	Методы: поисковый Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная
Обучающие компоненты	Презентация или дидактический материал (карты «Отражение немецкой и шведской интервенции Александром Невским (1239-1245)», «Галицкое княжество к началу 70-80-х годов XIIIв.», «Нашествие монгол на Русь», иллюстрации: - Памятник Тысячелетие России и его фрагментов (образы Александра Невского и Даниила Галицкого), - афиши фильмов «Александр Невский» (1938) и «Даниил – князь Галицкий» (1987) - картина Г. Семирадского «Князь Александр Невский принимает папских легатов», 1876 - гравюра Ю. Шюблера по рис. А. И. Лебедева «Папский нунций подносит кн. Даниилу Романовичу королевскую корону» 1894 г. - картина П. Корина «Александр Невский», 1943 - иллюстрация стеклянного диапозитива нач. XX в. «Князь Даниил Галицкий в ставке Батыя» - литография «Князь Галицкий Даниил и ляхи» из книги «Живописный

	Карамзин, или Русская история в картинках», 1836 - фреска «Святой Александр Невский» в Архангельском соборе Московского Кремля, 1666 - историческая справка о системе управления в Новгороде Великом в XIII вв. - генеалогическое древо «Династия Рюриковичей в IX – XIII вв.» - фрагменты летописи Повесть временных лет - отрывок из Жития Александра Невского «Система управления в Новгородском княжестве» Рабочий лист с вопросами.
Содержательные этапы урока	1. Жизнь Даниила Галицкого 2. Александр Невская битва и Ледовое побоище 3. Русь и Орда 4. Выбор Александра и выбор Даниила. Их сравнение

Сценарий

I. Мотивационная часть

Учитель: В результате монгольского нашествия на Русь в XIII в. на долгие столетия установилось иго Золотой Орды. Польша и Венгрия в это же время пытались захватить юго-западные Галицко-Волынские земли Руси. А в Прибалтике по благословению папы римского появились крестоносцы – немецкие рыцари – и под предлогом крещения язычников начали захватывать земли балтийских племен и теснить русское влияние. Вскоре они нацелились непосредственно на русские земли – Новгород и Псков. Поживиться за счет северных русских земель мечтала также и Швеция.

Слайд с портретами Д. Галицкого и А.Невского

Учитель: На долю двух замечательных полководцев и государственных деятелей того времени выпало противостоять этим нашествиям с Запада. Но сделали они это по-разному и разным было их наследие.

Один – Даниил, князь Галицкий, долгие десятилетия правил Юго-Западной Русью, просил помощи у Польши. Взамен он должен был принять католичество и привести под власть папы римского православных людей Западной Руси. Была принята уния. Потомок Владимира Мономаха, Даниил Галицкий не погнушался получить титул короля Галицкого. Но он был обманут, помощь в борьбе с Золотой Ордой не пришла. Бесславным был его конец. После долгих скитаний по чужим дворам он умер, и династия его прервалась.

Второй – святой Александр Невский, правил на северо-востоке, национальный герой России, орден в честь которого существовал в наградных системах Российской Империи, СССР и современной России.

Один стремился получить поддержку против монголов на Западе, другой, напротив, принял принцип крепить оборону на Западе, а друзей искать на Востоке. Наша многовековая история подтвердила правильность выбора Александра Невского – спасителя Руси.

Детство и молодость Александра Невского прошли во Владимиро-Суздальском княжестве, где сохранялось созданное еще Андреем Боголюбским и его братом Всеволодом Большое Гнездо (дедом Александра) **единодержавие.**

Слайд с изображением новгородского вече.

Новгород с его шумным вечем и неспокойными боярами, стремившимися, как и галицкая верхушка, создать олигархию, достался Александру, которому в то время было всего 14 лет.

Особенно тяжелым стало положение Новгорода после монгольского нашествия. Новгород и тесно связанный с ним Псков остались последними неразоренными русскими землями. В Западной Европе, в папском Риме, отлично знали о том, что Русская земля ослабла и при координации папского легата было решено нанести по русским «схизматикам» (раскольникам), как римо-католики называли православных русских, решительный удар.

Слайд «Невская битва».

Учитель: Летом 1240 года на север Руси сразу с нескольких направлений обрушились захватчики. В июле шведские корабли вошли в устье Невы. Зная, что Новгород лишен поддержки южных княжеств, шведы рассчитывали как минимум захватить все земли к северу от Невы, попутно обращая в католичество и язычников, и православных карел.

Ответ девятнадцатилетнего Александра Ярославича был решительным. С небольшим войском князь подошел к шведскому лагерю в устье реки Невы и нанес захватчикам решительное поражение в Невской битве. Собираясь в поход, Александр так торопился, что не собрал всех новгородцев, пожелавших присоединиться, посчитав, что скорость будет иметь решающее значение, и оказался прав.

Житие Александра Невского сохранило напутствие князя своей дружине: **«Не в силе Бог, а в правде».** Эти слова во многом стали девизом всей русской истории.

Как вы думаете, какое значение имела победа именно малыми силами?

Ученики: Русские показали западным соседям, что Русь не является легкой жертвой. А Александр приобрел славу блистательного победоносного полководца и рыцаря, победившего в единоборстве вражеского предводителя.

Учитель: Даже враги Руси в ту эпоху ценили рыцарскую доблесть, и слава юного Александра, приобретенная в Невской битве, увеличивала и безопасность, и дипломатический вес Руси.

Однако наградой победителю со стороны новгородской олигархии была черная неблагодарность. Вернувшийся в ореоле победителя молодой герой, популярный в народе, совершенно не устраивал новгородскую верхушку, и она потребовала от князя удалиться.

Расплата новгородцев была скорой: в сентябре, выполняя свою часть папского плана по наступлению на Русь, Ливонский орден захватил пограничную русскую крепость Изборск. Пришедшие ей на помощь псковичи были разбиты, сам Псков осажден, семьи жителей захвачены в заложники.

Иноземцы перешли к прямой оккупации русских земель – впервые коренной русский город, родина княгини Ольги Псков, из-за предательства боярской верхушки оказался в чужих руках.

Тогда-то настроения новгородцев переменились – они снова призвали Александра Ярославича, и герой не замедлил явиться.

Стремительными ударами Александр освободил Тёсов, а затем взял штурмом Копорье, освободил Псков, Изборск, пленил немецкие гарнизоны и наказал предателей. Затем был освобожден Изборск, а военные действия были перенесены на территорию Ливонского ордена.

Слайд «Ледовое побоище».

Здесь-то 5 апреля 1242 года, близ Чудского озера, и состоялось Ледовое побоище – одно из самых легендарных сражений русской истории. Русские стрелки нанесли страшный урон наступающим немцам, клин завяз в русском пехотном строю, мужественно отбивавшем немецкую атаку. А тем временем конная дружина Александра Ярославича отрезала «братьев рыцарей» от «чюди». Окруженные немцы были перебиты или пленены, а их эстонские союзники начали разбегаться.

Слайд «Ход сражения на Чудском озере».

Ледовое побоище было одним из крупнейших поражений немцев-крестоносцев в Прибалтике. А для истории России эта битва была судьбоносной. Какой исторический вывод вновь подтвердила эта победа?

Ученики: Захватчики вынуждены были признать, что воспользоваться ослаблением Руси после ордынского нашествия и захватить ее коренные земли – Псков и Новгород – не получится.

Учитель: На несколько столетий между Русью и захваченной немцами Ливонией установилась стабильная граница, а русские земли и, прежде всего, тогдашний экономический центр Руси Новгород оказались в безопасности, а старинный русский город Псков – свободен и от иноземной оккупации и от предательства.

Интересный факт. Совершал Александр и далекие походы в Финляндию, против племен, союзных шведам. В одном из этих походов русская рать во главе с Невским перешла по льду Финский залив, а затем, оказывая помощь союзному карельскому племени, зашла так далеко на север, что, по выражению летописца, «не видали ни дни, ни ночи» — видимо, княжеское воинство достигло северного Полярного круга.

Учитель: Однако главным делом Александра Ярославича во второй половине его жизни становится дипломатия, сосредоточенная прежде всего на том, чтобы урегулировать отношения Руси с могущественной Монгольской державой, частью которой была Золотая Орда, созданная разорившим Русь ханом Батыем.

Отец Александра Ярослав Всеволодович был признан Батыем старейшиной русских князей. Батый так высоко ставил русского князя, что отправил его своим представителем на выборы монгольского хана в далекий Каракорум. Однако закончилась поездка трагически – Ярослав Всеволодович был отравлен соперниками Батыя.

Слайд «Вручение ярлыка в Золотой Орде».

Учитель: Александр Ярославич Невский считал, что лучше дружить с теми, кто может нанести реальный ущерб, а при благоприятном течении обстоятельств сможет и оказать помощь в борьбе с западными странами, поэтому он сохранял лояльность Батыю.

Что давало уверенность Александру Невскому в том, что монголы – более сильный враг, чем Запад?

Ученики: Он уже несколько раз малыми силами громил европейские войска.

Учитель: Папа римский Иннокентий IV неоднократно пытался убедить Александра Невского перейти в католичество, обещая военную помощь в борьбе с Ордой, но Александр Ярославович остался непреклонен.

Слайд «Папские послы у Александра Невского».

Учитель: Папа дважды направлял Александру буллы, в которых предлагал помощь в случае очередного нападения монголов в обмен на духовное подчинение, и призывал князя перейти в католическую веру. В своем ответе Александр Ярославич указал на вехи Священной Истории Ветхого и Нового Завета и заключил: ***«Обо всем этом хорошо знаем, а от вас учения не примем»***. Князь Александр Невский остался

твердым приверженцем православия, за которое столь упорно сражался, и отказался от сомнительной военной помощи против врага, одолеть которого было тогда не под силу ни Руси, ни Европе.

Батый послал на Русь Неврюеву рать и владимирского князя Андрея. Александр Невский был призван к Батыю, и ему был вручен ярлык на владимирский стол. Приезд Александра во Владимир после монгольского нашествия был ознаменован восстановлением мира и порядка. ***«Приде Александр князь великыи ис Татар в град Володимер… и бысть радость великая в граде Володимери и всеи земли Суждальскои».*** Как вы думаете, чему радовался разгромленный Владимир?

Слайд «Разорение Владимира монголами»

Ученики: Защите и избавлению, заботе великого князя.

Учитель: «После разорения Неврюем земли Суздальской князь великий Александр воздвиг церкви, города отстроил, людей разогнанных собрал в дома их», – сообщает житие. По заступничеству Александра Андрей вскоре смог вернуться на Русь.

В центре политики и духовных интересов Александра Невского всегда стояло православие: не случайно Александр прославлен как святой благоверный князь. Если Даниил Галицкий пожертвовал верой ради того, чтобы получить на Западе поддержку, то Александр Невский был в религиозных вопросах непоколебим.

Учитель: Александр Ярославич предоставил убежище митрополиту Киевскому и всея Руси Кириллу, в прошлом – одному из ближайших соратников князя Даниила, покинувшему Галицкую землю в знак протеста против вероотступничества. Митрополит Кирилл поселился во Владимире и стал ближайшим соратником Александра Невского. Между ним и великим князем установилась, как было принято говорить в древности, настоящая «симфония» – сотрудничество между светской и духовной властью. Митрополит ходил с князем в дальние походы, проводил церковные реформы, укреплявшие православие. Именно по инициативе митрополита Кирилла церковный центр Руси начал перемещаться из Киева на северо-восток, сперва во Владимир, а затем в Москву. Симфония великого князя и митрополита сделала Северо-Восточную Русь настоящей твердыней православия.

Митрополит и князь приложили большие усилия для появления в столицы Орды Сарае епархии, которая не только предоставляла духовное утешение угнанным в Орду многочисленным русским пленникам, но и старалась обратить в православие самих монголов.

Согласно гипотезе историка Л. Н. Гумилева, Александр Ярославич стал побратимом сына Батыя – хана Сартака, исповедовавшего неканоническую версию христианства. Русский князь использовал любые доступные ему инструменты, чтобы добиться улучшения отношений с монголами.

С одной стороны Александр Невский рассматривал добрые отношения с монгольскими ханами как средство защитить Русь, создать крепкий тыл перед лицом усиливающегося давления со стороны Запада. С другой стороны, он не упускал возможности использовать противоречия в монгольской державе к выгоде и укреплению Руси. Например, он не наказал жителей русских городов, где вспыхнули восстания против сбора дани. Русь освободилась от дальнего ига, вместо монгольских сборщиков, как правило – купцов-иноверцев, дань начал собирать сам великий князь. Это предоставило ему дополнительную власть и возможность маневра средствами.

Слайд «Смерть Александра Невского».

Учитель: Однако зависимость от ближней Орды по прежнему осталась – Александр скончался в ноябре 1263 после поездки в Орду, в ходе которой пытался отмолить Русь от набора воинов из русских людей для борьбы хана Берке против его иранских родственников. «Было в те времена насилие великое от иноверных, гнали они христиан, заставляя их воевать на своей стороне. Князь же великий Александр пошел к царю, чтобы отмолить людей своих от этой беды», – рассказывает житие. Принявший перед смертью монашество, великий князь Александр Ярославич, по прозванию Невский, скончался 14 ноября 1263 г. в городе Городец-на-Волге, возвращаясь из Орды.

Для современников не было сомнений, что ушел великий человек, значивший для Руси бесконечно много. «Чада моя милая, разумейте, яко заиде солнце Русской земли!» – восклицал митрополит Кирилл. А новгородский летописец прибавлял: «Дай, Господи милостивый, видеть ему лице Твое в будущий век, иже потрудися за Новгород и за всю Русскую землю».

Почти сразу после кончины Александра Невского начали почитать как святого, и его образ закрепился в памяти потомков в качестве одного из славнейших героев русской истории. А его прямые потомки, князья Московские, стали государями всея Руси и основателями великой Русской державы.

Каким же был конец жизни Даниила Галицкого, предавшего свою веру и доверившегося лживым обещаниям Запада? Его наследие оказалось утрачено. Династия Галицких князей скоро пресеклась, у православных был отобран собор в Галиче и переделан в католический костел.

Александр Невский сумел оградить Русь от агрессии Запада, соединить под единой властью Владимиро-Суздальскую и Новгородскую земли, использовать их ресурсы для возрождения страны. Он заложил фундамент нашей державы.

IIIV.Рефлексия

Учитель: Какие события из рассмотренных сегодня запомнились вам больше всего? Какие качества правителя государства вы считаете главными для управления страной? Как вы думаете, за что Александр Невский был причислен к лику святых нашей Церкви?

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа по дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

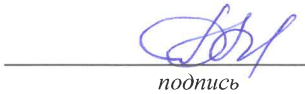
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



_____ Р.А. Лахин

подпись

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу по дисциплине
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа по дисциплине СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ для студентов ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО филиал в г. Славянске-на-Кубани составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа предполагает распределение тем и изучение материала по разделам. Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний, умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Каждый раздел программы раскрывает рассматриваемые вопросы в логической последовательности, определяемой закономерностями обучения студентов.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в форме зачета – промежуточная аттестация, экзамена – итоговая аттестация. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки сотрудников учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Программа включает перечень учебных изданий, Интернет ресурсов и основной литературы.

Данная рабочая программа СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ может быть рекомендована для изучения в ФГБОУ ВО «КубГУ» отделения СПО.

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани



_____ Т.В. Городничая
подпись, печать