



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ХИМИЯ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2025

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной дисциплине
БД.07 Химия

Специальность среднего профессионального образования:
44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



(подпись)

А.С. Демченко
«30» мая 2025 г.

Заведующая библиотекой
филиала



(подпись)

Н.И. Головлева
«30» мая 2025 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное
обеспечение
образовательной
программы)



(подпись)

В.А. Ткаченко
«30» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	5
1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыта деятельности).....	8
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2 Структура дисциплины.....	11
2.3 Тематический план и содержание учебных занятий.....	12
2.4 Содержание разделов учебной дисциплины.....	20
2.4.1 Занятия лекционного типа.....	20
2.4.2 Занятия семинарского типа	23
2.4.3 Практические занятия.....	23
2.4.4 Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов).....	27
2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	31
3.1.Образовательные технологии при проведении лекционных занятий	31
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий	32
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	34
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	34
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
5.1 Основная литература.....	36
5.2 Дополнительная литература.....	36
5.3 Периодические издания.....	37
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин.....	37
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	41
7.1 Паспорт фонда оценочных средств.....	41
7.2 Критерии оценки результатов обучения.....	42
7.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации.....	43
7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....	46
7.4.1 Вопросы для проведения зачёта.....	46
7.4.2 Вопросы для проведения экзамена.....	48
7.4.3 Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет	48
8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	48

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 07 ХИМИЯ

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины БД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемой на базе основного общего образования. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в состав обязательных учебных дисциплин, изучаемых на базовом уровне общеобразовательной подготовки.

1.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли естественнонаучных компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной науки и естественнонаучных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения естественнонаучных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон изучаемых объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности,

необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых знаний, умений и опыты деятельности)

Освоение дисциплины «БД.07 Химия» способствует формированию у студентов следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах,</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими
--	--	--

		<p>экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических

		величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72		72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72		72
в том числе:			
занятия лекционного типа	34		34
практические занятия	38		38
лабораторные занятия	-		-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-		-
Консультации	-		-
Промежуточная аттестация		-	Дифференцированный зачет

2.2 Структура дисциплины

Освоение учебной дисциплины БД. 07 ХИМИЯ включает изучение следующих разделов и тем:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Формируемые компетенции
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Основы строения вещества				
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	4	2	2	ОК-1
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	4	2	2	ОК-1 ОК-2
Раздел 2. Химические реакции				
Тема 2.1. Типы химических реакций	4	2	2	ОК-1
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	4	2	2	ОК 01 ОК 04
Контрольная работа 1	2	Строение вещества и химические реакции 2		
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	4	2	2	ОК-1 ОК-2
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	6	4	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	2		2	
Контрольная работа 2	2	Свойства неорганических веществ 2		
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ				
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	8	4	4	ОК 01 ОК 02

				ОК 04
Тема 4.2. Свойства органических соединений	6	4	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	8	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Контрольная работа 3	2	Структура и свойства органических веществ 2		
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	4	2	2	
Раздел 6 Растворы				
Тема 6.1. Понятие о растворах	6	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	4		4	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	2		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 7
Всего по дисциплине	72	34	38	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД. 07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 семестр			
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	
	1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	2	ОК 2
	Практическая работа		
	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	4	
	Лекция	2	
	1 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия	2	

	1	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции			10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Содержание учебного материала		4	
	Лекции		2	
	1	Типы химических реакций	2	ОК - 2
	Практические занятия			ОК - 4
	1	Количественные отношения в химии		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Содержание учебного материала		4	
	Лекции		2	
	1	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен		ОК - 2
	Практические занятия		2	
		Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
	Контрольная работа № 1		2	
Строение вещества и химические реакции				
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ				
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала		4	
	Лекции		6	
	1	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ		ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия		2	
	1	Номенклатура неорганических веществ		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала		8	
	Лекция		2	
	1	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.		ОК - 2 ОК - 4
	2	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов.		
	3	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.)		
	Практические занятия:		2	
	1	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.		ОК - 2 ОК - 4
Контрольная работа № 2		Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ			24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала		4	
	Лекция		2	
	1	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии.	2	ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия		2	
	1	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		6	

Свойства органических соединений	Лекция		4	
	1	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов.		ОК - 2 ОК - 4
	2	кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).		
	3	азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки).		
	Практические занятия		2	
	Свойства органических соединений отдельных классов			
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		6	
	Лекция		2	
	1	Биоорганические соединения		ОК - 2 ОК - 4
	2	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии		
	Практические занятия		2	
	1	Идентификация органических соединений отдельных классов		
Контрольная работа №3	Структура и свойства органических веществ		2	
Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			4	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала		4	
	Лекция		2	
	1	Скорость химических реакций		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Практические занятия		2	
	1	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции		
Раздел 6. Растворы			6	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала		6	
	Лекция		4	
	1	Растворение как физико-химический процесс		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	2	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.		
	Практическое занятие		2	
	1	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	1	Приготовление растворов		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	2	Решение задач на приготовление растворов		
Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека			6	
Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала		6	
	Лекция		2	
	1	Новейшие достижения химической науки и химической технологии		ОК - 1 ОК - 2
	Практическое занятие		4	ОК - 4

	1	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам		ОК - 7
	2	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Всего			72	

2.4 Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	У, Т
2	Раздел 2. Химические реакции	. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	У, Т
3	Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых	У, Т

		веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено). Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений. Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности</p>	У, Т
5	Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	<p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.</p> <p>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье</p>	У, Т
6	Раздел 6. Растворы.	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы,</p>	У, Т

		используемые в бытовой и производственной деятельности человека	
7	Раздел 7 Химия в быту и производственной деятельности человека	. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	У, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр			
Практические занятия			
1	Раздел 1. Основы строения вещества»	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.	У, Т
2	Раздел 2. Химические реакции»	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества Образец решения задачи: Вычислите объемы водорода и кислорода (н.у.), которые образуются при разложении 90 г воды. . Дано: m - 90г. V=ню * Va V- O ? 2 H2+ O2= 2H2O V- .H ? x x 90г 4г 36г 36г Ню(O)= \36г.= V= * 22.4л= Ню(H)= \4г.= V= *22.4л= 5. Вычисление массовой доли и массы растворенного вещества (растворителя). В воде массой 200 г растворили поваренную соль массой 50 г. Вычислите массовую долю поваренной соли в полученном растворе. Дано: Решение1. Для решения задачи используем формулы: $w_{(в-ва)} = \frac{m_{(в-ва)}}{m_{(р-ра)}} ;$ m(NaCl) = 50 г m(H ₂ O) = 200 г	У, Т

		<p>Найти $w(\text{NaCl})$</p> $m(\text{р-ра}) = m(\text{в-ва}) + m(\text{р-ля}).$ <p>2. Определяем массу раствора:</p> $m(\text{р-ра}) = m(\text{NaCl}) + m(\text{H}_2\text{O}) = 50 \text{ г} + 200 \text{ г} = 250 \text{ г}.$ <p>3. Определяем массовую долю соли в растворе:</p> $w(\text{NaCl}) = \frac{m(\text{NaCl})}{m(\text{р-ра})} = \frac{50 \text{ г}}{250 \text{ г}} = 0,2 (20\%).$ <p><i>Ответ:</i> массовая доля поваренной соли в полученном растворе составляет 0,2 (20%).</p>	
3	Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ	<p>1 Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	У, Т
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ»	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	У, Т
5	Раздел 5 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций»	<p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>	У, Т
6	Раздел 6. Растворы	<p>Приготовление растворов».</p> <p>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</p> <p>Решение задач на приготовление растворов</p>	У, Т
7	Раздел 7 Химия в	<p>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам:</p>	У, Т

<p>быту производственной деятельности человека»</p>	<p>и важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</p>
--	--

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

- не предусмотрена

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения Химии предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего и проблемного обучения. Обязателен лабораторный практикум по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
2	Тема 1.1. Основные понятия и законы	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
3	Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
4	Тема 1.3. Строение вещества	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
5	Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
6	Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
7	Тема 1.6. Химические реакции	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
8	Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
9	Раздел 2. Органическая химия	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
10	Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
11	Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
12	Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
13	Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Практическое занятие № 1 « Основные понятия и законы »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическое занятие № 2 « Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. »	Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, коммуникативные тренинги	4
3	Практическое занятие № 3 « Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие № 4 « Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие № 5 « Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем »	Компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры	6
6	Практическое занятие № 6 « Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	6
7	Практическое занятие № 7 « Приготовление раствора заданной концентрации »	Компьютерные симуляции, коммуникативные тренинги, разбор конкретных ситуаций	2
8	Практическое занятие № 8 « Химические свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
9	Практическое занятие № 9 « Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
10	Практическое занятие № 10 « Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	6
11	Практическое занятие № 11 « Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
12	Практическое занятие № 12 « Металлы и неметаллы. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
13	Практическое занятие № 13 « Изготовление моделей молекул органических веществ »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
14	Практическое занятие № 14 « Предельные и непредельные алифатические углеводороды и номенклатура алканов »	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
15	Практическое занятие № 15 «Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена»	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
16	Практическое занятие № 16 «Получение и свойства кислородсодержащих органических соединений»	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
17	Практическое занятие № 17 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон»	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, коммуникативные тренинги	6
18	Практическое занятие № 18 «Получение и свойства полимеров»	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	6
19	Лабораторное занятие № 1. Испытание растворов кислот индикаторами	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
20	Лабораторное занятие № 2. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
21	Лабораторное занятие №3. Закалка и отпуск стали.	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	2
22	Лабораторное занятие №4. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	6
23	Лабораторное занятие №5. Растворение глицерина в воде	Компьютерные симуляции, групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций	4
		Итого по курсу	
		в том числе интерактивное обучение*	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины Химия требует наличия учебного кабинета для проведения теоретических и практических занятий и лабораторию соответствующего профиля.

Учебный кабинет естественнонаучных дисциплин включает:

1. мультимедийный проектор, экран;
2. персональный компьютер;
3. выход в Интернет;
4. учебная мебель;
5. доска учебная;
6. Интерактивный экран Hitachi FX-82 Star Board ,
7. Шкаф мебельный с методическими материалами.
8. Прибор для получения газов лабораторный,
9. Набор микропрепаратов,
10. Электронный термометр,
11. Электронные весы, Набор по электрохимии,
12. Датчики температуры,
13. рН-метр, освещенности и влажности

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционные системы: Windows 7, 10
2. Офисные приложения: OpenOffice, Adobe Reader, FileZilla, Kaspersky
3. Служебное программное обеспечение: 7-zip, PyCharm, Math Type, NanoCad, WinRAR, Git, Oracle Virtual Box, Google Chrome, FireFox, Яндекс браузер, Visual Studio Code.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 336 с. : ил. – (Учебник СПО). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202350>. – ISBN 978-5-09-124954-5.

2. Радецкий, А. М. Химия. Базовый уровень. Тренировочные и проверочные работы : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. М. Радецкий. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2025. – 81 с. – (Учебник СПО). – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202356>. – ISBN 978-5-09-124962-0.

5.2 Дополнительная литература

5.3 периодические издания

1. Химия и жизнь - XXI век. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=429810.

2. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.

3. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.

4. Школьные технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

2. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

4. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

5. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

6. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\)](https://ldiss.rsl.ru/). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\]](https://rusneb.ru/) : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. [Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»](http://www.elibrary.ru/) [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных [«ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. [Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий](https://journals.rcsi.science/). – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. [Общероссийский портал «Math-Net.Ru»](http://www.mathnet.ru/) : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/). – URL: <https://www.prlib.ru/>.

Информационные справочные системы

1. [КонсультантПлюс](#): справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. [КонсультантПлюс](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button) : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. [Портал «Культура.РФ»](https://www.culture.ru/) : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. [Лекториум \[раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке\]](#): образовательная платформа : сайт. – URL:

<https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. [Научная](http://cyberleninka.ru/) электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / [Министерство культуры РФ](https://bigenc.ru/). – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. [Лингвистический](http://slovari.ru/) проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

– База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

– Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

– Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

– Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Химия» нацелена на формирование профессиональных знаний, умений, опыта деятельности, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий и т.д.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Математика» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса Химия должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку, как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1 Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия и законы	Практическое занятие, тест
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	Фронтальный опрос, практическое занятие, конспект
3	Строение вещества	Практическое занятие, контрольная работа
4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Презентации, практическое занятие
5	Классификация неорганических соединений и их свойства	Практическое занятие
6	Химические реакции растений, животных и микроорганизмов	Практическое занятие
7	Металлы и неметаллы	Конспект, практическое занятие
8	Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Практическое занятие, тест
9	Углеводороды и их природные источники	Практическое занятие
10	Кислородсодержащие органические соединения	Практическое занятие
11	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Практическое занятие, тест

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, собеседования по результатам выполнения лабораторных работ, а также решения задач, составления рабочих таблиц и подготовки сообщений к уроку. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, когда студень показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «хорошо» ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка - не зачтено ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	

Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярно-го и немолекулярного строения, растворы	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Выполнение тестовых заданий.
Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.	Оценка результатов практических занятий.
Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.	Наблюдение и оценка выполнения практических действий.
Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.	Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). Подготовка сообщений. Выполнение тестовых заданий
Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете. Выполнение тестовых заданий
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	Подготовка сообщений. Поиск информации в Интернете.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата,
- защита выполненного задания,

-разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Контрольная работа. Контрольная работа является набором практических заданий и задач по темам изучаемой дисциплины, позволяющих формировать знания, а также умения обучающихся в области естествознания.

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

1. Основные понятия и законы. Вещество. Атом. Молекула.
2. Химический элемент. Аллотропия.
3. Простые и сложные вещества.
4. Качественный и количественный состав веществ.
5. Химические знаки и формулы.
5. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.
6. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ.
7. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.
8. Закон Авогадро и следствия из него.
9. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И.
10. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.

Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).

11. Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.
12. Сильные и слабые электролиты, привести примеры
13. Изменение кислотно-основных свойств оксидов по периоду и по группе.
14. Какие реакции называют ионообменными?
15. Условия протекания обменных реакций
16. Ионные реакции, протекающие с образованием осадков, объяснить на примере
17. Ионные реакции, протекающие с образованием малодиссоциирующих веществ (например воды), объяснить на примере
18. Составить полное и краткое ионно-молекулярное уравнение взаимодействия карбоната натрия с соляной кислотой
19. Какой тип ковалентной связи – полярная или неполярная – в молекулах следующих веществ? CO, HI, H₂S, OF₂, CH₄? К атомам, каких элементов смещаются общие электронные пары в этих молекулах?
20. Как изменяется полярность связей в ряду молекул: H₂O, H₂S, H₂Te? Почему?
21. Определите валентность фосфора в веществах: PH₃, P₂O₃, H₃PO₄, Mg₃P₂
22. Какие из следующих веществ являются ионными соединениями: H₂, KCl, NH₃, CaBr₂, CH₄, Fe₂O₃, N₂? Почему?
23. Определите заряды ионов в соединениях AlF₃, Cs₂O, CuCl₂, FeBr₂
24. Составьте выражение закона действующих масс для реакций:
 $C_{(ТВ)} + CO_{2(Г)} = 2CO_{(Г)}$; $CuO_{(ТВ)} + H_2O_{(Г)}$ с учетом, что твердое вещество в уравнение закона действующих масс не входит
- Чему равна степень окисления атомов элементов AgCl; Ca(OH)₂; Na
25. Какими свойствами – окислительными или восстановительными – обладают ионы: Ca⁺²; NO₃⁻
26. Укажите, какое вещество является окислителем, какое восстановителем:
 $HNO_3 + Ca = Ca(NO_3)_2 + N_2O + H_2O$ определите коэффициенты методом электронного баланса

Примерные тестовые задания:

- Чему равна высшая валентность элемента хрома (порядковый номер 24)?
- а) 6 б) 4 в) 3 г) 2
- Чему равно массовое число атома?
- а) числу протонов в атоме
 б) числу нейтронов в атоме
 в) числу нуклонов в атоме
 г) числу электронов в атоме
- Какое квантовое число характеризует направление электронного облака в пространстве?
- а) n б) l в) m_l г) m_s
- Атомы какого элемента имеют электронную конфигурацию внешнего слоя: ...4s² 4p⁵?
- а) ³⁵Br б) ⁷N в) ³³As г) ²³V
- Чем отличаются атомы изотопов одного элемента?
- а) числом протонов б) числом нейтронов в) числом электронов г) зарядом ядра
- Какое квантовое число характеризует размер электронного облака?
- а) n б) l в) m_l г) m_s
- Какие значения принимает магнитное квантовое число для орбиталей d-подуровня?
- а) 0, 1, 2 б) -2, -1, 0, +1, +2 в) -1, 0, +1 г) 1, 2, 3
- Как обозначается подуровень, для которого n=4 и l=0?
- а) 4f б) 4d в) 4p г) 4s
- В каких молекулах существует неполярная ковалентная связь?
- а) I₂ б) CO₂ в) K₂O г) H₂O
- Как изменяется полярность связей в ряду молекул: H₂O – H₂S – H₂Se – H₂Te?
- а) не изменяется б) увеличивается в) уменьшается г) увеличивается и уменьшается

Какие из следующих веществ могут являться окислителями ?

а) NH_3 б) Br_2 в) Fe г) Na

Как называется следующий процесс и сколько электронов в нем участвует: $\text{Cl}_2^0 \rightarrow 2\text{Cl}^{+1}$?

а) восстановление, 1e б) окисление, 2e в) восстановление, 2e г) окисление, 1e

13. Какие неравенства справедливы для эндотермической реакции ?

а) $Q < 0$ б) $Q > 0$ в) $H < 0$ г) $H = 0$

При каких условиях равновесие обратимой реакции $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightarrow 2\text{NO}(\text{г})$; $H > 0$ смещается вправо?

а) повышение температуры б) понижение температуры в) увеличение давления
г) уменьшение концентрации кислорода

Какие неравенства справедливы для эндотермической реакции ?

а) $H > 0$ б) $H = 0$ в) $Q > 0$ г) $Q < 0$

15. При каких условиях равновесие обратимой реакции $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C}(\text{тв}) \rightarrow 2\text{CO}(\text{г})$; $H < 0$ смещается влево?

а) понижение температуры б) увеличение давления в) увеличение концентрации CO_2
г) уменьшение концентрации CO

16. Укажите, какие вещества вступили в реакцию, и при каких условиях, если в результате образовались следующие вещества:

а) $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Mg} + \text{H}_2$; б) $2\text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$;

в) $\text{CH}_3\text{COOCH}_3 + \text{H}_2\text{O}$

17. Можно ли из следующих реагентов получить уксусную кислоту, и при каких условиях:

а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH} \xrightarrow{\text{O}_2}$ б) $\text{CH}_3\text{-CH}_3 \xrightarrow{\text{O, kat}}$ в) $\text{CH}_3\text{Cl} \xrightarrow{\text{kat}}$ г) $\text{NaCl} \rightarrow$

д) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-COOH} \xrightarrow{\text{t}}$ е) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ ж) $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ з) $\text{HC}=\text{CH}$

7.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Дифференцированный зачет	Контроль знания базовых положений в области химии	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

7.4.2 Вопросы для проведения дифференцированного зачета

1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона

2. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).
 3. Строение атома и Периодический закон Д.И.Менделеева.
 4. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
 5. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
 6. Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали.
 - 7 Электронные конфигурации атомов
 8. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. 9. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов.
 10. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.
 11. Неметаллы. Особенности строения атомов.
 12. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе.
 13. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.
 14. Алифатические углеводороды
 15. Химические свойства алканов. Применение алканов на основе свойств.
 16. Алкены. Этилен, его получение Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: Применение этилена на основе свойств.
 17. Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена. Применение ацетилена
 18. Сопряженные диены
 19. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки
 20. Натуральный и синтетические каучуки.
 21. Резина.
 22. Кислородсодержащие органические соединения
 23. Спирты.
 24. Фенол. Физические и химические свойства фенола.
 25. Альдегиды. Понятие об альдегидах.
 26. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная
 27. Пластмассы.
 28. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.
 29. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.
 30. Волокна, их классификация. Получение волокон.
1. Напишите уравнения протекающих реакций в молекулярном и ионно-молекулярном виде.
 2. Объясните, почему они протекают?
 - А) сульфид бария + сульфат цинка
 - Б) нитрат цинка + сульфид натрия

3. Составьте уравнения реакций следующих превращений, используя структурные формулы органических веществ:

1-хлорпропан \rightarrow пропанол-1 \rightarrow пропаналь \rightarrow пропионовая кислота \rightarrow
2-хлорпропионовая кислота

4. Какой тип ковалентной связи – полярная или неполярная – в молекулах следующих веществ? CO, HI, H₂S, OF₂, CH₄? К атомам, каких элементов смещаются общие электронные пары в этих молекулах?

5. Как изменяется полярность связей в ряду молекул: H₂O, H₂S, H₂Te? Почему?

6. Определите валентность фосфора в веществах: PH₃, P₂O₃, H₃PO₄, Mg₃P₂

7. Какие из следующих веществ являются ионными соединениями: H₂, KCl, NH₃, CaBr₂, CH₄, Fe₂O₃, N₂? Почему?

8. Определите заряды ионов в соединениях AlF₃, Cs₂O, CuCl₂, FeBr₂

7.4.3 Примерные экзаменационные задачи на экзамен/дифференцированный зачет

Задача 1. Докажите тремя реакциями с разными классами веществ восстановительные свойства магния.

Задача 2. Осуществить превращения:



Задача 3. Сколько грамм оксида меди (II) получится при разложении такого же количества гидроксида меди (II), на растворение которого затратилось 19,6г 20%-го раствора серной кислоты?

Задача 4. Из веществ, формулы которых S, Ca, SO₂, H₂SO₄, BaSO₄, SO₃, Na₂SO₃? Составьте генетический ряд.

Задача 5. Составьте схему получения хлорида железа (III) из оксида железа (II). Над стрелками переходов напишите формулы необходимых веществ и условия проведения реакции.

8 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

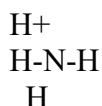
Лекционный материал по теме: **Строение вещества**

При образовании химической связи происходит перераспределение в пространстве электронных плотностей, первоначально принадлежавших разным атомам. Поскольку наименее прочно связаны с ядром электроны внешнего уровня, то этим электронам принадлежит главная роль в образовании химической связи. Количество химических связей, образованных данным атомом в соединении, называют валентностью. Электроны, принимающие участие в образовании химической связи, называются валентными: у s- и p-элементов — это внешние электроны, у d-элементов — внешние (последние) s-электроны и предпоследние d-электроны. С энергетической точки зрения наиболее устойчивым является атом, на внешнем уровне которого содержится максимальное число электронов (2 и 8 электронов). Такой уровень называют завершенным. Завершенные уровни отличаются большой прочностью и характерны для атомов благородных газов, поэтому при обычных условиях они находятся в состоянии химически инертного одноатомного газа.

У атомов других элементов внешние энергетические уровни незавершенные. В процессе химической реакции осуществляется завершение внешних уровней, что достигается либо присоединением, либо отдачей электронов, а также образованием общих электронных пар. Эти способы приводят к образованию двух основных типов связи: ковалентной и ионной. Таким образом, при образовании молекулы каждый атом стремится приобрести устойчивую внешнюю электронную оболочку: либо двухэлектронную (дублет), либо восьмиэлектронную (октет). Эта закономерность положена в основу теории образования химической связи. Образование химической связи за счет завершения внешних уровней в образующих связь атомах сопровождается выделением большого количества энергии, то есть возникновение химической связи всегда протекает экзотермически, поскольку оно приводит к появлению новых частиц (молекул), обладающих при обычных условиях большей устойчивостью, а следовательно, они меньшей энергией, чем у исходных. Одним из существенных показателей, определяющих, какая связь образуется между атомами, является электроотрицательность, то есть способность атома притягивать к себе электроны от других атомов. Электроотрицательность атомов элементов изменяется постепенно: в периодах периодической системы слева направо ее значение возрастает, а в группах сверху вниз — уменьшается.

Химическая связь, осуществляемая за счет образования общих (связывающих) электронных пар, называется ковалентной. 1) Разберем пример образования химической связи между атомами с одинаковой электроотрицательностью, например, молекулы водорода H_2 . Образование химической связи в молекуле водорода можно представить в виде двух точек: $H \cdot + \cdot H \rightarrow H : H$ или черточкой, которая символизирует пару электронов: $H-H$. Ковалентная связь, образованная атомами с одинаковой электроотрицательностью называется неполярной. Такую связь образуют двухатомные молекулы, состоящие из атомов одного химического элемента: H_2 , Cl_2 и др. 2) Образование ковалентной связи между атомами, электроотрицательность которых различается незначительно. Ковалентная связь, образованная атомами с различной электроотрицательностью, называется полярной. При ковалентной полярной связи электронная плотность от общей пары электронов смещена к атому с большей электроотрицательностью. Примерами могут служить молекулы H_2O , NH_3 , H_2S , CH_3Cl . Ковалентная (полярная и неполярная) связь в наших примерах образовалась за счет неспаренных электронов связываемых атомов. Такой механизм образования ковалентной связи называется обменным. Другой механизм образования ковалентной связи — донорно-акцепторный. В этом случае связь возникает за счет двух спаренных электронов одного атома (донора) и свободной орбитали другого атома (акцептора). Хорошо известный пример — образование иона аммония: $H^+ + :NH_3 \rightarrow [H : NH_3]^+$ акцептор донор ион аммония электронов. При образовании иона аммония электронная пара азота становится общей для атомов N и H, то есть

возникает четвертая связь, которая не отличается от остальных трех. Их изображают одинаково:



Ионная связь возникает между атомами, электроотрицательность которых резко различается. Рассмотрим способ образования на примере хлорида натрия NaCl. Электронную конфигурацию атомов натрия и хлора можно представить: 11 Na 1s² 2s² 2p⁶ 3s¹; 17 Cl 1s² 2p⁶ 3s² 3p⁵ Как это атомы с незавершенными энергетическими уровнями. Очевидно, для их завершения атому натрия легче отдать один электрон, чем присоединить семь, а атому хлора легче присоединить один электрон, чем отдать семь. При химическом взаимодействии атом натрия полностью отдает один электрон, а атом хлора принимает его. Схематично это можно записать так: Na. — 1 e —> Na⁺ ион натрия, устойчивая восьмиэлектронная 1s² 2s² 2p⁶ оболочка за счет второго энергетического уровня. :Cl + 1 e -> .Cl⁻ ион хлора, устойчивая восьмиэлектронная оболочка. Между ионами Na⁺ и Cl⁻ возникают силы электростатического притяжения, в результате чего образуется соединение.

Химическая связь, осуществляемая за счет электростатического притяжения между ионами, называется ионной связью. Соединения, образованные путем притяжения ионов называются ионными. Ионные соединения состоят из отдельных молекул только в парообразном состоянии. В твердом (кристаллическом) состоянии ионные соединения состоят из закономерно расположенных положительных и отрицательных ионов. Молекулы в этом случае отсутствуют. Ионные соединения образуют резко различные по величине электроотрицательности элементы главных подгрупп I и II групп и главных подгрупп VI и VII групп. Ионных соединений сравнительно немного. Например неорганические соли: NH₄Cl (ион аммония NH₄⁺ и ион хлора Cl⁻), а также солеобразные органические соединения: алкоголяты соли карбоновых кислот, соли аминов. Неполярная ковалентная связь и ионная связь — два предельных случая распределения электронной плотности. Неполярной связи отвечает равномерное распределение связующего двух электронного облака между одинаковыми атомами. Наоборот, при ионной связи связующие электронное облако практически полностью принадлежит одному из атомов. В большинстве же соединений химические связи оказываются промежуточными между этими видами связи, то есть в них осуществляется полярная ковалентная связь.

Металлическая связь существует в металлах в твердом в жидком состоянии. В соответствии с положением в периодической системе атомы металлов имеют небольшое число валентных электронов (1-3 электрона) и низкую энергию ионизации (отрыва электрона). Поэтому валентные электроны слабо удерживаются в атоме, легко отрываются и имеют возможность перемещаться по всему кристаллу. В узлах кристаллической решетки металлов находятся свободные атомы, положительно заряженные ионы, а часть валентных электронов, свободно перемещаясь в объеме кристаллической решетки, образует «электронный газ», обеспечивающий связь между атомами металла. Связь, которую осуществляют относительно свободные электроны между ионами металлов в кристаллической решетке, называется металлической связью. Металлическая связь возникает за счет обобществления атомами валентных электронов. Однако между этими видами связи есть существенное различие. Электроны, осуществляющие ковалентную связь, в основном пребывают в непосредственной близости от двух соединенных атомов. В случае металлической связи электроны, осуществляющие связь, перемещаются по всему куску металла. Этим определяются общие признаки металлов: металлический блеск, хорошая проводимость теплоты и электричества, ковкость, пластичность и т. д. Общим химическим свойством металлов является их относительно высокая восстановительная способность.

Водородные связи могут образовываться между атомом водорода, связанным с атомом электроотрицательного элемента, и электроотрицательным элементом, имеющим свободную пару электронов (O, F, N). Водородная связь обусловлена электростатическим притяжением, которому способствуют малые размеры атома водорода, и отчасти, донорно-акцепторным взаимодействием. Водородная связь может быть межмолекулярной и внутримолекулярной. Связи O-H имеют выраженный полярный характер: Водородная связь гораздо более слабая, чем ионная или ковалентная, но более сильная, чем межмолекулярное взаимодействие. Водородные связи обуславливают некоторые физические свойства веществ (например, высокие температуры кипения). Особенно распространены водородные связи в молекулах белков, нуклеиновых кислот и других биологически важных соединений, обеспечивая им определенную пространственную структуру (организацию).

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
БД.07 ХИМИЯ
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 ХИМИЯ** разработана на основе государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах», зарегистрированным в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г., регистрационный N 70193.

Дисциплина **БД.07 ХИМИЯ** входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 ХИМИЯ** состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит: сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции; получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области Преподавания в начальных классах.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

подпись, печать

Т.В. Городничая



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
БД.07 ХИМИЯ
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 ХИМИЯ** разработана на основе государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353, зарегистрирован в Министерстве юстиции 24.11.2014 г. (рег. № 34864).

Дисциплина **БД.07 ХИМИЯ** входит в базовые дисциплины среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.07 ХИМИЯ** состоит из следующих разделов:

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины.
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины.
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Данное количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам по очной форме обучения, в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие, в полном объеме, изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов в области Преподавания в начальных классах.

Рабочая программа содержит литературу, необходимую для изучения данной дисциплины.

Разработанная программа учебной дисциплины рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани



подпись

Р.А. Лахин