

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.01.02 (У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Направленность (профиль)	«География, Безопасность жизнедеятельности»
Форма обучения	– очная
Квалификация	– бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: География, Безопасность жизнедеятельности)».

Программу составили:

З.А. Бекух, доцент, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биол. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) (далее – практики) является достижение следующих результатов образования: получение первичных профессиональных умений и навыков образовательной и научно-исследовательской деятельности, направленных на подготовку студентов к самостоятельной образовательной, педагогической и научной деятельности.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных студентами в ходе изучения учебных дисциплин;
- овладение методами географических исследований (наблюдение и описание объектов исследования, сбор фактического материала, его оценка, систематизация, обобщение, подготовка отчета и т.д.);
- выработка комплексного географического подхода к изучению территориальных природных (ландшафтов) и общественных систем;
- проведение оценки природных условий и ресурсов региона (района практики);
- овладение методикой экономико-географических исследований конкретной территории;
- расширение профессионального кругозора, развитие у студентов географического мышления, умения выявлять и анализировать причинно-следственные связи между различными элементами природных и хозяйственных систем, природой и хозяйственной деятельностью;
- приобретение навыков научного поиска, работы с информационными и другими источниками;
- овладение способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место практики в структуре ООП

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится обязательной части Блока 2 Практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Учение о литосфере», «География почв с основами почвоведения», «Исследование и моделирование географического пространства», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Социально-экономическая география», «Методы экономикогеографических исследований», «Методы физико-географических исследований», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» и др.

4. Тип (форма) и способ проведения практики

Тип (вид) практики – учебная практика (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ – стационарная, выездная. **Форма** – путем чередования.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
			Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
			Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
2.	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

				Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностям. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
--	--	--	--	--

3.	ОПК-3	Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и и м т в с	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
4.	ОПК-4	Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

		Уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	---

		Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
5.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования

			и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
6.	ОПК-6	Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

			Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.
7.	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

			Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
8.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
9.	ОПК-9	Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Понимать принципы работы современных информационных технологий. Демонстрировать способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

10.	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
			Уметь анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
			Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
11.	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
			Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
			Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

12.	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий.	Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
-----	------	--	--

			Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
13.	ПК-4	Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

14.	ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный	Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
		потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуальноориентированные коррекционные направления учебной работы	Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 15 зачетных единиц (540 часов), в том числе 216 часов в форме практической подготовки. Продолжительность практики 10 недель. Время проведения практики 3, 4, 5 семестр.

Объем практики 2 курса составляет 9 зачетных единиц (324 час.), в том числе 60 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 264 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 6 недель. Время проведения практики – 3, 4 семестры.

Из них: в 3 семестре 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 12 часов контактная работа, 96 часов – самостоятельная работа, 12 часов – промежуточная аттестация, продолжительность – 2 недели; в 4 семестре – 6 зачетных единицы (216 часов), в том числе

48 часов контактная работа, 168 часов – самостоятельная работа, 48 часов – промежуточная аттестация, продолжительность – 4 недели.

Объем практики 3 курса составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе 48 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 168 часов на самостоятельную работу обучающихся и 48 часов на промежуточную аттестацию. Продолжительность учебной практики составляет 4 недели. Время проведения практики – 5 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице. 3 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда	1 день
Стационарный этап			
2	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физикогеографическими и экономикогеографическими особенностями изучаемой территории	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов, АТД, населению и хозяйству исследуемой территории	9 дней
Камеральный этап			
3	Оформление отчета и приложений	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе или научноисследовательской работе, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.	3 дня
4	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

4 семестр

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда	1 день
2	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физикогеографическими и экономикогеографическими особенностями изучаемой территории	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов по характеристике рельефа, климата, внутренних вод, почв, ландшафтов, АТД,	4 дня

		населению и хозяйству исследуемой территории	
Полевой этап			
3	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка. Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	Ориентирование по топографической карте. Определение азимутов. Общий анализ хозяйственного освоения территории. Сбор материала по теме задания учебной практики.	3 дня
4	Геологические и геоморфологические наблюдения. Изучение почвенно-растительного покрова и ландшафтного разнообразия. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	Изучение экзогенных геологических процессов. Определение горных пород в полевых и камеральных условиях. Заложение почвенного шурфа и описание морфологических особенностей почв. Изучение состава растительности и параметров растительного покрова. Изучение численности, национального состава и других демографических характеристик населения.	5 дней

5	Метеорологические наблюдения и измерения. Изучение гидросети. Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.	Определение погодных условий в течение практики (температура, давление, осадки, скорость ветра, облачность). Построение погодных графиков и диаграмм. Измерение морфометрических показателей (длина, глубина, скорость течения) заданной точки (верхнее, среднее, нижнее течения) водного объекта (река, озеро, ручей). Построение продольного и поперечного профиля водного объекта. Сбор материалов по размещению предприятий промышленности и сельского хозяйства. Выявление особенностей их размещения.	5 дней
6	Изучение экологических проблем. Характеристика непроизводственной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	Изучение экологической ситуации, выявление основных проблем. Анализ отраслевого состава непроизводственной сферы. Наличие предприятий бытового, финансового, рекреационного обслуживания	5 дней
		населения. Выявление зон обслуживания такими предприятиями. Определение качества обслуживания населения.	
Камеральный этап			
7	Оформление отчета и графических приложений	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.	4 дня
8	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная постановка содержания учебной задачи и задачи по охране	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; Прохождение инструктажа по охране труда.	1 день
2	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом проведения практики.	Проведение обзора литературных, картографических и фондовых материалов, изучение нормативно-правовой базы, действующей в образовательной, научной и производственной среде, ознакомление с методами, подходами и принципами научной и педагогической работы.	6 дней
Полевой этап			
3	Начало прохождения практики в профильной организации	Ознакомление с трудовым распорядком и нормативно-правовой базой, действующей в профильной организации. Оформление необходимой	1 день
		документации. Инструктаж по охране труда.	
4	Прохождение практики в профильной организации	Все виды работ согласно индивидуальному заданию от руководителей практики от университета и профильной организации.	12 дней
5	Завершение практики в профильной организации	Подведение итогов, соблюдение формальностей и оценка результатов работы.	1 день
Камеральный этап			

6	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	Обработка и систематизация материала. Анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета.	6 дней
7	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	1 день

Примечание. Типы практики в 3 и 5 семестрах взаимозаменяемы по согласованию с руководителем практики.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации, инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

инструктаж по охране труда; учебно-исследовательская работа студента; подготовка и защита отчета; коллективные и индивидуальные методы обучения; обучение в сотрудничестве; наглядные полевые методы обучения; обзорные экскурсии с преподавателем.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, – работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по...
2. Учебное пособие «Геолого-геоморфологический практикум», утвержденное кафедрой физической географии, протокол № __ от _____ г.
3. Учебное пособие «Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований», утвержденное кафедрой физической географии, протокол № __ от _____ г.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1. по	Установочная лекция с ПК-1 постановкой целей, задач и содержания учебной практики получению первичных Записи в профессиональных умений и навыков, включая инструктаж	Записи по по	в журнале инструктажа. Изучение дневнике распорядка.	Прохождение инструктажа охране труда. правил внутреннего охране труда
Стационарный этап				
2.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физикогеографическими и экономикогеографическими особенностями изучаемой территории	ПК-1, ПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
Камеральный этап				
3.	Оформление отчета и приложений	ПК-1, ОПК-1	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе или научно-исследовательской работе, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.
4.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ПК-1, ОПК-1	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики

4 семестр

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	ПК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Изучение специальной литературы с целью ознакомления с физикогеографическими и экономикогеографическими особенностями изучаемой территории	ПК-1, ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
Полевой этап				
3.	Рекогносцировка местности. Маршрутная глазомерная съемка. Анализ степени хозяйственного освоения территории, исследуемых в рамках учебной практики.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Проверка плана местности по заданному маршруту. Проверка анализа степени хозяйственной освоенности.
4.	Геологические и геоморфологические наблюдения. Изучение почвенно-растительного покрова и ландшафтного разнообразия. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Исследования населения.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Определение и этикетирование образцов пород и минералов. Проверка таблицы характеристики почвенных образцов. Проверка собранных материалов, характеризующих население.

5.	Метеорологические наблюдения и измерения. Изучение гидросети.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование , проверка	Проверка соответствующего раздела отчета.
	Исследование отраслевого состава промышленности и сельского хозяйства. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.		индивидуальны х заданий	Проверка графиков и таблиц. Проверка профилей по гидрологическому объекту. Проверка собранных материалов, характеризующих отраслевой состав промышленности и с/х.
6.	Изучение экологических проблем. Характеристика непроизводственной сферы региона. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	ПК-1, ОПК-2	Собеседование , проверка индивидуальны х заданий	Проверка соответствующего раздела отчета. Схематичный анализ экологических проблем. Проверка собранных материалов, характеризующих непроизводственну ю сферу.
Камеральный этап				
7.	Оформление отчета и приложений	ПК-1, ОПК-2	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала, подготовка и отбор материала для использования в учебном процессе при составлении образовательных программ, формирование отчета, групповая и индивидуальная работа по составлению отчета.
8.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ПК-1, ОПК-2	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики

5 семестр

п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, включая инструктаж по охране труда	ПК-1, ОПК-1, ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Составление индивидуального задания с руководителем практики. Подготовка плана учебной практики, договоренность с организацией, учреждением и местом проведения практики.	ОПК-1, ОПК-2	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника.
Полевой этап				
3.	Начало прохождения практики профильной организации	ПК-1, ОПК-1, ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение правил внутреннего распорядка
4.	Прохождение практики в профильной организации	ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Текущий контроль со стороны руководителя практики от профильной организации

5.	Завершение практики в профильной организации	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,	Собеседование, проверка индивидуальных заданий	Проверка и контроль полученных знаний и опыта со стороны руководителя практики от профильной организации
		ОПК-7, ОПК-8		
Камеральный этап				
6.	Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике.	ПК-1, ОПК-9	Проверка оформления отчета	Обработка и систематизация материала. Анализ применимости полученных данных для апробации в учебном процессе, формирование отчета.
7.	Подготовка к защите отчета, включая процедуру защиты отчета	ОПК-9	Защита отчета	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы

		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
	Базовый		Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; природную
			среду как единое сложное физикогеографический комплекс, основные элементы географической карты; основные характеристики природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципы и методы эффективной командной работы; методы географического познания; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применение теоретических знаний по географии для решения конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.

			Уметь: успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программ с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся.
	Продвинутый	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Знать: естественнонаучные и математические законы для успешной ориентации в современном информационном пространстве; подходы к самоорганизации и самообразованию, приемы оказания первой помощи и защиты в условиях ЧС; структуру образовательных программ и требований стандартов, формы взаимодействия участников в образовательном процессе; основы руководства учебно-исследовательской деятельностью учащихся; природную среду как единое сложное физикогеографический комплекс, основные элементы географической карты; основные характеристики природных комплексов и ландшафтов, место и роль человека в природе; принципы и методы эффективной командной работы; методы географического познания; способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; применение теоретических знаний по географии для решения
			конкретных практических задач; осуществлять сбор, изучение и обработку информации.

		Уметь: успешно ориентироваться в современном информационном пространстве используя естественнонаучные и математические знания; самостоятельно организовывать свой образовательный процесс; оказывать первую помощь и организовывать защиту в условиях ЧС; составлять образовательные программ с учетом требований стандартов, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; руководить учебно-исследовательской деятельностью учащихся. Владеть: методами ориентирования в современном информационном пространстве; самоорганизации и самообразования; приемами оказания первой помощи и организации защиты в условиях ЧС; навыками составления образовательных программ с учетом требований стандартов по физической и экономической географии, навыками организации взаимодействие участников образовательного процесса в период обучения и прохождения маршрутных заданий по физической и экономической географии; подходами в руководстве учебно-исследовательской деятельности учащихся по направлениям физической и экономической географии в полевых и камеральных исследованиях.
--	--	--

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ.	-	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты,
---	--	---	--	---

		законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка.	регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования.	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативноправовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач.	<i>Умеет</i> - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач с учетом норм профессиональной этики.
	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм.	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социальноправового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере.	<i>Владеет</i> - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессиональнопедагогической практики.

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного
---	---	---	---

		деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса.	подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический и инструментальный, основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический и инструментальный, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ.	<i>Умеет</i> - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический и инструментальный, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационнометодические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностям.

	<i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами.	<i>Владеет</i> - приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Владеет</i> - дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<i>Знает</i> - нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы	<i>Знает</i> - нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы	<i>Знает</i> - нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации

государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
--	--	--	---

	<i>Умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</i>	<i>Умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	<i>Умеет - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>
	<i>Владеет - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</i>	<i>Владеет - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</i>	<i>Владеет - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>

			образования.
--	--	--	--------------

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы.	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	<i>Знает</i> - основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовнонравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	<i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности.	<i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.	<i>Умеет</i> -ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой

			с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	<i>Владеет</i> - базовым педагогическим инструментарием.	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности.	<i>Владеет</i> - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовнонравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования.	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<i>Знает</i> - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	<i>Умеет</i> - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных

	сформированности образовательных		результатов обучающихся,
--	----------------------------------	--	--------------------------

	результатов обучающихся.	результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей.	выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Владеет</i> - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает</i> - психологопедагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Знает</i> - психологопедагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.	<i>Знает</i> - психологопедагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;
---	--	--	--

			основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
--	--	--	---

<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Умеет</i> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<i>Владеет</i> - методами разработки программ индивидуального развития обучающегося.	<i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов,	<i>Владеет</i> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями

		логопедов и т.д.).	реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ.	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	<i>Знает</i> - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	<i>Умеет</i> - выбирать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Умеет</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Умеет</i> - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	<i>Владеет</i> - приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений.	<i>Владеет</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Владеет</i> - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных

			конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативноправовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.	<i>Знает</i> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурноисторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления.
	<i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание.	<i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Умеет</i> - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

	<i>Владеет - алгоритмами и технологиями</i>	<i>Владеет - алгоритмами и технологиями</i>	<i>Владеет - алгоритмами и технологиями</i>
	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий.	<i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий и пользу для практической деятельности.	<i>Понимает</i> принципы работы современных информационных технологий, пользу для практической деятельности и видит прямую связь с профессиональной сферой.
	<i>Демонстрирует</i> базовые навыки работы с ИКТ	<i>Демонстрирует</i> широкий набор навыков работы с ИКТ.	<i>Демонстрирует</i> способность использовать принципы работы современных, в том числе передовых, ИКТ задач профессиональной деятельности.

ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научнотеоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	<i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.	<i>Знает</i> - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических
---	---	---	---

			дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности изучаемых явлений и процессов.	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	<i>Умеет</i> - анализировать базовые предметные научнотеоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	<i>Владеет</i> – базовыми научнотеоретическими представлениями.	<i>Владеет</i> - пониманием базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеет</i> - навыками понимания и системного анализа базовых научнотеоретических представлений для решения профессиональных задач.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии.	<i>Знает</i> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	<i>Умеет</i> - анализировать учебные материалы предметной	<i>Умеет</i> - критически анализировать учебные материалы	<i>Умеет</i> - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их

	области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования.	предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> -	<i>Владеет</i> -

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	<i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий).	<i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами.	<i>Знает</i> - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом
---	--	--	---

			возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
--	--	--	---

	Умеет - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию.	Умеет - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету.	Умеет - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и
--	--	--	---

			школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
	<i>Владеет - средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</i>	<i>Владеет - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</i>	<i>Владеет - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</i>

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД.	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями),	<i>Знает</i> - место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и
		другими педагогическими и иными работниками.	иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

<i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.	<i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с одаренными детьми.	<i>Умеет</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
<i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и	<i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных	<i>Владеет</i> - навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех

	реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.	возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций.	категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<i>Знает</i> - основные психологопедагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	<i>Знает</i> - основные психологопедагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка.	основные психологопедагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	<i>Умеет</i> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся.	<i>Умеет</i> - использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.	использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на

			основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды.	<i>Владеет</i> - способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики а) основная литература:

1. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геолого-геоморфологический практикум : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Е. В. Жидиляева ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2019.
2. Антипцева, Юлия Олеговна (КубГУ). Геоморфология: методика камеральных и полевых исследований : учебное пособие / Ю. О. Антипцева, Т. А.

Волкова ; Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного университета, Молодежный клуб Русского географического общества в г. Краснодаре. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2020. - 106 с.

3. Ефимова, И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 150 с.

4. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. - М. : Юрайт, 2018. - 257 с.

5. Косолапова, Нина Васильевна. Основы безопасности жизнедеятельности :

учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 367 с.

6. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Гидрология : учебное пособие / Ю. Я. Нагалецкий, И. Н. Папенко, Э. Ю. Нагалецкий. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2018. - 376 с.

7. Пашковская, Алена Анатольевна (КубГУ). Климатология с основами метеорологии : методические указания / составитель А. А. Пашковская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2020. - 32 с.

8. Терешенков, Владимир Александрович (КубГУ).

Безопасность жизнедеятельности: ноксологическая культура студентов : учебно-методическое пособие / В. А. Терешенков ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2021. - 74 с.

9. Учебно-полевые практики по физической географии : практикум / [под общ. ред.

Э. Ю. Нагалецкого ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т]. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 152 с.

10. Юнов, Сергей Владленович (КубГУ). Формирование икт-компетенций в образовательных системах: теоретические аспекты : учебное пособие / С. В. Юнов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 83 с.

б) дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 377 с.

2. Социальная психология общения: теория и практика : монография / под общ. ред. С.Д. Гуриевой, Л.Г. Почебут, А.Л. Свенцицкого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 389 с.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 245 с.

4. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. - Москва : Юрайт, 2019. - 321 с.

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2019 год : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Москва : Эксмо, 2019. - 222 с.

6. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. - Москва : Юрайт, 2020.

в) периодические издания. □ Безопасность

жизнедеятельности □ Геоморфология

- География и природные ресурсы
- География в школе
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
- Известия Русского географического общества
- Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии
- Природа

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы: Например,

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

//<http://www.edu.ru>/.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедрах экономической, социальной и политической географии и физической географии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010. Гарант

Справочно-правовая система

Консультант + Справочно-правовая система WinRAR 3x

Программа-архиватор.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научноисследовательской работы)).

Перед началом учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультации (218и)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Мультимедийная аудитория с выходом в Интернет: доска учебная; компьютеризированная отображения система аудиовизуальной информации; проектор; экран.
2.	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 203и, 212и)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: ноутбук с выходом в Интернет; МФУ; проектор для демонстрации слайдов; мобильный экран для проектора; географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты; учебники, учебные и учебно-методические пособия.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет»
		и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi).

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнил

_____ Ф.И.О.
студента

Руководитель учебной практики _____
ученая степень, звание, должность, Ф.И.О

Краснодар 20__г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(научно-исследовательской работы (получения первичных навыков
научноисследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"География", "Безопасность жизнедеятельности"

Студенты: _____

Курс:

Время проведения практики

[illegible]

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Студенты:

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География»,
Безопасность жизнедеятельности»

Место прохождения практики:

№		
1		
2		

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, а также закрепление и углубление теоретических знаний (формирование у студентов навыков комплексного географического подхода к всестороннему изучению территории с учетом природных, социально-экономических и экологических условий), полученных в процессе

обучения, приобретение опыта самостоятельной работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
- ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся
- ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
- ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ
- ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

Примерный перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (экономико-географическая часть):

1. Общие сведения о районе (площадь, численность населения, время образования и др). Место района в регионе по основным показателям.
2. Роль района в разделении труда.

3. ЭГП района.
4. Природные условия и ресурсы района и их оценка для:
 - а) хозяйственной деятельности;
 - б) жизни населения.
5. Особенности хозяйственного освоения территории, выделение основных этапов формирования, определивших современный уровень развития района.
6. Характеристика населения района (естественное и механическое движение, половозрастная структура, состав и использование трудовых ресурсов).
7. Расселение в районе, иерархическая структура сети поселений, выделение систем поселений и их центров.
8. Характеристика промышленности района (на основе общих сведений и тех предприятий, которые были исследованы в период практики).
9. Характеристика сельского хозяйства (на основе общих сведений и тех хозяйств, которые были исследованы в период практики).
10. Характеристика транспорта и транспортной освоенности района.
11. Состояние и территориальная организация сферы обслуживания населения.
12. Рекреационная сфера.
13. Основные экологические проблемы района.
14. Перспективы развития района.

Примерный перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения учебной практики (физико-географическая часть):

1. Географическое положение района (площадь, административные и природные рубежи, общие данные о климате, рельефе, растительности, внутренних водах и пр.)
2. Геологическое строение.
3. Тектоническое строение.
4. Орографические особенности.
5. Рельефообразующие процессы и формы рельефа.
5. Климат.
6. Гидрографическая сеть.
7. Почвенный покров.
8. Растительность и животный мир.
9. Ландшафты.
10. Система особо охраняемых природных территорий.
11. Экологические проблемы территории.

Примерный перечень вопросов для прохождения учебной практики в профильной организации:

1. Описание процесс организации работы лагеря (организационные вопросы, воспитательная работу, образовательная составляющая).
 - 1.1 Общая организация учебного процесса.

1.2 Воспитательная работа: штат и количество сотрудников, требования к квалификации и навыкам, нормативно-правовая база, должностные инструкции, условия работы, методики организации работы.

1.3 Образовательная работа: программы обучения, оценка их вариативности, достоинства и недостатки, внеклассная работа.

2. Изучение плана учебной и воспитательной работы.

3. Выявление проблемы организации в целом, и конкретно – в воспитательной и учебной работе.

4. Предложение путей решения проблем.

К каждому разделу отчета прилагается соответствующий иллюстрационный материал: схемы, фотографии, рисунки и т. п.

Обязательной частью задания является:

- анализ научных публикаций по теме практики;
- анализ и обработка информации, полученной при прохождении практики;
- работа с научной, учебной и методической литературой;
- работа с картографическим материалом, в том числе ведение маршрутной съемки; - оформление итогового отчета по практике.

План-график выполнения работ:

Выездная практика

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	Подготовительный этап: Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	
2	Полевой этап: Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	
3	Камеральный этап: Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	

Руководители практики от университета _____
(подпись)

(подпись)

Ознакомлены

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

« » 20__ г.

План-график выполнения работ:

Стационарная практика

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Даты проведения
1	Подготовительный этап: Установочная лекция с постановкой целей, задач и содержания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Консультация по оформлению текущей и отчетной документации. Получение индивидуального задания от руководителя практики. Подготовка плана учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, договоренность с организацией, учреждением и местом практики. Инструктажи по месту прохождения практики по технике безопасности.	

2	Стационарный этап: Сбор материала по теме задания учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Обобщения по результатам проведенного анализа, систематизация фактических данных. Выявление проблем и предложения по их разрешению. Подготовка литературного обзора по тематике проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Работа по ведению дневника практики. Подготовка отчета.	
3	Камеральный этап: Подведение итогов учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Подготовка и написание отчета по учебной практике. Защита отчета по практике.	

Руководители практики от университета _____
(подпись)

(подпись)

Ознакомлены

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

(подпись)

«_____» _____

20__г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**результатов прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,
профиль «География и Безопасность жизнедеятельности»**

Студенты: _____

Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		«2»	«3»	4»	«5»
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				

5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				
----	--	--	--	--	--

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка подписи)

	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		«2»	«3»	4»	«5»
1.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2.	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
3.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4.	ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6.	ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
8.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9.	ОПК-9 Способен принимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

10.	ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности				
11.	ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
12.	ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебнопознавательной деятельности, на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий.				
13.	ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ				
14.	ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы				

Руководитель практики _____ (подпись) (расшифровка
подписи)