

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.04.02 ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное  
планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:

В.В. Жирма, доцент, канд. геогр. наук, доцент



\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Физико-географическое районирование» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Нагалеvский Э.Ю.



\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Начальника отдела закупок ФГБУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз», канд. геогр. наук Ачмиз Ф.А.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины систематизировать и обобщить знания студентов по физико-географическому районированию. Изучить структуру и связи физико-географических комплексов как объектов районирования, факторы формирования и основные закономерности обособления территориальных физико-географических единиц. Освоить методы и технические приемы физико-географического районирования. Рассмотреть вопросы теоретического обоснования принципов районирования.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление о специфике территориальной дифференциации физико-географических комплексов, закономерностях их обособления. Формируется умение выделять, картировать геокомплексы территории и давать их связную физико-географическую характеристику.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение свойств геокомплексов как объектов физико-географического районирования
- изучение структуры и связей геокомплексов
- ознакомление с принципами и методами физико-географического районирования;
- изучение практических приемов выявления и картирования территориальных физико-географических единиц

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, природно-хозяйственные территориальные системы на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физико-географическое районирование» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений дисциплина по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данная дисциплина читается параллельно с такими курсами, как «Водохранилища и их воздействие на окружающую среду», «Мелиоративная география».

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Особо опасные природные явления», «Гидрография материков».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности</b>	
ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	Знает понятие о современном физико-географическом районировании Умеет выявлять факторы пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, использовать основные методы и приемы физико-географического районирования

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет приемами первичного выявления территориальных физико-географических единиц
<b>ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</b>	
ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знает основные принципы и методы физико-географического районирования, основные типологии и классификации ландшафтов
	Умеет выявлять элементы пространственной структуры ПТК
	Владеет методами и методическими приемами физико-географического районирования для выявления и картирования территориальных физико-географических единиц

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения очная
		7 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>36,2</b>	<b>36,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	18
семинарские занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>71,8</b>	<b>71,8</b>
Контрольная работа	15,8	15,8
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	16	16
Реферат/эссе (подготовка)	18	18
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	16	16
Подготовка к текущему контролю	6	6
<b>Контроль:</b>		
Подготовка к экзамену		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>36,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курса) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение	12,8	2	-	-	10,8
2.	Понятие о современной физико-географическое районирование.	13	2	-	-	11
3.	Принципы и методы физико-географического районирования	16	2	4	-	10
4.	Физико-географические комплексы как объекты районирования	16	4	2	-	10
5.	Структура физико-географических комплексов	16	2	4	-	10
6.	Связи геокомплексов	16	2	4	-	10
7.	Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов	16	2	4	-	10
			16	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	6				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2. 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение	Введение. Сущность и содержание физико-географического районирования.	УО-1
2.	Понятие о современном физико-географическом районирование.	Определение физико-географического районирования. Различия в определениях у разных авторов. Задачи физико-географического районирования.	УО-2
3.	Принципы и методы физико-географического районирования	Понятия о методах исследований. Классификация методов исследования (общенаучные, междисциплинарные, специфические методы).	УО-3
4.	Физико-географические комплексы как объекты районирования	Физико-географические комплексы как объекты районирования. Определение физико-географического комплекса. Свойства физико-географических комплексов. Однородность-разнородность. Ярусность. Динамичность. Континуальность (непрерывность) и дискретность (прерывистость). Индивидуальность.	Р1
5.	Структура физико-географических комплексов	Структура физико-географических комплексов. Вертикальная структура. Зависимость вертикальной структуры от возраста формирования комплекса. Нарушение вертикальной структуры хозяйственной деятельностью. Динамичность вертикальной структуры. Горизонтальная (плановая) структура. Горизонтальная структура индивидуальных геокомплексов. Причины неоднородности горизонтальной структуры на примере конкретных территорий. Изменчивость горизонтальной структуры. Горизонтально-ландшафтная структура региональных геокомплексов. Коэффициент ландшафтной	УО-4

		раздробленности. Реликтовые и прогрессивные элементы структуры.	
6.	Связи геокомплексов	Связи геокомплексов. Вертикальные и горизонтальные связи. Прямые и опосредованные связи.	УО-5
7.	Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов	Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов. Энергетическая основа геокомплексов. Внешние и внутренние источники энергии. Целостность. Круговорот вещества и энергии. Цикличность (периодичность). Зональность. Азональность: секторность, «провинциальность», высотная поясность. Полярная асимметрия (инсоляционная и циркуляционная асимметрия). Асинхронность развития.	УО-6

Форма текущего контроля — проработка учебного материала – устный опрос (УО), реферат (Р).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Принципы и методы физико-географического районирования	– Принципы и методы физико-географического районирования	КР-1
2	Физико-географические комплексы как объекты районирования	– Свойства физико-географических комплексов как объектов районирования	КР-2
3	Структура физико-географических комплексов	– Структура физико-географических комплексов.	КР-3
4	Связи геокомплексов	– Связи геокомплексов	КР-4
5	Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов	– Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов.	Р2

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), реферат (Р). При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Физико-географическое районирование», утвержденные кафедрой физической географии, протокол №№8 от 17.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №8 от 17.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физико-географическое районирование».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, рефератов по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов к зачету в 7 семестре*

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации	Знает понятие о современном физико-географическом районировании Умеет выявлять факторы	Устный опрос (УО-1, УО-2, УО-6, УО-5)	Вопросы зачета (1-15)

	географической направленности.	пространственной физико-географической дифференциации и их отражения в региональном разнообразии ландшафтов, использовать основные методы и приемы физико-географического районирования Владеет приемами первичного выявления территориальных физико-географических единиц	реферат (Р2), контрольная работа (КР-4)	
2	ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знает основные принципы и методы физико-географического районирования, основные типологии и классификации ландшафтов Умеет выявлять элементы пространственной структуры ПТК Владеет методами и методическими приемами физико-географического районирования для выявления и картирования территориальных физико-географических единиц	Устный опрос (УО-3, УО-4, УО-7), реферат (Р1) контрольная работа (КР-1, КР-2, КР-3)	Вопросы зачета (15-31)

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Контрольные работы***

Контрольная работа 1. Принципы и методы физико-географического районирования

Контрольная работа 2. Свойства физико-географических комплексов как объектов районирования

Контрольная работа 3. Структура физико-географических комплексов.

Контрольная работа 4. Связи геокомплексов.

***Рефераты***

Р1- Темы рефератов к разделу «Физико-географические комплексы как объекты районирования»:

- Фация, урочище, местность, ландшафт. Площадь, границы, примеры.
- Уровни организации ПТК.
- Свойства ГК. Однородность-разнородность.
- Свойства ГК. Ярусность.
- Свойства ГК. Организованность.
- Свойства ГК. Устойчивость.
- Свойства ГК. Континуальность-дискретность
- Свойства ГК. Динамичность.
- Свойства ГК. Индивидуальность.

Структура и связи ГК. Вертикальная, плановая, горизонтально-ландшафтная структура.



Р2- Темы рефератов к разделу «Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов»

- Основные закономерности ГК. Целостность.
- Основные закономерности ГК. Цикличность.
- Основные закономерности ГК. Зональность.
- Основные закономерности ГК. Азональность.
- Основные закономерности ГК. Полярная асимметрия
- Основные закономерности ГК. Гетерохронность развития.
- Развитие ГК. Инварианты и стадии в развитии ГК.
- Природные аквальные комплексы. Компоненты ПАК, свойства

компонентов.

Физико-географическая дифференциация Мирового океана. Широтная и глубинная дифференциация

### *Устные опросы.*

УО-1 – Темы устных опросов к разделу «Введение»:

- История развития учения о физико-географическом районировании.
- Основные этапы развития учения о районировании в России.
- Районирование Лепехина.
- Опыты Танфильева по физико-географическому районированию.
- Труды Добрынина по районированию Горного Крыма.
- Работы Л.С. Берга и районирование.
- Естественно-историческое районирование СССР 1947 года.
- Работы Г.Д. Рихтера по физико-географическому районированию.
- 

УО-2 – Темы устных опросов к разделу «Понятие о современном физико-географическом районировании»

- Предмет и задачи физико-географического районирования
- Основные подходы к физико-географическому районированию.
- Развитие учения о районировании в трудах отечественных ученых.
- Содержание районирования по Гвоздецкому, Милькову, Михайлову, Феединой.
- Задачи физико-географического районирования.
- Картирование геокомплексов как задача физико-географических исследований
- Исследование структуры и создание моделей геосистем как задача районирования
- Работы А.Е. Феединой и В.И. Прокаева по физико-географическому районированию.
- Районирование в трудах А.Г. Исаченко
- Основные проблемы физической географии в трудах Ф.Н. Милькова

УО-3 – Темы устных опросов к разделу «Принципы и методы физико-географического районирования»

- Принцип объективности в районировании.
- Принцип территориальной целостности в районировании.
- Принцип сравнимости результатов в районировании.
- Принцип учета закономерностей ФГ дифференциации в соответствии с их порядком.

- Генетический подход к районированию геокомплексов и его развитие в трудах отечественных ученых

- Принцип относительной однородности в районировании.
- Методы физико-географического районирования. Выбор метода.
- Зональный подход в районировании.
- Азональный подход в районировании.
- Зонально-провинциальный подход.
- Комплексность в физико-географическом районировании

УО-4 – Темы устных опросов к разделу «Структура физико-географических комплексов»

- Вертикальная структура ПТК
- Горизонтальная структура ПТК
- Горизонтально-ландшафтная структура ПТК
- Примеры вертикального структурирования в ландшафте
- Динамичность вертикальной структуры ПТК
- Сравнение горизонтальной структуры крупных природных единиц
- Факторы изменения вертикальной и горизонтальной структуры ПТК
- Горизонтальная ландшафтная структура Русской равнины
- Горизонтальная ландшафтная структура Западно-Сибирской равнины
- Ландшафтная структура горных физико-географических стран.

УО-5 – Темы устных опросов к разделу «Связи геокомплексов»

- Вертикальные связи ПТК
- Горизонтальные связи ПТК
- Прямые и опосредованные связи
- Адвекция тепла и влаги в ПТК
- Корреляционные связи компонентов ПТК
- Связи ПТК на примере крупной равнинной территории
- Связи ПТК на примере горной страны
- Связи соподчиненности компонентов ПТК
- Изменение температуры и осадков с высотой
- Изменение густоты речной сети с высотой
- Изменения урожайности трав в зависимости от высоты и увлажнения

территории

УО-6 – Темы устных опросов к разделу «Факторы формирования и основные закономерности геокомплексов».

- Целостность ПТК
- Круговорот вещества и энергии в ПТК
- Цикличность природных процессов
- Классификация природных ритмов
- Зональность в природе
- Секторность в природе
- Провинциальность в ПТК
- Высотная поясность как вид азональности
- Полярная асимметрия ПТК
- Асинхронность развития ПТК

### Тестовые задания

1. Под секторностью понимают ...?

- a) изменение природных компонентов и геосистем с удалением от берегов океана к внутренним районам суши по мере изменения соотношения тепла и влаги
- b) закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты
- c) проявление зональных свойств в сочетании с аazonальными на данной конкретной территории.

2. Под высотной поясностью понимаю ...?

- a) изменение природных компонентов и геосистем с удалением от берегов океана к внутренним районам суши по мере изменения соотношения тепла и влаги
- b) закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты
- c) проявление зональных свойств в сочетании с аazonальными на данной конкретной территории.

3. Под физико-географической страной понимается ...?

- a) изменение природных компонентов и геосистем с удалением от берегов океана к внутренним районам суши по мере изменения соотношения тепла и влаги
- b) закономерная смена природных условий, природных зон и ландшафтов в горах по мере возрастания абсолютной высоты
- c) аazonальный геокомплекс высшей категории, характеризующийся единством морфоструктуры высшего порядка, определившим ее границы, секторно-климатическим единством, а также присущей ей широтно-зональной (высотно-поясной в горных странах) структурой.

4. Часть зоны или горной области, характеризующаяся общностью рельефа и геологического строения, а также биоклиматическими условиями называется?

- a) провинция
- b) зона
- c) высотная поясность

5. В каком году А.Г. Исаченко составил схему Физико-географического районирования СССР?

- a) 1947
- b) 1965
- c) 1899
- d) 1967

6. Кто в 1989 году составил карту Физико-географического районирования СССР?

- a) Давыдова М.И., Раковская Э.М., Тушинский Г.К.
- b) Мильков Ф.Н., Гвоздецкий Н.А.
- c) Раковская Э.М., Давыдова М.И.

7. Сколько стран выделяла А.Е. Федина в Физико-географическом районировании СССР 1973 г?

- a) 23
- b) 11
- c) 8
- d) 10

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

- 1) Определение физико-географического районирования
- 2) Предмет и задачи физико-географического районирования
- 3) История развития учения о физико-географическом районировании в России.

- 4) Опыты Лепехина и Танфильева по физико-географическому районированию.
- 5) Работы Л.С. Берга и физико-географическое районирование.
- 6) Естественно-историческое районирование СССР 1947 года.
- 7) Работы Г.Д. Рихтера по физико-географическому районированию.
- 8) Основные подходы к физико-географическому районированию.
- 9) Зональный подход к физико-географическому районированию в трудах отечественных ученых.
- 10) Провинциальный подход к физико-географическому районированию.
- 11) Зонально-провинциальный подход к физико-географическому районированию.
- 12) Генетический подход к физико-географическому районированию.
- 13) Основные принципы физико-географического районирования. Принцип относительной однородности.
- 14) Принцип объективности районирования.
- 15) Принцип территориальной целостности единиц регионального районирования.
- 16) Принцип сравнимости результатов районирования.
- 17) Принцип учета закономерностей ФГ дифференциации в соответствии с их порядком.
- 18) Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
- 19) Структура и связи физико-географических комплексов.
- 20) Трактовка вопроса о физико-географических границах в трудах отечественных ученых.
- 21) Физико-географические границы. Виды границ.
- 22) Физико-географические комплексы как объекты районирования. Свойства геокомплексов.
- 23) Основные черты типологических ландшафтных комплексов.
- 24) Физико-географическое районирование в курсах школьной географии.
- 25) Физико-географическое районирование материков. Различие подходов на примере конкретного материка.
- 26) Физико-географическое районирование России. Различие подходов на примере крупных регионов.
- 27) Зональность как закономерность ПТК. Система зональных физико-географических единиц.
- 28) Секторность как закономерность ПТК. Система секторных физико-географических единиц.
- 29) Провинциальность как закономерность ПТК. Система провинциальных физико-географических единиц.
- 30) Высотная поясность как закономерность ПТК. Система высотно-поясных физико-географических единиц.
- 31) Барьерность как закономерность ПТК. Система барьерных физико-географических единиц.

#### ***Критерии оценивания по зачету:***

«зачтено»: студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

«не зачтено»: ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно

аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

## **55. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

1. Нагалецкий Ю. Я., Нагалецкий Э. Ю. Региональное физико-географическое районирование: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар. 2012. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с. 125-130. (44)

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование – 2-е изд., испр. и доп – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 390 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-01237-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6](http://www.biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6).

3. Нагалецкий Ю. Я. Физическая география материков и океанов: практикум - Краснодар: 2008. - 98 с. (91)

### **б)Дополнительная литература:**

1. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География»: в 2 т. Т. 1: Общий обзор. Европейская часть СССР - М.: Просвещение, 1989. - 240 с (38)

2. Манаков А.Г. - подходы к историко-географическому районированию северо-западной России в физической и культурной географии. Вестник Псковского государственного университета. Серия Естественные и физико-математические науки - 2013г. №3. <https://e.lanbook.com>.

3. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1: Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (39)

4. Раковская Э. М. Физическая география России: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2.: Азиатская часть, Кавказ и Урал - М.: ВЛАДОС, 2003. - 287 с.: (35)

7. Эдельштейн, К. К. Гидрология материков: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. К. Эдельштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 303 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03710-4. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C](http://www.biblio-online.ru/book/FA94D4FE-DA98-49CE-94CD-2F759A2B963C).

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>

2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>

5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам «Физико-географическое районирование» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физико-географическое районирование» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 71,8 часов в седьмом семестре.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физико-географическое районирование» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

— подготовка к практическим занятиям;

— выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);

— написание рефератов;

— выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение четырех домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

общая информация об авторских правах;

правила цитирования;

правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератом по дисциплине следует использовать разработанные кафедрой физической географии методические рекомендации по написанию реферата, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работы.

Темы рефератов по дисциплине «Физико-географическое районирование» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания – 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)



Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.202)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)