

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

 Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.09 МИКРОКЛИМАТОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Микроклиматология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:

А.А Пашковская, доцент, канд. геогр. наук,



\_\_\_\_\_   
подпись

Рабочая программа дисциплины «Микроклиматология» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



\_\_\_\_\_   
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



\_\_\_\_\_   
подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук Елецкий Б.Д.

Доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии растений Криворотов С. Б.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения вариативной (профильной части) дисциплины «Микроклиматология» является расширение и углубление знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности: освоение студентами закономерностей формирования различных микроклиматов под влиянием неоднородностей подстилающей поверхности, а также основ строения и динамики приземного слоя атмосферы (включая необходимые элементы теории турбулентности).

Настоящий курс посвящен изучению вертикальной структуры и горизонтальных вариаций метеорологических условий в приземном слое воздуха, возникающих в т.ч. под влиянием неоднородностей в строении подстилающей поверхности. Курс предполагает знакомство с основными физическими процессами, принимающими участие в формировании приземного слоя и микроклимата, и закономерностями его проявления в различных формах рельефа, под влиянием растительности, водоемов, городской застройки и др.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- ознакомиться с особенностями формирования микроклимата под влиянием различных типов, подтипов и видов деятельной поверхности.
- освоить простейшие виды полевых микроклиматических наблюдений и методов их обработки.
- научиться использовать полевые микроклиматические исследования в прикладных целях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: климатические системы на региональном и локальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Микроклиматология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана введена в учебные планы подготовки бакалавров по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Физическая география и ландшафтное планирование» согласно ФГОС ВО, блока Б1, базовая дисциплина, индекс дисциплины — Б1.В.09, читается в пятом семестре.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: «Математика», «Физика», «Химия», «Землеведение», «Микроклиматология»

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: «Географическое прогнозирование», «Рациональное использование и охрана водных ресурсов», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Ландшафтное планирование».

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ (направление 05.03.02 «География», профиль «Физическая география и ландшафтное планирование») в объеме 3-х зачетных единиц: (108 часов, контактная работа — 54,3 часа, самостоятельная работа — 27 часа, итоговый контроль (экзамен) – 26,7 часов)

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, экономико- и эколого-географической направленности

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	<b>Знать.</b> Основы климатологии и метеорологии. приборы для измерения метеорологических величин и принцип их действия; <b>Уметь</b> Строить графики годового хода метеорологических величин <b>Владеть</b> Навыками работы с метеорологическими приборами, их проверки, правилами установки и наблюдения.
ИПК-1.2.Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	<b>Знать</b> основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата <b>Уметь</b> , описать основные черты климатов Земли, их влияние на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Читать и анализировать картографические изображения атмосферных компонентов; <b>Владеть</b> методами полевых микроклиматических наблюдений, их первичной обработки, анализа, ведения полевых дневников и составления отчетов с таблицами и графиками результатов наблюдений;
ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.	<b>знать</b> ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей. <b>Уметь</b> пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов. <b>Владеть</b> знаниями об экологической ситуации, связанной с проявлением антропогенного воздействия на атмосферу.

\*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная 2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	34	34
семинарские занятия		
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
Контрольная работа	-	-

Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		12	12
Реферат/эссе (подготовка)		3	3
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		5	5
Подготовка к текущему контролю		7	7
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Микроклиматология» приведено в таблице.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (1 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	3	2			1
2.	Процессы и факторы формирования микроклимата	17	4	11		2
3.	Типы микроклиматов и воздействие человека на микроклимат	19	4	11		4
4.	Микроклиматические показатели, приборы и методы микроклиматических исследований	24	6	12		6
<b>Итого по разделам дисциплины:</b>		<b>77</b>	<b>16</b>	<b>34</b>		<b>27</b>
Контроль самостоятельной работы		4				4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		7				
Подготовка к экзамену		26,7				
Общая трудоемкость дисциплины		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины курс «Микроклиматология» содержит 8 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице 4

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	Климат и микроклимат, их взаимодействие. Предмет и задачи микроклиматологии. Зарождение и развитие микроклиматологии. Роль А.И.Воейкова в создании теории микроклимата. Вклад	УО -1, Р

		русских учёных в теорию и практику микроклиматологии. Прикладные исследования микроклиматологии в России и за рубежом	
2.	Процессы и факторы формирования микроклимата	<p>Физика приземного слоя воздуха.</p> <p>Понятие о деятельной поверхности и деятельном слое.</p> <p>Типизация микроклиматов. Приземной слой воздуха.</p> <p>Радиационный режим в приземном слое. Температура деятельной поверхности. Формирование температуры в приземном слое. Типы вертикальных её профилей. Режим влажности и ветра вблизи земной поверхности</p>	УО -2
3.	Типы микроклиматов и воздействие человека на микроклимат	<p>Радиационный, температурный и влажный режимы в приземном слое над травой и внутри её.</p> <p>Ослабление радиации под пологом леса и изменение её спектрального состава. Продолжительность светового дня в лесных массивах. Формирование температуры воздуха под пологом леса в дневные и ночные часы. Влажность воздуха и ветер в лесу. Особенности микроклимата полей и лесных опушек</p> <p>Радиационные и теплофизические свойства снежного и ледяного покровов. Формирование температуры над снежным покровом и внутри него. Влажность и ветер над снежными и ледяными полями</p> <p>Влияние рельефа на радиационный и температурный режимы, на облачность осадки и ветер. Специфика микроклимата горных областей</p> <p>Влияние водоёмов на радиационные условия, температурно-влажностный режимы, облачность, осадки и ветер побережий. Ширина зоны влияния водоёмов на микроклимат побережий</p> <p>Помутнение атмосферы в больших городах. Ослабление радиации и изменение её составляющих. Инсоляция вертикальных поверхностей зданий и сооружений. Формирование температурного режима, влажности и ветра в городах. Пути мелиорации микроклимата больших городов. Борьба с загрязнениями атмосферы в СНГ и за рубежом</p> <p>Микроклиматический эффект полесозащитного лесоразведения. Борьба с заморозками. Микроклимат орошаемых полей. Микроклимат осушенных территорий. Экологические проблемы антропогенного воздействия в приземном слое</p>	УО -3, Р

4.	Микроклиматические показатели, приборы и методы микроклиматических исследований	<p>Приборы для стационарных и полевых съёмок, их проверка. Стационарные экспедиционные исследования.</p> <p>Полевые наблюдения: синхронные, маршрутные и комбинированные. Их преимущества и недостатки</p> <p>Составление программы исследования: цель и задачи, объект изучения, методика исследования, ожидаемый результат. Изучение микроклиматических особенностей местности по справочным, фондовым, литературным и картографическим материалам. Учёт в пересечённом рельефе и городах солнечной радиации, ветра и температуры воздуха по таблицам обобщённых микроклиматических поправок сектора микроклимата ГТО и по морфологическим особенностям территории на основе анализа гипсометрической карты района изысканий</p> <p>Учёт в пересечённом рельефе и городах солнечной радиации, ветра и температуры воздуха по таблицам обобщённых микроклиматических поправок сектора микроклимата ГТО и по морфологическим особенностям территории на основе анализа гипсометрической карты района изысканий</p> <p>Выбор маршрута и точек наблюдений. Глазомерная микроклиматическая оценка местности. Инструментальные микроклиматические наблюдения за прямой, рассеянной и отражённой радиацией и радиационным балансом по актинометрическим приборам (термоэлектрическому актинометру, теранометру и балансометру).</p> <p>Микроклиматическая съёмка ветра (чашечным анемометром). Микроклиматическая оценка теплообеспеченности вегетационного периода: Глазомерная микроклиматическая съёмка заморозкоопасности территории по инею и фитометрам.</p> <p>Метод фоновых карт. Его достоинства и слабые стороны. Метод графического анализа. Возможности его использования. Метод двойного перехода и приведение маршрута съёмок к единому сроку наблюдений. Методы приведения ультракоротких рядов полевых наблюдений к длинным Гнопмальным оядам. (Метод разностей и корреляционный метод)</p>	УО-4, Р
----	---	--	---------

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р).

### 2.3.2 Занятия (практические) семинарского типа по дисциплине «Микроклиматология»

Перечень практических занятий по дисциплине «Микроклиматология» приведен в таблице

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Процессы и факторы формирования микроклимата	<p>Оценка заморозкоопасности по минимальным термометрам, срочным термометрам и психрометру.</p> <p>Оценка теплообеспеченности вегетационного периода по учёту сумм активных температур экстремальными, срочными термометрами и психрометром</p> <p>Комплексная характеристика метеорологических условий развития растений</p>	<p>РГЗ-1</p> <p>РГЗ-2</p> <p>РГЗ-3</p>

		Использование метода графического анализа при выявлении влияния Азовского моря на местный климат	ДРГЗ-1
		Использование расчётных и картографических методов по изучению микроклимата	Р-1
2	Типы микроклиматов и воздействие человека на микроклимат	Ширина зоны влияния Азовского моря (методом фоновых карт).	РГЗ-4
		Влияние Азовского моря на суточный и годовой ход температуры воздуха и осадков	ДРГЗ-2
		Влияние Азовского моря на степень континентальности равнин Предкавказья.	РГЗ-5
		Производство полевых микроклиматических съёмок	Р-2
		Режим влажности воздуха и осадков в горах Большого Кавказа.	РГЗ-6
3	Микроклиматические показатели, приборы и методы микроклиматических исследований	Приведение ультракоротких рядов полевых микроклиматических исследований методом разностей	РГЗ-7
		Экранирующее влияние гор Большого Кавказа на годовые суммы осадков на равнинах Предкавказья	РГЗ-8
		Изменчивость местных погод на склонах Северного Кавказа.	РГЗ-9
		Влияние гор Большого Кавказа на радиационный режим и температуру воздуха.	ДРГЗ-3
		Методы обработки результатов исследования микроклимата и их картирование	Р-3
		Приборы и методы микроклиматических наблюдений	КР-1
		Изучение микроклиматических особенностей местности по справочным, фондовым, литературным и картографическим материалам.	Р-4

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р).

**2.3.3 Лабораторные занятия** по дисциплине «Микроклиматология» не предусмотрены

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Микроклиматология”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (ДРГЗ)	Методические рекомендации по выполнению домашних расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Микроклиматология» используются различные образовательные технологии – во время аудиторных занятий (36 часов) занятия проводятся в виде лекции с использованием ПК и подготовленных программ, и для практических занятий используются фондовые материалы кафедры, климатические справочники, атлас облаков, психрометрические таблицы, различные карты географических атласов Мира, России и Кубани. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) *проблемная лекция;*
- б) *лекция-визуализация;*
- в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм лабораторных работ:*

- а) *лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Микроклиматология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Способен проводить полевые изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	<p><b>Знать.</b> Основы климатологии и метеорологии. приборы для измерения метеорологических величин и принцип их действия;</p> <p><b>Уметь</b> Строить графики годового хода метеорологических величин</p> <p><b>Владеть</b> Навыками работы с метеорологическими приборами, их поверки, правилами установки и наблюдения.</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Расчетно-графическое задание (РГЗ 1-2, РГЗ 3-5, РГЗ 6-7)	Вопросы экзамена № 30,33,43, 7,29,46, 9,15,19,31,35, 3,17,21,25,42
2	ИПК-1.2.Способен проводить камеральные изыскания по сбору первичной информации географической направленности.	<p><b>Знать</b> основы строения атмосферы, состава воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата</p> <p><b>Уметь</b> , описать основные черты климатов Земли, их влияние на здоровье и хозяйственную деятельность людей. Читать и анализировать картографические изображения атмосферных компонентов;</p> <p><b>Владеть</b> владеть методами полевых микроклиматических наблюдений, их первичной обработки, анализа, ведения полевых дневников и составления отчетов с таблицами и графиками результатов наблюдений;</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме Расчетно-графическое задание (РГЗ 9, ДРГЗ-1)	Вопросы экзамена №1,11,39,13,27,37 47,49
3	ИПК-1.3. Способен проводить обработку результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных	<p><b>Знать</b> ресурсы климата для целей сельскохозяйственного производства, рекреации, медицины и других отраслей хозяйственной деятельности людей.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться климатическими справочниками для описания черт локальных климатов, закономерностей их изменений в горных районах и под влиянием водоемов, а также для выявления их биологической продуктивности, рекреационных и других ресурсов.</p> <p><b>Владеть</b> знаниями об экологической ситуации, связанной с проявлением антропогенного воздействия на атмосферу.</p>	Устный опрос, Расчетно-графическое задание РГЗ 10, ДРГЗ-2, РГЗ-11	Вопросы экзамена № 22,24,32,48,50 ,2,4,6,10,12, 16,18,20,26,28, 34,36,40-41,44, 46, 14,38

дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами.			
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

К формам письменного контроля относится *контрольная работа*, которая является одной из сложных форм проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Перечень контрольных работ приведен ниже.

*Контрольная работа 1. Приборы и методы микроклиматических наблюдений*

Критерии оценки контрольных работ:

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части контрольной работы допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Расчетно-графическое задание 1. Оценка заморозкоопасности по минимальным термометрам, срочным термометрам и психрометру*

*Расчетно-графическое задание 2. Оценка теплообеспеченности вегетационного периода по учёту сумм активных температур экстремальными, срочными термометрами и психрометром*

*Расчетно-графическое задание 3. Комплексная характеристика метеорологических условий развития растений*

*Расчетно-графическое задание 4. Ширина зоны влияния Азовского моря (методом фоновых карт).*

*Расчетно-графическое задание 5.* Влияние Азовского моря на степень континентальности равнин Предкавказья.

*Расчетно-графическое задание 6.* Режим влажности воздуха и осадков в горах Большого Кавказа.

*Расчетно-графическое задание 7.* Приведение ультракоротких рядов полевых микроклиматических исследований методом разностей

*Расчетно-графическое задание 8.* Экранирующее влияние гор Большого Кавказа на годовые суммы осадков на равнинах Предкавказья

*Расчетно-графическое задание 9.* Изменчивость местных погод на склонах Северного Кавказа.

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

К формам контроля самостоятельной работы (КСР) студента относится *домашнее расчетно-графическое задание* — это персональное исследование студента, выполнение которого обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета.

Целью написания ДРГЗ являются:

— систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;

— приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

— выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач;

— развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;

— проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Перечень домашних расчетно-графических заданий приведен ниже.

*Домашнее расчетно-графическое задание 1.* Использование метода графического анализа при выявлении влияния Азовского моря на местный климат

*Домашнее расчетно-графическое задание 2.* Влияние Азовского моря на суточный и годовой ход температуры воздуха и осадков

*Домашнее расчетно-графическое задание 3.* Влияние гор Большого Кавказа на радиационный режим и температуру воздуха.

*Реферат* — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Реферативная работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять реферативную работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов приведены ниже.

1. Методы полевых микроклиматических наблюдений и морфометрических особенностей рельефа.
2. Пути и способы воздействия на микро- и мезомасштабные процессы в приземном слое воздуха.
3. Мульчирование - как метод воздействия на термический режим и увлажнение почвы.
4. Лес - как средство мелиорации местного климата.
5. Орошение в зоне недостаточного увлажнения.
6. Степень самостоятельности микроклимата побережий.
7. Полевая поверка приборов и производство микроклиматических наблюдений по ним.
8. Первичная обработка, технический и критический контроль результатов наблюдения.
9. Мезоклиматическая изменчивость термического режима под влиянием морей и крупных водоёмов.
10. Оценка продуктивности фотосинтеза и условий формирования урожая сельскохозяйственных культур.
11. Влияние лесных полос на микроклимат приземного слоя воздуха, на урожайность и качество сельскохозяйственных культур.
12. Оценка естественной освещённости внутри помещений.
13. Планирование расхода электроэнергии на освещение.
14. Правила выбора маршрута и точек наблюдений при походных методах изучения микроклимата территории.
15. Влияние горных областей на климат и микроклимат.
16. Учёт морфометрических характеристик пересечённого рельефа при изучении микроклимата пересечённого рельефа.
17. Изучение радиационного режима территории расчётными методами.
18. Оценка заморозкоопасности территории по обобщённым микроклиматическим поправкам с использованием крупномасштабных карт.
19. Оценка теплообеспеченности вегетационного периода по крупномасштабным картам территории.
20. Оценка условий стока и подтока холодного воздуха в условиях пересечённого рельефа.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заклучение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

### **Тестовые задания**

1. Наука об атмосфере, ее составе строении, свойствах и протекающих в ней физических и химических процессах, называется:

1. географией.
2. метеорологией.
3. климатологией.
4. синоптикой.

2. Одной из физико-географических характеристик природной среды является

1. погода.
2. осадки.
3. климат.
4. температура.

3. Половина всей массы атмосферы сосредоточена в нижних ... км:

1. 10
2. 20
3. 5
4. 100

4. Более чем 99,5% всей массы атмосферы сосредоточено до высоты

1. 1000 км
2. 80 км
3. 800 км

4. 8 км

5. Метеостанции, данные наблюдений, которых показательны не только для их ближайших окрестностей, но и для возможно большего окружающего района, называются:

1. показательными
2. репрезентативными.
3. образцовыми
4. метеорологическими

6. Карта, на которой нанесены условными знаками и цифрами фактические результаты наблюдений на метеостанциях, сделанные в один физический момент времени (срок) и позволяющая видеть, как распределяются условия погоды, называются:

1. синоптической.
2. климатической.
3. метеорологической.
4. географической.

7. За организацию климатических исследований и службу загрязнений атмосферы отвечает:

1. Центральная аэрологическая обсерватория.
2. Институт экспериментальной метеорологии.
3. Российский Гидрометцентр.
4. Главная геофизическая обсерватория им. А.И. Воейкова.

8. Специализированное межправительственное агентство ООН - Всемирная метеорологическая организация - была создана в:

1. 1873 г.
2. 1998 г.
3. 1950 г.
4. 1900 г.

9. Станции, осуществляющие метеорологические наблюдения над состоянием атмосферы вне приземного слоя и до высот около 40 км, называются:

1. метеорологическими.
2. аэрологическими.
3. климатическими.
4. гидрологическими.

10. Главная задача метеорологии заключается в описании

1. состояния атмосферы в данный момент времени и прогноз ее состояния на будущее.
2. состояния климата в данный момент времени и прогноз его состояния на будущее.
3. состояния географической оболочки в данный момент времени и прогноз ее состояния на будущее.
4. состояния температуры воздуха в данный момент времени и прогноз ее состояния на будущее.

11. Воздухом называется:

1. механическая смесь газов.
2. составная часть атмосферы.
3. состав атмосферы.
4. аэрозоли.

12. В составе сухого воздуха атмосферы:

1. 50% кислорода, 40% азота, почти 10% аргона.
2. 78% кислорода, 21% азота, почти 1% углекислого газа.
3. 78% кислорода, 21% азота, почти 1% аргона.
4. 78% азота, 21% кислорода, почти 1% аргона.

13. Важнейшие переменные составляющие воздуха атмосферы:

1. инертные газы.
2. углекислый газ, озон, водяной пар.
3. углекислый газ, озон, аэрозоли.
4. аэрозоли.

14. Слой атмосферы толщиной 100 км, в котором отсутствует гравитационное расслоение газов (расслоение газов по плотности), называется

1. гетеросферой.
2. гомосферой.
3. термосферой.
4. гидросферой.

15. Атмосфера по характеру изменения температуры воздуха с высотой делится на следующие слои, по мере поднятия вверх:

1. стратосфера-тропосфера- мезосфера- термосфера.
2. тропосфера-стратосфера-мезосфера-термосфера
3. стратосфера-тропосфера- термосфера- мезосфера.
4. стратосфера-термосфера-тропосфера-мезосфера.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

В течение преподавания курса «Микроклиматология» в качестве текущей аттестации студентов используются такие формы, как заслушивание и оценка сообщений, собеседование при приеме результатов лабораторных работ с дифференцированным зачетом. По итогам обучения в 5-ом семестре проводится во время зимней экзаменационной сессии экзамен, на который выделяется 26,7 часов.

##### Вопросы для подготовки к экзамену в пятом семестре

1. Когда зародилась микроклиматология как наука?
2. Кто является родоначальником науки микроклиматологии?
3. Расскажите о задачах микроклиматологии на современном этапе.
4. Расскажите о современных прикладных исследованиях микроклиматологии в России и за рубежом.
5. Что такое деятельная поверхность? Кто ввёл в науку это понятие? Приведите примеры.



6. Расскажите о радиационных особенностях приземного слоя воздуха.
  7. Расскажите о формировании температурного режима на поверхности почвы и в пахотном слое.
  8. Как изменяется в приземном слое воздуха вертикальный профиль температуры в течение дня и ночи?
  9. Расскажите о режиме влажности воздуха вблизи земной поверхности. Какие существуют её вертикальные профили?
  10. Как изменяется скорость и направление ветра в приземном слое над различными типами деятельной поверхности?
  11. В чём заключаются особенности травяного покрова, как типа деятельной поверхности?
  12. Как меняется плотность и спектральный состав радиации внутри травяного покрова?
  13. Как изменяется температура внутри травяного покрова и на его поверхности в течение суток?
  14. Расскажите о режиме влажности над травяным покровом.
  15. Что представляет собой лес, как тип деятельной поверхности?
  16. Расскажите об изменении радиационного режима под пологом леса.
  17. Расскажите об особенностях распределения температуры внутри лесного массива.
  18. Как формируется режим влажности в лесу?
  19. Расскажите о горизонтальных и вертикальных осадках в лесу.
  20. Как изменяется скорость ветра в лесу? Что такое буреломы? Чем они обусловлены?
  21. Расскажите об особенностях теплофизических свойств снежного и ледяного покровов.
  22. Как изменяется радиационный режим над снежными и ледяными полями?
  23. Как влияет снег и лёд на температуру приземного слоя воздуха?
  24. Что такое снежные инверсии? Как они образуются?
  25. Расскажите о влиянии снежного и ледяного покрова на влажность в приземном слое воздуха.
  26. Как изменяется скорость ветра над снежным и ледяным покровом?
  27. Расскажите о значении снежного покрова для сельского хозяйства.
- Перечислите морфометрические характеристики рельефа, формирующие микроклиматические особенности в горных областях.
28. Как изменяется прямая, рассеянная радиация и радиационный баланс в горах?
  29. Как влияют горы на формирование облачности и осадков?
  30. Расскажите об особенностях температурного режима в условиях пересечённого рельефа.
  31. Расскажите о воздействии гор на ветровой поток.
  32. Расскажите о формировании местных ветров в горных районах. Приведите примеры.
  33. От чего зависит степень самостоятельности микроклимата на побережьях?
  34. Расскажите о формировании радиационного режима акваторий морей и океанов.
  35. Как влияют водные поверхности на температуру воздуха побережий?
  36. Расскажите о суточном и годовом ходе облачности и осадков на побережьях.
  37. Как влияют плоские и гористые побережья на годовые суммы осадков? Приведите примеры.
  38. Расскажите о местных ветрах побережий. Приведите примеры.
  39. Расскажите о радиационном и температурном режиме в промышленных городах.
  40. Что такое туман, дымка и мгла? Как влияют промышленные и автомобильные выбросы на их повторяемость?
  41. Что такое смоги? Расскажите об их генетических типах и условиях

образования.

42. Расскажите об изменении ветрового режима в больших городах.

43. Что такое городской бриз? Расскажите об условиях его образования.

44. Расскажите о мелиорации микроклимата в больших городах.

45. Почему сырые низины наиболее заморозкоопасны? Расскажите о микроклимате осушенных болот и торфяников.

46. Расскажите о микроклимате орошаемого земледелия.

47. Расскажите об экологических проблемах антропогенного воздействия в приземном слое (на примере больших городов).

48. Какие приборы используются при полевых микроклиматических наблюдениях?

49. Расскажите о методах микроклиматических исследований. Перечислите их сильные и слабые стороны.

50. Зачем необходимо изучать макроклимат при микроклиматических исследований территории?

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

#### **Основная литература:**

1. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 111400 "Водные биоресурсы и аквакультура" / Т. А. Берникова. - Москва : МОРКНИГА, 2011. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 595-596. - ISBN 9785030033624 (15 экз).

2. Кислов А.В. Климатология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География" и "Гидрометеорология" / А. В. Кислов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 222 с. : ил., [8] л. цв. ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 219-220. - ISBN 9785446806966 (15 экз).

3. Попова, Н.А. Метеорология и климатология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.А. Попова, А.С. Печуркин. — Электрон. дан. — Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2008. — 46 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47164>

4. Тарасов, Л.В. Атмосфера нашей планеты [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2012. — 420 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5297>

5. Хромов, С.П. Метеорология и климатология [Текст] : учебник для студентов вузов / С. П. Хромов, М. А. Петросянц ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд. - [Москва] : Изд-во Московского университета, 2012. - 582 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 566. - ISBN 9785211063341 (15 экз).

#### **Дополнительная литература:**

1. Ефремов, Юрий Васильевич (КубГУ). Погода на Кубани [Текст] : погода и климат в нашей жизни / Ю. В. Ефремов, В. Д. Панов. - Краснодар : Традиция, 2015. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 262-263. - ISBN 978-5-91883-218-9 (5)

2. Косарев В. П. Лесная метеорология с основами климатологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Косарев, Т. Т. Андрющенко ; под ред. Б. В. Бабикова. - Изд. 3-е, стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2009. - 287 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Библиогр.: с. 283. - ISBN 9785811407170 (5)

3. Тарасов В.В. Мониторинг атмосферного воздуха: /уч. Пособие для студентов среднего проф. образования /В.В. Тарасов., И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина. – М.: (ИНФРА – М). ФОРУМ, 2007.(25)

4. Техника и технология защиты воздушной среды : [Текст] : учебное пособие для студентов вузов // [В. В. Юшин и др.]. - М. : Высшая школа, 2005. - 391 с. : ил. - Библиогр. : с. 389-390. - ISBN 5060044467 (10)

5. Физическая метеорология [Текст] : учебник для студентов вузов / Б. А. Семенченко. - М. : АСПЕКТ ПРЕСС, 2002. - 415 с. : ил. - Библиогр.: с. 405-411. - ISBN 5756701672.( 21).

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса "Микроклиматология" студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу "Микроклиматология" представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 36 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине "Микроклиматология" заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- написание рефератов;
- выполнение контролируемой самостоятельной работы (ДРГЗ);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 4 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение трех домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания ДРГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

### ***Общие правила выполнения письменных работ***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Микроклиматология» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Микроклиматология» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии аппаратуры для проведения различных геофизических методов исследования (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И207, И211 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук)	Соответствующее программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 207, 200 ауд.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук),	Соответствующее программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Соответствующее программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И202)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Соответствующее программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)