

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.01 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА**

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Физическая география мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование)

Программу составил:

Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент,



подпись

Рабочая программа дисциплины «Физическая география мира» утверждена на заседании кафедры Физической географии  
протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС  
протокол №6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы» профессор, доктор биолог. наук  
Чебанов М.С.

Зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, канд.  
геогр. наук, доцент Миненкова В.В.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития, распространения и хозяйственного освоения ландшафтов, а также выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности хозяйственной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, и о тех последствиях, которыми сопровождаются антропогенные перестройки. Особенности современного состояния природной среды: истощение природных ресурсов, нарушение систем жизнеобеспечения, загрязнения окружающей среды, деградация ландшафтов; их проявление в различных регионах земного шара. Основные принципы физико-географического районирования материков.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о физической географии мира, современном состоянии природной среды.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами изучения дисциплины «Физическая география мира» являются:

- анализ различных природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков географического положения, истории развития природной среды, морфоструктурных, литологических и геоморфологических особенностей, климата, почвенно-растительного покрова, а также хозяйственного воздействия человека на среду;
- научить выявлять зонально-поясную структуру материков, их современные ландшафты;
- определять их специфику, используя при этом основную концепцию комплексной физической географии о сложной, многоуровневой структуре географической оболочки, состоящей из взаимосвязанных и иерархически соподчиненных целостных природных и антропогенных комплексов;
- ознакомить будущих специалистов и с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением и перспективами будущего использования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются природные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая география мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Преподается со смежными дисциплинами блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.О.11 Полевые исследования в физической географии, Б1.В.04 Физико-географическое районирование Северного Кавказа, Б1.В.07 Антропогенные ландшафты материков.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности | <p><b>Знать:</b></p> <p>Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                             | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности.</p> <p>Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p> <p>Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                             | <p><b>Владеть:</b></p> <p>Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану.</p> <p>способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов                                             | <p><b>Знать:</b></p> <p>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.</p> <p>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.</p> <p>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Отечественный и международный опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> |
|                                                                                                                                             | <p><b>Уметь:</b></p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки до-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | кументов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                       | Владеть:<br>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем<br>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.<br>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Виды работ                                                                                                                                                                    | Всего часов                          | Форма обучения   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                               |                                      | очная            |
|                                                                                                                                                                               |                                      | 3 семестр (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                                                                                        |                                      |                  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                                                             | 40                                   | 40               |
| занятия лекционного типа                                                                                                                                                      | 20                                   | 20               |
| практические занятия                                                                                                                                                          | 20                                   | 20               |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                                                                                |                                      |                  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                                                                                                | 0,3                                  | 0,3              |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе</b>                                                                                                                                    | 68                                   | 68               |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ)                                                                                                                                            | 20                                   | 20               |
| Реферат (подготовка)                                                                                                                                                          | 10                                   | 10               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) | 30                                   | 30               |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                                                                | 8                                    | 8                |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                                                                              |                                      |                  |
| Подготовка к экзамену                                                                                                                                                         | 35,7                                 | 35,7             |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                                                                     | <b>час.</b>                          | <b>144</b>       |
|                                                                                                                                                                               | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>40,3</b>      |
|                                                                                                                                                                               | <b>зач. ед.</b>                      | <b>4</b>         |

## 2.1 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)         | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|-------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                     | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2                                   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1  | Введение                            | 8                | 2                 | -  | -  | 6                    |
| 2  | Материки и океаны.                  | 16               | 6                 | 4  | -  | 6                    |
| 3  | Евразия.                            | 10               | 4                 | -  | -  | 6                    |
| 4  | Зарубежная Европа.                  | 9                | -                 | 3  | -  | 6                    |
| 5  | Зарубежная Азия                     | 9                | -                 | 3  | -  | 6                    |
| 6  | Северная Америка.                   | 12               | 4                 | 2  | -  | 6                    |
| 7  | Африка                              | 10               | -                 | 2  | -  | 8                    |
| 8  | Южная Америка                       | 14               | 4                 | 2  | -  | 8                    |
| 9  | Австралия.                          | 10               | -                 | 2  | -  | 8                    |
| 10 | Антарктида                          | 10               | -                 | 2  | -  | 8                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> |                  |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)      | 0,3              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю      | 35,7             |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине    | 144              | 20                | 20 |    | 68                   |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                       |
| 1. | Введение                    | Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Природная среда как продукт длительного развития и взаимодействия природных компонентов; литогенная и климатогенная основы природных ландшафтов; почвенно-растительные компоненты как индикаторы пространственной и временной дифференциации природных комплексов. История хозяйственного освоения природных ландшафтов; антропогенный фактор трансформации природных ландшафтов. Понятие "современный ландшафт". | УО-1                    |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2. | Материки и океаны. | Взаимодействие между материками и океанами как важный фактор формирования основных черт природы Земли. Общие особенности материковой суши, сравнительная характеристика отдельных материков. Основные принципы физико-географического районирования материков и океанов. Географические пояса и зоны земного шара. Секторность. Региональные проявления географической зональности на различных материках.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УО-2, Р |
| 3. | Евразия.           | Природные особенности материка в связи с его географическим положением, размерами, устройствами поверхности. Сложность природной структуры и отличие от других материков, внутриматериковые и природные различия, деление на подконтиненты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УО-3    |
| 4. | Северная Америка.  | Основные особенности природы в сравнении с Евразией. История формирования природы. Важнейшие этапы геологической истории. Северо-Американская платформа, возникновение каледонских и герцинских складчатых структур. Мезозойская и кайнозойская складчатости в геосинклинальных бассейнах и на платформе. Плейстоценовое оледенение и его роль в формировании природы материка. Минеральные ресурсы. Геоморфологические проблемы при использовании территории. Рельеф. Речной сток и стокообразующие факторы; водные ресурсы; их хозяйственное освоение. Географические пояса и зоны.                                                                                                                                                        | УО-4    |
| 5. | Южная Америка      | Особенности географического положения и конфигурации материка и их влияние на природные условия. История формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы. Особенности развития платформы в палеозое и мезокайнозое. Циклы денудации. Влияние неотектонических движений на природу Востока. Складчатоглыбовый Андийский орогенический пояс, роль интрузий и вулканизма.<br>Морфоструктуры и рельеф. Андийская геосинклиналь и Внеандийский Восток. Основные типы морфоструктур (плоскогогорья, равнины и возрожденные горы Востока, меридиональный геосинклинальный пояс Анд). Полезные ископаемые и их приуроченность к различным геологическим | УО-5, Р |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>структурам.</p> <p>Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков и годовом ходе увлажнения. Значительное распространение сезонно влажных областей.</p> <p>Типы климата.</p> <p>Воды и водный баланс. Распространение областей внутреннего стока.</p> <p>Крупные реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова; типы высотной поясности в Андах.</p> <p>Географические пояса и зоны.</p> <p>Основные направления хозяйственного воздействия на природу. Проблема охраны влажно-тропических лесов.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Примечание: Р – реферат, УО – устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

| №  | Наименование раздела (темы) | Наименование занятий                                                                                                                                                    | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                           | 3                                                                                                                                                                       | 4                       |
| 1. | Материки и океаны.          | Изучение границ частей света и материков, их площадей.                                                                                                                  | РГЗ-1                   |
|    |                             | Изучение границ океанов и их площадей.                                                                                                                                  | РГЗ-2                   |
| 2. | Зарубежная Европа.          | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-3                   |
|    |                             | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории.                        | РГЗ-4                   |
| 3. | Зарубежная Азия             | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии, тектонического строения и рельефа территории.   | РГЗ-5                   |
|    |                             | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.                          | РГЗ-6, КР-1             |
| 4. | Северная Америка.           | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки, тектонического строения и рельефа территории.  | РГЗ-7                   |



|    |               |                                                                                                                                                                     |              |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |               | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.                     | РГЗ-8        |
| 5. | Африка        | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки, тектонического строения и рельефа территории.        | РГЗ-9        |
|    |               | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории.                               | РГЗ-10, Р-1  |
| 6. | Южная Америка | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки, тектонического строения и рельефа территории. | РГЗ-11       |
|    |               | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.                        | РГЗ-12       |
| 7. | Австралия.    | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии, тектонического строения и рельефа территории.     | РГЗ-13       |
|    |               | Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.                            | РГЗ-14, КР-2 |
| 8. | Антарктида    | Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды, тектонического строения и рельефа территории.    | РГЗ-15       |
|    |               | Изучение климата, водных ресурсов Антарктиды.                                                                                                                       | Р-2          |

Примечание: РГЗ-расчетно-графическое задание, Р-реферат, КР-контрольная работа.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Физическая география мира» не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                       |
|---|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2       | 3                                                                                                                                                                               |
| 1 | СРС     | Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Физическая география мира”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г. |
| 2 | Реферат | Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.                                                       |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Физическая география мира».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)                        | Наименование оценочного средства                          |                          |
|-------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
|       |                                                         |                                                                      | Текущий контроль                                          | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за    | Знать:<br>Основные характеристики и методика эксплуатации материаль- | Устный опрос 1-5, написание реферата 1-2, контрольная ра- | Вопросы на экзамене 1-6  |

|   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   | выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности          | но-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности.<br>Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | бота 1-2                                                              |                           |
|   |                                                                                                 | Уметь:<br>Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности.<br>Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.<br>Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности.<br>Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.                      | Написание реферата 1-2, выполнение расчетно-графического задания 1-15 | Вопросы на экзамене 7-13  |
|   |                                                                                                 | Владеть:<br>Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану.<br>способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполнение расчетно-графического задания 1-15                         | Вопросы на экзамене 14-20 |
| 2 | ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов | Знать:<br>Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг.<br>Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра.<br>Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.<br>Отечественный и международный | Устный опрос 1-5, написание реферата 1-2, контрольная работа 1-2      | Вопросы на экзамене 21-27 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | <p>опыт реализации проектов социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях.</p> <p>Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                  |
|  |  | <p>Уметь:</p> <p>Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах.</p> <p>Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ.</p> <p>Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.</p> | <p>Написание реферата 1-2, контрольная работа 1-2,</p> | <p>Вопросы на экзамене 28-34</p> |
|  |  | <p>Владеть:</p> <p>Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Выполнение расчетно-графического задания 1-15</p>   | <p>Вопросы на экзамене 35-38</p> |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерный перечень вопросов и заданий***

***Контрольная работа***

*Контрольная работа 1.* Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.

*Контрольная работа 2.* Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.

### ***Расчетно-графическое задание***

*Расчетно-графическое задание 1.* Изучение границ частей света и материков, их площадей.

*Расчетно-графическое задание 2.* Изучение границ океанов и их площадей.

*Расчетно-графическое задание 3.* Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Европы, тектонического строения и рельефа территории.

*Расчетно-графическое задание 4.* Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Европы. Изучение физико-географического районирования территории.

*Расчетно-графическое задание 5.* Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Зарубежной Азии, тектонического строения и рельефа территории.

*Расчетно-графическое задание 6.* Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Зарубежной Азии. Изучение физико-географического районирования территории.

*Расчетно-графическое задание 7.* Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Северной Америки, тектонического строения и рельефа территории.

*Расчетно-графическое задание 8.* Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Северной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.

*Расчетно-графическое задание 9.* Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Африки, тектонического строения и рельефа территории.

*Расчетно-графическое задание 10.* Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Африки. Изучение физико-географического районирования территории.

*Расчетно-графическое задание 11.* Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Южной Америки, тектонического строения и рельефа территории.

*Расчетно-графическое задание 12.* Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Южной Америки. Изучение физико-географического районирования территории.

*Расчетно-графическое задание 13.* Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Австралии, тектонического строения и рельефа территории.

*Расчетно-графическое задание 14.* Изучение климата, водных ресурсов, зональности и высотной поясности Австралии. Изучение физико-географического районирования территории.

*Расчетно-графическое задание 15.* Изучение географических названий, береговой линии (мысы, заливы, проливы, моря, острова и полуострова) Антарктиды, тектонического строения и рельефа территории.

### ***Реферат***

1. Воды Мирового океана.
2. Жизнь в мировом океане.
3. Донные отложения Мирового океана.

4. Геологическое строение и рельеф дна Тихого океана.
5. Климат и воды Тихого Океана.
6. Растения и животные материка Антарктида.
7. Рельеф Антарктиды.
8. Виды антропогенного воздействия на Индийский океан.
9. Экологические катастрофы Евразии.
10. Состояние поверхностных вод Зарубежной Азии.

### Тестовые задания

1. Земная ось – это воображаемая прямая линия, проходящая через центр Земли и ...?  
А. линию экватора  
Б. магнитные полюса  
В. географические полюса.  
Г. точку с координатами  $0^\circ$  ш. и  $0^\circ$  д.
2. Можно совершить кругосветное путешествие, дрейфуя по течению  
А. Куроисио.  
Б. Гольфстрим.  
В. Западных Ветров.  
Г. Южная пассатная.
3. Наибольшую абсолютную высоту имеет точка, обозначенная на фрагменте топографической карты буквой  
А. А  
Б. Б  
В. В  
Г. Г
4. В результате метаморфизма происходит преобразование  
А. магмы в ряд.  
Б. лавы в пемзу.  
В. гранита в гнейс.  
Г. боксита в глинозем.
6. В какой природной зоне распространены переувлажненные почвы с очень замедленным процессом разложения органических остатков, маломощным гумусовым горизонтом, переходящий в глеевый горизонт серого цвета?  
А. степи  
Б. тундра  
В. широколиственные леса  
Г. саванны и редколесья

7. Пользуясь фрагментом карты, определите страну, в порт которой прибудет корабль, находящийся в точке с координатами 30 ° с.ш., 45 ° з.д. и начнет двигаться на юг, не меняя курса.

- А. Бразилия
- Б. Мексика
- В. Марокко
- Г. США

8. Жители Сахары говорят, что «камни по ночам кричат». Громкий резкий треск в пустыне является проявлением

- А. физического выветривания.
- Б. химического выветривания
- В. внутреннего магматизма
- Г. метаморфизации горных пород

9. Темнокожие «лесные люди» с тонкими губами, очень широким носом и средним ростом 140-145см – это

- А. арабы Северной Африки
- Б. эфиопы Восточной Африки
- В. пигмеи экваториальной Африки.
- Г. бушмены Южной Африки

10. Почему в юго-западной части Северной Америки речная сеть развита слабо, а на юго-востоке она густая?

- А. отличается тектоническое строение этих регионов
- Б. эти части континента имеют разный рельеф
- В. в этих регионах неодинаковы климатические условия
- Г. эти территории отличаются уровнем хозяйственного освоения

11. На картосхеме обозначено маршруты экспедиций

- А. Р. Амундсена, Р. Скотта.
- Б. А. Веспуччи, А. Гумбольдта.
- В. А. Тасмана, Дж. Кука.
- Г. Б. Диаса, Васко да Гамы

12. В рифтовых зонах срединно-океанических хребтов происходит

- А. расхождения литосферных плит.
- Б. столкновения литосферных плит.
- В. складкообразования по краям литосферных плит.
- Г. погружения литосферных плит друг под друга.

13. Климатические условия какого региона Евразии отражено на климатодиаграмме?

- А. Скандинавского полуострова

- Б. Восточного Китая
- В. Восточной Сибири
- Г. Средиземноморья

14. Для рельефа Евразии характерной особенностью является то, что
- А. азиатская часть материка более равнинная, чем европейская.
  - Б. поверхность восточной части материка выравнена давним ледником.
  - В. самые равнины образовались, в предгорных прогибах земной коры.
  - Г. высокие горы относятся к Альпийско-гималайскому складчатому поясу.

15. С какой страной Египет согласовывает объемы потребления воды реки Нил?
- А. Ливия
  - Б. Судан
  - В. Нигер
  - Г. Алжир

16. Как повлияло на формирование ландшафтов центральной части Австралии залегание подземных вод близко к поверхности?

- А. значительные площади пустынь покрывают кустарники из низкорослых эвкалиптов и акаций
- Б. влажные тропические вечнозеленые леса охватывают более половины площади материка
- В. окружены галерейными лесами реки полноводные в течение года
- Г. заболоченные земли распространились во внутренних низменных районах материка

17. Друзья собрались встретить Новый год на пляже в той стране, где температура морской воды и воздуха будет превышать 25 ° С, поэтому выбрали

- А. Испанию
- Б. Хорватию
- В. Турцию
- Г. Индонезию.

18. К количественным изменениям на политической карте мира относится

- А. распад Чехословакии на Чехию и Словакию.
- Б. перенос столицы Казахстана из Алматы в Астану.
- В. выход Грузии из состава Содружества Независимых Государств.
- Г. переименование Заира в Демократическую Республику Конго.

19. Укажите основную причину замедления темпов прироста энергопотребления в мире.

- А. роль альтернативных источников энергии
- Б. внедрение энергосберегающих технологий
- В. уничтожение себестоимости топлива и электроэнергии



Г. уменьшение объема добычи топливных ресурсов

20. Какая страна Латинской Америки имеет большие запасы селитры, железных и медных руд, выплавляет и экспортирует большую часть в мире черновой меди?

- А. Аргентина
- Б. Бразилия
- В. Венесуэла
- Г. Чили

21. Субурбанизация – это

- А. возрастание роли городов в экономической и культурной жизни общества.
- Б. формирования устойчивых экономических связей между городами.
- В. ускоренное развитие пригородных зон крупных городов.
- Г. увеличения количества городов и их размеров.

22. Какой компонент природного комплекса дает возможность с высокой вероятностью определить тип почвы на целинном участке, не закладывая почвенный разрез?

- А. равнинный рельеф, пересеченный балкой
- Б. сильные дожди с грозами в летний период
- В. злаковое разнотравье с преобладанием ковыля
- Г. небольшое видовое разнообразие животных

23. Если земли орошают артезианскими водами, то после стремительного роста производительности этих земель происходит постепенное снижение их плодородия. Определите основную причину этого явления.

- А. заболачивание
- Б. подтопление
- В. повышение кислотности
- Г. вторичное засоление

24. Определите особенности процесса урбанизации в развитых странах.

- А. низкий уровень урбанизации
- Б. высокие темпы урбанизации
- В. ошибочная урбанизация
- Г. субурбанизация.

25. Почему во многих странах районы химической промышленности и металлургии территориально совпадают с районами добычи каменного угля?

- А. это материалоемкие и экологически опасные области
- Б. в этих отраслях угля используется как сырье или топливо
- В. на основе этих отраслей формируется профиль технопарков и технополисов
- Г. предприятия этих отраслей ориентируются на потребителей своей продукции

26. В территориальной структуре хозяйства Германии заметны большие диспропорции:

А. большинство крупных промышленных объектов сконцентрировано на западе – в прирейнских районах.

Б. основные производственные мощности расположены на севере страны в приморской зоне.

В. наиболее экономически развитыми и привлекательными для инвестиций являются восточные земли.

Г. доминирующую роль в производстве промышленной продукции и услуг играет столичная агломерация.

27. Укажите отрасли хозяйства, в которых предприятия Украины, Беларуси и Молдовы являются конкурентами.

А. тяжелое машиностроение, металлургия

Б. угольная и нефтеперерабатывающая промышленность

В. вагоностроения и деревообработка

Г. легкая и пищевая промышленность

28. Определите характерные черты промышленности Российской Федерации.

1. в структуре промышленности преобладают отрасли тяжелой индустрии

2. оборонная промышленность полностью удовлетворяет потребности страны

3. половина промышленной продукции производится в Московской агломерации

4. промышленное производство опирается на мощную сырьевую базу

5. точное машиностроение – ведущая отрасль международной специализации

6. страна – один из мировых лидеров по объему экспорта энергоносителей

29. Определите особенности природы Тихого океана.

1. океан занимает 1/2 поверхности Земли и обходит берега шести материков

2. по краям Тихоокеанской литосферной плиты возникли сейсмические зоны

3. акватория океана размещена во всех климатических поясах, кроме арктического

4. шельф имеет наибольшую ширину у берегов Америки

5. соленость поверхностных вод самая низкая в тропических широтах

6. северная часть океана теплее южной

30. В условном регионе с незначительными антропогенными нагрузками проектируется разработка месторождения руды карьерным способом. Из перечисленных ниже процессов определите три наиболее вероятные, которые приведут к изменению геоэкологической ситуации этого региона вследствие реализации проекта.

1. снижение уровня подземных вод

2. активизация оползней и осыпи

3. распространение суффозионных явлений

4. вторичное засоление почв

5. пылевое загрязнение атмосферы

6. выпадение кислотных дождей

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Общий обзор Зарубежной Европы (границы, размеры, горизонтальное и вертикальное расчленение территории и связанные с ним особенности природы).
2. Основные типы климатов Зарубежной Европы.
3. Основные формы рельефа материка Евразия (на примере платформенных областей и Альпийского геосинклинального пояса).
4. Типы климатов Зарубежной Европы и их влияние на гидрографическую сеть.
5. Влияние рельефа и климата на формирование речной сети Зарубежной Европы.
6. Разнообразие типов рек по их водному режиму и морфологии долин в Зарубежной Европе. Хозяйственное использование рек.
7. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок в Зарубежной Европе. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
8. Зона субтропических вечнозеленых ксерофитных лесов и кустарников Евразии, изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
9. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия.
10. Физико-географическая характеристика Южной Азии.
11. Гидрографическая сеть Зарубежной Азии. Современное состояние и хозяйственное использование.
12. Природные зоны Зарубежной Европы.
13. Генетические типы озер материка Евразии.
14. Физико-географическая характеристика о. Гренландия.
15. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
16. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.
17. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.
18. Физико-географические особенности морей Тихого и Атлантического океанов у берегов Северной Америки.
19. Закономерности распределения основных типов почв, растительности и фаунистических группировок Северной Америки. Изменения, внесенные хозяйственной деятельностью человека.
20. Климатообразующие факторы Северной Америки. Климатические пояса Северной Америки.
21. Великие американские озера (происхождения, природные особенности и использование в хозяйственной деятельности).
22. Главные речные бассейны Северной Америки. Основные типы режима рек и их связь с климатом.
23. Природные зоны Северной Америки.
24. Дать физико-географическую характеристику Центральной Америки.
25. Основные этапы формирования природы материков южного полушария.
26. Физико-географическая характеристика океанов и морей у берегов Австралии и их роль в формировании ландшафтов материка.
27. Климатообразующие факторы Южной Америки, оценка их роли в формировании природных особенностей частей материка.
28. Гидрографическая сеть Южной Америки. Оценка факторов формирования стока.
29. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование Южной Америки.
30. Основные этапы формирования территории Африки. Распределение и виды полезных ископаемых в связи с геологическим строением материка. Важнейшие металлогенические провинции.
31. Тектоника и геологическое строение Северной Америки. Полезные ископаемые и их связь с геологическими структурами материка.

32. Физико-географическое районирование Африки. Обоснование выделения физико-географических стран.
33. Общий обзор Океании, ее состав. Своеобразие природных условий в связи с океаническим положением ее различных частей.
34. Гидрологическая сеть Африки.
35. Общая характеристика Антарктиды и Антарктики. Роль русских ученых в изучении материка.
36. Северная Африка. Типы тропических пустынь Сахара.
37. Крупнейшие озера Африки: их гидрологический режим и генезис котловин.
38. Население Австралии и Океании. Преобразование ландшафтов в связи с хозяйственным освоением.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

| Оценка                                           | Критерии оценивания по экзамену                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень «5»<br>(отлично)                 | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4»<br>(хорошо)                  | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.                                                              |
| Пороговый уровень «3»<br>(удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.        |
| Минимальный уровень «2»<br>(неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.                                                                                                     |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Учебная литература**

1. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 1 : Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия / Э. П. Романова, Н. Н. Алексеева, М. А. Аршинова / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 459 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Бакалавриат) (Высшее образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 452-456. - ISBN 9785446802395. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

2. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "География", "Экология и природопользование" : в 2 т. Т. 1 : Физическая география материков : в 2 кн. Кн. 2 : Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида / [Т. И. Кондратьева и др.] / под ред. Э. П. Романовой. - Москва : Академия, 2014. - 400 с., [8] л. цв. ил. : ил. - (Высшее образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 394-398. - ISBN 9785446802401. - ISBN 9785446802388. - ISBN 9785446802371 (15)

3. Нагалецкий, Юрий Яковлевич (КубГУ). Физическая география материков и океанов [Текст] : практикум / Ю. Я. Нагалецкий, Э. Ю. Нагалецкий ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Краснодар : [КубГУ], 2011. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92. (91)

4. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. В. Власова, М. А. Аршинова, Т. А. Ковалева. - М. : Академия, 2015. - 638 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 634-635. - ISBN 5769519711 (77)

5. Притула, Татьяна Юрьевна. Физическая география материков и океанов [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Ю. Притула, В. А. Еремина, А. Н. Спрялин. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2013. - 685 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. : с. 681-682. - ISBN 5691011529 (97)

6. Залогин, Борис Семенович. Мировой океан [Текст] : учебное пособие : для студентов геогр. фак. высш. пед. учеб. заведений / Б. С. Залогин, К. С. Кузьминская ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2011. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 190. - ISBN 5769507918 (40)

7. Жирма, Валерий Валерьевич (КубГУ). Физическая география России [Текст] : практикум / В. В. Жирма ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2015. - 49 с. : ил. - Библиогр.: с. 34-36. (40)

8. Раковская, Эльвира Мечиславовна. Физическая география России [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 ч. Ч. 2. : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 301 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр. : с. 299. - ISBN 569100686X. - ISBN 5691006886 (35)

9. Петров, Кирилл Михайлович. Биогеография океана [Текст] : учебник для студентов / К. М. Петров ; С.-Петерб. гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. - М. : Академический Проект : Альма Матер, 2012. - 323 с. : ил. - (Учебник для высшей школы) (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр. : с. 314-320. - ISBN 9785829109363. - ISBN 9785902766483 (13)

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса «Физическая география мира» студенты приобретают на лекциях и лабораторных занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Физическая география мира» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 57 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Физическая география мира» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

| Наименование специальных помещений                                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений                                                                                                                                                           | Перечень лицензионного программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И205, И207, И211.                                                                                              | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук                                                                                                 | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205, И203, И213 | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук<br>Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) И202, И213                                                                                    | Мебель: учебная мебель<br>Технические средства обучения: компьютер<br>Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные)                                                      | Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint) |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p> | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212</p>                        | <p>Мебель: учебная мебель<br/>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы<br/>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)</p> |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«Физическая география мира»**  
**для студентов по направлению подготовки 05.04.02 «География»**  
**географического факультета Кубанского государственного университета**  
**Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая география мира» содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВПО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- структура и содержание дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену;
- методические указания для магистрантов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у магистранта представление об общих закономерностях строения географической оболочки и ее целостности. В процессе обучения у будущего магистра формируется географическое мировоззрение и мышление. Магистрант овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВПО подготовки магистрантов и может быть рекомендована к внедрению к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

**Рецензент:**

Директор ГБУ КК «Кубаньбиоресурсы»

к.г.н., д.б.н., профессор



Чебанов М.С.

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Физическая география мира»  
для студентов направления подготовки 05.04.02 «География»  
географического факультета Кубанского государственного университета  
Автор-составитель: к.г.н., доцент Нагалецкий Э.Ю.**

Рецензируемая программа дисциплины «Физическая география мира» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и может быть рекомендована для использования при реализации ООП.

Данная учебная дисциплина базируется на базовых теоретических знаниях о географии, землеведении, геоморфологии, климатологии, гидрологии, биогеографии, почвоведения и ландшафтоведения. Формируется способность использовать основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований. Программа предусматривает формирования у обучающихся умения проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

Программа дисциплины включает блок лекционных и блок семинарных занятий. Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованием ФГОС поколения 3+, при изучении дисциплины с учетом применения новейших средств обучения, таких как дискуссии, круглый стол и т. д. В программе по дисциплине «Физическая география мира» приведен необходимый перечень основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины. Программа сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.

### **Рецензент:**

Зав. кафедрой экономической,  
социальной и политической географии,  
к.г.н., доцент

Миненкова В.В.