

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.11 ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Направление подготовки/специальность 44.03.05 «Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Человек и окружающая среда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)».

Программу составил:

А.А Пашковская. доцент, канд. геогр. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Человек и окружающая среда» утверждена на заседании кафедры Физической географии
протокол №9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Человек и окружающая среда» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС
протокол №6 «22» мая 2025 г

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Помощник генерального директора по взаимодействию с государственными, региональными, муниципальными и общественными организациями ООО НК «Приазовнефть», профессор, доктор биолог. наук, канд. геогр. наук
Елецкий Б.Д.

Доктор биологических наук, профессор кафедры биологии и экологии растений Криворотов С. Б.

1.Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления о проблемах взаимоотношений человек - окружающая среда, здоровье; о заболеваниях человека, связанные с этими проблемами.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- изучить воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека;
 - выявить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;
 - показать историческое единство окружающей среды и здоровья человека
- Объектами профессиональной деятельности по направлению 44.03.05

Педагогическое образование являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Человек и окружающая среда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Землеведение, Географические открытия и исследования, История (история России, всеобщая история).

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Особо опасные природные явления на территории России, Основы геоэкологических исследований, Способы автономного выживания, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности

Дисциплина предусмотрена основной образовательной программой (ООП) КубГУ направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , направленность (профиль) / специализация География, Безопасность жизнедеятельности в объёме 3 зачетных единиц (108 часов, аудиторные занятия – 50 часов, самостоятельная работа — 14 час, итоговый контроль – экзамен (35,7 часов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения	Знает - показатели состояния здоровья населения; - о единстве и закономерностях взаимодействия природы и человека; - о приспособленности человека для жизни в разных природных условиях; Умеет своевременно выявлять признаки возникновения и прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций экологического характера и их влияние на здоровье обучающихся;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Владеет -навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях экологического характера;
ИПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Знает нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; -экологические факторы риска Умеет -уметь выявлять и оценивать взаимосвязь между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды Владеет подходами к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания
ИПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Знает методы оценки состояния окружающей природной среды;задачи оптимизации природной среды в природоохранных целях Умеет определять факторы риска окружающей среды для здоровья человека; объяснять воздействие антропогенных факторов на здоровье человека; составлять медико-экологический паспорт региона Владеет основными методами предупреждения негативного влияние ОС на здоровье населения; понятийно-ерминологическим аппаратом в области экологической безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (106 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	3 семестр
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):	46	46
занятия лекционного типа	14	14
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	32	32
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	8,3	8,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИК)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18
Контрольная работа		
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	6	6
Реферат/эссе (подготовка)	6	6

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		6	6
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	
	в том числе контактная работа	54,3	
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	6	2	4	-	-
2.	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека. Воздействие природной среды на человека	12	2	6	-	4
3.	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	9	2	3	-	4
1.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	10	3	5	-	2
2.	Социальные аспекты жизнедеятельности человека.	7	1	4	-	2
3.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	8	2	4	-	2
4.	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	7	1	4	-	2
5.	Медико-экологические аспекты охраны природы.	5	1	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	14	32	-	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				0,3
	Подготовка к текущему контролю	-				-
	Контроль	35,7				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Принцип построения программы — модульный, базирующийся на выделении крупных разделов (тем) программы — модулей, имеющих внутреннюю взаимосвязь и направленных на достижение основной цели преподавания дисциплины. В соответствии с принципом построения программы и целями преподавания дисциплины «Человек и окружающая среда» содержит 8 модулей, охватывающих основные темы.

Содержание лекционных тем дисциплины приведено в таблице

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего
---	----------------------	--------------------	----------------

			контроля
1	2	3	4
1	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Актуализация проблемы взаимоотношений человек - окружающая среда. Определение понятий: окружающая среда, здоровье, болезнь, адаптация. Показатели состояния здоровья населения. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Качество жизни и качество здоровья. Сущность антропоэкологической концепции. Экологические предпосылки здоровья и болезней. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия. Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогигиена. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология и др. Практическая значимость данного цикла наук, основная цель которых: обоснование и разработка профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий окружающей среды. Методы выявления и оценки взаимосвязей между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды, картографические, математико-статистические, эпидемиологические, биогеохимические и др. Аэрокосмический мониторинг. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания.	Р УО-1
2	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека. Воздействие природной среды на человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Концепция природных предпосылок болезней. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества. Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Динамика изменчивости человеческой популяции. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы. Понятие о циркадных, цирканых и циркасинодических, микро- и макроритмах. Воздействие природной радиации. Геохимические естественные факторы среды. Пороговые концентрации химических элементов. Природно-эндемичные заболевания. Взаимодействие с биообъектами. Учение о природной очаговости болезней. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней. Ландшафтоведение как основа ландшафтной эпидемиологии. Воздействие комплекса природных условий. Влияние климата на состояние здоровья человека. Эколого-физиологические механизмы терморегуляции в условиях жаркого климата и особенности образа жизни человека. Проблемы терморегуляции в условиях холодного климата и холодовых воздействий. Экология человека и водная среда обитания. Воздействие стихийных действий. Экстремальные условия природной среды. Экология человека при автономном существовании в экстремальных условиях природной среды	УО-2, Р
3	Воздействие антропогенных	Преобразование природы и здоровья человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и	Р

	факторов окружающей среды на человека	эволюция природных очагов инфекционных болезней. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (земледелие, эксплуатация лесов и лесоустроительные работы, сооружение искусственных водохранилищ, орошение засушливых территорий, осушение переувлажненных и заболоченных регионов, интенсификация животноводства, строительные работы). Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.	
4	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических факторов. Последствия радиационного воздействия. Влияние химических факторов. Последствия воздействия мутагенных и канцерогенных веществ. Влияние биологических и других факторов. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности). Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска. Проблемы синергетического воздействия факторов техногенной среды на организм и личность человека. Загрязнение космического пространства. Проблемы космической и авиационной экологии. Искусственная биосфера.	УО-3
5	Социальные аспекты жизнедеятельности человека	Антропосфера. Социальная и биологическая эволюция человека. Антропоэкосистемы на различных этапах истории. Хозяйственно-культурные типы и антропогеоценозы. Демографическое развитие человечества и смена культур (общие тенденции). Экология, генетика и поведение человека. Этническая экология. Демографические проблемы. Экологические проблемы брака и семьи. Интеллектуальное развитие, интеллектуальная деятельность в различных экологических условиях. Урбанизация и здоровье человека. Гиподинамия. Стресс и другие психологические проблемы. Курение, алкоголизм, наркомания. Питание. Зависимость характера пищи от среды обитания. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Иммунологические проблемы. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни). Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.	УО-4
6	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Экологическая ниша вида Homo sapiens. Экология человечества: естественные пределы численности человеческой популяции. Биопродуктивность и ресурсы биосферы. Морфофизиологическая изменчивость человеческого организма. Нормы реакции и географические условия среды. Экологическая дифференциация человечества. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптаций. Адаптация и наследственность. Врожденные аномалии. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, генная	Р
7	Экологические катастрофы и их	Определение, классификация, географическое распространение, предпосылки, частота и прогнозирование экологических	Р

	последствия для здоровья населения	катастроф. Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы. Медицинские последствия катастроф: нарушение санитарно-гигиенического статуса, распространение инфекционных и паразитарных заболеваний, активизация природных очагов болезней, разрушение медицинской инфраструктуры и т.п. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.). Экологические факторы риска, обусловленные техногенными авариями и военными действиями. Планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.	
8	Медико-экологические аспекты охраны природы	Задачи оптимизации окружающей среды в природоохранных проектах, направленные на повышение процессов жизнедеятельности населения и обеспечение экологической безопасности. Программа изучения конкретной территории с позиций здоровья человека. Медико-экологический паспорт региона.	УО-5
Р – реферат, У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа- не предусмотрены

2.3.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека	Показатели состояния здоровья населения. Практическая значимость наук: Экология человека и география, Антропоэкология, Биология и медицина	Р-1 Р-2
2.	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека. Воздействие природной среды на человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Влияние геофизических факторов: условия горной местности, Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы, воздействие природной радиации. Природно-эндемичные заболевания Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней Экстремальные условия природной среды.	УО-1 УО-2 Р-3 Р-4 РГЗ-1 Р-5
3.	Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	Типы сельскохозяйственных и городских антропоэкосистем.	Р-6
4.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека. Влияние физических, химических и биологических факторов на организм человека Методы оценки экологического риска	УО-3 Р-6 УО-4
5.	Социальные аспекты жизнедеятельности	Этническая экология. Урбанизация и здоровье человека населения.	Р-7

	человека	Проблемы питания и производства продовольствия. Валеология.	P-8
		Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья	РГЗ-2
6.	Адаптация человека к условиям окружающей среды	Адаптация и акклиматизация человека.	УО-5
		Типы адаптаций и их характеристика	P-9
7.	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы.	УО-6
		Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.)	РГЗ-3
8.	Медико-экологические аспекты охраны природы	Медико-экологический паспорт региона.	P-10

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО) домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р). Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Человек и окружающая среда”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

1. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

При реализации программы «Человек и окружающая среда» используются различные образовательные технологии. При аудиторных занятиях в виде лекции (16 часов) и практических занятиях (34 часа) используются фондовые материалы кафедры, различные карты географических атласов Мира, России и Кубани. При выполнении самостоятельных работ, проводимых под руководством преподавателя (консультации и помощь в написании рефератов) широко используются интернет. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

1) *разработка и использование активных форм лекций* (в том числе и с применением мультимедийных средств):

- а) *проблемная лекция;*
- б) *лекция-визуализация;*
- в) *лекция с разбором конкретной ситуации.*

2) *разработка и использование активных форм лабораторных работ:*

- а) *лабораторное занятие с разбором конкретной ситуации;*
- б) *бинарное занятие.*

В сочетании с внеаудиторной работой в активной форме выполняется также обсуждение контролируемых самостоятельных работ (КСР).

В процессе проведения лекционных занятий и лабораторных работ практикуется широкое использование современных технических средств. С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Метеорология и климатология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену, зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	---	----------------------------------

	(в соответствии с п. 1.4)		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знает - показатели состояния здоровья населения; - о единстве и закономерностях взаимодействия природы и человека; - о приспособленности человека для жизни в разных природных условиях; Умеет своевременно выявлять признаки возникновения и прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций экологического характера и их влияние на здоровье обучающихся; Владеет -навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях экологического характера;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме реферат Расчетно-графическое задание (РГЗ 1-2)	Вопросы экзамена № 1-28
2	ИПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Знает нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; -экологические факторы риска Умеет -уметь выявлять и оценивать взаимосвязь между состоянием здоровья населения и особенностями географической среды Владеет подходами к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания	Реферат, Расчетно-графическое задание (РГЗ 3), Вопросы для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы экзамена № 29-40
3	ИПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Знает методы оценки состояния окружающей природной среды; задачи оптимизации природной среды в природоохранных целях Умеет определять факторы риска окружающей среды для здоровья человека; объяснять воздействие антропогенных факторов на здоровье человека; составлять медико-экологический паспорт региона Владеет основными методами предупреждения негативного влияния ОС на здоровье населения; понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической безопасности; методами обеспечения безопасности среды обитания	Устный опрос, реферат	Вопросы экзамена № 41-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

К формам письменного контроля относится *расчетно-графическое задание (РГЗ)*, которое является одной из сложных форм проверки; оно может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов.

Перечень расчетно-графических заданий приведен ниже.

Расчетно-графическое задание 1. Географические закономерности распространения природно-очаговых болезней

Расчетно-графическое задание 2. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья.

Расчетно-графическое задание 3. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.)

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания РГЗ

— оценка “зачтено” выставляется студенту, если он правильно применяет теоретические положения курса при решении практических вопросов и задач расчетно-графических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

— оценка “не зачтено” выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, в расчетной части РГЗ допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить расчетную часть, обосновать возможность ее реализации или представить алгоритм ее реализации, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Реферат — это работа, в которой студент учится применять на практике полученные теоретические знания. Курсовая работа должна быть строго индивидуальна. Она ориентирована на развитие определённых умений и навыков, в частности — на умение творчески решать практические задачи, относящиеся к будущей специализации. Выполнять курсовую работу следует в строгом соответствии с требованиями ФГОС.

Примерные темы рефератов приведены ниже.

1. Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу
2. Оценка антропоэкологической обстановки в городских агломерациях.
3. Урбоэкология и проблемы адаптации.
4. Современные факторы риска окружающей среды.
5. Влияние окружающей среды на генофонд.
6. Особенности антропоэкологической ситуации в разных географических зонах.
7. Антропоэкологические основания экологической экспертизы.
8. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
9. Основные природноочаговые болезни России
10. Медико-экологические последствия потепления климата.
11. Экологические катастрофы и их влияние на жизнедеятельность населения.
12. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
13. Программа изучения конкретной территории хозяйственного освоения с позиции экологии человека.

14. Биосферные и космические циклы и их влияние на жизнедеятельность человека.
15. Гомеостатические механизмы и адаптационные возможности человека.
16. Природная экологическая ниша человека и жизнеобеспечение в экстремальных условиях.
17. Базовые природные потребности и естественные права человека.
18. Основные мишени и эффекты действия факторов техногенной среды на человека.
19. Лимитирующие факторы в развитии человечества.
20. Принципы экономики, не разрушающей природу.
21. Примеры конструктивного решения экологических проблем в современной международной практике.
22. Экологические принципы градостроения и городского хозяйства.
23. Репродуктивное здоровье и условия воспроизведения популяций людей.
24. Адаптация к трудовой деятельности.
25. Геопатогенные зоны: сущность явления и состояние проблемы
26. Агроэкосистемы и здоровье человека.
27. Влияние электромагнитных излучений на здоровье человека.
28. Мутагены в окружающей среде.
29. Концепция устойчивого развития и ее медико-экологические аспекты.
30. Медико-экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития рекреации и туризма.
31. Медико-экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития рекреации и туризма.
32. Геоэкологические аспекты эволюции человека.
33. Гипотеза адаптивных типов населения .
34. Миграция населения, вызванная экологическими факторами.
35. Чума XXI века – СПИД. Проблемы наркомании.
36. Психологическое здоровье человека.
37. Зоны экологических катастроф.
38. Концепция устойчивого развития идеи коэволюции природы и общества.

Тестовые задания

1. Экология человека - это
 - a) научное направление, изучающее взаимодействие людей с окружающей их средой;
 - b) научное направление, изучающее взаимодействие между людьми;
 - c) научное направление, изучающее взаимодействие людей с живыми организмами.
2. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
 - a) предприятия химической и угольной промышленности;
 - b) сельское хозяйство;
 - c) бытовую деятельность человека;
3. Экологические факторы это
 - a) факторы живой природы;
 - b) условия среды, воздействующие на человека;
 - c) условия среды, воздействующие на организмы;
4. Свет, вода, состав почвы температура, воздух относятся к

- а) биотическим факторам;
- б) абиотическим факторам;
- с) антропогенным факторам.

5. Здоровье —это

- а) отсутствие болезней и физических недостатков;
- б) состояние полного физического, психического и социального благополучия.
- с) состояние полного физического здоровья.

6. Система мотивов и ценностей, регулирующих поведение относится к

- а) психическому здоровью
- б) физическому здоровью;
- с) социальному здоровью;

7. К условиям, способствующим укреплению здоровья относятся;

- а) режим дня, правильное питание, табакокурение, двигательная активность;
- б) общение с природой, режим дня, правильное питание, двигательная активность;
- с) режим дня, правильное питание, двигательная активность, наркомания.

8. Парниковый эффект, вызванный увеличением в атмосфере углекислого газа, приводит к:

- а) понижению температуры нижних слоев атмосферы;
- б) повышению температуры нижних слоев атмосферы;
- с) таянию вечных снегов и затоплению низменных участков земли;
- д) отравлению организмов.

9. К вредным привычкам не относятся

- а) употребление наркотиков;
- б) употребление алкоголя;
- с) занятия спортом;
- д) табакокурение.

10. Заповедники нужны для:

- а) выращивания определенных видов
- б) развлечения людей
- в) охраны редких видов растений и животных

11. Причиной внедрения новых технологий в сельском хозяйстве послужило:

- а) увеличение роста населения на планете
- б) выращивание новых культур
- в) контроль над урожаем

12. На производстве для снижения вреда окружающей среде нужно:

- а) использовать синтетическое сырье
- б) использовать дешевое природное сырье
- в) внедрять мощные системы очистки

13. К альтернативным источникам энергии не относится:

- а) биогаз
- б) каменный уголь
- в) солнце

14. Из-за чего происходит снижение плодородия почв:

- а) безостановочное их использование
- б) применение химикатов
- в) недостаточный полив

15. Что является причиной кислотных дождей и смога:

- а) деятельность Гидрометцентра
- б) загрязнение атмосферы
- в) исчезновение отдельных видов животных организмов

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену в третьем семестре

1. Актуализация проблемы взаимоотношений человек - окружающая среда. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.

2. Определение понятий: окружающая среда, здоровье, болезнь, адаптация.

3. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Качество жизни и качество здоровья. Характеристики здоровья.

4. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия. Наследственность человека и окружающая среда.

5. Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогиена (практическая значимость данного цикла наук, основная цель).

6. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология (практическая значимость данного цикла наук, основная цель которых).

7. Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды

8. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии.

9. Концепция природных предпосылок болезней.

10. Влияние природных факторов на человека.

11. Влияние антропогенных факторов на человека.

12. Влияние экологических факторов на человека.

13. Воспроизведение человеческой популяции и природная среда. Уровни влияния факторов среды на воспроизведение человечества.

14. Генофонд человека и агрессивные факторы среды.

15. Рост, развитие и старение в различных экологических условиях. Влияние геофизических факторов.

16. Геохимические естественные факторы среды. Пороговые концентрации химических элементов. Биогеохимические провинции.

17. Природно-эндемичные заболевания. Взаимодействие с биообъектами. Учение о природной очаговости болезней.

18. Преобразование природы и здоровья человека. Изменение ландшафтов в результате антропогенной деятельности и эволюция природных очагов инфекционных болезней.

19. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы

(земледелие, эксплуатация лесов и лесоустроительные работы, интенсификация животноводства, строительные работы).

20. Пути предупреждения негативных эпидемиологических последствий преобразования природы.

21. Качество жизни и здоровье населения в крупных городах. Оценка экологических условий селитебных зон по медико-экологическим параметрам.

22. Антропогенные факторы и механизмы их токсического действия на организм человека.

23. Состояние и оптимизация среды обитания. Заболевания, вызванные антропогенным загрязнением окружающей среды.

24. Проблемы качества жизни и экологической безопасности. Методы оценки экологического риска.

25. Влияние геофизических факторов. Человек в условиях горной местности. Солнечно-земные связи, космические и земные ритмы.

26. Влияние климата на состояние здоровья человека. Эколого-физиологические механизмы терморегуляции в условиях жаркого климата и особенности образа жизни человека. Проблемы терморегуляции в условиях холодного климата и холодных воздействий.

27. Радиационное загрязнение среды и его влияние на здоровье человека

28. Какое значение для биологического окружения и для здоровья человека имеет геомагнитное и другие физические поля Земли?

29. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Войны и эпидемии.

30. Современные глобальные и региональные эпидемиологические особенности. Иммунологические проблемы. Понятие о валеологии (здоровом образе жизни). Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.

31. Экология человека и водная среда обитания.

32. Роль социально-экономических факторов в формировании здоровья населения.

33. Адаптация и акклиматизация человека. Биологическая характеристика адаптивных типов Арктики, высокогорья, аридной и тропической зон.

34. Загрязнение космического пространства. Проблемы космической и авиационной экологии. Искусственная биосфера.

35. Культурно-географические аспекты отдыха. Организация охраны здоровья населения.

36. Основные классификации катастроф.

37. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей и т.д.).

38. Природные и техногенные катастрофы и их медико-экологические последствия.

39. Глобальные изменения климата и их влияние на здоровье и жизнедеятельность населения.

40. Структура медико-экологического паспорта и этапы его составления. Эколого-медицинский мониторинг.

41. Охрана водоисточников от загрязнений

42. Вода как фактор распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний

43. Эпидемиологические последствия различных форм преобразования природы (сооружение искусственных водохранилищ, орошение засушливых территорий, осушение переувлажненных и заболоченных регионов).

44. Взаимосвязь социальных проблем с интенсификацией общественного

- производства
45. Воздействие антропогенной деятельности на биохимические циклы и естественные экосистемы.
 46. Вредные производственные факторы и здоровье человека
 47. Влияние состояния окружающей среды на качество пищевых продуктов
 48. Общие закономерности адаптивного процесса. Механизмы адаптации.
 49. Условия, влияющие на адаптацию и акклиматизацию человека.
 50. Санитарно-защитные зоны: особенности, цели создания

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1. Айзман Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленкина, В. М. Ширшова ; [под общ. ред. Р. И. Айзмана, С. В. Петрова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Новосибирский гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". - Новосибирск ; М. : [АРТА], 2011. - 365 с. ISBN 9785902700296 (10)
 2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. Э. А. Арустамова ; [Э. А. Арустамов и др.]. - 17-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2012. - 445 с. ISBN 9785394018886 (10)
 3. Волобуева Н. А. Опасность природного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. А. Волобуева, С. В. Петров ; Мин-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Новосибирск. гос. пед. ун-т", ФГБОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т" . - Новосибирск ; Москва : [АРТА], 2011. - 255 с. ISBN 9785902700470 (10)
 4. Почакаева Е. И. Окружающая среда и человек [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Почакаева ; под ред. Ю. В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 562-571. - ISBN 9785222188767 (25)
 5. Прохоров Б. Б. Экология человека [Текст] : учебник для студентов вузов / Б. Б. Прохоров. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 319 с. ISBN 9785769549878. (20)
- *Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ.
- Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах "Лань" и "Юрайт".

Дополнительная литература:

1. Бганба В. Ш. Социальная экология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. Р. Бганба. - М. : Высшая школа, 2005. - 309 с. - ISBN 5060045145 (56)
2. Болтыров В. Б. Опасные природные процессы [Текст] : учебное пособие / В. Б. Болтыров. - Москва : Книжный дом "Университет", 2014. - 291 с. ISBN 9785982275509 (8)
3. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой. Влияние геологических, геоморфологических, метеорологических и гидрологических процессов на человеческую деятельность [Текст] : иллюстрированное справочное пособие / С. М. Говорушко ; Рос. акад. наук, Дальневосточное отд-ние, Тихоокеанский ин-т географии ; [отв. ред. П. Я. Бакланов]. - М. : Академический Проект, 2007. - 653 с., [32] л. ил. - (Summa). - Библиогр.: с. 537-566. - ISBN 9785902844211. - ISBN 978582910835 (5)
4. Евсеева, Н.С. Экологическая геоморфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Евсеева, Н.В. Осинцева. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44902>.
5. Исаченко А. Г. Введение в экологическую географию [Текст] : учебное пособие / А. Г. Исаченко ; С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2003. - 192 с. : ил. - ISBN 5288025959. (4)
6. Коробкин В. И. Экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Изд. 11-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 602 с. ISBN 5222100049 (14)
7. Мазур И. И. Опасные природные процессы [Текст] : вводный курс : учебник для студентов и курсантов вузов / И. И. Мазур, О. П. Иванов ; М-во Рос. Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Акад. гражданской защиты, Каф. устойчивости экономики и жизнеобеспечения. - М. : Экономика, 2004. - 702 с. : цв. ил. - Библиогр.: с. 690-698. - ISBN 5282024063 (10)

8. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек [Текст] : [учебное пособие для вузов, сред. школ и колледжей] / Ю. В. Новиков. - 3-е изд, испр. и доп. - М. : ГРАНД : ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 729 с. : ил. - Библиогр.: с. 722-727. - ISBN 5818308952 (19).

9. Оценка воздействия на окружающую среду [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / [В. К. Донченко и др.] ; под ред. В. М. Питулько. - Москва : Академия, 2013. - 395 с. ISBN 9785769595790 (8)

10. Пискулова Н. А. Экология и глобализация [Текст] : монография / Н. А. Пискулова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. междунар. эконом. отношений и внешних эконом. связей . - [М.] : МГИМО-Университет, 2010. - 209 с. : ил. - Библиогр. : с. 203-209. - ISBN 9785922806343 (5)

11. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 349 с. ISBN 522201424 (426)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect www.sciencedirect.com
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
8. Springer Journals <https://link.springer.com/>
9. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
11. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
12. zbMath <https://zbmath.org/>
13. Nano Database <https://nano.nature.com/>
14. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
15. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
16. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Теоретические знания по основным разделам курса “Человек и окружающая среда” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Человек и окружающая среда” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов,

выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 14 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Человек и окружающая среда” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 3 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение домашних расчетно-графических заданий. Защита индивидуального задания РГЗ контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Мебель: учебная мебель Технические средства	программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office

типа И207, И211	обучения: презентационная техника (проектор, экран, ноутбук)	Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И207, И211	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И202)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	программное обеспечение (лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)