

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
«30» мая 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.07 СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ: МОДЕЛИ ОБЪЯСНЕНИЯ И ЛОГИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Ч.2

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация  
Современные теории и методы изучения социальных проблем  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2025

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

## 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучению дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2» является формирование у обучающихся целостного представления о современных теориях и моделях объяснения социальной реальности и логики социологического исследования, выстраиваемой на их основе.

## 1.2 Задачи дисциплины

- Формирование представлений о связи современных теорий и моделей объяснения социальной реальности с логикой разрабатываемых фундаментальных и прикладных социологических исследований.
- Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных, в современной теоретической социологии, парадигм.
- Формирования способности к самостоятельной постановке целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решение с помощью современных методов.
- Применение углубленных теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</b>	
ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает современные модели объяснения социальной реальности, логику фундаментальных и прикладных социологических исследований.
	Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования
	Владеет навыками обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировки цели и задачи социологического исследования
ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и концепции.
	Умеет на основе современных теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
	Владеет навыками формулирования задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований на основе современных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	теорий и концепций
ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает методы сбора и анализа социологических данных.
	Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
	Владеет навыками совершенствования и разработки методов сбора и анализа социологических данных
ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает методы социологического исследования
	Умеет анализировать методы исследования применительно к задачам социологического исследования
	Владеет навыками анализа методов исследования применительно к задачам социологического исследования
ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает стратегии управления социологическим исследованием
	Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием
	Владеет навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>68,3</b>	<b>68,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>68</b>	<b>68</b>			
Занятия лекционного типа		32	32			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,3</b>	<b>4,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>49</b>	<b>49</b>			
Подготовка к текущему контролю		49	49			
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>	<b>26,7</b>			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,3</b>	<b>68,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность.	13	4	4	-	5
2.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопозис)».	13	4	4	-	5
3.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия.	13	4	4	-	5
4.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	8	2	2	-	4
5.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	8	2	2	-	4
6.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность».	13	4	4	-	5
7.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	8	2	2	-	4
8.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	8	2	2	-	4
9.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма.	8	2	2	-	4
10.	М. Буравой. Публичная социология.	8	2	2	-	4
11.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	13	4	4	-	5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		113	32	32	-	49
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		49				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность.	1. Теоретико-методологические позиции. 2. Конец социального. 3. Явные и латентные функции потребительского общества. 4. Гиперреальность, симулякры и	О

		симуляции.	
2.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопозис)».	1. Концепция аутопойезиса. 2. Сложная и динамичная сущность риска.	0
3.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия.	1. Общая характеристика творчества Э. Гидденса. 2. Основные положения и понятия теории структуризации. 3. Дуальность структуры. 4. Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий.	0
4.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	1. Социальные изменения и культурная травма. 2. Природа и специфика «социологического воображения».	0
5.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	1. Теория общества риска. 2. Космополитизация как фактор перехода к «мировому обществу риска». 3. Риски «мирового общества риска».	0
6.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность».	1. Общая характеристика и основные черты постмодернистской парадигмы в социологии. 2. Социология «текущего» социума З. Баумана. 3. Постмодерн: «текучесть» объективной, субъективной и виртуальной реальностей. 4. Предмет социологической постмодернистской теории. 5. Увеличивающаяся открытость открытого общества: новые риски и опасности. 6. Уязвимость в виде «побочного ущерба».	0
7.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	1. Концепция «конца истории» и теория «постчеловеческого будущего».	0
8.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	1. Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	0
9.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма.	1. Концепция мировой системы. 2. Типы мир-системы.	0
10.	М. Буравой. Публичная социология.	1. Идейные истоки. 2. Расширенный кейс-метод. 3. Идеальные типы социологического знания. 4. Институционализация публичной социологии.	0

		5. За публичную социологию (тезисы).	
11.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	1. «Логическая социология» и законы социальности. 2. Понятие «сверхобщество».	0

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ж. Бодрийяр. Общество потребления и «конец социального». Симулякры и гиперреальность.	1. Теоретико-методологические позиции. 2. Конец социального. 3. Явные и латентные функции потребительского общества. 4. Гиперреальность, симулякры и симуляции.	0
2.	Н. Луман. Социальная система, коммуникация и «аутопойезис (аутопозис)».	1. Концепция аутопойезиса. 2. Сложная и динамичная сущность риска.	0
3.	Э. Гидденс. «Новые правила социологического метода», теория структуризации и стратификационная модель действия.	1. Общая характеристика творчества Э. Гидденса. 2. Основные положения и понятия теории структуризации. 3. Дуальность структуры. 4. Критика односторонности «ортодоксальных» подходов к анализу общества и стремление к преодолению возникающих в результате этого противоречий.	0
4.	П. Штомпка. Социальные изменения и культурная травма. «Социологическое воображение».	1. Социальные изменения и культурная травма. 2. Природа и специфика «социологического воображения».	0
5.	У. Бек. Общество риска и космополитическое мировоззрение. «Вторая модернизация».	1. Теория общества риска. 2. Космополитизация как фактор перехода к «мировому обществу риска». 3. Риски «мирового общества риска».	0
6.	З. Бауман. «Индивидуализированное общество» и «текущая современность».	1. Общая характеристика и основные черты постмодернистской парадигмы в социологии. 2. Социология «текущего» социума З. Баумана. 3. Постмодерн: «текучесть» объективной, субъективной и виртуальной реальностей. 4. Предмет социологической постмодернистской теории. 5. Увеличивающаяся открытость открытого общества: новые риски и опасности.	0

		б. Уязвимость в виде «побочного ущерба».	
7.	Ф. Фукуяма. «Конец истории» или «постчеловеческое будущее».	Концепция «конца истории» и теория «постчеловеческого будущего».	0
8.	С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.	Столкновения цивилизаций и новый мировой порядок.	0
9.	И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма.	1. Концепция мировой системы. 2. Типы мир-системы.	0
10.	М. Буравой. Публичная социология.	1. Идеиные истоки. 2. Расширенный кейс-метод. 3. Идеальные типы социологического знания. 4. Институционализация публичной социологии. 5. За публичную социологию (тезисы).	0
11.	А.А. Зиновьев. «Логическая социология» и законы социальности. «Сверхобщество».	1. «Логическая социология» и законы социальности. 2. Понятие «сверхобщество».	0

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.		

Опрос (О).

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме опросов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (устному – экзаменационные билеты).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1 Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Знает современные модели объяснения социальной реальности, логику фундаментальных и прикладных социологических исследований.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Умеет обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировать цели и задачи социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Владет навыками обоснования актуальности постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулировки цели и задачи социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
2	ИОПК-2.2 На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Знает современные социологические теории и концепции.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Умеет на основе современных теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20

		Владеет навыками формулирования задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований на основе современных теорий и концепций	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
3	ИОПК-2.3 Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Знает методы сбора и анализа социологических данных.	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Умеет обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Владеет навыками совершенствования и разработки методов сбора и анализа социологических данных	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
4	ИОПК-2.4 Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Знает методы социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Умеет анализировать методы исследования применительно к задачам социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Владеет навыками анализа методов исследования применительно к задачам социологического исследования	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
5	ИОПК-2.5 Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Знает стратегии управления социологическим исследованием	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Умеет разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20
		Владеет навыками разработки стратегии управления социологическим исследованием	Опрос	Вопросы к экзамену 1-20

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме групповых практических работ, индивидуальной самостоятельной работы (исследовательский проект), контрольной работы и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (устному – экзаменационные билеты).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *Темы опросов*

1. Ж. Бодрийяр: общество потребления и "конец социального".
2. Ж. Бодрийяр: как симулякры порождают гиперреальность?
3. Н. Луман: социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопоззис)".
4. Н. Луман: что такое "общество общества"?
5. Э. Гидденс: «новые правила социологического метода».
6. Э. Гидденс: теория структуриации и стратификационная модель действия.
7. Э. Гидденс: как люди "производят общество"?
8. П. Штомпка: социальные изменения и культурная травма.
9. П. Штомпка: что такое "социологическое воображение"?
10. У. Бек: общество риска и космополитическое мировоззрение.
11. У. Бек: что такое "вторая модернизация"?
12. З. Бауман: "индивидуализированное общество" и "текущая современность".
13. З. Бауман: что значит «мыслить социологически»?
14. А.А. Зиновьев: "логическая социология" и законы социальности.
15. А.А. Зиновьев: что такое "сверхобщество"?
16. Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?
17. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.
18. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?
19. Идеи истоки «публичной социологии» М. Буравого. Расширенный кейс-метод.
20. Идеальные типы социологического знания по М. Буравому. Институционализация публичной социологии. За публичную социологию (тезисы М. Буравого).

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Ж. Бодрийяр: общество потребления и "конец социального".
2. Ж. Бодрийяр: как симулякры порождают гиперреальность?

3. Н. Луман: социальная система, коммуникация, и "аутопойезис (аутопозис)".
4. Н. Луман: что такое "общество общества"?
5. Э. Гидденс: «новые правила социологического метода».
6. Э. Гидденс: теория структуриации и стратификационная модель действия.
7. Э. Гидденс: как люди "производят общество"?
8. П. Штомпка: социальные изменения и культурная травма.
9. П. Штомпка: что такое "социологическое воображение"?
10. У. Бек: общество риска и космополитическое мировоззрение.
11. У. Бек: что такое "вторая модернизация"?
12. З. Бауман: "индивидуализированное общество" и "текущая современность".
13. З. Бауман: что значит «мыслить социологически»?
14. А.А. Зиновьев: "логическая социология" и законы социальности.
15. А.А. Зиновьев: что такое "сверхобщество"?
16. Ф. Фукуяма. "Конец истории" или "постчеловеческое будущее"?
17. С. Хантингтон. От столкновения цивилизаций к новому мировому порядку.
18. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?
19. Идеи истоки «публичной социологии» М. Буравого. Расширенный кейс-метод.
20. Идеальные типы социологического знания по М. Буравому. Институционализация публичной социологии. За публичную социологию (тезисы М. Буравого).

### **Примеры экзаменационных билетов с вопросами**

#### Билет X

1. Ж. Бодрийяр: общество потребления и "конец социального".
2. И. Валлерстайн. Современная мир-система и противоречия исторического капитализма. Когда придёт конец "знакомому миру"?

#### Билет XX

1. Э. Гидденс: «новые правила социологического метода».
2. Идеи истоки «публичной социологии» М. Буравого. Расширенный кейс-метод.

#### ***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:***

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2».

Экзамен по дисциплине «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2» преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие аналитического (творческого) мышления, приобретение навыков самостоятельной исследовательской и аналитической работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или в форме тестирования (устанавливается решением кафедры).

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2».

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене:*

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий; при выполнении письменных заданий не делает ошибок.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Учебная литература:**

1. Головин Н.А. Современные социологические теории: учебник и практикум для вузов / Н.А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. 461 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-sociologicheskie-teorii-511476#page/2>
2. Кравченко С.А. Социология. Новые и новейшие социологические теории: учебник для вузов / С.А. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 636 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-novye-i-noveyshie-sociologicheskie-teorii-560370#page/2>
3. Прохоренко, Ю. И. Социальная реальность: теория, методология, практика / Ю. И. Прохоренко; Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2023. – 368 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710926>

## **5.2 Периодические издания:**

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Социологический журнал»
3. INTER / «Интеракция. Интервью. Интерпретация.»
4. «Полис» / «Политические исследования»

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

## **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru)
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

## **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

## **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
10. Всероссийский Центр Изучения Общественного мнения [Официальный сайт] - URL: <http://www.wciom.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» [Официальный сайт] - URL: <http://www.fom.ru>
12. ПостНаука [сайт] - URL: <https://postnauka.ru/faq/59648>
13. Российское общество социологов [Официальный сайт] - URL: [http://www.isras.rssi.ru/ROS\\_Site.htm](http://www.isras.rssi.ru/ROS_Site.htm)
14. Сервер органов государственной власти [Официальный сайт] - URL: РФ <http://www.gov.ru/>

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, самостоятельная работа – реализация исследовательского проекта, презентация исследовательского проекта; групповая работа – мозговой штурм; дискуссии; контрольная работа в тестовой форме.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Современная социология: модели объяснения и логика социологического исследования. Часть 2» отводится 49 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к экзамену и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Пакет Microsoft Office

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.259)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--