

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Рабочая программа Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры физической географии

протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры обще профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1 Цели практики прохождения педагогической практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования:

- овладение основными функциями педагогической деятельности;
- закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профильной подготовки;
- овладение умениями и навыками планирования и реализации организационно-воспитательной работы с обучающимися, самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков по дисциплинам профильной подготовки;
- формирование профессиональных черт личности педагога.

1 Задачи практики:

- совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;
- проверка степени готовности к самостоятельной работе в профессиональной среде образовательной организации;
- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя, формирование ответственности к профессиональной деятельности педагога;
- совершенствование качества профессиональной подготовки, необходимой для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- развитие творческого отношения к методам коллективной деятельности на основе новых технологий обучения предмету исходя из психолого-педагогических достижений в развитии образовательно-воспитательного процесса;
- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения и научиться применять эти знания на практике в учебно-воспитательной работе с учащимися;
- освоить основные образовательные программы предметной области «География» и «Безопасность жизнедеятельности»;
- научить, опираясь на знания из области психологии, педагогики, методики обучения и воспитания по профилю подготовки «География, Безопасность жизнедеятельности» проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способствовать формированию умений работать с методической литературой, учебниками, наглядными пособиями, технологической документацией;
- развивать интерес студентов к выбранному профилю обучения.

2 Место практики в структуре ООП.

Педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии». В ее основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения выше перечисленных дисциплин. Студенты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д. В период прохождения педагогической практики осуществляется знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе:

готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.

3 Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная (выездная)

Форма проведения – непрерывно, либо путем чередования.

Педагогическая практика проводится на базе:

- государственных учреждений соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретное место прохождения педагогической практики определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Демонстрирует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Владет способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики
ОПК-1.2. Способен анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	Знать Законодательство Российской Федерации в сфере образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ и др.); локальные нормативные акты образовательных организаций (уставы, правила внутреннего трудового распорядка, приказы руководства и др.); международные правовые акты, регулирующие образование и права учащихся; права и обязанности педагогов и учащихся; правила защиты персональных данных участников образовательного процесса; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание и смысл положений законодательства, определять их влияние на конкретные ситуации; составлять документацию, соответствующую требованиям закона и локальным

	актам образовательным организациям; правильно оформлять учебную документацию (журналы учета посещаемости, классные журналы, и др.). Владеть практическими приемами правильного оформления документации и ведения отчетности; методами профилактики конфликтов и урегулирования споров в образовательной среде; информационно-коммуникационными инструментами для быстрого поиска актуальной правовой информации.
ИОПК - 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;	Знать основы педагогической этики и профессиональные кодексы учителей; основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность педагогических работников (например, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); социальные роли и статус педагога в обществе, права и обязанности сотрудников образовательных организаций; этические формы взаимоотношений с учениками, родителями и коллегами; правила охраны труда и техники безопасности в образовательной организации; специфику культурных традиций и национальных особенностей воспитания обучающихся разных регионов страны; способы документального фиксирования фактов нарушений дисциплинарных норм и предотвращения противоправных действий. Уметь анализировать практические ситуации, возникающие в ходе педагогического процесса, с точки зрения соответствия законодательству и этике; ясно и убедительно представлять ученикам материал, придерживаясь рамок дозволенного законом и нормами профессиональной этики; грамотно вести делопроизводство, составлять документы и инструкции согласно установленным правилам; регулярно повышать квалификацию и расширять кругозор по актуальным проблемам педагогики и права; создавать доверительные отношения с детьми и поддерживать конструктивное взаимодействие с родителями; контролировать соблюдение норм дисциплины и порядка в классе, предотвращая конфликтные ситуации; устанавливать партнерские отношения с семьями учащихся, проводить родительские собрания и консультации. Владеть навыками саморегуляции и самоконтроля эмоционального состояния во взаимодействии с учащимися и коллегами, средствами профилактики правонарушений среди подростков и школьников младших классов; методами формирования позитивного имиджа образовательной организации и коллектива преподавателей; критерии объективной оценки достижений учеников и коррекции недостатков в обучении
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК - 2.1. Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знать основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 2.2. Осуществляет разработку целей, планируемых результатов, содержание, организационно-методический инструментарий,	Знать теорию и практику целеполагания в образовании; стандартизированные требования к содержанию и структуре образовательных программ; современные тенденции и лучшие практики в разработке образовательных курсов; типологию образовательных

диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	программ; роль диагностики и оценивания в контроле качества образования; программы и платформы электронного обучения, дистанционное обучение и онлайн-курсы. Уметь определять актуальные потребности обучающихся и формировать реалистичные учебные цели; строить последовательную программу курса, согласованную с поставленными целями; подбирать дидактические материалы и методики, соответствующие уровню сложности программы; планировать контрольные мероприятия и тесты для проверки освоения материала; оценивать эффективность разработанных программ и корректировать их при необходимости; интегрировать информационные технологии в учебно-воспитательный процесс, повышая мотивацию и качество обучения. Владеть навыками составления рабочих планов и календарей занятий; умением создавать качественные тестовые задания и диагностические процедуры; интерактивными платформами и сервисами для дистанционного обучения; опытом адаптации содержания программы к особенностям возрастных групп и индивидуальных потребностей учащихся; осуществлять мониторинг прогресса учащихся и корректировать программы на основе обратной связи; готовностью оперативно реагировать на изменения внешней среды и внедрять инновации в образовательный процесс
ИОПК -2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Знать базовые теории и концепции педагогики и психологии, лежащие в основе разработки образовательных программ; нормы и методы обучения, позволяющие повысить вовлечённость и интерес обучающихся; цели и задачи основного общего, среднего и дополнительного образования, закреплённые государственными стандартами; показатели современных информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования в образовательном процессе; требования к оформлению рабочей документации (рабочих программ, планов, отчётов и т.п.) и стандартов отчётности; основные виды и характеристики электронных образовательных ресурсов (ЭОР): виртуальные лаборатории, симуляторы, игры и т.д. Уметь проанализировать и сформулировать чёткую цель и задачи образовательного процесса; отобрать подходящий набор заданий и упражнений для достижения заданных целей; подготовить урок или занятие с оптимальным распределением времени и внимания обучающихся; использовать компьютерные программы и сетевые сервисы для повышения мотивации и интереса учащихся; включать цифровые ресурсы в урочную и внеклассную деятельность, сохраняя баланс между традиционными и новыми формами обучения; поддерживать связь с родителями посредством электронной почты, мессенджеров и специализированных сервисов. Владеть дидактическими приёмами активизации познавательного интереса учащихся, такими как проблемное изложение, кейс-стадии, игровые формы и проекты; методами самооценки и рефлексии обучающихся, помогающими выявить слабые места и зоны роста; навыками использования популярных образовательных платформ для удалённого обучения и дистанционного взаимодействия; навыками построения увлекательных и содержательно насыщенных лекций и семинаров, сопровождающихся демонстрациями и интерактивными элементами; техниками вовлечения и удержания внимания учеников на протяжении всего занятия; комбинирование традиционных и современных технологий обучения, с акцентом на развитие самостоятельности и творческих способностей
ИОПК 2.4 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий	Знать алгоритмы и структуры данных, используемые в обработке географической информации; математические методы анализа пространственных данных и обработки изображений; основы баз данных и способы хранения больших объемов информации; современные программные продукты и веб-сервисы для анализа географических данных; нормативные и технические требования к программам и приложениям, используемым в образовании и

	исследованиях Уметь ставить задачи на создание оригинальных решений; выполнять анализ и визуализацию географических данных; реализовывать алгоритмы для обработки пространственной информации; оформлять техническую документацию и руководящие инструкции по применению созданных программных решений; презентовать разработанное программное решение коллегам и студентам Владеть новыми технологиями и методами работы с большими объемами географических данных; навыками разработки программных модулей для анализа и визуализации географических данных; навыками работы с инструментами компьютерной графики и трехмерного моделирования местности; готовностью осваивать новые направления и технологии
ИОПК 2.5 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений	Знать концептуальную основу и этапы декомпозиции сложных систем; методы и алгоритмы формализации описания объектов и процессов; функциональные возможности современных программных сред для анализа географических данных; основные языки программирования и интерфейсы для работы с пространственными данными; особенности анализа и интерпретации географических данных с помощью интеллектуальных систем; требования к качеству исходных данных и критериям оценки надёжности полученных результатов. Уметь производить анализ сложного объекта или процесса и выделять ключевые компоненты; переводить описание элементов в цифровую форму, удобную для машинной обработки; разрабатывать алгоритмы и скрипты для автоматической обработки географических данных; использовать готовые программные пакеты и библиотеки для анализа и визуализации данных; проверять точность и полноту введённых данных, устранять несоответствия и ошибки; объяснять результаты автоматизированного анализа доступным языком и давать рекомендации по улучшению работы системы. Владеть методологией проведения анализа пространственного распределения природных объектов и социальных явлений; логикой создания компьютерных моделей территориальных образований и природных процессов; условиями успешного использования интеллектуальной аналитики и предиктивного моделирования в задачах географии; отличительными чертами существующих программных пакетов и систем поддержки принятия решений в географии; специальными навыками конструирования таблиц, графиков и диаграмм для иллюстрации географических закономерностей; творческим подходом к решению нестандартных задач и готовности осваивать новые направления и технологии
ИОПК 2.6 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации	Знать понятие информационной безопасности и защищенности цифровой инфраструктуры; основные категории угроз кибератак и уязвимости современных устройств и сетей; российское законодательство в области защиты информации и персональных данных (ФЗ № 152 «О персональных данных», ФЗ № 187 «О защите информации»); наиболее распространенные приемы фишинга, мошенничества и социальной инженерии в Интернете; потенциальные опасности использования облачных хранилищ и онлайн-сервисов для обмена файлами и сообщениями; последствия утечки личной информации и корпоративной тайны Уметь устанавливать антивирусные программы и регулярно обновлять операционную систему устройства; настраивать защиту беспроводных сетей и шифрование передаваемых данных; предупреждать случаи несанкционированного доступа к личным аккаунтам и устройствам; корректно хранить пароли и личные данные, ограничивая доступ посторонних лиц; быстро обнаруживать признаки взлома аккаунта или заражения вирусом и предпринимать оперативные шаги по устранению риска; консультировать учащихся и коллег по вопросам безопасной работы в сети и профилактике киберугроз Владеть инструментами защиты личного и школьного оборудования от вредоносных программ и атак хакеров; навыками подбора надежных

	паролей и использования двухфакторной аутентификации; совершенством в выборе и настройке надежного ПО для работы с электронными ресурсами и защитой информации; способностью сохранять бдительность и внимательность при обмене файлами и личной информацией; навыками проведения профилактических мероприятий и повышению осведомленности учащихся о рисках киберпреступности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК - 3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Знать современные федеральные государственные образовательные стандарты и нормативные документы, регулирующие организацию инклюзивной образовательной среды; психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особых образовательных потребностей; основные методы и стратегии дифференцированного обучения и индивидуального подхода к детям; значимость сотрудничества с семьей, специалистами службы сопровождения и социальными партнерами в достижении успехов учеников; формы и методы включения детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками; нормативно-правовую базу инклюзивного образования и механизмы защиты прав детей с инвалидностью Уметь дифференцировать учебный материал и задания в зависимости от уровня подготовленности и способностей учащихся; адекватно выстраивать индивидуализацию образовательного маршрута для детей с ОВЗ; привлекать вспомогательные специализированные материалы и оборудование для удовлетворения нужд детей с разными ОВЗ; создавать атмосферу взаимопонимания и доброжелательства в классе, исключая дискриминацию и агрессию; совместно с родителями и специалистами-психологами разрабатывать планы коррекционного воздействия и мониторинга успеваемости детей с ОВЗ; регулярно проверять степень усвоения знаний всеми учащимися и вовремя корректировать стратегию обучения Владеть особыми методиками и тактиками работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и иными отклонениями; методами профилактики трудностей в учебе и поведении у детей с особыми потребностями; пространством взаимодействия с семьей ученика и внешним окружением; общими правилами и процедурами психодиагностики и консультативной помощи родителям и специалистам; особенностями внедрения информационных технологий в помощь детям с ОВЗ; гибкостью и толерантностью в подходе к различиям учеников и способностью видеть их сильные стороны
ИОПК - 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать ФГОС и требования к обеспечению инклюзивного образования; научные основания и педагогические условия организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; механизмы интеграции и адаптации учащихся с ОВЗ в общий учебный процесс; возможности и ограничения стандартных и специализированных образовательных

образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	технологий; стратегии и методы дифференцированного обучения, и индивидуальный подход к каждому ребенку; законы и нормативные акты, регулирующие деятельность педагогов в сфере инклюзивного образования Уметь анализировать нужды и возможности каждого ученика и формировать подходящую стратегию работы; использовать доступные и рекомендованные государством образовательные технологии и платформы; продуктивно сотрудничать с родителями и командой специалистов сопровождения (психологи, дефектологи, социальные педагоги); грамотно организовывать пространство кабинета и рабочие места для максимального удобства всех учеников; своевременно выявлять трудности и недостатки в обучении и помогать преодолевать их индивидуально или совместно с группой; давать квалифицированную консультацию другим сотрудникам и заинтересованным лицам по вопросам инклюзивного образования Владеть активными и интерактивными формами работы, направленными на максимальное раскрытие потенциала каждого ученика; индивидуальными стилями обучения и разнообразными источниками информации, включая специализированные пособия и мультимедийный контент; тактикой и стратегией устранения барьеров в восприятии учебного материала и формировании навыков; методом организации специальной образовательной среды, создающей благоприятные условия для обучения всех детей; инновационными методами и инструментами для поддержки творчества и самореализации детей с особыми потребностями; высоким уровнем эмпатии и коммуникабельности, необходимым для налаживания контакта с каждым ребенком
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.1 Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики; духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики; духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся
ИОПК - 4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как личностного роста: способы оценки уровня воспитанности, методов в учебной и внеучебной деятельности; выявлять проблемы и перспектив личностного развития учащихся; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и культурной среды и традиций региона: культурные ценности, т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной	Знать закономерности психического развития детей разных возрастных групп, особенности формирования личности, индивидуальные различия, половые и возрастные характеристики; основные концепции и подходы к воспитанию, классические и современные теории воспитания, основы гуманистической педагогики; методы диагностики и мониторинга личностного роста: способы оценки уровня воспитанности, методов выявления проблем и перспектив личностного развития учащихся; современные образовательные технологии: интерактивные методы, проектное обучение, игровые технологии, методы развития критического мышления, командообразования и лидерства; особенности культурной среды и традиций региона: культурные ценности, национальные обычаи, историю края, влияние социокультурного окружения на развитие личности ребёнка; принципы дифференцированного подхода: учет индивидуальных потребностей, психологических особенностей каждого ученика, включая особые потребности одаренных детей и детей с ОВЗ; формы воспитательного взаимодействия: работа с родителями, взаимодействие с социальными партнерами школы, координация усилий педагогического коллектива и внешкольных организаций; навыки организации учебно-воспитательных мероприятий: создание благоприятных условий для полноценного развития школьников во всех видах деятельности — учебная, игровая, трудовая, спортивная, творческая; основные направления

деятельности: игровой, учено-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; учет возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного региона	воспитательной работы: формирование нравственных ценностей, воспитание культуры общения, здорового образа жизни, патриотизма, гражданской ответственности, этнокультурной компетентности; нормативно-правовую базу образования: законы и нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательного процесса Уметь ставить перед собой четкие воспитательные цели и задачи, исходя из общих целей школьного воспитания и индивидуальных характеристик воспитанников; использовать разнообразные методики воспитания, адаптированные к различным типам занятий (игровые занятия, дискуссии, коллективные проекты); применять диагностику и мониторинг результатов воспитательной работы, анализировать успехи и трудности учеников; создавать условия для реализации индивидуальности каждого учащегося, учитывая способности, интересы и характер каждого ребенка; организовывать мероприятия и программы, направленные на профилактику девиантного поведения, вовлечение родителей в процесс воспитания; разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по формированию у учащихся ценностных ориентаций, социальной активности, уважения к традициям своего народа и другим культурам; координировать работу педагогов и социальных партнеров школы, выстраивать партнерские отношения с семьями учащихся; оценивать эффективность своей воспитательной деятельности, своевременно вносить изменения в планы работы; работать с конфликтными ситуациями, поддерживать позитивный климат в классе и школе; способствовать интеграции учащихся в общество, помогать детям развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в многонациональной среде Владеть навыками проектирования воспитательной деятельности в рамках учебного заведения и внеклассной работы; методом анализа социально-психологических ситуаций, связанных с поведением и развитием учащихся; технологиями мотивации учащихся к самостоятельному познанию и самовыражению; методиками решения конфликтов, конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса; умениями организовать совместную деятельность учащихся разного возраста и культурного происхождения; инструментами оценки эффективности воспитательной работы (анкеты, опросники, портфолио достижений учащихся); технологиями медиации и профилактики агрессии среди подростков; педагогическими технологиями активного участия семьи в процессе воспитания школьника; квалификационными компетенциями в области межкультурного воспитания, предотвращения дискриминации; техниками эффективной коммуникации, направленной на решение педагогических задач и поддержание эмоционального благополучия учеников
ИОПК - 4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Знать современные требования ФГОС и нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию учебной и воспитательной деятельности; теории и методологию педагогической науки, касающиеся построения развивающей среды; психолого-педагогические основы организации воспитательной работы с детьми разного возраста; основы разработки учебных планов, образовательных программ и методик их реализации; принципы формирования предметно-развивающей среды в условиях образовательного учреждения; основные этапы подготовки и проведения экскурсионных мероприятий, походов и экспедиций; особенности планирования внеучебной деятельности с учётом интересов и потребностей обучающихся; средства и методы стимулирования познавательной активности и творческого потенциала учащихся; способы повышения эффективности образовательного процесса посредством современных технологий и форматов работы Уметь проектировать учебные ситуации, задания и упражнения, соответствующие целям и задачам конкретного урока или мероприятия, подбирать оптимальные средства и методы работы, учитывающие специфику содержания предмета и уровень подготовленности учащихся;

	анализировать состояние воспитательно-образовательной среды и предлагать пути её совершенствования; планировать и осуществлять экскурсии, походы и экспедиции с соблюдением требований безопасности и охраны труда; формулировать воспитательные цели и задачи, согласованные с общими целями образовательной организации; обеспечивать комфортное пространство для интеллектуального и личностного роста учащихся; управлять вниманием, мотивацией и дисциплиной обучающихся в ходе учебной и внеучебной деятельности; структурировать учебный материал таким образом, чтобы обеспечить глубокое усвоение изучаемого материала; осуществлять мониторинг и оценку эффективности используемых инструментов и подходов Владеть педагогическими техниками постановки задач и управления процессом освоения знаний и навыков учениками; медиаторскими приёмами разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; технологиями разработки творческих заданий и проектной деятельности; набором диагностических методик, позволяющих выявлять уровень сформированности ключевых компетенций учащихся; современными средствами ИКТ для поддержки процессов преподавания и учёта индивидуального прогресса учащихся; организационно-методическими ресурсами для организации интересных и содержательных мероприятий вне уроков; опытом самостоятельной практической работы по созданию эффективных моделей обучения и воспитания; новыми формами организации пространства, обеспечивающими возможность творчества и самостоятельного познания; алгоритмами принятия решений относительно выбора стратегии воспитания и организации учебного процесса
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК -5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ; теоретические основы формирования образовательных результатов; методы активизации познавательной активности учеников; Законодательство Российской Федерации в области образования Уметь использовать теоретические знания для анализа педагогических ситуаций; оценивать уровень освоения содержания курса географии учащимися разных возрастных групп; составлять календарно-тематическое планирование уроков географии. Владеть методами обработки и анализа информации, получаемой из различных информационных источников; навыками преодоления психологических барьеров в оценке успеваемости; навыками организации психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся; навыками определения эмоционального напряжения и тревожности ученика; навыками управления вниманием аудитории во время урока. Навыками самоанализа эффективности используемых методик.
ИОПК - 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Знать особенности нормативно-правовых актов в сфере образования; критерии оценивания учебных достижений учащихся; технологии развития географического мышления; регламенты и инструкции Министерства просвещения и Рособнадзора; инструменты мониторинга образовательного процесса. Уметь анализировать содержание документов и локальных актов образовательных организаций; использовать различные формы проверки знаний; анализировать динамику успеваемости класса и отдельных учащихся; разрабатывать содержание тестов, заданий, экзаменационных билетов; определять причины возникновения затруднений в освоении предмета; создавать электронные материалы для самостоятельной работы учащихся. Владеть основными подходами и методами решения практических задач профессиональной деятельности; навыками составления рабочих программ и планов-конспектов уроков; предлагать меры профилактики школьной дезадаптации; четко формулировать требования и ожидания от обучающихся; вносить изменения в

	учебный процесс на основании обратной связи.
ИОПК - 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм; современные подходы к диагностике уровня подготовки школьников; способы организации учебного процесса для повышения качества усвоения материала; положения нормативных документов образовательных организаций; формы диагностирования индивидуальных особенностей детей. Уметь определять особенности педагогической ситуации с точки зрения моральных норм; применять методы объективного оценивания («портфолио», рейтинговую систему); создавать индивидуальные образовательные траектории для слабых учеников; применять цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения. Владеть способами реализации нравственных и этических норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками работы с электронными системами учета успеваемости; проводить беседы с детьми и родителями по вопросам воспитания и учебы; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; постоянно совершенствовать профессиональные компетенции через повышение квалификации и самообразование
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Знать основные понятия и категории возрастной психологии и педагогики; особенности восприятия, памяти, внимания и мышления младших школьников, подростков и старшекласников; законы личностного роста и индивидуального подхода в образовании; специфику дифференцированного подхода к обучению географии; Уметь развивать критическое мышление и творческие способности каждого ребенка; собирать и систематизировать данные о прогрессе каждого ученика; объективно выявлять успехи и проблемы учащихся; адаптация и своевременная коррекция собственной деятельности в зависимости от динамики изменений в классе; эффективно интегрировать цифровые ресурсы и мультимедийные инструменты в учебный процесс; пользоваться специализированными программами и приложениями для дистанционного обучения и поддержки детей с ОВЗ; ориентироваться в разнообразии инновационных разработок, повышающих качество преподавания географии. Владеть навыками устанавливать доверительные отношения с учениками; поддерживать благоприятный климат в классе и создавать условия для раскрытия талантов; стимулировать интерес учащихся к изучению окружающей среды и пространственных объектов; осваивать новые подходы и техники преподавания.
ИОПК - 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей)	Знать структуру и содержание индивидуальной образовательной траектории учащегося; программы дополнительного образования и факультативные занятия по географии; категории особых образовательных потребностей учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, мигранты и др.); специальные учебные материалы и средства адаптивного обучения; правила инклюзивной практики в общеобразовательных организациях; алгоритмы разработки специальных образовательных маршрутов; система педагогических приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; нестандартные форматы занятий (проектная деятельность, экскурсии, экспедиции). Уметь выбирать эффективные стратегии обучения для различных категорий учащихся; дифференцированно планировать уроки и дополнительные занятия по географии; привлекать родителей и специалистов (психологов, дефектологов) к разработке планов сопровождения ребенка; включать активные методы обучения (игры, проекты, исследования), соответствующие возрасту и интересам учащихся; обеспечивать доступ всех учащихся к учебному материалу независимо от способностей и возможностей;

обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Владеть навыками гибкого реагирования на потребности каждой группы учащихся; продуктивно взаимодействовать с коллективом коллег, администрацией школы и семьей ребенка; правильно распределять внимание между всеми категориями учащихся;
ИОПК - 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК -7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь организовывать взаимодействия участников на уроках географии и Безопасности жизнедеятельности по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов Владеть опытом организации взаимодействия участников на уроках географии и Безопасности жизнедеятельности
ИОПК -7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Знать нормативно-правовую основу регулирования образовательных отношений; типичные модели и стили педагогического взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный), их преимущества и недостатки; методы и приемы эффективного взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса (учащимися, коллегами, администрацией, родителями); признаки, причины возникновения и динамику развития межличностных конфликтов; правила и принципы предупреждения и урегулирования конфликтов; специфику педагогического общения и коммуникативных барьеров; технологии поддержания позитивного микроклимата в учебном коллективе; формы и методы организации сотрудничества и партнёрского взаимодействия с семьей и социальным окружением; возможности информационных ресурсов и цифровых платформ для оптимизации коммуникаций внутри образовательной системы. Уметь определять адекватные методы и формы взаимодействия с каждым участником образовательного процесса, учитывать личные качества и социальные роли; регулярно отслеживать изменения в настроениях и отношениях учащихся, коллег и родителей, предотвращая

	возникновение напряжённости; эффективно общаться с разными аудиториями, грамотно формулируя мысли и выражая свою позицию; решать проблемы и разногласия путём переговоров, посредничества и консенсусных соглашений; поддерживать стабильные взаимоотношения, преодолевая кризисные моменты и восстанавливая доверие сторон; выстраивать успешную коммуникацию с лицами различного социального статуса и опыта; ориентироваться в ситуациях неопределённости и оперативно реагировать на непредвиденные обстоятельства; грамотно применять знания и умения для успешной профессиональной деятельности. Владеть комплексом практических приемов установления доверительных взаимоотношений; навыками ведения деловых бесед, консультаций и дискуссий; основами психологически грамотного реагирования на проявления агрессивного поведения и деструктивных реакций; поведенческими стратегиями разрешения противоречий и устранения негативных последствий конфликта; информационной культурой и цифровыми инструментами сопровождения общения; коммуникационным арсеналом, включающим приёмы невербальной передачи эмоций и смыслов; диагностическими процедурами определения уровня готовности субъектов к сотрудничеству; механизмами трансформации негативного восприятия друг друга в позитивное сотрудничество; тактическими приемами удерживания внимания аудитории и активизации мыслительной деятельности собеседников.
ИОПК -7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и разрешения продуктивного межличностных конфликтов	Знать психологические и педагогические аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса (учениками, педагогами, родителями, руководством школы); типологию стилей педагогического общения, такие как авторитарный, демократичный, попустительский, и последствия их применения; стиль руководства, культура речи, эмпатию, активное слушание, уважение к личности; приемы эффективного общения: установление контакта, понимание намерений партнера, ясность высказываний, использование обратной связи; причины возникновения конфликтов в образовательной среде, стадии их развития и возможные негативные последствия; методы профилактики конфликтов: предупреждение недопонимания, повышение уровня осведомлённости участников образовательного процесса, устранение стрессовых факторов; стратегии и техники разрешения конфликтов: переговоры, компромиссы, посредничество, консенсус, адаптация и сглаживание разногласий; способы укрепления конструктивного взаимодействия: поощрение инициативности, поддержку позитивного климата в группе, сплоченность команды; технические инструменты взаимодействия: цифровое сопровождение, онлайн-платформы для общения, дистанционные каналы информирования. Уметь устанавливать эффективные контакты с учащимися, педагогами, родителями и руководством, выбирая оптимальный стиль общения; понимать эмоции и поведение участников образовательного процесса, правильно интерпретируя сигналы вербального и невербального общения; проводить профилактику возможных конфликтов путем своевременного обсуждения возникающих трудностей и снятия напряжения; предлагать участникам спора приемлемые варианты выхода из конфликтных ситуаций, находя компромиссные решения; своевременно распознавать признаки назревающего конфликта и предпринимать меры по его профилактике; создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу взаимопомощи и взаимоуважения в образовательном учреждении; гибко переключаться между стилями общения в зависимости от конкретной ситуации и контекста взаимодействия; использовать информационные ресурсы и платформы для улучшения взаимодействия и повышения прозрачности информационного обмена. Владеть приемами конструктивного общения, такими как активное слушание, аргументация позиции, выражение понимания и сочувствия; навыками эффективного публичного выступления и презентации

	информации широкой аудитории; практическими техниками снижения эмоционального накала в конфликтных ситуациях; профессиональными навыками обсуждений и тренингов по урегулированию споров; экспертизой в применении методов цифрового взаимодействия, таких как электронная почта, мессенджеры, видеоконференции; совокупностью инструментов саморазвития и саморегуляции, помогающих сохранять спокойствие и объективность в сложных ситуациях.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Знать историю становления и развития отечественной и зарубежной педагогики, эволюцию взглядов на образование и воспитание; законы и принципы организации современного образовательного процесса, типы и структуры образовательных организаций; роль и значение образования в формировании гармоничной личности и развитии общества, социальную миссию школы; аксиологические основания педагогической деятельности, взаимосвязь морали, норм поведения и профессионально значимых качеств педагога; медико-биологическую составляющую педагогики, значимость учета физиологического состояния и здоровья учащихся; эргономические аспекты организации рабочего пространства, комфортной обстановки класса и кабинета; психологические механизмы, определяющие восприятие, запоминание и воспроизведение знаний учащимися; классические и инновационные концепции педагогики, ключевые идеи и философско-научные основы каждой из них; социально-психологические аспекты социализации личности, факторы, влияющие на интеграцию индивида в обществе; индикаторы индивидуальных особенностей жизненных путей, методы психодиагностики отклонений и нарушений развития; важнейшие понятия психодидактики, связь дидактических принципов с психологическими особенностями учащихся; основы поликультурного образования, необходимость учета этнических, религиозных и культурных особенностей студентов; закономерности влияния виртуальных пространств, особенно социальных сетей, на развитие личности подростка; принципы возрастной периодизации, характерные черты возрастных кризисов и специфика их преодоления. Уметь применять теоретические знания о построении образовательных систем при разработке новых курсов и учебных материалов; анализировать современное состояние образовательной сферы, сравнивать отечественный опыт с международным; прогнозировать тенденции изменений в образовании, разрабатывать рекомендации по совершенствованию учебного процесса; конструировать содержание обучения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся; корректировать собственное профессиональное поведение, повышать квалификацию, осваивая новые педагогические технологии; организовывать образовательно-воспитательное пространство, способствующее раскрытию талантов и интересов учащихся; разрабатывать педагогические сценарии и мероприятия, направленные на социализацию молодежи; составлять программу коррекционных мер для помощи детям с ОВЗ; использовать информационно-коммуникативные технологии в обучении, расширяя границы образовательного процесса; контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности в образовательной организации; провести диагностику психологического состояния учащихся, выявить предпосылки возможных затруднений и принять меры по их устранению; моделировать среду обучения, ориентированную на диалогичность, креативность и интерес учащихся. Владеть искусством научно-обоснованного подбора методов и средств обучения, соответствующих возрасту и уровню подготовленности учащихся; критическим мышлением, способностью оценивать новшества и реформы в сфере образования; высокой степенью самоконтроля и рефлексивности, осознавая свое воздействие на личность учащегося; практическими умениями формирования творческой и активной личности, умеющей ориентироваться в быстро

	меняющемся мире; технологией организации исследовательских проектов, лабораторий и практикумов, создающих условия для личного и профессионального роста учащихся; методами оценки уровня достижения планируемых результатов обучения, основанными на научных принципах; интерактивными методами работы с большими группами учащихся, стимулирующими самостоятельность и ответственность; арсеналом психолого-педагогических техник коррекции нежелательного поведения, нормализации эмоционального фона группы; особенностями реализации инклюзивного подхода, созданием равных возможностей для всех категорий учащихся; овладевшими основами философии образования, систематизированными знаниями о целях, содержании и формах воспитательной работы.
ИОПК - 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
ИОПК -8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать научные основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены детства, анатомии и физиологии взрослого организма; базовые положения общей и специальной педагогики, закономерности обучения и воспитания; современные научные исследования в области педагогических наук; основные педагогические технологии и методики, применяемые в современной практике; факторы, влияющие на формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; теоретические основы гражданского воспитания, формирование активной жизненной позиции; научные представления о здоровом образе жизни, физической культуре и гигиене; принципы организации досуга, отдыха и оздоровительного режима учащихся; национальные традиции, народные праздники и обряды, исторические события и выдающиеся деятели страны; санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности в школах и детских учреждениях. Уметь объективно оценить собственную деятельность, провести педагогическую рефлексию; определять направление дальнейшего самосовершенствования; использовать научные знания для повышения эффективности педагогического воздействия; активизировать мышление учащихся, способствовать развитию интереса к обучению; воспитывать уважительное отношение к труду, обществу, истории и культуре народов России; формировать ответственное отношение к своему здоровью и образу жизни; соблюдать технику безопасности и гигиенические требования в работе с детьми; организовать досуг и отдых учащихся, привлечь внимание к спорту и искусству; повышать собственный профессиональный уровень и углублять специальные знания; реализовать полученные знания и умения в повседневной педагогической практике Владеть учебно-методическими материалами, специализированными пособиями и справочниками; литературой по проблемам педагогики, психологии и медицины; алгоритмами действий при возникновении нестандартных ситуаций в образовательном процессе; специальными научными терминами и понятийным аппаратом педагогики; передовым опытом лучших учителей и педагогов-практиков; документально подтвержденными фактами, подтверждающими достоверность представляемой информации; результатом собственной педагогической деятельности, отраженным в отчётах и аналитических записях; дипломатичностью и вежливостью в обращении с коллегами и учащимися; общением с представителями СМИ и общественности для распространения положительного имиджа профессии педагога; аналитическими и организационными навыками, необходимыми для

	качественного исполнения профессиональных обязанностей.
ОПК-9 -Способен понимать принципы работы современных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать архитектуру компьютера и базовые компоненты информационных систем; основы операционных систем, сети Интернет и веб-технологий; принципы хранения, обработки и защиты данных; основные языки программирования и алгоритмы; применение информационных технологий в образовании, науке и бизнесе; современные тенденции и перспективы развития IT-индустрии; вопросы информационной безопасности и цифровой этики; стандартные протоколы передачи данных и сетевые архитектуры; пользовательские интерфейсы и дизайн взаимодействия с пользователями; характеристики облачных сервисов и мобильных приложений. Уметь настраивать компьютерное оборудование и программное обеспечение; работать с базами данных и системами управления контентом; использовать инструменты визуализации данных и аналитики; разбираться в структуре сайтов и мобильных приложений; правильно подбирать технические средства для конкретных задач; быстро осваивать новые технологии и ПО; оценивать риски и угрозы информационной безопасности; выполнять резервное копирование и восстановление данных; обеспечивать техническую поддержку пользователей. Владеть навыками работы с офисными приложениями и профессиональными программами; умением пользоваться поисковиками и информационными порталами; способностью разбираться в технических характеристиках оборудования; знанием терминологии и стандартов отрасли информационных технологий; разработкой простых веб-приложений и динамических страниц; использованием инструментов удалённого администрирования и мониторинга; установкой необходимого программного обеспечения и драйверов устройств
ИОПК - 9.2 Демонстрирует способности использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь применять современные информационные технологии в педагогической деятельности Владеть современными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ИПК - 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Знать понятия, категории и термины базовых наук, лежащих в основе изучаемой дисциплины; основные теории, гипотезы и концепции, объясняющие явления и процессы; историю изучения темы, вклад ученых и исследователей; современные достижения и перспективы исследований в соответствующей области; междисциплинарные связи и приложения полученных знаний в смежных областях; примеры практического применения изучаемых законов и концепций; методы научного исследования; этические и экологические аспекты научных

	исследований; правовые и нормативные аспекты научной деятельности. Уметь логично рассуждать и аргументированно доказывать выводы; применять общие теоретические положения к решению конкретных задач; строить прогнозы и давать экспертные заключения по актуальным вопросам; оформлять результаты исследований в форме отчетов, статей, презентаций; участвовать в конференциях, семинарах и круглых столах по тематике специальности; оценивать надежность источников информации и точность выводов; видеть и устранять пробелы в знаниях, пополнять недостающую информацию; демонстрировать независимость мышления и способность принимать взвешенные решения; проверять собственные предположения экспериментальным путем; преобразовывать абстрактные идеи в конкретные практические шаги. Владеть этическими нормами и правилами проведения научных исследований; культурой письменного изложения мыслей и оформления документов; организацией и проведением лекций, докладов, выступлений; методологией проведения сравнительного анализа и синтеза данных; умение выделять главное и второстепенное в большом объеме информации; работа с современными источниками информации, книгами, журналами, интернет-ресурсами; создание и представление мультимедийных презентаций, наглядных пособий; использование компьютерных программ для расчетов и моделирования; опыт участия в конкурсах, грантах, стажировках, международных проектах; качественное выполнение поставленных задач в установленные сроки.
ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать основные понятия, категории и парадигмы базовой науки своей профессиональной области; ключевые теории, гипотезы и концепции, объясняющие сущность исследуемых объектов и явлений; историческое развитие науки, вклад учёных и классиков, значимые эксперименты и открытия; межпредметные связи и приложение фундаментальных знаний в прикладных дисциплинах; современные достижения и актуальные вопросы науки, стоящие перед исследователями; методы научного познания и критерии истинности утверждений; основные законы природы и общества, действующие в выбранной области; этические нормы и стандарты научной деятельности; проблемы интерпретации данных; возможность модернизации и обновления имеющихся знаний Уметь читать и понимать тексты на иностранном языке, содержащие специальную терминологию; абстрактно размышлять и устанавливать причинно-следственные связи; переводить теоретические положения в практические рекомендации и решения; оперировать основными понятиями и формулами, применяя их в реальных ситуациях; давать обоснованный комментарий к результатам наблюдений и измерений; выступать публично, представлять материалы и вести дискуссию; самостоятельно изучать новую литературу и приобретать специализированные знания; иметь развитое чувство интуиции и воображения, позволяющие увидеть скрытые стороны проблемы; готовить отчётную документацию, оформлять публикации и выступать на конференциях; привлекать коллег и учащихся к совместной исследовательской работе Владеть учётно-аналитическими навыками, позволяющими систематизировать накопленные знания; умением находить общий язык с коллегами и студентами, передавать знания доступно и понятно; способностью работать с большим объёмом разнообразной информации; логическим и дедуктивным методом рассуждения, необходимым для понимания сути происходящих процессов; методами количественного и качественного анализа данных; глубоким пониманием внутренних механизмов и динамики протекания изучаемых процессов; подготовленностью к продолжению обучения и повышению квалификации; представлением о тенденциях развития науки и перспективах внедрения инновационных идей; навыком составления рекомендаций и предложений для совершенствования образовательного процесса; осведомлённостью о правилах финансирования научных исследований и подачи заявок на участие в программах

ПК - 2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ИПК - 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); цели и задачи преподавания конкретного предмета в рамках основной образовательной программы; принципы отбора содержания образования, основываясь на уровнях сложности и доступности материала; современные тенденции развития науки и образования, инновационные педагогические технологии; возрастные особенности учащихся и особенности их восприятия учебного материала; основы дидактики и методики преподавания, методы проверки знаний и оценивания успеваемости; критерии качества учебных материалов и методических разработок; формы и методы контроля качества образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование деятельности учителя-предметника; особенности работы с разноуровневыми группами учащихся. Уметь производить глубокий критический анализ существующих учебных материалов, проверять их на научную строгость и доступность для восприятия учащимися; отбирать наиболее подходящие учебно-методические комплексы и пособия, учитывая целевую аудиторию и цель курса; разрабатывать и обновлять рабочие программы по предмету согласно требованиям ФГОС и рекомендациям министерства образования; конструировать структуру и содержание уроков, адаптируя их под разные уровни подготовки и индивидуальные особенности учащихся; составлять календарно-тематическое планирование, рассчитывая оптимальное распределение учебного времени; внедрять инновационные методы и технологии в образовательный процесс, повышая его эффективность; организовывать контрольные мероприятия и тестирование для объективной оценки знаний учащихся; создавать комфортные условия для комфортного и успешного обучения, привлекая к процессу родителей и общественность; постоянно повышать собственную квалификацию, следить за новыми публикациями и результатами исследований; сотрудничать с коллегами и руководителями школ, обмениваться опытом и мнениями. Владеть методами и приёмами рационального использования учебного времени; навыками самостоятельного изготовления наглядных пособий и демонстрационного материала; опытом разработки тестовых заданий и экзаменов; умением свободно оперировать специальным терминологическим аппаратом; квалифицированной организацией учебного процесса, обеспечением соблюдения сроков и качества выполняемой работы; чётким пониманием своей роли и функций в образовательном процессе; современными средствами информатизации и компьютерными технологиями; образцами успешных педагогических практик и случаев эффективной работы; темами научных публикаций и способов продвижения своих идей и опыта; внутренним убеждением в

	стремлении постоянно развиваться
ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать основные принципы и подходы к структурированию учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС и современных стандартов образования; методы психологической диагностики и анализа уровня подготовки и интересов обучающихся; современные технологии и методики преподавания, используемые в российских и зарубежных образовательных системах; психофизиологические особенности учащихся разных возрастов и уровней подготовки; законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; новые научные исследования и достижения в предметной области; критерии качества учебного материала и оценки эффективности преподавания; особенности регионального компонента образования и его включение в учебный процесс; актуальную ситуацию на рынке труда и запросы работодателей к выпускникам вузов; международные практики и лучшие образцы конструирования образовательных программ. Уметь адаптировать учебный материал к особенностям целевой аудитории (возраст, уровень подготовки, профиль); составлять календарно-тематическое планирование и разрабатывать рабочие программы по предмету; создавать оригинальные учебные материалы и адаптировать существующие; применять активные и интерактивные методы обучения, включая проектную деятельность и кейс-методы; объединять различные элементы учебного материала в целостную систему, направленную на достижение целей обучения; использовать технологии дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы; периодически обновлять и дополнять учебные курсы, сохраняя их актуальность и современность; взаимодействовать с коллегами и руководителями образовательных организаций для совместного создания и доработки учебных материалов; оценивать степень соответствия разработанных материалов стандартам; поддерживать обратную связь с учащимися и их родителями по итогам прохождения курса Владеть многолетним опытом преподавания и разработки учебных программ; широким арсеналом педагогических и методических приёмов и инструментов; полноценными навыками владения современным оборудованием и техническими средствами обучения; высоким уровнем эрудированности и глубоким знанием предметной области; свободным владением профессиональным языком и доступностью объяснения сложных понятий; способностью заинтересовать слушателей даже сложной темой; позитивным отношением к своим обязанностям и стремлением делиться своими знаниями с коллегами; продвинутыми навыками работы с текстом и разработкой графических элементов; способностью мотивировать студентов на успех и высокие достижения
ПК - 3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	
ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации	Знать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Уметь самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть методами выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; способностью организовать научно-

компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	исследовательскую работу учащихся в рамках курса географии; опытом интеграции межпредметных связей между различными дисциплинами; опытом развития познавательных процессов, мотивации обучения; навыками использования цифровых ресурсов; создания игровых ситуаций
ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Знать современные подходы к обучению и воспитанию учащихся; психологические особенности учащихся разных возрастных групп, программу курса географии, содержание учебных материалов и требования ФГОС; Уметь применять современные подходы к обучению и воспитанию школьников; применять современные образовательные технологии: интерактивное обучение, использование цифровых ресурсов, проектная деятельность, исследовательские методы. Владеть навыками анализа картографического материала и построения географических моделей; решения типичных проблем преподавания географии, возникающих в ходе педагогического взаимодействия; опытным использованием информационно-коммуникационных технологий в обучении географии;
ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;	Знать особенности организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования; системы оценивания знаний и умений учащихся. Уметь эффективно применять средства наглядности (географические и топографические карты, атласы, глобусы) и мультимедийные ресурсы (компьютерные программы и приложения), организовывать экскурсии

основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Владеть коммуникативными компетенциями для эффективного общения с учениками, родителями и коллегами; креативным мышлением для разработки нестандартных форм занятий и заданий
ПК - 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся одаренные дети, социально уязвимые дети Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;
ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Знать закономерности развития психики ребенка, возрастные особенности, индивидуальные различия, основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики; требования федерального государственного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ученику); формы и виды образовательной поддержки обучающихся с особыми потребностями (особые образовательные потребности детей с ОВЗ, рекомендации по созданию доступной среды обучения, адаптированные средства обучения и воспитания); способы выявления уровня сформированности универсальных учебных действий; Уметь выявлять индивидуальные особенности и способности каждого ученика (определять уровень готовности ребенка к освоению предметов, диагностировать трудности в обучении); проектировать учебный процесс с учетом особенностей каждого ученика (разрабатывать программу индивидуального маршрута, подбирать эффективные формы и методы обучения, планировать интегрированное обучение совместно с педагогами дополнительного образования; подбирать и организовывать коррекционно-развивающую среду (формировать доступную среду для каждого ребенка, выбирать подходящие дидактические материалы, технические устройства и программное обеспечение, учитывая специфику нарушений здоровья); стимулировать интерес к учебе и поддерживать высокий уровень мотивации (использовать игровые ситуации, проектную деятельность, внеклассные мероприятия, конкурсы и соревнования, повышающие вовлеченность детей в образовательный процесс). Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; Владеть практическими методами активного вовлечения детей в учебную деятельность (творческими заданиями, квестами, дискуссиями, ролевыми играми, проектами); алгоритмами диагностики и проектирования специальных мероприятий (составление индивидуальных планов развития, консультирование семьи по вопросам инклюзивного образования); информационными

	технологиями (электронные платформ, виртуальных сред, специализированных приложений и гаджетов, облегчающих изучение материала учащимся с ограничениями).
ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Знать приемы дифференцированного и индивидуализированного обучения (проектирование индивидуальной траектории обучения, методику реализации принципов развивающего обучения, создание комфортных условий для социализации и адаптации каждого учащегося); образовательные технологии, способствующие развитию самостоятельной деятельности и творческих возможностей, в том числе ИКТ-технологии для улучшения восприятия и усвоения материала детьми с особенностями здоровья; принципы психологической помощи детям с ОВЗ (стратегии поощрения успехов, преодоление барьеров и трудностей, эмоциональная поддержка и сотрудничество с семьей) Уметь выстраивать взаимодействие между учителями-предметниками, педагогами-психологами, дефектологами, социальными работниками, медицинскими сотрудниками школы; эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся (информировать родителей о результатах обследования, давать советы по организации домашнего обучения, помогать устанавливать доверительные отношения с ребёнком дома); контролировать и оценивать динамику достижений каждого ученика (отслеживать успехи и прогресс каждого ученика, своевременно фиксировать отклонения и корректировать стратегию педагогического воздействия); Владеть навыками мониторинга успешности овладения знаниями и умениями каждым учеником индивидуально; инструментами мониторинга динамики успеваемости и поведения учеников (ведение журнала наблюдений, проведение тестирования, анкетирование, сбор работ в портфолио); навыками создания благоприятной атмосферы в классе; навыками эффективной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами для решения проблем обучения и коррекции поведения;); моделями совместной работы с другими участниками образовательного процесса (партнерами, работодателями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, средствами массовой информации для включения детей с ОВЗ в активную жизнь общества).
ПК - 5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучающихся	Знать методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных, современные методики мониторинга образовательного процесса, позволяющие эффективно диагностировать уровень достижений учеников и динамику их развития. Уметь оценивать уровень освоения учебных материалов, выявлять трудности и проблемные зоны, проводить коррекционную работу, давать объективные и мотивирующие комментарии, способствующие улучшению учебной деятельности. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный	Знать программу учебного предмета: содержание, объем и последовательность изложения материала, ожидаемые результаты обучения; методику преподавания: активные и интерактивные формы работы, современные образовательные технологии, инструменты для оценки знаний; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: уровень когнитивного развития, интересы, склонности, предпочтения; критерии оценки творческих работ: объективные показатели, методы сравнения и самооценки; рекомендации по проведению предметных олимпиад, конкурсов, конференций:

образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	регламенты, процедуры, структура конкурсных заданий; закономерности развития способностей и талантливых детей: диагностика одаренности, зоны ближайшего развития, поддержка уникальности; правила планирования учебного процесса: гибкость, вариативность, преемственность, коррекционная направленность; инновационные подходы к образованию: индивидуально-ориентированное обучение, индивидуальный учебный план, ускоренный курс; законодательные и нормативные акты: ФГОС, порядок внесения изменений в программы; специализированные образовательные программы: академическое обучение, дополнительное образование, подготовка к поступлению в вузы. Уметь использовать потенциал учебного предмета для развития способностей обучающихся; проектировать и внедрять программы внеурочной деятельности; разрабатывать и проводить предметные олимпиады, конкурсы, конференции; создавать творческие задания, тесты, викторины, игры, направленные на развитие познавательной активности; использовать игровые и соревновательные формы работы для усиления мотивации; адекватно определять уровень развития и интересы учащихся; оставлять индивидуализированные маршруты обучения и дополнительные задания; обоснованно вводить модификации в существующую программу; вносить дополнения и изменения в учебный процесс на основании мониторинга успехов учащихся; включать специальные разделы для поддержки одарённых и особых обучающихся Владеть коммуникативной техникой и методами мотивации; навыками оперативного планирования и импровизации; методами проведения мониторинга и промежуточной аттестации; профильными методиками, схемами, моделями, стандартами; умением корректировать ход урока в зависимости от реакции учащихся; профессиональной ответственностью и личной заинтересованностью в результатах; творческим подходом к решению стандартных задач и нестандартных ситуаций; демократичным стилем общения и поддержки открытого диалога; руководящими принципами и правами образовательной политики государства.
ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Знать федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность; современные теории и концепции обучения и воспитания, применение активных и интерактивных методов обучения; потенциал окружающей образовательной среды и её влияние на успешность образовательного процесса; особенности развития обучающихся с разным уровнем подготовленности и возможностями (одарённые дети, дети с ОВЗ); причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе и их классификацию; пути и способы профилактики и разрешения конфликтов, включая психологические и педагогические технологии; принципы и методы диагностики уровня знаний и развития учащихся; тенденции и нововведения в образовательной политике и педагогической практике; роль и значение семейного воспитания и родительского участия в образовательном процессе. Уметь проектировать образовательную деятельность, соответствующую возможностям и интересам учащихся, создавая условия для их развития; использовать имеющиеся материальные и кадровые ресурсы образовательной среды, внедряя современные образовательные технологии; разрабатывать и проводить уроки и занятия, способствующие достижению целей обучения и развития обучающихся; определять причины конфликтных ситуаций и применять технологии их профилактики и разрешения; выделять сильные и слабые стороны образовательного процесса, предлагая меры по улучшению; совместно с другими специалистами и членами педагогического коллектива разрабатывать программы индивидуальной работы с обучающимися; анализировать и обобщать полученный опыт, составлять отчёты и доклады о проделанной работе; повышать собственную квалификацию, участвуя в курсах повышения квалификации и переподготовке;

	устанавливать контакт с родителями и общественностью, активно привлекать их к участию в образовательном процессе; проявлять инициативу и готовность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности. Владеть навыками педагогического дизайна и проектного метода; мастерством публичных выступлений и проведения собраний; уверенностью в себе и чёткостью выражения своих мыслей; навыками быстрой адаптации к новым условиям и обстоятельствам; профессиональной компетентностью и готовностью к постоянному росту и самосовершенствованию; этичностью и порядочностью в отношении к ученикам и коллегам; стратегиями успеха в проведении открытых уроков и показательных занятий; надеждой и уверенностью в благополучном исходе любых начинаний; последовательностью и логикой в принятии решений и осуществлении задуманного.
--	--

2 Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 30 зачетных единиц (1080 часов), в том числе 81,3 часов в форме контактной работы. Продолжительность практики 20 недель. Время проведения практики 6, 7 и 8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение по семестрам представлено в таблицах

6 семестр

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времен и, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1 день
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	2 дня
Основной этап			
3	Работа в образовательной организации, сбор материалов.	Ознакомление с образовательной организацией, ее организационно-функциональной структурой. Установление контакта с педагогическим и ученическим коллективами. Знакомство и анализ локальных документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательной организации (ФГОС, Примерная основная образовательная программа основного общего образования и др.). Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. Заполнение дневника практики	1 неделя
4	Разработка плана-конспекта уроков по Географии	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	2 недели

5	Подготовка и проведение занятий с учащимися	Подготовка и проведение 10 занятий с учащимися	3 недели
6	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Сбор, обработка и систематизация. Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1 неделя
Подготовка отчета по практике			
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета отчетной документации по педагогической практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.	2 дня
9	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики.	2 дня

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;

– подготовить и провести 10 занятий с учащимися - темы занятий определены рабочей программой образовательной организации. По двум занятиям (География) необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты, мультимедийные презентации и т.п.).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 семестр

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюд ж ет вре ме ни, (недел и, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1 день
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	2 дня
Основной этап			
3	Работа в образовательной организации, сбор материалов. Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Ознакомление с образовательной организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации. Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной образовательной организации. Изучение и систематизация информации.	1 неделя
4	Разработка плана-конспекта уроков по Безопасности жизнедеятельности	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	5 дней
5	Подготовка и проведение занятий с учащимися	Подготовка и проведение 5 занятий с учащимися	1 неделя
6	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Сбор, обработка и систематизация. Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2 дня
Подготовка отчета по			

<i>практике</i>			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета отчетной документации по педагогической практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.	2 дня
8	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики.	2 дня

Индивидуальные задания:

– посетить и проанализировать два занятия опытных педагогов образовательной организации;

– подготовить и провести 5 занятий с учащимися - темы занятий определены рабочей программой образовательной организации. По двум занятиям (Безопасность жизнедеятельности) необходимо составить протокол самоанализа занятий. Технологические карты занятий должны включать приложения с дидактическими средствами обучения (технологические карты, мультимедийные презентации и т.п.).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

8 семестр

№ п/ п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времен и, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и критериями оценки педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1 день
2	Изучение литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	2 дня
Основной этап			
3	Проведение уроков / открытого урока	Проведение уроков. Проведение показательного урока, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1 неделя
4	Обобщение личного педагогического опыта	Посетить и проанализировать занятия опытных педагогов образовательной организации и два занятия, проводимых практикантами	2 недели
5	Проведение психолого-педагогического исследования	Подготовить психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока	2 недели
6	Обработка и анализ полученной информации. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Сбор, обработка и систематизация. Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2 недели

Подготовка отчета по практике			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Формирование пакета отчетной документации по педагогической практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практики Получение отзыва (характеристики) руководителя практики.	2 дня
8	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики.	2 дня

Индивидуальные задания:

- провести открытый урок;
- посетить и проанализировать 5 занятий опытных педагогов образовательной организации;
- посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами;
- провести психолого-педагогическое исследование (психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока).

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иных формах работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

По итогам практики студент должен представить:

1. Отчет о педагогической практике (общие сведения о целях и задачах практики, по индивидуальным заданиям).
2. Дневник педагогической практики, включающий характеристику учебно-воспитательной работы студента и содержание работы каждого дня педагогической практики.
3. Индивидуальное задание и план-график выполненных работ.
4. Календарно-тематический план уроков / мероприятий (тетрадь со всеми плана-конспекта проведенных занятий (технологическая карта занятий) и самоанализ к ним).
5. Итоги психолого-педагогического исследования.
6. Отчет по индивидуальным заданиям (развернутый план план-конспект открытого урока).
7. Характеристику образовательной организации на студента-практиканта.
8. Оценочный лист.
9. Два протокола анализа посещенных занятий.

Отчет студента имеет свободную форму, однако, должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер образовательной организации;
- список учащихся;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- количество уроков / занятий, проведенных и посещенных студентом;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружили.

Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей Географии / Безопасности жизнедеятельности, на родительском собрании по проблемам обучения и учащихся.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной организации:
 - истории;
 - профиля учебного заведения;
 - характеристики учащихся;
 - взаимоотношений детей в коллективе;
 - круга интересов детей;
 - индивидуальных особенностей учащихся;
 - условий семейной жизни детей;
 - особенностей трудных детей;

- физического здоровья учащихся.
 - 4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства организации.
 - 5. Изучение опыта работы образовательной организации с родителями учащихся.
 - 6. Анализ соответствия учебно-воспитательного процесса образовательной организации санитарно-гигиеническим требованиям.
 - 7. Характеристика зависимости работоспособности, успеваемости и поведения учащихся от их здоровья и особенностей развития.
 - 8. Характеристика индивидуального стиля деятельности различных педагогов.
 - 9. Анализ недельного расписания уроков класса.
 - 10. Разработка разноуровневых и индивидуальных заданий для проверки знаний учащихся по всем разделам образовательной области «География», «Безопасность жизнедеятельности».
 - 11. Оценивание сложности и прогнозирование трудностей усвоения учебного материала урока, темы.
 - 12. Изучение характера общения педагога с отдельными учащимися.
 - 13. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
 - 14. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики.
 - 15. Анализ различных учебных книг по географии и безопасности жизнедеятельности.
 - 16. Анализ обучающих программ учащихся по географии и безопасности жизнедеятельности.
 - 17. Изучение требований к оформлению кабинетов по Географии и Безопасности жизнедеятельности.
 - 18. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности учащихся.
 - 19. Использование компьютерных программ на уроках Географии и Безопасности жизнедеятельности.
 - 20. Методы диагностики индивидуального развития учащихся.
- В образовательных организациях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации. Изучают правила внутреннего распорядка организации; проходят инструктаж по технике безопасности. Изучают специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию внеклассной работы.

2 этап (основной):

В образовательной организации студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их

деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого урока студент дает подробное обоснование структуре урока, целям урока, соответствию методов и средств обучения целям урока. Каждый студент должен провести несколько уроков различного типа.

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Общая оценка за практику складывается в том числе из качественного содержания проведённых открытых уроков, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Форма контроля – дифференцированный зачет с оценкой.

9. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии, используемые на технологической (проектно-технологической) практики. Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный

способ обучения, самостоятельная работа, наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений; написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий. При составлении конспекта урока / мероприятия и презентации к нему используются технические средства обучения. Во время прохождения практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике); проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, цепей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования	
Подготовительный этап					
1.	1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИОПК-1.1. Демонстрирует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка

		стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; -1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; ОПК-1.2. Способен анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для		
--	--	---	--	--

		решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)		
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ИОПК -1.3. Владеет основными приемами наблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; ИОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические	Проверка индивидуального задания	Проведение обзора публикаций, оформление дневника

		представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		
Основной этап				
3.	Работа в образовательной организации, сбор материалов	ИОПК -2.2. Осуществляет разработку целей, планируемых результатов, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИОПК -2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Проверка индивидуального задания	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационным и формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ИОПК 2.4 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием	Проверка индивидуального задания	Дневник практики Раздел отчета по практике

		современных технологий ИОПК 2.5 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;		
5.	Разработка плана-конспекта уроков по географии	ИОПК 2.6 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации ИОПК-3.1 Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы	Календарно-тематическое планирование	Дневник практики Раздел отчета по практике

		индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
6.	Разработка плана-конспекта уроков по Безопасности жизнедеятельности	ИОПК -3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИОПК -3.3. Владеет образовательными технологиями	Календарно-тематическое планирование	Дневник практики Раздел отчета по практике

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		
7.	Подготовка и проведение занятий с учащимися	ИОПК-4.1 Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики; духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИОПК -4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	Подготовка и проведение 10 занятий с учащимися	Дневник практики Раздел отчета по практике

		воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учено исследовательской, художественно- продуктивной, культурно досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых		
--	--	--	--	--

		образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		
8.	Проведение уроков/открытого урока	ИОПК -4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; ИОПК -5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки	План-конспект мероприятий	Дневник практики Раздел отчета по практике

		сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные		
--	--	--	--	--

		технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).		
9.	Обработка и анализ полученной информации	ИОПК -5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ИОПК -5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация полученной информации

		оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции		
10.	Обобщение личного педагогического опыта	ИОПК -6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические	Проверка индивидуального задания	Составление описания

		технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИОПК -6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;		
11.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ИОПК -6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)	Проверка индивидуального задания и	Сбор, обработка и систематизация полученной информации, сбор

		программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся ИОПК -7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими	промежуточны ых этапов его выполнения	материала для курсовой работы.
--	--	--	--	---

		педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		
Подготовка отчета по практике				
12.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ИОПК -8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств,	Проверка: оформления отчета	Отчет
13.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

		психологические законы периодизации и кризисов развития; ИОПК -8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий		
--	--	---	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;

- отзывы о деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Основные требования к прохождению педагогической практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566595>.
2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563719>
3. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебник для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563385>.

4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Суслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568023>.

5. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580480>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562164>.

7. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560625>.

8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562383>.

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

13 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и
сервиса

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География,
Безопасность жизнедеятельности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 20__ г.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.....

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Дневник прохождения практики

(Приложение 2)

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Отзыв от образовательной организации

Оценочный лист (Приложение 4)

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Студента _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____, семестр _____

Время проведения практики с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В
ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ**

Студент _____ + _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «_____» _____ по «_____» _____ 20__ г

Цель педагогической практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. _____
2. _____
3. _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» _____

подпись

Руководитель практики от организации _____

подпись

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

«_____» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения педагогической практики
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Студента _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от организации)	Оценка			
		5	4	3	2
2.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
3.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
4.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
5.	Оценка трудовой дисциплины				
6.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка			
			5	4	3	2
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				

5	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
6	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
8	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
10	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности				
11	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
12	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.				
13	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов				
14	ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы				

Руководитель практики_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны
труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами
внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)