

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.38 Регионоведение и глобальные политические процессы

Направление подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Форма обучения очная

Квалификация Лингвист-переводчик

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение и глобальные политические процессы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Программу составил(и):
Коврижных О.А., доцент,
кандидат философских наук


подпись

Рабочая программа дисциплины «Регионоведение и глобальные политические процессы» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 от «19» мая 2025г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 «20» мая 2025 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

1. Ракачёв В.Н., профессор, д.и.н., доцент, кафедры социологии ФГБОУ ВО «КубГУ»
2. Ковакина Е.Н., заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов системных представлений о глобализации, новых тенденциях политических процессов в рамках развития европейского региона.

Задачи дисциплины

-сформировать знания о характеристике глобализации, тенденциях политического и экономического развития ЕС

-выявить и анализировать причины политических и экономических кризисов государств ЕС в условиях пандемии и глобализации

-изучить влияние глобализации на ЕС, политические прогнозы развития в рамках мировых политических процессов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.38 «Регионоведение и глобальные политические процессы» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Регионоведение и глобальные политические процессы» наряду с такими дисциплинами как «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии» и «Политические системы и социально-экономические процессы стран изучаемых языков» направлена на формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-3), обеспечивающей формирование способности осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	
ОПК-3.1 Владеет знаниями в области географии стран изучаемых языков	Знать: географию стран изучаемых языков.
	Умеет: применять знания в области географии стран изучаемых языков
	Владеть: способностью к применению знаний в области географии стран изучаемых языков
ОПК-3.2 Владеет знаниями в области истории стран изучаемых языков	Знать: основные исторические пути и традиции формирования ЕС, особенности политического и социально-экономического развития ЕС
	Уметь: накапливать и применять знания об

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	основных тенденциях развития ЕС
	Владеть: анализом политических текстов
ОПК-3.3 Владеет знаниями в области политической, экономической и социальной жизни стран изучаемых языков	Знать: государственное устройство, политические системы Великобритании, Германии и Франции в рамках ЕС
	Уметь: применять полученные знания о возрастающей роли ЕС в мировой политике
	Владеть: анализом политических и исторических документов
ОПК-3.4 Владеет знаниями в области религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков	Знать: о важной роли религиозного фактора в жизни ЕС, информацию о причинах конфликтов в межгосударственных отношениях.
	Уметь: применять исторический подход
	Владеть: информацией о кризисе христианской религии и тенденциях исламизации Европы
ОПК-3.5 Владеет знаниями о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знать: о важной роли сотрудничества и дипломатии ЕС в международных отношениях
	Уметь: сравнивать, анализировать
	Владеть: навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-).
ОПК-3.6 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о странах изучаемых языков	Знать: влияние глобализации и их проявление на примере государств ЕС
	Уметь: раскрывать причины кризиса межгосударственных отношений между странами ЕС
	Владеть: навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.
ОПК-3.7 Демонстрирует способность к осуществлению межъязыкового и межкультурного взаимодействия на основе комплекса знаний о роли стран изучаемых языков в региональных и глобальных политических процессах	Знать: позитивные и негативные последствия глобализации, миграционного кризиса для ЕС
	Уметь: приводить примеры успешного разрешения конфликтов между странами ЕС
	Владеть: навыками анализа информации о важной роли военного и конфессионального фактора в современном мире на примере ЕС.

1	«Цветные революции» как технологии передела власти и государственных переворотов	16	2	2	-	12
2	Информационное противоборство и гибридные войны в условиях глобализации	16	2	2	-	12
3	Новый глобальный миропорядок как фактор гегемонии военной силы	16,8	2	2	-	12,8
4	Международный терроризм как угроза региональной и международной безопасности	17	2	2	-	13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	65,8	8	8	-	49,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Подготовка к текущему контролю	-			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Содержание разделов (тем) дисциплины
Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	«Цветные революции» как технологии передела власти и государственных переворотов	Характеристика термина «Цветные революции», их причины и последствия. Этапы «цветной революции» и факторы успеха. Заказчики и участники, примеры проведения «цветных революций».	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
2	Информационное противоборство и гибридные войны в условиях глобализации	Основные подходы к термину «информационные войны», «гибридная война», «информационное противоборство». Цели и задачи информационных войн, методы агитации и пропаганды. Черный и белый PR. Условия противодействия и борьбы с манипуляциями в СМИ, провокациями и информационными шумами.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
3	Новый глобальный миропорядок как фактор гегемонии военной силы	Глобальное военное присутствие США в современном мире. Проблема расширения НАТО на Восток. Роль новых технологий, военной силы, армии и вооружения в современном мире. Борьба за многополярный мир ведущих мировых держав и тактика подавления и угроз США.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3
4	Международный терроризм как угроза региональной и международной безопасности	Определение термина «международный терроризм». Причины и последствия международного терроризма. Кибертерроризм. Религиозный фанатизм и экстремизм. Основные направления политики стран ЕС в борьбе с терроризмом.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4

**Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/
лабораторные работы)**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	«Цветные революции» как технологии передела власти и государственных переворотов	1. Характеристика термина «Цветные революции» и их причины. 2. Этапы «цветной революции» и факторы успеха. 3. Заказчики и участники, примеры проведения «цветных революций».	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1
2	Информационное противоборство и гибридные войны в условиях глобализации	1. Основные подходы к термину «информационные войны», «гибридная война», «информационное противоборство». 2. Цели и задачи информационных войн, методы агитации и пропаганды. Черный и белый PR. 3. Информационные войны ЕС с РФ. 4. Условия противодействия и борьбы с манипуляциями в СМИ, провокациями и информационными шумами. 5. Интернет как инструмент мировой политики. 6. Цифровая дипломатия США и её влияние.	Эссе на индивидуальную тему
3	Новый глобальный миропорядок как фактор гегемонии военной силы	1. Глобальное военное присутствие США в современном мире. 2. Проблема расширения НАТО на Восток. 3. Роль новых технологий, военной силы, армии и вооружения в современном мире. 4. Борьба за многополярный мир ведущих мировых держав и тактика подавления и угроз США. 5. Экономические и политические санкции ЕС против РФ: причины и последствия 6. Европейская политика России в 1991-2014 гг.: этапы, приоритеты. Кризисы: с 2014-2025 г. (причины и последствия). 7. Миграционные процессы ЕС на современном этапе.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3
4	Международный терроризм как угроза региональной и международной безопасности	1. Определение термина «международный терроризм». 2. Причины и последствия международного терроризма. 3. Кибертерроризм. 4. Религиозный фанатизм и экстремизм. 5. Основные направления политики стран ЕС в борьбе с терроризмом. 6. Новые угрозы международной и Европейской региональной безопасности. 7. Обострение глобальных проблем и попытки их решения ЕС на современном этапе. 8. Современная внешняя политика ЕС. 9. Программы милитаризации Европы.	Эссе на индивидуальную тему

Лабораторные занятия не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2021)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 6 от 16.03.2021)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

1. мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
2. исследовательские методы в обучении;
3. групповая проектная работа;
4. технология кейс-стади;
5. проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

6. работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
7. разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

1. Мир в условиях глобализации.
2. Брекзит и его последствия для ЕС.
3. Роль религиозного фактора в жизни современной Европы.
4. Протестные движения в изучаемых странах.
5. Политическая борьба партий за власть в изучаемых странах.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	«Цветные революции» как технологии передела власти и «государственных переворотов	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара	Вопросы для устного опроса по теме, разделу

2	Информационное противоборство и гибридные войны в условиях глобализации	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара	Вопросы для устного опроса по теме, разделу
3	Новый глобальный миропорядок как фактор гегемонии военной силы	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара	Вопросы для устного опроса по теме, разделу
4	Международный терроризм как угроза региональной и международной безопасности	ОПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара	Вопросы для устного опроса по теме, разделу

Темы эссе:

1. «Изменение модели социального государства в конце XX века»;
2. «Недоверие социума политическим элитам Германии».

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

Основная часть. Включает в себя:

формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Характеристика Европейского региона: экономика, политика.
2. Кризис католицизма и исламизация Европы (соотношение конфессий).
3. Характеристика социальной структуры стран ЕС и развитие социальных программ.
4. Кризис социального государства в ЕС.
5. Протестные движения в Европейских странах.
6. Политическая борьба партий за власть в изучаемых странах.
7. Европейская стратегия занятости в изучаемых странах.
8. Миграционный кризис 2014 г. в ЕС и его последствия.
9. Провал политики мультикультуризма.
10. Эволюция места и роли НАТО в Европейской подсистеме в 1991-2025 гг.
11. Отношения РФ – НАТО: этапы, проблемы, направления взаимодействия.
12. Проблема исламизации Европы.
13. Новые векторы экономического развития ЕС
14. Пути регулирования миграционных процессов в ЕС.
15. Европейско-китайские отношения в 2000-2025 гг.
16. Шанхайская организация сотрудничества. Формы и направления сотрудничества.
17. Роль Европы в ходе украинского конфликта 2022-2025 гг.
18. Влияние БРИКС на мировой арене.
19. Глобализация и участие ЕС в торговых войнах. Роль ТНК.
20. Латинская Америка как перекресток геостратегических интересов ведущих держав (ЕС, США, России, Китая).
21. Международные отношения в Африке. Основные направления и тенденции.
22. Проблема международного терроризма: направления противодействия.
23. Деятельность «большой двадцатки».
24. Проблема расширения НАТО.
25. Военный фактор в современных международных отношениях.
26. Проблема выхода Великобритании из ЕС: последствия для Европы
27. Глобальные проблемы в ЕС и их пути решения.
28. Современный мировой порядок. Борьба за многополюсный мир.
29. «Цветные революции» и их последствия.
30. Информационные войны и внешняя политика ЕС.

Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3: способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объёме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература:

1. Добренъков, В.И. Глобальная политика и новый мировой порядок / В. И. Добренъков. - Москва : Академический проект, 2019. - 542 с. - (Глобальный мир и современная Россия). - Библиогр.: с. 529-542. - ISBN 978-5-8291-2411-3: 891 р. 52 к. - Текст: непосредственный.
2. Шереметьев, Д.В. Эволюция европейской политики безопасности и обороны в условиях глобализации: монография / Д. В. Шереметьев. - Москва: Международные отношения, 2017. - 198 с. - Библиогр.: с. 180-198. - ISBN 978-5-7133-1573-3: 417 р. 90 к. - Текст: непосредственный.
3. Безопасность Европы / под ред. В. В. Журкина ; Рос. акад. наук ; Ин-т Европы. - Москва: Весь Мир, 2011. - 748 с. - (Старый Свет - новые времена) (Европа). - ISBN 9785777705099 : 369.00.
4. Данилина, М.В. Особенности политического взаимодействия Совета Европы и Европейского союза : монография / М. В. Данилина. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 183 с. : ил. - Библиогр.: с. 178-183. - ISBN 978-5-4365-4855-5 : 696 р. 20 к. - Текст : непосредственный.
5. Европа в новой мировой реальности : коллективная монография / Я. А. Пляйс, М. Е. Родионова, Н. И. Аврейски [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : РУСАЙНС, 2020. - 168 с. : ил. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-4365-1457-4 : 639 р. - Текст : непосредственный.
6. Меняющийся Запад и его роль в регулировании глобальных процессов / редколлегия: К. Р. Вода, К. А. Годованюк, А. А. Давыдов [и др.] ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений им. Е. М. Примакова Российской академии наук, Институт США и Канады Российской академии наук, Институт Европы Российской академии наук. - Москва : ИМЭМО РАН, 2019. - 286 с. : ил. - (Мировое развитие ; Вып. 21) (Библиотека Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова). - ISBN 978-5-9535-0569-7 : 200 р. - Текст : непосредственный.
7. Кавешников, Н.Ю. Европейский союз: история, институты, политика : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям)

"Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" / Н. Ю. Кавешников, Ю. А. Матвеевский ; [под ред. Н. Ю. Кавешникова] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 319 с. - Библиогр.: с. 318-319. - ISBN 978-5-7567-0907-0 : 118 р.

8. Концепция глобализации: монография / С. В. Борзых. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 128 с. - (Научная мысль. Социология). - ISBN 9785160089713. - ISBN 9785161004289 : 360.50.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Периодическая литература:

3. Коврижных О.А. Этнокультурные стереотипы и их проявление в различных формах политического насилия. Научно-теоретический и прикладной журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №2. С.77-80.
4. Коврижных О.А. Роль этноидентификации в современных политических процессах и межкультурной коммуникации. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №4, 2016.С. 15-18.
5. Коврижных О.А. Аккультурация как механизм социальной адаптации мигрантов. Право и практика. Научный журнал НИИ истории, экономики и права (г. Москва) и Кубанской коллегии адвокатов, адвокатской палаты Краснодарского края №3 2016 г.с. 106-112.
6. Коврижных О.А. Терроризм – как протестное поведение и форма поиска идентичности. Общество: философия, история, культура. Научный журнал, издательский дом «ХОРС» №9, 2016.С.31-36.
7. Коврижных О.А. Культурные ценности как инструмент психологической защиты мигрантов-мусульман. Международная научная конференция «Приграничный регион в историческом развитии: партнёрство и сотрудничество» (Чита, 22 сентября 2017 г.), ч.3 С.15-18.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229 Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
2.	Семинарские занятия	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий. №229 (Учебная лаборатория межкультурной коммуникации) Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 347) Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для	Мебель: учебная мебель	Microsoft Windows,

проведения занятий лекционного типа №229	Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Office, Microsoft Teams.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №229	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: ТВ, ПК. Оборудование: нет	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащённость специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Teams.