

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



ПОТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 МЕТОДЫ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Методы экономико-географических исследований составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии


подпись

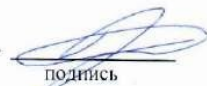
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Методы экономико-географических исследований утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Методы экономико-географических исследований утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалеvский Э.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.


подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры обще профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

– формирование способностей использовать основные подходы и методы экономико-географических исследований и подготовка выпускников Института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами экономической, социальной и политической географии в научных, образовательных организациях и на предприятиях.

1.2 Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с набором статистических и технико-экономических показателей, применяемых для экономико-географического анализа развития территории или отрасли;

– привить студентам необходимые навыки работы с технической информацией и литературой;

– показать значение и содержание экономико-географических подходов в решении социально-экономических проблем;

– освоить и уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для географической науки изучение методов географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания географии. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам «Исследование и моделирование географического пространства», «Географические открытия и исследования»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по географии; д) даны знания о географии.

Знания, полученные из «Методов экономико-географических исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ИПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Знать понятия, категории и термины базовых наук, лежащих в основе изучаемой дисциплины; основные теории, гипотезы и концепции, объясняющие явления и процессы; историю изучения темы, вклад ученых и исследователей; современные достижения и перспективы исследований в соответствующей области; междисциплинарные связи и приложения полученных знаний в смежных областях; примеры практического применения изучаемых законов и концепций; методы научного исследования; этические и экологические аспекты научных исследований; правовые и нормативные аспекты научной деятельности.
	Уметь логично рассуждать и аргументированно доказывать выводы; применять общие теоретические положения к решению конкретных задач; строить прогнозы и давать экспертные заключения по актуальным вопросам; оформлять результаты исследований в форме отчетов, статей, презентаций; участвовать в конференциях, семинарах и круглых столах по тематике специальности; оценивать надежность источников информации и точность выводов; видеть и устранять пробелы в знаниях, пополнять недостающую информацию; демонстрировать независимость мышления и способность принимать взвешенные решения; проверять собственные предположения экспериментальным путем; преобразовывать абстрактные идеи в конкретные практические шаги.
	Владеть этическими нормами и правилами проведения научных исследований; культурой письменного изложения мыслей и оформления документов; организацией и проведением лекций, докладов, выступлений; методологией проведения сравнительного анализа и синтеза данных; умение выделять главное и второстепенное в большом объеме информации; работа с современными источниками информации, книгами, журналами, интернет-ресурсами; создание и представление мультимедийных презентаций, наглядных пособий; использование компьютерных программ для расчетов и моделирования; опыт участия в конкурсах, грантах, стажировках, международных проектах; качественное выполнение поставленных задач в установленные сроки.
ИПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа	Знать основные понятия, категории и парадигмы базовой науки своей профессиональной области; ключевые теории, гипотезы и концепции,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	объясняющие сущность исследуемых объектов и явлений; историческое развитие науки, вклад учёных и классиков, значимые эксперименты и открытия; межпредметные связи и приложение фундаментальных знаний в прикладных дисциплинах; современные достижения и актуальные вопросы науки, стоящие перед исследователями; методы научного познания и критерии истинности утверждений; основные законы природы и общества, действующие в выбранной области; этические нормы и стандарты научной деятельности; проблемы интерпретации данных; возможность модернизации и обновления имеющихся знаний
	Уметь читать и понимать тексты на иностранном языке, содержащие специальную терминологию; абстрактно размышлять и устанавливать причинно-следственные связи; переводить теоретические положения в практические рекомендации и решения; оперировать основными понятиями и формулами, применяя их в реальных ситуациях; давать обоснованный комментарий к результатам наблюдений и измерений; выступать публично, представлять материалы и вести дискуссию; самостоятельно изучать новую литературу и приобретать специализированные знания; иметь развитое чувство интуиции и воображения, позволяющие увидеть скрытые стороны проблемы; готовить отчётную документацию, оформлять публикации и выступать на конференциях; привлекать коллег и учащихся к совместной исследовательской работе
	Владеть учётно-аналитическими навыками, позволяющими систематизировать накопленные знания; умением находить общий язык с коллегами и студентами, передавать знания доступно и понятно; способностью работать с большим объёмом разнообразной информации; логическим и дедуктивным методом рассуждения, необходимым для понимания сути происходящих процессов; методами количественного и качественного анализа данных; глубоким пониманием внутренних механизмов и динамики протекания изучаемых процессов; подготовленностью к продолжению обучения и повышению квалификации; представлением о тенденциях развития науки и перспективах внедрения инновационных идей; навыком составления рекомендаций и предложений для совершенствования образовательного процесса; осведомлённостью о правилах финансирования научных исследований и подачи заявок на участие в программах
ПК - 2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ИПК - 2.2. Уметь критически	Знать требования федеральных государственных образовательных

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	стандартов (ФГОС); цели и задачи преподавания конкретного предмета в рамках основной образовательной программы; принципы отбора содержания образования, основываясь на уровнях сложности и доступности материала; современные тенденции развития науки и образования, инновационные педагогические технологии; возрастные особенности учащихся и особенности их восприятия учебного материала; основы дидактики и методики преподавания, методы проверки знаний и оценивания успеваемости; критерии качества учебных материалов и методических разработок; формы и методы контроля качества образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование деятельности учителя-предметника; особенности работы с разноуровневыми группами учащихся. Уметь производить глубокий критический анализ существующих учебных материалов, проверять их на научную строгость и доступность для восприятия учащимися; отбирать наиболее подходящие учебно-методические комплексы и пособия, учитывая целевую аудиторию и цель курса; разрабатывать и обновлять рабочие программы по предмету согласно требованиям ФГОС и рекомендациям министерства образования; конструировать структуру и содержание уроков, адаптируя их под разные уровни подготовки и индивидуальные особенности учащихся; составлять календарно-тематическое планирование, рассчитывая оптимальное распределение учебного времени; внедрять инновационные методы и технологии в образовательный процесс, повышая его эффективность; организовывать контрольные мероприятия и тестирование для объективной оценки знаний учащихся; создавать комфортные условия для комфортного и успешного обучения, привлекая к процессу родителей и общественность; постоянно повышать собственную квалификацию, следить за новыми публикациями и результатами исследований; сотрудничать с коллегами и руководителями школ, обмениваться опытом и мнениями. Владеть методами и приёмами рационального использования учебного времени; навыками самостоятельного изготовления наглядных пособий и демонстрационного материала; опытом разработки тестовых заданий и экзаменов; умением свободно оперировать специальным терминологическим аппаратом; квалифицированной организацией учебного процесса, обеспечением соблюдения сроков и качества выполняемой работы; чётким пониманием своей роли и функций в образовательном процессе; современными средствами информатизации и компьютерными технологиями; образцами успешных педагогических практик и случаев эффективной работы; темами научных публикаций и способов продвижения своих идей и опыта; внутренним убеждением в стремлении постоянно развиваться
ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать основные принципы и подходы к структурированию учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС и современных стандартов образования; методы психологической диагностики и анализа уровня подготовки и интересов обучающихся; современные технологии и методики преподавания, используемые в российских и зарубежных образовательных системах; психофизиологические особенности учащихся разных возрастов и уровней подготовки; законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; новые научные исследования и достижения в предметной области; критерии качества учебного материала и оценки эффективности преподавания; особенности регионального компонента образования и его включение в учебный процесс; актуальную ситуацию на рынке труда и запросы работодателей к выпускникам вузов; международные практики и лучшие образцы конструирования образовательных программ. Уметь адаптировать учебный материал к особенностям целевой

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	аудитории (возраст, уровень подготовки, профиль); составлять календарно-тематическое планирование и разрабатывать рабочие программы по предмету; создавать оригинальные учебные материалы и адаптируете существующие; применять активные и интерактивные методы обучения, включая проектную деятельность и кейс-методы; объединять различные элементы учебного материала в целостную систему, направленную на достижение целей обучения; использовать технологии дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы; периодически обновлять и дополнять учебные курсы, сохраняя их актуальность и современность; взаимодействовать с коллегами и руководителями образовательных организаций для совместного создания и доработки учебных материалов; оценивать степень соответствия разработанных материалов стандартам; поддерживать обратную связь с учащимися и их родителям по итогам прохождения курса Владеть многолетним опытом преподавания и разработки учебных программ; широким арсеналом педагогических и методических приёмов и инструментов; полноценными навыками владения современным оборудованием и техническими средствами обучения; высоким уровнем эрудированности и глубоким знанием предметной области; свободным владением профессиональным языком и доступностью объяснения сложных понятий; способностью заинтересовать слушателей даже сложной темой; позитивным отношением к своим обязанностям и стремлением делиться своими знаниями с коллегами; продвинутыми навыками работы с текстом и разработкой графических элементов; способностью мотивировать студентов на успех и высокие достижения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 5 (108 ч.)
			1
Контактная работа, в том числе		44,3	44,3
Аудиторные занятия (всего):		40	40
Занятия лекционного типа		12	12
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28
Иная контактная работа:		4,3	4,3
Контролируемая самостоятельная работа		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		28	28
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль		Экзамен	
Подготовка к экзамену		35,7	
Общая трудоемкость	час	108	
	контактная работа, в том числе	44,3	
	зач. ед.	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Территориальная социально-экономическая система – основное понятие в экономической и социальной географии	8	2	2	4
2.	Методы получения и первичной обработки географической информации	8	–	4	4
3.	Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации	7	1	4	2
4.	Математическое моделирование в географии	7	1	4	2
5.	Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем	7	1	4	2

6.	Методика экономико-географических исследований объектов промышленности	7	1	2	4
7.	Методика экономико-географических исследований транспорта	6	2	2	2
8.	Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства	8	2	2	4
9.	Методика экономико-географических исследований рекреационной сферы	10	2	4	4
Итого по дисциплине:		68	12	28	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		35,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Территориальная социально-экономическая система – основное понятие в экономической и социальной географии	Понятие о первичном объекте экономико-географических исследований. Комплексное, специализированное, отраслевое виды исследования. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований	У
2.	Методы получения и первичной обработки географической информации	Визуальные наблюдения, специфика применения. Маршрутные и ключевые визуальные наблюдения. Методика фиксации маршрутных наблюдений. Метод полевых исследований	У
3.	Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации	Сравнительно-географический метод. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии. Геоинформационные методы, виды геоинформационных баз данных и методы их использования и обработки. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ,	У
4.	Математическое моделирование в географии	Краткая история математизации географии. Этапы построения математико-географических моделей. Применение математических методов в географических исследованиях	У
5.	Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем	Системно-структурный анализ. Задачи и пути комплексного экономико-географического исследования территориальных систем. Социальная, производственная и территориальная структура. Методы оценки ЭГП. Оценка конфигурации границ	У

6.	Методика экономико-географических исследований объектов промышленности	Отрасль в промышленном производстве и территориальном разделении труда. Уровень развития, темпы и структурные особенности отрасли, её производственно-технический комплекс. Факторы развития и территориальной организации отрасли. Критерий эффективности предприятий отрасли. Современная география производства. Районирование производства и зонирование сбыта готовой продукции. Районы, узлы и центры производства. Производственно-территориальные сочетания с другими отраслями. Система инфраструктурного обслуживания. Перспективы развития и территориальной организации отрасли. Освоение новых сырьевых и топливно-энергетических баз. Изменение в структуре производства. Усиление межотраслевых связей. Создание новых центров производства. Методика первичного экономико-географического изучения промышленного предприятия	У
7.	Методика экономико-географических исследований транспорта	Автомобильный, железнодорожный и водный транспорт. Экономические связи, осуществляемые с помощью транспортных путей. Роль транспорта в экономике, удельный вес по стоимости произведенной продукции	У
8.	Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства	Продуктивность и территориальная организация сельскохозяйственного производства. Природные условия сельскохозяйственного производства. Показатели естественного плодородия основных типов почв (величина их бонитета), размеров контуров пашни, трансформации сельскохозяйственных угодий. Структура землепользования	У
9.	Методика экономико-географических исследований рекреационной сферы	Рекреационная природно-ресурсная оценка района. Объекты туризма, оздоровления и отдыха: комплексный анализ. Курортная специализация, Классификация рекреантов по видам рекреационных потребностей (лечебная, оздоровительная, спортивный и оздоровительный туризм, отдых)	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / разбор	Форма текущего контроля
1.	Территориальная социально-экономическая система – основное понятие в экономической и социальной географии	Комплексное, специализированное, отраслевое виды исследования. Взаимосвязь явлений в природе и обществе – главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих социально-экономические системы разного таксономического уровня.	Р, Т
2.	Источники информации, методы получения и первичной обработки информации по экономической, социальной и политической географии	Обзор периодических географических, смежных научных и прикладных изданий. Методы и приемы формирования библиографической базы данных. Документы и архивы. Статистические данные: исходная статистическая информация, источники ее формирования, пути накопления, обработки и передачи. Виды статистической информации, их периодичность, достоверность, доступность.	Р, Т
3.	Методы получения и первичной обработки географической	Визуальные наблюдения, специфика применения. Маршрутные и ключевые визуальные наблюдения. Методика фиксации маршрутных наблюдений. Метод	Р, У, Т

	информации	полевых исследований	
4.	Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации	Описание. Краткая история географических описаний. Комплексное, страноведческое, литературно-художественное описания. Географические описания. Картографический метод: его преимущества и недостатки. Краткая история картографического метода исследования. Географический анализ по картам. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы	Р, У, Т
5.	Математическое моделирование в географии	Описательные модели: статические и динамические. Нормативные модели. Детерминистические и стохастические. Функциональные и структурные. Диффузионные модели. Имитационное моделирование. Этапы построения математико-географических моделей. Применение математических методов в географических исследованиях	Р, У, Т
6.	Методика экономико-географического изучения территориальных социально-экономических систем	Покомпонентная и комплексная характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала. Анализ степени освоенности и использования территории. Территориально-производственные сочетания и отдельные промышленные предприятия. Сельскохозяйственное производство. Схема транспортного обслуживания и ее положение на транспортной сети страны. Виды транспорта и особенности их функционирования. Транспортные узлы. Конфигурация транспортных сетей. Микрорайонирование. Классификация отраслей по выполняемым ими функциям. Факторы, влияющие на объем потребления услуг. Метод группировок факторов. Показатели – абсолютные, относительные, интегральные. Уровень обслуживания населения. Территориально-отраслевое исследования. Торговое обслуживание население. Методика первичного изучения территориальной организации населения. Численность и динамика населения. Естественное и механическое движение. Половозрастная структура населения. Демографическая ситуация. Методика первичного изучения сельского расселения. Трансформация сельского расселения. Функциональная типология сельских поселений. Территориальная структура и система расселения. Прогноз расселения	Р, У, С
7.	Методика экономико-географических исследований объектов промышленности	Отрасль в промышленном производстве/ Территориальном разделении труда. Уровень развития, темпы и структурные особенности отрасли, её производственно-технический комплекс. Факторы развития и территориальной организации отрасли. Критерий эффективности предприятий отрасли. Современная география производства. Районирование производства и зонирование сбыта готовой продукции. Районы, узлы и центры производства. Производственно-территориальные сочетания с другими отраслями. Система инфраструктурного обслуживания. Перспективы развития и территориальной организации отрасли. Освоение новых сырьевых и топливно-энергетических баз. Изменение в структуре производства. Усиление межотраслевых связей. Создание новых центров производства. Методика первичного экономико-географического изучения	Р, У, С

		промышленного предприятия	
8.	Методика экономико-географических исследований транспорта	Виды транспорта. Соотношение между разными видами транспорта по грузообороту и пассажирообороту. Автомобильный транспорт. Протяженность и направление магистралей. Характеристика автодорог. Подвижной состав автотранспорта: ведомственная принадлежность, наличие автотранспортных предприятий, форма собственности. Железнодорожный транспорт. Характеристика железных дорог. Пассажиропотоки и их географическая направленность. Число перевезенных пассажиров в течение года. Водный транспорт. Оценка влияния природных условий на возникновение, развитие и сезонность работы порта. Воздушный транспорт. География полетов. Качественный состав воздушного флота: типы и возраст самолетов, ведомственная принадлежность. Трубопроводный транспорт. Трубопроводные магистральные коммуникации, их начальные и конечные пункты	Р, У, Т
9.	Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства	Специализация сельского хозяйства, производственная типология предприятий и районирование. Характеристика сельскохозяйственного района, зоны, в состав которых входят исследуемые хозяйства. Развитие агропромышленной интеграции. Растениеводство. Отраслевая структура. Уровни интенсивности культур. Животноводство: отраслевая структура. Основные типы применяемых мелиораций. Ландшафтное планирование для целей сбалансированного сельскохозяйственного природопользования. Степень антропогенной преобразованности земель. Экспертные балльные оценки. Степень экологической устойчивости ландшафта с помощью коэффициента экологической стабилизации (КЭСЛ). Расчеты КЭСЛ дают основную информацию о степени экологической устойчивости исследуемого ландшафта	У, Р, Т

Написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар (С).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и

		политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Семинар	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы экономико-географических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК.1.1. Использует и применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-2 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 1-5
		Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 6-9
		Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 10-13
4	ИПК 1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Знать понятия, категории и термины базовых наук, лежащих в основе изучаемой дисциплины; основные теории, гипотезы и концепции, объясняющие явления и процессы; историю изучения темы, вклад ученых и исследователей; современные достижения и перспективы исследований в соответствующей области; междисциплинарные связи и приложения полученных знаний в смежных областях; примеры практического применения изучаемых законов и концепций; методы научного исследования; этические и экологические аспекты научных исследований; правовые и нормативные аспекты научной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-5 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 14-17
		Уметь логично рассуждать и аргументированно доказывать выводы; применять общие теоретические положения к решению конкретных задач; строить прогнозы и давать экспертные заключения по актуальным вопросам; оформлять результаты исследований в форме отчетов, статей, презентаций; участвовать в конференциях, семинарах и круглых столах по тематике специальности; оценивать надежность	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 5-6 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 18-21

		источников информации и точность выводов; видеть и устранять пробелы в знаниях, пополнять недостающую информацию; демонстрировать независимость мышления и способность принимать взвешенные решения; проверять собственные предположения экспериментальным путем; преобразовывать абстрактные идеи в конкретные практические шаги.		
		Владеть этическими нормами и правилами проведения научных исследований; культурой письменного изложения мыслей и оформления документов; организацией и проведением лекций, докладов, выступлений; методологией проведения сравнительного анализа и синтеза данных; умение выделять главное и второстепенное в большом объеме информации; работа с современными источниками информации, книгами, журналами, интернет-ресурсами; создание и представление мультимедийных презентаций, наглядных пособий; использование компьютерных программ для расчетов и моделирования; опыт участия в конкурсах, грантах, стажировках, международных проектах; качественное выполнение поставленных задач в установленные сроки.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 6-7 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 21-25
7	ИПК 1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Знать основные понятия, категории и парадигмы базовой науки своей профессиональной области; ключевые теории, гипотезы и концепции, объясняющие сущность исследуемых объектов и явлений; историческое развитие науки, вклад учёных и классиков, значимые эксперименты и открытия; межпредметные связи и приложение фундаментальных знаний в прикладных дисциплинах; современные достижения и актуальные вопросы науки, стоящие перед исследователями; методы научного познания и критерии истинности утверждений; основные законы природы и общества, действующие в выбранной области; этические нормы и стандарты научной деятельности; проблемы интерпретации данных; возможность модернизации и обновления имеющихся знаний	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 26-28
		Уметь читать и понимать тексты на иностранном языке, содержащие специальную терминологию; абстрактно размышлять и устанавливать причинно-следственные связи; переводить теоретические положения в практические рекомендации и решения; оперировать основными понятиями и формулами, применяя их в реальных ситуациях; давать обоснованный комментарий к результатам наблюдений и измерений; выступать	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 29-34

		публично, представлять материалы и вести дискуссию; самостоятельно изучать новую литературу и приобретать специализированные знания; иметь развитое чувство интуиции и воображения, позволяющие увидеть скрытые стороны проблемы; готовить отчётную документацию, оформлять публикации и выступать на конференциях; привлекать коллег и учащихся к совместной исследовательской работе		
		Владеть учётно-аналитическими навыками, позволяющими систематизировать накопленные знания; умением находить общий язык с коллегами и студентами, передавать знания доступно и понятно; способностью работать с большим объёмом разнообразной информации; логическим и дедуктивным методом рассуждения, необходимым для понимания сути происходящих процессов; методами количественного и качественного анализа данных; глубоким пониманием внутренних механизмов и динамики протекания изучаемых процессов; подготовленностью к продолжению обучения и повышению квалификации; представлением о тенденциях развития науки и перспективах внедрения инновационных идей; навыком составления рекомендаций и предложений для совершенствования образовательного процесса; осведомлённостью о правилах финансирования научных исследований и подачи заявок на участие в программах	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 34-35
10	ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-9 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 36
		Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 7 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 37

		выполнение.		
		Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 7 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 38
13	ИПК - 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); цели и задачи преподавания конкретного предмета в рамках основной образовательной программы; принципы отбора содержания образования, основываясь на уровнях сложности и доступности материала; современные тенденции развития науки и образования, инновационные педагогические технологии; возрастные особенности учащихся и особенности их восприятия учебного материала; основы дидактики и методики преподавания, методы проверки знаний и оценивания успеваемости; критерии качества учебных материалов и методических разработок; формы и методы контроля качества образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование деятельности учителя-предметника; особенности работы с разноуровневыми группами учащихся.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 8 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 39-40
		Уметь производить глубокий критический анализ существующих учебных материалов, проверять их на научную строгость и доступность для восприятия учащимися; отбирать наиболее подходящие учебно-методические комплексы и пособия, учитывая целевую аудиторию и цель курса; разрабатывать и обновлять рабочие программы по предмету согласно требованиям ФГОС и рекомендациям министерства образования; конструировать структуру и содержание уроков, адаптируя их под разные уровни подготовки и индивидуальные особенности учащихся; составлять календарно-тематическое планирование, рассчитывая оптимальное распределение учебного времени; внедрять инновационные методы и технологии в образовательный процесс, повышая его эффективность; организовывать контрольные мероприятия и тестирование для объективной оценки знаний учащихся; создавать комфортные условия для комфортного и успешного обучения, привлекая к процессу родителей и общественность; постоянно повышать собственную квалификацию, следить за новыми публикациями и результатами исследований; сотрудничать с коллегами	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 8 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 41-42

		и руководителями школ, обмениваться опытом и мнениями.		
		Владеть методами и приёмами рационального использования учебного времени; навыками самостоятельного изготовления наглядных пособий и демонстрационного материала; опытом разработки тестовых заданий и экзаменов; умением свободно оперировать специальным терминологическим аппаратом; квалифицированной организацией учебного процесса, обеспечением соблюдения сроков и качества выполняемой работы; чётким пониманием своей роли и функций в образовательном процессе; современными средствами информатизации и компьютерными технологиями; образцами успешных педагогических практик и случаев эффективной работы; темами научных публикаций и способов продвижения своих идей и опыта; внутренним убеждением в стремлении постоянно развиваться	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 8 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 43-44
16	ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать основные принципы и подходы к структурированию учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС и современных стандартов образования; методы психологической диагностики и анализа уровня подготовки и интересов обучающихся; современные технологии и методики преподавания, используемые в российских и зарубежных образовательных системах; психофизиологические особенности учащихся разных возрастов и уровней подготовки; законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; новые научные исследования и достижения в предметной области; критерии качества учебного материала и оценки эффективности преподавания; особенности регионального компонента образования и его включение в учебный процесс; актуальную ситуацию на рынке труда и запросы работодателей к выпускникам вузов; международные практики и лучшие образцы конструирования образовательных программ.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 9 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 46-45
		Уметь адаптировать учебный материал к особенностям целевой аудитории (возраст, уровень подготовки, профиль); составлять календарно-тематическое планирование и разрабатывать рабочие программы по предмету; создавать оригинальные учебные материалы и адаптируйте существующие; применять активные и интерактивные методы обучения, включая проектную деятельность и кейс-методы; объединять	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 9 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 47-48

		различные элементы учебного материала в целостную систему, направленную на достижение целей обучения; использовать технологии дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы; периодически обновлять и дополнять учебные курсы, сохраняя их актуальность и современность; взаимодействовать с коллегами и руководителями образовательных организаций для совместного создания и доработки учебных материалов; оценивать степень соответствия разработанных материалов стандартам; поддерживать обратную связь с учащимися и их родителями по итогам прохождения курса		
		Владеть многолетним опытом преподавания и разработки учебных программ; широким арсеналом педагогических и методических приёмов и инструментов; полноценными навыками владения современным оборудованием и техническими средствами обучения; высоким уровнем эрудированности и глубоким знанием предметной области; свободным владением профессиональным языком и доступностью объяснения сложных понятий; способностью заинтересовать слушателей даже сложной темой; позитивным отношением к своим обязанностям и стремлением делиться своими знаниями с коллегами; продвинутыми навыками работы с текстом и разработкой графических элементов; способностью мотивировать студентов на успех и высокие достижения	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 9 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 49-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Пространственно-временной анализ.
2. Источники информации: первичные и вторичные.
3. Текстовые изложения: научная литература и периодическая печать.
4. Статистические данные: исходная статистическая информация, источники ее формирования, пути накопления, обработки и передачи.
5. Виды статистической информации, их периодичность, достоверность, доступность.
6. Картографические материалы и другие графические изображения. Аэрофото- и космические снимки. Краткая история применения.
7. Первичная информация как опорная база экономико-географических исследований.
8. Источники формирования первичной экономико-географической информации.
9. Визуальные наблюдения, специфика применения. Маршрутные и ключевые визуальные наблюдения. Методика фиксации маршрутных наблюдений.
10. Метод полевых исследований.

11. Дистанционные методы.
12. Опрос населения.
13. Описание. Комплексное, страноведческое, литературно-художественное описания.
14. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии.
15. Картографический метод: его преимущества и недостатки.
16. Геоинформационные методы, виды геоинформационных баз данных и методы их использования и обработки.
17. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование.
18. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы.
19. Материальные модели: различные карты, макеты.
20. Идеальные модели: концептуальные, частично формализованные, математические и информационные.
21. Описательные модели: статические и динамические. Нормативные модели.
22. Детерминистические и стохастические. Функциональные и структурные. Диффузионные модели. Имитационное моделирование. Применение математических методов в географических исследованиях.
23. Математико-картографическое моделирование. Этапы построения математико- географических моделей.
24. Системно-структурный анализ.
25. Методы оценки ЭГП.
26. Оценка конфигурации границ.
27. Покомпонентная и комплексная характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала.
28. Анализ степени освоенности и использования территории. Баланс земли и его анализ по видам использования и формам собственности.
29. Методы оценки количества и качества трудовых ресурсов.
30. Финансовый бюджет территорий и методы его анализа. Источники формирования приходной части бюджета, местные налоги.
31. Оценка уровня развития институтов рыночной экономики: банки, страховые общества, фонды. Анализ производственной структуры.
32. Методика первичного экономико-географического изучения промышленного предприятия.
33. Методы анализа основных технико-экономических показателей производства.
34. Методика анализа финансового годового баланса предприятия. Расчет основных показателей, характеризующих итоги финансовой деятельности предприятия.
35. Методика изучения производственно-экономических связей предприятия по снабжению и сбыту.
36. Методика первичного экономико-географического изучения топливной электростанции.
37. Методика первичного экономико-географического изучения строительной организации.
38. Методика первичного изучения морского порта.
39. Методика первичного изучения рекреационных систем.
40. Учет экологических аспектов методики изучения предприятий и районов.

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

Тема № 1 Население

- 1) Какие карты составляются для анализа динамики численности населения? Какие показатели указываются в легенде?
- 2) Данные каких источников по населению считаются наиболее точными?
- 3) Назовите показатели, необходимые для изучения естественного движения населения? В каких единицах измерениях указываются данные о естественном движении населения?
- 4) Раскройте географические приемы, которые используются для отображения процессов естественного движения населения? Какая карта составляется для объяснения различий естественных движений по сельским населенным пунктам (СНП)?
- 5) Назовите показатели, которые мы учитываем при изучении механического движения населения?
- 6) Раскройте особенности изучения механического движения в сельской местности?
- 7) Охарактеризуйте, каким способом картографируется сальдо механического движения?
- 8) Какими обстоятельствами необходимо руководствоваться при объяснении миграционных процессов?
- 9) Как измерить интенсивность оттока молодежи из сельской местности?
- 10) Что такое регистры населения?

Тема № 2 Город

- 1) Городские поселения и их виды. Географическое положение городов.
- 2) Историко-географическое развитие города.
- 3) Анализ демографической ситуации в городе.
- 4) Раскройте понятие классификационный тип города.
- 5) Охарактеризуйте отрасли и территориально-производственные структуры города.
- 6) Какие показатели дают наиболее полную оценку экономической деятельности города?
- 7) Дайте оценку землепользованию и планированной структуре.

Тема № 3 Сельское расселение

- 1) Сельское расселение как объект обследования.
- 2) Раскройте классификацию СНП по людности
- 3) Охарактеризуйте этапы анализа трансформации сельского расселения.
- 4) Расскажите о функциональной типологии СНП.
- 5) Назовите показатели благоустройства СНП.
- 6) Раскройте алгоритм выявления территориальной структуры и систем сельского расселения.
- 7) Как составляется прогноз сельского расселения?

Тема № 4 Сфера обслуживания

- 1) Охарактеризуйте классификацию отраслей сферы обслуживания.
- 2) Раскройте подходы к изучению отдельных отраслей.
- 3) Назовите и охарактеризуйте факторы, которые необходимо учитывать при изучении сферы услуг.
- 4) В чем заключаются особенности сферы обслуживания?
- 5) Раскройте показатели, необходимые для обследования сфер обслуживания.
- 6) Дайте характеристику этапов выделения центров обслуживания.
- 7) Раскройте возможные пути изучения уровня обслуживания населения отдельными видами услуг.

- 8) В чем заключаются особенности изучения здравоохранения, культурного и торгового обслуживания населения.
- 9) Картографическая интерпретация результатов обследования.
- 10) Каковы особенности территориального и отраслевого обследования?
- 11) Раскройте этапы и методику изучения территориального школьного обслуживания.
- 12) Торговое обслуживание населения: выделение центров, составление карты, расчет радиуса обслуживания и т.д.
- 13) Индикаторы социально-экономического уровня жизни: исходные данные.
- 14) Перечислите показатели устойчивого развития.

Тема № 5 Отрасли промышленности

- 1) Раскройте последовательность, которую необходимо соблюдать для определения структуры промышленности и места конкретной отрасли в промышленном производстве, характеристике и направлении межотраслевых связей.
- 2) Охарактеризуйте критерии структуры отрасли промышленности.
- 3) Какие факторы необходимо учитывать для изучения территориальной организационной отрасли.
- 4) Каковы критерии оценки эффективности промышленного предприятия.
- 5) Сырьевые зоны и их характеристика. Взаимоотношение с природными факторами, перспективы.

Промышленное предприятие

- 1) Сведения о предприятии.
- 2) Какие аспекты включает характеристика экономико-географического положения предприятия?
- 3) Раскройте технико-экономические особенности производства.
- 4) Дайте определение основным производственным фондам (ОПФ).
- 5) Состав оборотных производственных фондов.
- 6) Дайте определение понятиям: концентрация, кооперация, комбинирование.
- 7) Раскройте понятие производственные связи.
- 8) Продукция и связи по её реализации?
- 9) Охарактеризуйте показатели рыночной устойчивости.
- 10) В чем заключается маркетинговая деятельность предприятия.

Тема № 6 Сельское хозяйство

- 1) Природные условия: показатели и характеристика.
- 2) Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы в сельском хозяйстве.
- 3) В чем заключается анализ социально-экономических условий в сельском хозяйстве.
- 4) Раскройте производственную типологию и специализацию в сельском хозяйстве.
- 5) Дайте определение понятию агропромышленная интеграция.
- 6) Охарактеризуйте растениеводство.
- 7) Охарактеризуйте животноводство.
- 8) Понятие и виды мелиораций.
- 9) Ландшафтное планирование: антропогенная преобразованность; экономический каркас и проектирование агроландшафтов.

Тема № 7 Транспорт

- 1) Назовите и охарактеризуйте объекты обследования транспортного

комплекса.

- 2) В чем заключается значение транспортных путей и транспортного обслуживания населения?
- 3) Каковы особенности обследования автомобильного транспорта?
- 4) Раскройте специфику обследования железнодорожного транспорта; водного транспорта; воздушного транспорта; трубопроводного транспорта.

Тема № 8 Рекреационная сфера

- 1) Как оценить уровень развития рекреационной сферы?
- 2) Раскройте понятие рекреационные ресурсы.
- 3) Как определить обеспеченность трудовыми ресурсами рекреационной сферы.
- 4) Охарактеризуйте социально-экономические факторы развития рекреационной сферы.
- 5) В чем заключается комплексный анализ объектов туризма и рекреации.
- 6) Какие аспекты включает характеристика отдыхающих?
- 7) Оценка проблем и перспектив рекреационной сферы.

Тема № 9 Экологические аспекты

- 1) Раскройте этапы обследования особенностей воздействия предприятий сельского хозяйства, промышленности и транспорта на окружающую среду.
- 2) В чем заключаются особенности технологического процесса с характеристикой выбросов на разных стадиях производства?
- 3) Охарактеризуйте особенности воздействия предприятий добывающей промышленности.
- 4) Раскройте особенности обследования сельскохозяйственных предприятий.
- 5) Расскажите о методике экологической оценки определенной территории.

Тема для семинара

1. Районирование производства и зонирование сбыта готовой продукции. Районы, узлы и центры производства.
2. Характеристика автодорог.

Тест

1. Выберите нужное слово или словосочетание.
... – совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки.
А. Методология.
Б. Эпистемология.
В. Гносеология.
Г. Логика.
Д. Методика.
2. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.)
А. анализ
Б. синтез
В. индукция

- Г. дедукция
- Д. обобщение

3. Какой подход дает возможность объективно оценить роль и место стран и регионов в системе мирового политического пространства, отношения центра и периферии, политическую ситуацию в городах и селах, странах и регионах в начале XXI в.

- А. системно-диалектический
- Б. территориальный
- В. проблемный
- Г. воспроизводственный
- Д. исторический
- Е. социальный
- Ж. экологический
- З. геополитический
- И. типологический

4. Укажите общегеографические методы

- А. анкетирования
- Б. картографический
- В. статистический математический
- Г. членения и дифференциации территории
- Д. районирования
- Е. цикловой
- Ж. информационный
- З. выделения регионов-аналогов
- И. делимитации (проведения границ)
- К. моделирования

5. Отличительными признаками научного исследования являются?

- А. Целенаправленность
- Б. Поиск нового
- В. Систематичность
- Г. Строгая доказательность
- Д. Все перечисленные признаки

6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится?

- А. Наблюдение
- Б. Эксперимент
- В. Сравнение
- Г. Формализация

7: Основная функция метода?

- А. Внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б. Поиск общего у ряда единичных явлений

В. Достижение результата

8. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении?

- А. Наука
- Б. Апробация
- В. Концепция
- Г. Теория

9. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся?

- А. Философские
- Б. Общенаучные
- В. Частно научные
- Г. Дисциплинарные
- Д. Определяющие

10. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы?

- А. Структурный
- Б. Организационный
- В. Функциональный
- Г. Структурный, организационный и функциональный

11. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится?

- А. Опытная проверка гипотез и теорий
- Б. Формирование новых научных концепций
- В. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету

12. Замысел исследования – это...?

- А. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- Б. Литературное оформление результатов исследования
- В. Накопление фактического материала

13. К обще логическим методам и приемам познания НЕ относится?

- А. Анализ
- Б. Синтез
- В. Абстрагирование
- Г. Эксперимент

14. Наука выполняет функции?

- А. Гносеологическую
- Б. Трансформационную
- В. Гносеологическую и трансформационную

15. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы?

А. Структурный

Б. Организационный

В. Функциональный

Г. Структурный, организационный и функциональный

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие о первичном объекте экономико-географических исследований.
2. Комплексное, специализированное, отраслевое виды исследования.
3. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико- географических исследований.
4. Источники информации: первичные и вторичные.
5. Текстовые изложения: научная литература и периодическая печать. Приемы работы с научной литературой. Обзор периодических географических, смежных научных и прикладных изданий.
6. Методы и приемы формирования библиографической базы данных. Документы и архивы.
7. Статистические данные: исходная статистическая информация, источники ее формирования, пути накопления, обработки и передачи.
8. Виды статистической информации, их периодичность, достоверность, доступность.
9. Картографические материалы и другие графические изображения.
10. Аэрофото- и космические снимки.
11. Источники формирования первичной экономико-географической информации.
12. Визуальные наблюдения, специфика применения.
13. Маршрутные и ключевые визуальные наблюдения. Методика фиксации маршрутных наблюдений.
14. Метод полевых исследований.
15. Дистанционные методы. Опрос населения.
16. Описание. Комплексное, страноведческое, литературно-художественное описания.
17. Сравнительно-географический метод.
18. Историко-географический метод – значение и применение в экономической географии.
19. Картографический метод: его преимущества и недостатки. Краткая история картографического метода исследования. Географический анализ по картам.
20. Геоинформационные методы, виды геоинформационных баз данных и методы их использования.
21. Методы систематизации географической информации: классификация, таксономия, типология, районирование.
22. Количественные методы – их возможности и область применения: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, ковариационный анализ, балансовые методы.
23. Материальные модели: различные карты, макеты. Идеальные модели: концептуальные, частично формализованные, математические и информационные. Описательные модели: статические и динамические.
24. Нормативные модели. Детерминистические и стохастические. Функциональные и структурные. Диффузионные модели. Имитационное моделирование.

25. Математико-картографическое моделирование. Этапы построения математико-географических моделей. Применение математических методов в географических исследованиях.
26. Системно-структурный анализ. Задачи и пути комплексного экономико-географического исследования территориальных систем.
27. Методы оценки ЭГП. Оценка конфигурации границ.
28. Покомпонентная и комплексная характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала.
29. Анализ степени освоенности и использования территории. Баланс земли и его анализ по видам использования и формам собственности.
30. Методы оценки количества и качества трудовых ресурсов.
31. Финансовый бюджет территорий и методы его анализа. Источники формирования приходной части бюджета, местные налоги.
32. Оценка уровня развития институтов рыночной экономики: банки, страховые общества, фонды.
33. Анализ производственной структуры. Территориально-производственные сочетания и отдельные промышленные предприятия.
34. Сельскохозяйственное производство. Характеристика отдельных хозяйств и их сочетаний. Баланс продуктов питания и обеспеченность ими.
35. Методика первичного изучения транспортного обслуживания. Виды транспорта и особенности их функционирования. Транспортные узлы. Конфигурация транспортных сетей.
36. Территориальная организация торговли и уровень ее развития. Центры оптовой и сеть розничной торговли.
37. Научные и образовательные, культурно-исторические и рекреационные ресурсы. Их особенности и использование.
38. Микрорайонирование. Варианты перспективного развития. Прогнозирование развития территориальной социально-экономической системы.
39. Методика первичного экономико-географического изучения промышленного предприятия.
40. Методы анализа основных технико-экономических показателей производства. Методика анализа финансового годового баланса предприятия. Расчет основных показателей, характеризующих итоги финансовой деятельности предприятия.
41. Методика изучения производственно-экономических связей предприятия по снабжению и сбыту. Виды связей и особенности их формирования. Предприятие и обслуживающая его транспортная система. Характеристика кадров. Промышленная площадка, природная среда.
42. Методика первичного экономико-географического изучения топливной электростанции.
43. Формы территориальной и управленческой организации промышленного производства. Понятие о принципах выбора площадки для размещения промышленного предприятия: условия и факторы.
44. Методика первичного экономико-географического изучения строительной организации.
45. Методика первичного изучения морского порта.
46. Методика первичного изучения автомобильного и железнодорожного транспорта.
47. Методика первичного изучения рекреационной сферы.
48. Методика первичного изучения города и городских систем.
49. Методика первичного изучения сельского расселения.
50. Методика первичного изучения территориальной организации населения и демографической ситуации в низовом административном районе.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программногo материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно- программногo материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537766>.

2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946>.

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

4. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490219>.

5. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18772-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537738>.

6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536053>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение

литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- ☐ введение,
- ☐ основная часть (может включать 2–4 главы)
- ☐ заключение,
- ☐ список использованных источников,
- ☐ приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для

самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии Экзамен по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –География, Безопасность жизнедеятельности) Билет 1 1. Понятие о первичном объекте экономико-географических исследований. 2. Картографический метод: его преимущества и недостатки. Краткая история картографического метода исследования. Географический анализ по картам. Зав. кафедрой В.В. Миненкова
--

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы:	

	– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft