

АННОТАЦИЯ

дисциплины «МЕТОДЫ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов, в том числе 44,3 ч. контактной работы, из них 12 часов лекционного типа, 28 часов практических занятий, 4 ч. КСР, 0,3 ч. ИКР, 28 часов СР).

Цель дисциплины: формирование способностей использовать основные подходы и методы экономико-географических исследований и подготовка выпускников Института географии, геологии, туризма и сервиса к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами экономической, социальной и политической географии в научных, образовательных организациях и на предприятиях.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с набором статистических и технико-экономических показателей, применяемых для экономико-географического анализа развития территории или отрасли;
- привить студентам необходимые навыки работы с технической информацией и литературой;
- показать значение и содержание экономико-географических подходов в решении социально-экономических проблем;
- освоить и уметь применять на практике методы экономико-географических исследований, социально-экономической картографии для сбора, обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Методы экономико-географических исследований» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для географической науки изучение методов географических исследований имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие их роли в процессах познания географии. Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам «Исследование и моделирование географического пространства», «Географические открытия и исследования»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по географии; д) даны знания о географии.

Знания, полученные из «Методов экономико-географических исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета); понятия, категории и термины базовых наук, лежащих в основе изучаемой дисциплины; основные теории, гипотезы и концепции, объясняющие явления и процессы; историю изучения темы, вклад ученых и исследователей; современные достижения и перспективы исследований в соответствующей области; междисциплинарные связи и приложения полученных знаний в смежных областях; примеры практического применения изучаемых законов и концепций; методы научного исследования; этические и экологические аспекты научных исследований; правовые и нормативные аспекты научной деятельности; основные понятия, категории и парадигмы базовой науки своей профессиональной области; ключевые теории, гипотезы и концепции, объясняющие сущность исследуемых объектов и явлений; историческое развитие науки, вклад учёных и классиков, значимые эксперименты и открытия; межпредметные связи и приложение фундаментальных знаний в прикладных дисциплинах; современные достижения и актуальные вопросы науки, стоящие перед исследователями; методы научного познания и критерии истинности утверждений; основные законы природы и общества, действующие в выбранной области; этические нормы и стандарты научной деятельности; проблемы интерпретации данных; возможность модернизации и обновления имеющихся знаний; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); цели и задачи преподавания конкретного предмета в рамках основной образовательной программы; принципы отбора содержания образования, основываясь на уровнях сложности и доступности материала; современные тенденции развития науки и образования, инновационные педагогические технологии; возрастные особенности учащихся и особенности их восприятия учебного материала; основы дидактики и методики преподавания, методы проверки знаний и оценивания успеваемости; критерии качества учебных материалов и методических разработок; формы и методы контроля качества образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование деятельности учителя-предметника; особенности работы с разноуровневыми группами учащихся; основные принципы и подходы к структурированию учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС и современных стандартов образования; методы психологической диагностики и анализа уровня подготовки и интересов обучающихся; современные технологии и методики преподавания, используемые в российских и зарубежных образовательных системах; психофизиологические особенности учащихся разных возрастов и уровней подготовки; законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; новые научные исследования и достижения в предметной области; критерии качества учебного материала и оценки эффективности преподавания; особенности регионального компонента образования и его включение в учебный процесс; актуальную ситуацию на рынке труда и запросы работодателей к выпускникам вузов; международные практики и лучшие образцы конструирования образовательных программ.

Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; логично рассуждать и аргументированно доказывать выводы; применять общие теоретические положения к решению конкретных задач; строить прогнозы и давать экспертные заключения по актуальным вопросам; оформлять результаты исследований в форме отчетов, статей, презентаций; участвовать в конференциях, семинарах и круглых столах по тематике специальности; оценивать надежность источников информации и точность выводов; видеть и устранять пробелы в знаниях, пополнять недостающую информацию; демонстрировать независимость мышления и способность принимать взвешенные решения; проверять собственные предположения экспериментальным путем; преобразовывать абстрактные идеи в конкретные практические шаги; читать и понимать тексты на иностранном языке, содержащие специальную терминологию; абстрактно размышлять и устанавливать причинно-следственные связи; переводить теоретические положения в практические рекомендации и решения; оперировать основными понятиями и формулами, применяя их в реальных ситуациях; давать обоснованный комментарий к результатам наблюдений и измерений; выступать публично, представлять материалы и вести дискуссию; самостоятельно изучать новую литературу и приобретать специализированные знания; иметь развитое чувство интуиции и воображения, позволяющие увидеть скрытые стороны проблемы; готовить отчетную документацию, оформлять публикации и выступать на конференциях; привлекать коллег и учащихся к совместной исследовательской работе; критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; производить глубокий критический анализ существующих учебных материалов, проверять их на научную строгость и доступность для восприятия учащимися; отбирать наиболее подходящие учебно-методические комплексы и пособия, учитывая целевую аудиторию и цель курса; разрабатывать и обновлять рабочие программы по предмету согласно требованиям ФГОС и рекомендациям министерства образования; конструировать структуру и содержание уроков, адаптируя их под разные уровни подготовки и индивидуальные особенности учащихся; составлять календарно-тематическое планирование, рассчитывая оптимальное распределение учебного времени; внедрять инновационные методы и технологии в образовательный процесс, повышая его эффективность; организовывать контрольные мероприятия и тестирование для объективной оценки знаний учащихся; создавать комфортные условия для комфортного и успешного обучения, привлекая к процессу родителей и общественность; постоянно повышать собственную квалификацию, следить за новыми публикациями и результатами исследований; сотрудничать с коллегами и руководителями школ, обмениваться опытом и мнениями; адаптировать учебный материал к особенностям целевой аудитории (возраст, уровень подготовки, профиль); составлять календарно-тематическое планирование и разрабатывать рабочие программы по предмету; создавать оригинальные учебные материалы и адаптировать существующие; применять активные и интерактивные методы обучения, включая проектную деятельность и кейс-методы; объединять различные элементы учебного материала в целостную систему, направленную на достижение целей обучения; использовать технологии дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы; периодически обновлять и дополнять учебные курсы, сохраняя их актуальность и современность; взаимодействовать с коллегами и руководителями образовательных организаций для совместного создания и доработки учебных материалов; оценивать степень соответствия разработанных материалов стандартам; поддерживать обратную связь с учащимися и их родителями по итогам прохождения курса.

Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; этическими нормами и правилами проведения научных исследований; культурой письменного изложения мыслей и оформления документов; организацией и проведением лекций, докладов, выступлений; методологией проведения сравнительного анализа и синтеза данных; умение выделять главное и второстепенное в большом объеме информации; работа с современными источниками информации, книгами, журналами, интернет-ресурсами; создание и представление мультимедийных презентаций, наглядных пособий; использование компьютерных программ для расчетов и моделирования; опыт участия в конкурсах, грантах, стажировках, международных проектах; качественное выполнение поставленных задач в установленные сроки; учётно-аналитическими навыками, позволяющими систематизировать накопленные знания; умением находить общий язык с коллегами и студентами, передавать знания доступно и понятно; способностью работать с большим объёмом разнообразной информации; логическим и дедуктивным методом рассуждения, необходимым для понимания сути происходящих процессов; методами количественного и качественного анализа данных; глубоким пониманием внутренних механизмов и динамики протекания изучаемых процессов; подготовленностью к продолжению обучения и повышению квалификации; представлением о тенденциях развития науки и перспективах внедрения инновационных идей; навыком составления рекомендаций и предложений для совершенствования образовательного процесса; осведомлённостью о правилах финансирования научных исследований и подачи заявок на участие в программах; навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; методами и приёмами рационального использования учебного времени; навыками самостоятельного изготовления наглядных пособий и демонстрационного материала; опытом разработки тестовых заданий и экзаменов; умением свободно оперировать специальным терминологическим аппаратом; квалифицированной организацией учебного процесса, обеспечением соблюдения сроков и качества выполняемой работы; чётким пониманием своей роли и функций в образовательном процессе; современными средствами информатизации и компьютерными технологиями; образцами успешных педагогических практик и случаев эффективной работы; темами научных публикаций и способов продвижения своих идей и опыта; внутренним убеждением в стремлении постоянно развиваться; многолетним опытом преподавания и разработки учебных программ; широким арсеналом педагогических и методических приёмов и инструментов; полноценными навыками владения современным оборудованием и техническими средствами обучения; высоким уровнем эрудированности и глубоким знанием предметной области; свободным владением профессиональным языком и доступностью объяснения сложных понятий; способностью заинтересовать слушателей даже сложной темой; позитивным отношением к своим обязанностям и стремлением делиться своими знаниями с коллегами; продвинутыми навыками работы с текстом и разработкой графических элементов; способностью мотивировать студентов на успех и высокие достижения

Основные разделы дисциплины:

1. Территориальная социально- экономическая система – основное понятие в экономической и социальной географии
2. Методы получения и первичной обработки географической информации
3. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации
4. Математическое моделирование в географии
5. Методика экономико- географического изучения территориальных социально-экономических систем

6. Методика экономико-географических исследований объектов промышленности
7. Методика экономико-географических исследований транспорта
8. Методика экономико-географических исследований сельского хозяйства
9. Методика экономико-географических исследований рекреационной сферы

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537766>.
2. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946>.
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>.
4. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490219>.
5. Перчик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18772-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537738>.
6. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536053>.