

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.О.18 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ  
ГЕОГРАФИИ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Практикум по методике обучения географии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Практикум по методике обучения географии утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии

протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,  
социальной и политической географии Миненкова В.В.



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18 Практикум по методике обучения географии утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалеvский Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса

протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры обще профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

### 1.2 Задачи дисциплины

- освоение свойств и отношений в теории и практике организации обучения географии, содержательной структуры методической науки;
- ознакомление с источниками научно-методической информации;
- изучение характера, структуры и основных направлений развития научных географических знаний, составляющих географическую культуру общества;
- выявление функций и изучение структуры содержания современного школьного географического образования, анализ новых концепций школьной географии;
- изучение системы средств обучения географии, их структуры и дидактических функций, приемов использования на уроках.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Для освоения дисциплины «Практикум по методике обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
ИОПК - 5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ; теоретические основы формирования образовательных результатов; методы активизации познавательной активности учеников; Законодательство Российской Федерации в области образования  Уметь использовать теоретические знания для анализа педагогических ситуаций; оценивать уровень освоения содержания курса географии учащимися разных возрастных групп; составлять календарно-тематическое планирование уроков географии.  Владеть методами обработки и анализа информации, получаемой из различных информационных источников; навыками преодоления психологических барьеров в оценке

	успеваемости; навыками организация психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся; навыками определения эмоционального напряжения и тревожности ученика; навыками управления вниманием аудитории во время урока. Навыками самоанализа эффективности используемых методик.
ИОПК - 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	<p>Знать особенности нормативно-правовых актов в сфере образования; критерии оценивания учебных достижений учащихся; технологии развития географического мышления; регламенты и инструкции Министерства просвещения и Рособнадзора; инструменты мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Уметь анализировать содержание документов и локальных актов образовательных организаций; использовать различные формы проверки знаний; анализировать динамику успеваемости класса и отдельных учащихся; разрабатывать содержание тестов, заданий, экзаменационных билетов; определять причины возникновения затруднений в освоении предмета; создавать электронные материалы для самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Владеть основными подходами и методами решения практических задач профессиональной деятельности; навыками составления рабочих программ и планов-конспектов уроков; предлагать меры профилактики школьной дезадаптации; четко формулировать требования и ожидания от обучающихся; вносить изменения в учебный процесс на основании обратной связи.</p>
ИОПК - 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<p>Знать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм; современные подходы к диагностике уровня подготовки школьников; способы организации учебного процесса для повышения качества усвоения материала; положения нормативных документов образовательных организаций; формы диагностирования индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Уметь определять особенности педагогической ситуации с точки зрения моральных норм; применять методы объективного оценивания («портфолио», рейтинговую систему); создавать индивидуальные образовательные траектории для слабых учеников; применять цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения.</p> <p>Владеть способами реализации нравственных и этических норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками работы с электронными системами учета успеваемости; проводить беседы с детьми и родителями по вопросам воспитания и учебы; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; постоянно совершенствовать профессиональные компетенции через повышение квалификации и самообразование</p>
<b>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ИОПК - 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных	<p>Знать основные понятия и категории возрастной психологии и педагогики; особенности восприятия, памяти, внимания и мышления младших школьников, подростков и старшеклассников; законы личностного роста и индивидуального подхода в образовании; специфику дифференцированного подхода к обучению географии;</p> <p>Уметь развивать критическое мышление и творческие способности каждого ребенка; собирать и систематизировать данные о прогрессе каждого ученика; объективно выявлять успехи и проблемы учащихся; адаптация и своевременная коррекция собственной деятельности в зависимости от динамики изменений в классе; эффективно интегрировать цифровые ресурсы и мультимедийные инструменты в учебный</p>

<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p>	<p>процесс; пользоваться специализированными программами и приложениями для дистанционного обучения и поддержки детей с ОВЗ; ориентироваться в разнообразии инновационных разработок, повышающих качество преподавания географии.</p> <p>Владеть навыками устанавливать доверительные отношения с учениками; поддерживать благоприятный климат в классе и создавать условия для раскрытия талантов; стимулировать интерес учащихся к изучению окружающей среды и пространственных объектов; осваивать новые подходы и техники преподавания.</p>
<p>ИОПК - 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	<p>Знать структуру и содержание индивидуальной образовательной траектории учащегося; программы дополнительного образования и факультативные занятия по географии; категории особых образовательных потребностей учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, мигранты и др.); специальные учебные материалы и средства адаптивного обучения; правила инклюзивной практики в общеобразовательных организациях; алгоритмы разработки специальных образовательных маршрутов; система педагогических приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; нестандартные форматы занятий (проектная деятельность, экскурсии, экспедиции).</p> <p>Уметь выбирать эффективные стратегии обучения для различных категорий учащихся; дифференцированно планировать уроки и дополнительные занятия по географии; привлекать родителей и специалистов (психологов, дефектологов) к разработке планов сопровождения ребенка; включать активные методы обучения (игры, проекты, исследования), соответствующие возрасту и интересам учащихся; обеспечивать доступ всех учащихся к учебному материалу независимо от способностей и возможностей;</p> <p>Владеть навыками гибкого реагирования на потребности каждой группы учащихся; продуктивно взаимодействовать с коллективом коллег, администрацией школы и семьей ребенка; правильно распределять внимание между всеми категориями учащихся;</p>
<p>ИОПК - 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>

	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.
--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (180 ч.)	
		5 (72 ч.)	6 (108 ч.)
<b>Контактная работа, в том числе</b>	<b>80,5</b>	26,2	54,3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>80,5</b>	<b>26,2</b>	<b>54,3</b>
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	74	26	48
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>6,5</b>	<b>0,2</b>	<b>6,3</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	6	-	6
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	<b>72,8</b>	<b>45,8</b>	<b>27</b>
Реферат	25	15	10
Проработка учебного (теоретического) материала	23,8	15,8	8
Подготовка к текущему контролю	24	15	9
<b>Контроль:</b>	<b>экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час</b>	<b>180</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>80,5</b>	<b>26,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
		<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Методика обучения географии как наука	35	-	13	22
2.	Психолого-педагогические основы обучения географии	36,8	-	13	23,8
<i>Итого за 5 семестр:</i>		<b>71,8</b>	-	<b>26</b>	<b>45,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Подготовка к текущему контролю		9			
3.	Внеурочные формы организации обучения географии	38	-	24	14
4.	Усвоение содержания школьной географии	37	-	24	13
<i>Итого за 6 семестр:</i>		<b>75</b>	-	<b>48</b>	<b>27</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		4			
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>146,8</b>	-	<b>74</b>	<b>72,8</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		<b>6</b>			
Промежуточная аттестация (ИКР)		<b>0,5</b>			
Подготовка к текущему контролю		<b>26,7</b>			
Общая трудоемкость по дисциплине		<b>180</b>			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
5 семестр			
1.	Общие вопросы методики обучения географии	Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования. Связь методики географии с другими науками. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников. Структура (пропедевтические курсы начальной школы, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) и содержание (компоненты: базовый, региональный, школьный) школьной географии. Урок географии. Признаки современного урока географии. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока. Роль личности учителя в формировании познавательных интересов учащихся. Приемы работы с компонентами учебника географии. Приемы работы с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника. Работа с аппаратом организации усвоения знаний и умений. Виды работы с текстом на разных ступенях обучения. Карта на уроках географии: виды карт, система картографических знаний. Приемы работы с картой	У, Р, Т
2.	Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии	Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные направления применения	У, Р
6 семестр			
3.	Внеурочные формы организации обучения географии	Внеурочная деятельность и ее особенности. Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям. Место наблюдений в школьной географии. Опыт: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе. Другие внеурочные формы организации обучения географии. Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежной школе	У, Т, Р
4.	Усвоение содержания школьной географии	Формирование и усвоение географических понятий. Усвоение причинно-следственных связей. Усвоение знаний о географических закономерностях. Формирование географических представлений. Изучение географических фактов. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому	У, Т, Р

Написание реферата (Р), устный опрос (У), тест (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по методике обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по методике обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Семинар	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по методике обучения географии», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных

ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практикум по методике обучения географии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету и экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК - 5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении мониторинговом режиме;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ; теоретические основы формирования образовательных результатов; методы активизации познавательной активности учеников; Законодательство Российской Федерации в области образования.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-2 Реферат Тест	Вопрос на зачете 1-5
		Уметь использовать теоретические знания для анализа педагогических ситуаций; оценивать уровень освоения содержания курса географии учащимися разных возрастных групп.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-2 Реферат Тест	Вопрос на зачете 6 – 10
		Владеть методами обработки и анализа информации, получаемой из различных информационных источников; навыками преодоления психологических барьеров в оценке успеваемости; навыками организации психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся; навыками управления вниманием аудитории во время урока; навыками самоанализа эффективности используемых методик.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-2 Реферат Тест	Вопрос на зачете 11 - 15
2	ИОПК - 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-	Знать критерии оценивания учебных достижений учащихся; технологии развития географического мышления; регламенты и инструкции Министерства просвещения и Рособнадзора; инструменты мониторинга образовательного процесса.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-2 Реферат Тест	Вопрос на зачете 16-18
		Уметь анализировать содержание документов и локальных актов образовательных организаций; использовать различные формы проверки знаний; анализировать динамику успеваемости класса	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2 Реферат Тест	Вопрос на зачете 19-20

	педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	и отдельных учащихся; разрабатывать содержание тестов, заданий, экзаменационных билетов; определять причины возникновения затруднений в освоении предмета; создавать электронные материалы для самостоятельной работы учащихся.		
		Владеть основными подходами и методами решения практических задач профессиональной деятельности; четко формулировать требования и ожидания от обучающихся; вносить изменения в учебный процесс на основании обратной связи.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2	Вопрос на зачете 20-25
3	ИОПК - 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать современные подходы к диагностике уровня подготовки школьников; способы организации учебного процесса для повышения качества усвоения материала; положения нормативных документов образовательных организаций; формы диагностирования индивидуальных особенностей детей.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 3	Вопрос на экзамене 1-3
		Уметь применять методы объективного оценивания («портфолио», рейтинговую систему); создавать индивидуальные образовательные траектории для слабых учеников; применять цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 3	Вопрос на экзамене 4-5
		Владеть навыками работы с электронными системами учета успеваемости; проводить беседы с детьми и родителями по вопросам воспитания и учебы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 3	Вопрос на экзамене 6-8
4	ИОПК - 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики	Знать основные понятия и категории возрастной психологии и педагогики; особенности восприятия, памяти, внимания и мышления младших школьников, подростков и старшеклассников; законы личностного роста и индивидуального подхода в образовании; специфику дифференцированного подхода к обучению географии;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 3	Вопрос на экзамене 9-11
		Уметь развивать критическое мышление и творческие способности каждого ребенка; собирать и систематизировать данные о прогрессе каждого ученика; объективно выявлять успехи и проблемы учащихся; адаптация и своевременная коррекция собственной деятельности в зависимости от динамики изменений в классе; эффективно интегрировать цифровые ресурсы и мультимедийные инструменты в учебный процесс; пользоваться специализированными программами и приложениями для дистанционного обучения и поддержки детей с ОВЗ; ориентироваться в разнообразии инновационных разработок, повышающих качество преподавания географии.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 3	Вопрос на экзамене 12-14
		Владеть навыками устанавливать доверительные отношения с учениками; поддерживать благоприятный климат в классе	Вопросы для устного (письменного)	Вопрос на экзамене 15-17

	основные признаки и отклонения в развитии детей;	и создавать условия для раскрытия талантов; стимулировать интерес учащихся к изучению окружающей среды и пространственных объектов; осваивать новые подходы и техники преподавания.	опроса по теме 3 Реферат Тест	
5	ИОПК - 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;	Знать структуру и содержание индивидуальной образовательной траектории учащегося; программы дополнительного образования и факультативные занятия по географии; категории особых образовательных потребностей учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, мигранты и др.); специальные учебные материалы и средства адаптивного обучения; правила инклюзивной практики в общеобразовательных организациях; алгоритмы разработки специальных образовательных маршрутов; система педагогических приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; нестандартные форматы занятий (проектная деятельность, экскурсии, экспедиции).	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 18-22
		Уметь выбирать эффективные стратегии обучения для различных категорий учащихся; дифференцированно планировать уроки и дополнительные занятия по географии; привлекать родителей и специалистов (психологов, дефектологов) к разработке планов сопровождения ребенка; включать активные методы обучения (игры, проекты, исследования), соответствующие возрасту и интересам учащихся; обеспечивать доступ всех учащихся к учебному материалу независимо от способностей и возможностей;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 23-25
6	ИОПК - 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 26-28
		Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4 Реферат	Вопрос на экзамене 29-31

	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p>	Тест	
	<p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 32-35</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов**

1. Внеурочная деятельность и ее особенности. Методика организации, этапы подготовки и проведение.
2. Формирование и усвоение географических понятий.
3. Усвоение причинно- следственных связей.
4. Усвоение знаний о географических закономерностях.
5. Формирование географических представлений.
6. Изучение географических фактов.
7. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к изучаемому.

**Контрольные вопросы для проведения устного опроса**

1. Значение и классификация средств обучения географии
2. Учебник как комплексное средство изучения географии. Значение и методика работы.
3. Использование экранных пособий и ТСО в процессе обучения географии.
4. Рисунок в обучении географии.
5. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
6. Значение и методика работы со статистическими материалами в курсе географии.
7. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
8. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации.
9. Школьный географический кружок.
10. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.

11. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика использования.
  12. Изучение состояния знаний и умений учащихся по одному из курсов географии.
  13. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения географии.
  14. Требования к современному уроку географии и условия его организации.
- Подготовка учителя к уроку.
15. Урок географии, его части.
  16. Основные типы уроков географии, их особенности.
  17. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
  18. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.
  19. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
  20. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.

### Тесты

1. Установите порядок изучения тем в курсе «Географии» 8 класса  
А. природно-хозяйственной зоны;  
Б. богатство внутренних вод России;  
В. природопользование и охрана природы;  
Г. климат;  
Д. пространство России;  
Е. население России;  
Ж. рельеф и недра.
2. Укажите порядок изучения раздела «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы» в курсе Географии 8 класса:  
А. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы;  
Б. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека;  
В. Стихийные природные явления;  
Г. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека;
3. Приемы изучения ПТК России II–III уровня сложности:  
А. пересказ текста учебника;  
Б. моделирование территории на контурной карте;  
В. изучение номенклатуры;  
Г. сравнительная характеристика ПТК.
4. Установите последовательность элементов плана характеристики отраслей промышленности:  
А. значение отрасли;  
Б. перспективы развития отрасли;  
В. структура отрасли;  
Г. зависимость отрасли от экспорта и импорта;  
Д. главные факторы, влияющие на размещение отрасли и основные черты ее географии;  
Е. природные предпосылки для развития отрасли.
5. К проблемному типу заданий в 9 классе относятся:

- А. В чем заключается суть проблемы адаптации человека в условиях севера?
- Б. Какие причины влияют на территориальную организацию ТПК?
- В. Какая зависимость существует между осадками, температурой, рельефом и господствующими ветрами на территории?
- Г. Назовите главные области расселения населения России.

6. Установить порядок изучения компонентов природы России:

- А. значение компонента;
- Б. охрана компонента;
- В. история развития компонента природы;
- Г. свойства и закономерности размещения;
- Д. взаимосвязи компонентов.

7. Анализ статистических данных включает:

- А. округление единичных показателей;
- Б. чтение таблиц по горизонтали и по вертикали;
- В. составление диаграмм, графиков, карты диаграмм;
- Г. работу с картой;
- Д. конкретизацию показателей.

8. Основные признаки ролевых игр:

- А. наличие воображаемой игровой ситуации;
- Б. выполнение учеником определенной социальной функции;
- В. формирование умений выбирать правильное решение, отстаивать свою точку зрения, отвечать за принятый выбор;
- Г. наличие четко установленных правил;
- Д. проблемная задача.

9. Проектная деятельность обучающегося – это ...

10. При изучении отраслей и межотраслевых комплексов используют ключевые понятия...

- А. услуга;
- Б. район;
- В. территория;
- Г. геосфера.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет и экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования.
2. Методические обоснования содержания географического образования
3. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников.
4. ФГОС ООО. Программы по географии.
5. Структура (начальная школа, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) школьной географии
6. Основные компоненты школьной географии: базовый, региональный, школьный.

7. Урок географии. Признаки современного урока географии.
8. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока.
9. Роль личности учителя в формировании познавательных интересов учащихся
10. Требования к современному уроку географии и условия его организации.  
Подготовка учителя к уроку
11. Приемы работы с компонентами учебника географии.
12. Приемы работы с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.  
Работа с аппаратом организации усвоения знаний и умений.
13. Виды работы с текстом на разных ступенях обучения.
14. Карта на уроках географии: виды карт, система картографических знаний.  
Приемы работы с картой
15. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии.
16. Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные направления применения
17. Внеурочные формы организации обучения географии
18. Внеурочная деятельность и ее особенности: экскурсия, наблюдение, опыт, практические работы на местности. Другие внеурочные формы организации обучения географии
19. Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение.
20. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям.  
Место наблюдений в школьной географии.
21. Опыт: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии.
22. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе.
23. Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежной школе
24. Роль внеурочных форм обучения географии при изучении курса География родного края.
25. Формирование и усвоение географических понятий в школьных курсах географии

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования.
2. Методические обоснования содержания географического образования
3. Нормативные документы, определяющие цели и результаты географического образования школьников.
4. ФГОС ООО. Программы по географии.
5. Структура (начальная школа, географические курсы основной школы, географические курсы средней и профильной школы) школьной географии
6. Основные компоненты школьной географии: базовый, региональный, школьный.
7. Урок географии. Признаки современного урока географии.
8. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока.
9. Роль личности учителя в формировании познавательных интересов учащихся

10. Требования к современному уроку географии и условия его организации.  
Подготовка учителя к уроку
11. Приемы работы с компонентами учебника географии.
12. Приемы работы с текстовым и внетекстовыми компонентами учебника.  
Работа с аппаратом организации усвоения знаний и умений.
13. Виды работы с текстом на разных ступенях обучения.
14. Карта на уроках географии: виды карт, система картографических знаний.  
Приемы работы с картой
15. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии.
16. Средства ИКТ на уроках географии: состав, виды компьютерных программ, основные направления применения
17. Внеурочные формы организации обучения географии
18. Внеурочная деятельность и ее особенности: экскурсия, наблюдение, опыт, практические работы на местности. Другие внеурочные формы организации обучения географии
19. Экскурсии: понятие, значение и виды. Методика организации, этапы подготовки и проведение.
20. Наблюдения: понятие, значение. Подготовка учащихся к наблюдениям.  
Место наблюдений в школьной географии.
21. Опыт: понятие, отличие организации опытов от других форм организации внеурочной деятельности. Опыты на уроках географии.
22. Практические работы на местности. Их значение. Место практических работ в учебном процессе.
23. Опыт организации внеурочной деятельности в зарубежной школе
24. Роль внеурочных форм обучения географии при изучении курса География родного края.
25. Формирование и усвоение географических понятий в школьных курсах географии
26. Усвоение причинно-следственных связей в школьных курсах географии
27. Усвоение знаний о географических закономерностях в школьных курсах географии
28. Формирование географических представлений в школьных курсах географии
29. Изучение географических фактов в школьных курсах географии
30. Формирование умений формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения на уроках географии.
31. Формирование и усвоение географических понятий в начальном курсе физической географии.
32. Усвоение причинно-следственных связей География материков и океанов.
33. Усвоение знаний о географических закономерностях при изучении курса физической географии России.
34. Формирование географических представлений при изучении курса экономической и социальной географии России
35. Изучение географических фактов при изучении курса экономической и социальной географии мира.

<b>Критерии оценки ответа студента в процессе сдачи зачета</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Знание	Знание материала в пределах программы.	Отмечены значительные пробелы в усвоении основных тем дисциплины.

Понимание	Понимает материал, формулирует выводы, приводит примеры, уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	Выводы поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы краткие, неуверенные.
Логика изложения	Излагает материал логично, последовательно.	Логика изложения нарушена.
Применение профессиональной терминологии	Формулирует определения, использует профессиональную терминологию.	Затрудняется в определении основных понятий изучаемой дисциплины, не владеет профессиональной терминологией.
Соблюдение норм литературного языка	Соблюдает нормы литературного языка, преобладает научный стиль изложения, ошибок нет либо единичные.	Допускает множественные ошибки при изложении материала, демонстрирует бедную лексику.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Дмитрук, Н.Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891828>.

2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Сулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533261>.

3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

4. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Сулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536709>.

5. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536547>.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки

4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

#### *Выполнение рефератов*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

#### *Критерии оценки рефератов:*

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

#### *Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

#### **Образец экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса  
Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Практикум по методике обучения географии»  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки –География, Безопасность жизнедеятельности)

#### **Билет 1**

1. Методика обучения географии как наука. Предмет исследования. Теоретические и прикладные аспекты исследования.
2. Изучение географических фактов в школьных курсах географии

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> </ol> <p>– Атлас мира. Обзорно-</p>	

	<p>географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</p> <p>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</p> <p>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</p> <p>3. Таблицы.</p> <p>4. Фотографии.</p> <p>5. Картосхемы</p> <p>6. Наглядные пособия.</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft