

АННОТАЦИЯ

дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Объем трудоемкости: составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 80,5 часов контактной работы, в том числе практических 74 ч., 72,8 часов СР, часов контролируемой работы, 0,2 часа ИКР, 6 ч. КСР)

Цель дисциплины: Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение свойств и отношений в теории и практике организации обучения географии, содержательной структуры методической науки;
- ознакомление с источниками научно-методической информации;
- изучение характера, структуры и основных направлений развития научных географических знаний, составляющих географическую культуру общества;
- выявление функций и изучение структуры содержания современного школьного географического образования, анализ новых концепций школьной географии;
- изучение системы средств обучения географии, их структуры и дидактических функций, приемов использования на уроках.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Для освоения дисциплины «Практикум по методике обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ; теоретические основы формирования образовательных результатов; методы активизации познавательной активности учеников; Законодательство Российской Федерации в области образования; критерии оценивания учебных достижений учащихся; технологии развития географического мышления; регламенты и инструкции Министерства просвещения и Рособнадзора; инструменты мониторинга образовательного процесса; современные подходы к диагностике уровня подготовки школьников; способы организации учебного процесса для повышения качества усвоения материала; положения нормативных документов образовательных организаций; формы диагностирования индивидуальных особенностей детей; основные понятия и категории возрастной психологии и педагогики; особенности восприятия, памяти, внимания и мышления младших школьников, подростков и старшеклассников; законы личностного роста и индивидуального подхода в образовании; специфику дифференцированного подхода к обучению географии; структуру и содержание индивидуальной образовательной траектории учащегося;

программы дополнительного образования и факультативные занятия по географии; категории особых образовательных потребностей учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, мигранты и др.); специальные учебные материалы и средства адаптивного обучения; правила инклюзивной практики в общеобразовательных организациях; алгоритмы разработки специальных образовательных маршрутов; система педагогических приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; нестандартные форматы занятий (проектная деятельность, экскурсии, экспедиции); психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

Уметь: использовать теоретические знания для анализа педагогических ситуаций; оценивать уровень освоения содержания курса географии учащимися разных возрастных групп; анализировать содержание документов и локальных актов образовательных организаций; использовать различные формы проверки знаний; анализировать динамику успеваемости класса и отдельных учащихся; разрабатывать содержание тестов, заданий, экзаменационных билетов; определять причины возникновения затруднений в освоении предмета; создавать электронные материалы для самостоятельной работы учащихся; применять методы объективного оценивания («портфолио», рейтинговую систему); создавать индивидуальные образовательные траектории для слабых учеников; применять цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения; развивать критическое мышление и творческие способности каждого ребенка; собирать и систематизировать данные о прогрессе каждого ученика; объективно выявлять успехи и проблемы учащихся; адаптация и своевременная коррекция собственной деятельности в зависимости от динамики изменений в классе; эффективно интегрировать цифровые ресурсы и мультимедийные инструменты в учебный процесс; пользоваться специализированными программами и приложениями для дистанционного обучения и поддержки детей с ОВЗ; ориентироваться в разнообразии инновационных разработок, повышающих качество преподавания географии; выбирать эффективные стратегии обучения для различных категорий учащихся; дифференцированно планировать уроки и дополнительные занятия по географии; привлекать родителей и специалистов (психологов, дефектологов) к разработке планов сопровождения ребенка; включать активные методы обучения (игры, проекты, исследования), соответствующие возрасту и интересам учащихся; обеспечивать доступ всех учащихся к учебному материалу независимо от способностей и возможностей; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

Владеть: методами обработки и анализа информации, получаемой из различных информационных источников; навыками преодоления психологических барьеров в оценке успеваемости; навыками организации психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся; навыками управления вниманием аудитории во время урока; навыками самоанализа эффективности используемых методик; навыками работы с

электронными системами учета успеваемости; проводить беседы с детьми и родителями по вопросам воспитания и учебы; основными подходами и методами решения практических задач профессиональной деятельности; четко формулировать требования и ожидания от обучающихся; вносить изменения в учебный процесс на основании обратной связи; навыками устанавливать доверительные отношения с учениками; поддерживать благоприятный климат в классе и создавать условия для раскрытия талантов; стимулировать интерес учащихся к изучению окружающей среды и пространственных объектов; осваивать новые подходы и техники преподавания; навыками гибкого реагирования на потребности каждой группы учащихся; продуктивно взаимодействовать с коллективом коллег, администрацией школы и семьей ребенка; правильно распределять внимание между всеми категориями учащихся; методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы методики обучения географии
2. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии
3. Внеурочные формы организации обучения географии
4. Усвоение содержания школьной географии

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета и экзамена.

Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891828>.

2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533261>.

3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роевко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 107 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>

4. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536709>.

5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536547>.