

АННОТАЦИЯ

дисциплины «НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ»

Объем трудоемкости: составляет 1 з.е. (36 часов, в том числе 18,2 часов контактной работы, в том числе 16 практических занятий, 2 ч. КСР, 0,2 ч. ИКР, 17,8 часов СР,)

Цель дисциплины: способствовать формированию у студентов представления о педагогической деятельности, педагогической науке, новых образовательных технологиях и формированию основ культуры педагогического мышления.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов профессиональной установки на изучение новых технологий в методике преподавания географии;
- сформировать общие представления о педагогической профессии и характере педагогической деятельности;
- способствовать овладению новыми образовательными технологиями и методами их внедрения в учебный процесс по географии;
- способствовать формированию начальных умений применения инновационных подходов и технологий в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Факультатив «Новые образовательные технологии в географии» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Факультатив знакомит студентов с широким использованием новых образовательных технологий в географии, усилением позиций теоретической и методологической проблематики, способствует углублению и систематизации знаний. Она завершает блок педагогических дисциплин и логически связана с последующими педагогическими дисциплинами: «Педагогика», «Введение в направление подготовки», «Методике обучения географии» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать: место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; закономерности развития психики ребенка, возрастные особенности, индивидуальные различия, основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики; требования федерального государственного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ученику); формы и виды образовательной поддержки обучающихся с особыми потребностями (особые образовательные потребности детей с ОВЗ, рекомендации по созданию доступной среды обучения, адаптированные средства обучения и воспитания); способы выявления уровня сформированности универсальных учебных действий; приемы дифференцированного и индивидуализированного обучения (проектирование индивидуальной траектории обучения, методику реализации принципов развивающего обучения, создание комфортных условий для социализации и адаптации каждого учащегося); образовательные технологии, способствующие развитию самостоятельной деятельности и творческих возможностей, в том числе ИКТ-технологии для улучшения

восприятия и усвоения материала детьми с особенностями здоровья; принципы психологической помощи детям с ОВЗ (стратегии поощрения успехов, преодоление барьеров и трудностей, эмоциональная поддержка и сотрудничество с семьей).

Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся одаренные дети, социально уязвимые дети; выявлять индивидуальные особенности и способности каждого ученика (определять уровень готовности ребенка к освоению предметов, диагностировать трудности в обучении); проектировать учебный процесс с учетом особенностей каждого ученика (разрабатывать программу индивидуального маршрута, подбирать эффективные формы и методы обучения, планировать интегрированное обучение совместно с педагогами дополнительного образования; подбирать и организовывать коррекционно-развивающую среду (формировать доступную среду для каждого ребёнка, выбирать подходящие дидактические материалы, технические устройства и программное обеспечение, учитывая специфику нарушений здоровья); стимулировать интерес к учебе и поддерживать высокий уровень мотивации (использовать игровые ситуации, проектную деятельность, внеклассные мероприятия, конкурсы и соревнования, повышающие вовлеченность детей в образовательный процесс). Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; выстраивать взаимодействие между учителями-предметниками, педагогами-психологами, дефектологами, социальными работниками, медицинскими сотрудниками школы; эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся (информировать родителей о результатах обследования, давать советы по организации домашнего обучения, помогать устанавливать доверительные отношения с ребёнком дома); контролировать и оценивать динамику достижений каждого ученика (отслеживать успехи и прогресс каждого ученика, своевременно фиксировать отклонения и корректировать стратегию педагогического воздействия).

Владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; практическими методами активного вовлечения детей в учебную деятельность (творческими заданиями, квестами, дискуссиями, ролевыми играми, проектами); алгоритмами диагностики и проектирования специальных мероприятий (составление индивидуальных планов развития, консультирование семьи по вопросам инклюзивного образования); информационными технологиями (электронные платформ, виртуальных сред, специализированных приложений и гаджетов, облегчающих изучение материала учащимся с ограничениями; навыками мониторинга успешности овладения знаниями и умениями каждым учеником индивидуально; инструментами мониторинга динамики успеваемости и поведения учеников (ведение журнала наблюдений, проведение тестирования, анкетирование, сбор работ в портфолио); навыками создания благоприятной атмосферы в классе; навыками эффективной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами для решения проблем обучения и коррекции поведения;); моделями совместной работы с другими участниками образовательного процесса (партнерами, работодателями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, средствами массовой информации для включения детей с ОВЗ в активную жизнь общества).

Основные разделы дисциплины:

1. Психологические концепции обучения
2. Проблемное обучение. Поэтапное изучение курса школьной географии.
3. Применение новых технологий в обучении географии
4. Аудиовизуальные технологии обучения географии

5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе
6. Система средств обучения географии и работа с ними
7. Характеристика научного содержания структурных компонентов учебника географии. Работа с картой
8. Наглядные средства обучения и приемы работы с ними

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме зачета

Основная литература:

1. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891828>.
2. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Суслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533261>.
3. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. — 107 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596372>
4. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536709>.
5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536547>.