

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.23 ГЕОУРБАНИСТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Геоурбанистика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Геоурбанистика утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.



ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 Геоурбанистика утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры обще профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис - ойкумены), об истории урбанизации мира, России, Краснодарского края

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- раскрыть современные проблемы урбанизации;
- научить осознавать особенности урбанистической структуры российского общества,
- сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» (Б1.О.23) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с географическими дисциплинами, экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК - 2.1. Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знать основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 2.2. Осуществляет разработку целей, планируемых результатов, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в	Знать теорию и практику целеполагания в образовании; стандартизированные требования к содержанию и структуре образовательных программ; современные тенденции и лучшие практики в разработке образовательных курсов; типологию образовательных программ; роль диагностики и оценивания в контроле качества образования; программы и платформы электронного обучения, дистанционное обучение и онлайн-курсы. Уметь определять актуальные потребности обучающихся и

<p>том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	<p>формировать реалистичные учебные цели; строить последовательную программу курса, согласованную с поставленными целями; подбирать дидактические материалы и методики, соответствующие уровню сложности программы; планировать контрольные мероприятия и тесты для проверки освоения материала; оценивать эффективность разработанных программ и корректировать их при необходимости; интегрировать информационные технологии в учебно-воспитательный процесс, повышая мотивацию и качество обучения.</p> <p>Владеть навыками составления рабочих планов и календарей занятий; уметь создавать качественные тестовые задания и диагностические процедуры; интерактивными платформами и сервисами для дистанционного обучения; опытом адаптации содержания программы к особенностям возрастных групп и индивидуальных потребностей учащихся; осуществлять мониторинг прогресса учащихся и корректировать программы на основе обратной связи; готовностью оперативно реагировать на изменения внешней среды и внедрять инновации в образовательный процесс</p>
<p>ИОПК -2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Знать базовые теории и концепции педагогики и психологии, лежащие в основе разработки образовательных программ; нормы и методы обучения, позволяющие повысить вовлечённость и интерес обучающихся; цели и задачи основного общего, среднего и дополнительного образования, закреплённые государственными стандартами; показатели современных информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования в образовательном процессе; требования к оформлению рабочей документации (рабочих программ, планов, отчётов и т.п.) и стандартов отчётности; основные виды и характеристики электронных образовательных ресурсов (ЭОР): виртуальные лаборатории, симуляторы, игры и т.д.</p> <p>Уметь проанализировать и сформулировать чёткую цель и задачи образовательного процесса; отобрать подходящий набор заданий и упражнений для достижения заданных целей; подготовить урок или занятие с оптимальным распределением времени и внимания обучающихся; использовать компьютерные программы и сетевые сервисы для повышения мотивации и интереса учащихся; включать цифровые ресурсы в урочную и внеклассную деятельность, сохраняя баланс между традиционными и новыми формами обучения; поддерживать связь с родителями посредством электронной почты, мессенджеров и специализированных сервисов.</p> <p>Владеть дидактическими приёмами активизации познавательного интереса учащихся, такими как проблемное изложение, кейс-стадии, игровые формы и проекты; методами самооценки и рефлексии обучающихся, помогающими выявить слабые места и зоны роста; навыками использования популярных образовательных платформ для удалённого обучения и дистанционного взаимодействия; навыками построения увлекательных и содержательно насыщенных лекций и семинаров, сопровождающихся демонстрациями и интерактивными элементами; техниками вовлечения и удержания внимания учеников на протяжении всего занятия; комбинирование традиционных и современных технологий обучения, с акцентом на развитие самостоятельности и творческих способностей</p>
<p>ИОПК 2.4 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий</p>	<p>Знать алгоритмы и структуры данных, используемые в обработке географической информации; математические методы анализа пространственных данных и обработки изображений; основы баз данных и способы хранения больших объемов информации; современные программные продукты и веб-сервисы для анализа географических данных; нормативные и технические требования к программам и приложениям, используемым в образовании и исследованиях</p> <p>Уметь ставить задачи на создание оригинальных решений; выполнять анализ и визуализацию географических данных; реализовывать алгоритмы для обработки пространственной информации; оформлять</p>

	<p>техническую документацию и руководящие инструкции по применению созданных программных решений; презентовать разработанное программное решение коллегам и студентам</p> <p>Владеть новыми технологиями и методами работы с большими объемами географических данных; навыками разработки программных модулей для анализа и визуализации географических данных; навыками работы с инструментами компьютерной графики и трехмерного моделирования местности; готовностью осваивать новые направления и технологии</p>
<p>ИОПК 2.5 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений</p>	<p>Знать концептуальную основу и этапы декомпозиции сложных систем; методы и алгоритмы формализации описания объектов и процессов; функциональные возможности современных программных сред для анализа географических данных; основные языки программирования и интерфейсы для работы с пространственными данными; особенности анализа и интерпретации географических данных с помощью интеллектуальных систем; требования к качеству исходных данных и критериям оценки надёжности полученных результатов.</p> <p>Уметь производить анализ сложного объекта или процесса и выделять ключевые компоненты; переводить описание элементов в цифровую форму, удобную для машинной обработки; разрабатывать алгоритмы и скрипты для автоматической обработки географических данных; использовать готовые программные пакеты и библиотеки для анализа и визуализации данных; проверять точность и полноту введённых данных, устранять несоответствия и ошибки; объяснять результаты автоматизированного анализа доступным языком и давать рекомендации по улучшению работы системы.</p> <p>Владеть методологией проведения анализа пространственного распределения природных объектов и социальных явлений; логикой создания компьютерных моделей территориальных образований и природных процессов; условиями успешного использования интеллектуальной аналитики и предиктивного моделирования в задачах географии; отличительными чертами существующих программных пакетов и систем поддержки принятия решений в географии; специальными навыками конструирования таблиц, графиков и диаграмм для иллюстрации географических закономерностей; творческим подходом к решению нестандартных задач и готовности осваивать новые направления и технологии</p>
<p>ИОПК 2.6 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации</p>	<p>Знать понятие информационной безопасности и защищенности цифровой инфраструктуры; основные категории угроз кибератак и уязвимости современных устройств и сетей; российское законодательство в области защиты информации и персональных данных (ФЗ № 152 «О персональных данных», ФЗ № 187 «О защите информации»); наиболее распространенные приемы фишинга, мошенничества и социальной инженерии в Интернете; потенциальные опасности использования облачных хранилищ и онлайн-сервисов для обмена файлами и сообщениями; последствия утечки личной информации и корпоративной тайны</p> <p>Уметь устанавливать антивирусные программы и регулярно обновлять операционную систему устройства; настраивать защиту беспроводных сетей и шифрование передаваемых данных; предупреждать случаи несанкционированного доступа к личным аккаунтам и устройствам; корректно хранить пароли и личные данные, ограничивая доступ посторонних лиц; быстро обнаруживать признаки взлома аккаунта или заражения вирусом и предпринимать оперативные шаги по устранению риска; консультировать учащихся и коллег по вопросам безопасной работы в сети и профилактике киберугроз</p> <p>Владеть инструментами защиты личного и школьного оборудования от вредоносных программ и атак хакеров; навыками подбора надежных паролей и использования двухфакторной аутентификации; совершенством в выборе и настройке надежного ПО для работы с электронными ресурсами и защитой информации; способностью сохранять бдительность и внимательность при обмене файлами и</p>

	личной информацией; навыками проведения профилактических мероприятий и повышению осведомленности учащихся о рисках киберпреступности
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
<p>ИОПК - 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>Знать историю становления и развития отечественной и зарубежной педагогики, эволюцию взглядов на образование и воспитание; законы и принципы организации современного образовательного процесса, типы и структуры образовательных организаций; роль и значение образования в формировании гармоничной личности и развитии общества, социальную миссию школы; аксиологические основания педагогической деятельности, взаимосвязь морали, норм поведения и профессионально значимых качеств педагога; медико-биологическую составляющую педагогики, значимость учета физиологического состояния и здоровья учащихся; эргономические аспекты организации рабочего пространства, комфортной обстановки класса и кабинета; психологические механизмы, определяющие восприятие, запоминание и воспроизведение знаний учащимися; классические и инновационные концепции педагогики, ключевые идеи и философско-научные основы каждой из них; социально-психологические аспекты социализации личности, факторы, влияющие на интеграцию индивида в обществе; индикаторы индивидуальных особенностей жизненных путей, методы психодиагностики отклонений и нарушений развития; важнейшие понятия психодидактики, связь дидактических принципов с психологическими особенностями учащихся; основы поликультурного образования, необходимость учета этнических, религиозных и культурных особенностей студентов; закономерности влияния виртуальных пространств, особенно социальных сетей, на развитие личности подростка; принципы возрастной периодизации, характерные черты возрастных кризисов и специфика их преодоления.</p>
	<p>Уметь применять теоретические знания о построении образовательных систем при разработке новых курсов и учебных материалов; анализировать современное состояние образовательной сферы, сравнивать отечественный опыт с международным; прогнозировать тенденции изменений в образовании, разрабатывать рекомендации по совершенствованию учебного процесса; конструировать содержание обучения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся; корректировать собственное профессиональное поведение, повышать квалификацию, осваивая новые педагогические технологии; организовывать образовательно-воспитательное пространство, способствующее раскрытию талантов и интересов учащихся; разрабатывать педагогические сценарии и мероприятия, направленные на социализацию молодежи; составлять программу коррекционных мер для помощи детям с ОВЗ; использовать информационно-коммуникативные технологии в обучении, расширяя границы образовательного процесса; контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности в образовательной организации; провести диагностику психологического состояния учащихся, выявить предпосылки возможных затруднений и принять меры по их устранению; моделировать среду обучения, ориентированную на диалогичность, креативность и интерес учащихся.</p> <p>Владеть искусством научно-обоснованного подбора методов и средств обучения, соответствующих возрасту и уровню подготовленности учащихся; критическим мышлением, способностью оценивать новшества и реформы в сфере образования; высокой степенью самоконтроля и рефлексивности, осознавая свое воздействие на личность учащегося; практическими умениями формирования творческой и активной личности, умеющей ориентироваться в быстро меняющемся мире; технологией организации исследовательских проектов, лабораторий и практикумов, создающих условия для личного и профессионального роста учащихся; методами оценки уровня достижения планируемых результатов обучения, основанными на научных принципах; интерактивными методами работы с большими</p>

	<p>группами учащихся, стимулирующими самостоятельность и ответственность; арсеналом психолого-педагогических техник коррекции нежелательного поведения, нормализации эмоционального фона группы; особенностями реализации инклюзивного подхода, созданием равных возможностей для всех категорий учащихся; овладевшими основами философии образования, систематизированными знаниями о целях, содержании и формах воспитательной работы.</p>
<p>ИОПК - 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p> <p>Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</p>
<p>ИОПК -8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Знать научные основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены детства, анатомии и физиологии взрослого организма; базовые положения общей и специальной педагогики, закономерности обучения и воспитания; современные научные исследования в области педагогических наук; основные педагогические технологии и методики, применяемые в современной практике; факторы, влияющие на формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; теоретические основы гражданского воспитания, формирование активной жизненной позиции; научные представления о здоровом образе жизни, физической культуре и гигиене; принципы организации досуга, отдыха и оздоровительного режима учащихся; национальные традиции, народные праздники и обряды, исторические события и выдающиеся деятели страны; санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности в школах и детских учреждениях.</p> <p>Уметь объективно оценить собственную деятельность, провести педагогическую рефлексию; определять направление дальнейшего самосовершенствования; использовать научные знания для повышения эффективности педагогического воздействия; активизировать мышление учащихся, способствовать развитию интереса к обучению; воспитывать уважительное отношение к труду, обществу, истории и культуре народов России; формировать ответственное отношение к своему здоровью и образу жизни; соблюдать технику безопасности и гигиенические требования в работе с детьми; организовать досуг и отдых учащихся, привлечь внимание к спорту и искусству; повышать собственный профессиональный уровень и углублять специальные знания; реализовать полученные знания и умения в повседневной педагогической практике</p> <p>Владеть учебно-методическими материалами, специализированными пособиями и справочниками; литературой по проблемам педагогики, психологии и медицины; алгоритмами действий при возникновении нестандартных ситуаций в образовательном процессе; специальными научными терминами и понятийным аппаратом педагогики; передовым опытом лучших учителей и педагогов-практиков; документально подтвержденными фактами, подтверждающими достоверность представляемой информации; результатом собственной педагогической деятельности, отраженным в отчётах и аналитических записях; дипломатичностью и вежливостью в обращении с коллегами и учащимися; общением с представителями СМИ и общественности для распространения положительного имиджа профессии педагога; аналитическими и организационными навыками, необходимыми для качественного исполнения профессиональных обязанностей.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9 семестр
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3
Аудиторные занятия (всего)	42	42
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Иная контактная работа:	8,3	8,3
Контрольная самостоятельная работа	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	67	67
Проработка учебного (теоретического) материала	13	13
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	19	19
Реферат	15	15
Подготовка к текущему контролю	20	20
Контроль	экзамен	экзамен
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость	час	144
	в том числе контактная работа	50,3
	зач. ед.	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	7	2	2	3
2.	Глобальные основы географии городов	7	2	2	3
3.	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	7	2	2	3
4.	Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века	5	-	2	3
5.	Особенности и характерные черты современного развития города	5	1	1	3
6.	Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов	4	-	1	3
7.	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы. Ойкуменополис	7	2	1	4
8.	Урбанизация в России	5	-	1	4
9.	Динамика городского населения	5	-	1	4
10.	Особенности современной урбанизации	5	-	1	4
11.	Большие города. Новые города: Абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	7	2	1	4
12.	Новые ориентиры регионального развития	5	-	1	4
13.	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	6	1	1	4
14.	Урбэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	7	2	1	4
15.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	7	2	1	4
16.	Города Краснодарского края советской урбанизации	7	2	1	4
17.	Современное градостроительство ЮФО	7	2	1	4
18.	Перспективы развития городов	5	-	1	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		109	20	22	67
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		20			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки.	У, Л-Д
2.	Глобальные основы географии городов	География городов, ее содержание и задачи. Урбанизация в ее современном понимании. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. География и градостроительство.	У
3.	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов в России: (дореволюционный период (К.И. Арсеньев, И-Г. Коль, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский); советский период изучения географии городов до 70-х годов XX века (М.Г. Диканьский, Н.П. Анциферов, Г.В. Шелейховский, О.А. Константинов, Н.Н. Баранский); переход от географии городов к геоурбанистике и советский период ее изучения с 70-х по начало 90-х годов XX века (В.М. Харитонов, А. Салиев, Ю.Г. Саушкин, Г.М. Лаппо, Е.Е. Перчик); постсоветский период с начала 90-х до настоящего времени)	У
4.	Особенности и характерные черты современного развития города	Модели урбанизированных систем (В. Кристаллер, А. Леш, У. Изард, Е. Барджес, Х.Хойт и т.д.). Правило Ципфа. Типология и классификация городов. Опыт, значение проблемы, направления исследований. Классификация городов по условиям и перспективам их развития. Положение городов в центре ареалов большого экономического значения. Положение в фокусах международных связей. Опорные и базовые города в районах освоения. Опорный каркас расселения. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях. Значение для прогноза перспектив развития городов определения «ядер» территориальных организаций производительных сил страны: центров и арсеналов наиболее высокой экономической активности и научно-технического прогресса; металлургических, энергетических, топливных и сырьевых баз; важнейших сельскохозяйственных ареалов; трасс и фокусов межрайонных связей. Изменения в опорном каркасе расселения России с распадом СССР и его возможные перспективы развития	У, Л-Д
5.	Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис	Формирование агломераций. Обострение противоречий больших городов. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов. Принципы делимитации агломераций.	У, Л-Д

		Моноцентрические и полицентрические агломерации. Урбанизированный район и зона. Мегалополис. Особенности процесса мегалополизации.	
6.	Большие города. Новые города: Абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	Глубинность и приграничность в городском расселении. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблема Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены». Урбанизация, как индикатор - экономического развития	У
7.	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития городов	У
8.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	Исторические аспекты развития городов края. Отложения советской урбанизации на современном состоянии городов. Города послевоенного периода. Современное градостроительство. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края	У, Л-Д
9.	Современное градостроительство ЮФО	Перспективы развития городских агломераций Южного федерального округа. Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края. Роль градообразующих факторов Новороссийска, Армавира, Туапсе, Кропоткина	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы	Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки.	Р, У, Т
2.	Глобальные основы географии городов	География городов, ее содержание и задачи. Урбанизация в ее современном понимании. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. География и градостроительство.	Р, У, Т
3.	Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда	История исследования урбанизации. Зарождение и становление географии городов. Исторические этапы развития географии городов в России: (дореволюционный период (К.И. Арсеньев, И-Г. Коль, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский); советский период изучения географии городов до 70-х годов XX века (М.Г. Диканьский, Н.П. Анциферов, Г.В. Шелейховский, О.А. Константинов, Н.Н. Баранский); переход от географии городов к геоурбанистике и советский период ее изучения с 70-х по начало 90-х годов XX века (В.М. Харитонов, А. Салиев, Ю.Г. Саушкин, Г.М. Лаппо, Е.Е. Перцик); постсоветский период с начала 90-х до настоящего времени)	Р, У, Т
4.	Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века	Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ). Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их	Р, У, С-Д

		<p>влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Новые сведения о городах в эпоху географических открытий. Градостроительные идеи Возрождения</p>	
5.	<p>Особенности и характерные черты современного развития города</p>	<p>Модели урбанизированных систем (В. Кристаллер, А. Леш, У. Изард, Е. Барджес, Х.Хойт и т.д.). Правило Ципфа. Типология и классификация городов. Опыт, значение проблемы, направления исследований. Классификация городов по условиям и перспективам их развития. Положение городов в центре ареалов большого экономического значения. Положение в фокусах международных связей. Опорные и базовые города в районах освоения. Опорный каркас расселения. Понятие центрального города, его различные аспекты и географическая интерпретация в конкретных условиях. Значение для прогноза перспектив развития городов определения «ядер» территориальных организаций производительных сил страны: центров и арсеналов наиболее высокой экономической активности и научно-технического прогресса; металлургических, энергетических, топливных и сырьевых баз; важнейших сельскохозяйственных ареалов; трасс и фокусов межрайонных связей. Изменения в опорном каркасе расселения России с распадом СССР и его возможные перспективы развития</p>	Р, У, С-Д
6.	<p>Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов</p>	<p>Обзор крупнейших городов мира: географическая панорама. Функции городов. ЭГП. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов</p>	Р, У, С-Д
7.	<p>Агломерации урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис</p>	<p>Формирование агломераций. Обострение противоречий больших городов. Недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. Социальные и экономические достоинства больших городов и агломераций. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов. Принципы делимитации агломераций. Моноцентрические и полицентрические агломерации. Урбанизированный район и зона. Мегалополис. Особенности процесса мегалополизации.</p>	Р, У, С-Д
8.	<p>Урбанизация в России</p>	<p>Особенности формирования сети городов на территории России. Опорный каркас России. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса. Экономические линии и их роль в расселении (экономические оси на стыке горных и равнинных районов, экономические оси морских побережий, экономические оси вдоль крупной</p>	Р, У, С-Д

		реки, экономические оси между двумя крупными центрами, экономические оси-лучи)	
9.	Динамика городского населения	Эволюция городских агломераций России, результаты их формирования и характерные особенности. Проблемы развития городов в постсоветский период времени. Региональная дифференциация развития городов в 1990-е годы. Наукограды и закрытые административно-территориальные образования (ЗАТО) России, их проблемы и перспективы	Р, У, Т
10.	Особенности современной урбанизации	Динамика численности городского населения за последние 100 лет. Этапы роста, и убыли городского населения	Р, У, Т
11.	Большие города. Новые города: Абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»	Глубинность и приграничность в городском расселении. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблема Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены». Урбанизация, как индикатор -экономического развития	Р, У, С-Д
12.	Новые ориентиры регионального развития	Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития. Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации	Р, У, Т
13.	Урбанизация и экологические аспекты развития городов	Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды, экологические аспекты развития городов	Р, У, Т
14.	Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки	Урбоэкология и ее задачи, цели, содержание работы. Охрана окружающей среды города в перспективах районной планировки	Р, У, Т
15.	Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы	Исторические аспекты развития городов края. Отложения советской урбанизации на современном состоянии городов. Города послевоенного периода. Современное градостроительство. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края	Р, У, Т
16.	Города Краснодарского края советской урбанизации	Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития. Индикаторы, характеризующие потенциал развития городов. Основные виды градостроительной документации в Российской Федерации	Р, У, Т
17.	Современное градостроительство ЮФО	Перспективы развития городских агломераций Южного федерального округа. Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края. Роль градообразующих факторов Новороссийска, Армавира, Туапсе, Кропоткина	Р, У, Т
18.	Перспективы развития городов	География городов и социальная направленность проектирования городов. Итоги, опыт, научные и практические задачи комплексных географических исследований и процессов урбанизации в ближайшей перспективе и в XXI веке	Р, У, Т

Написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар-дискуссия (С-Д), тест (Т).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Семинар-дискуссия Лекция-дискуссия	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные технологии:

Лекция «обратной связи» – лекция-дискуссия. Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) – это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, входе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию однокурсников. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

На лекциях изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Используемые интерактивные образовательные технологии

Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Тема	Кол-во часов
9 семестр			
Л	лекции-дискуссии	Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки	2
		Положение городов в центре ареалов большого экономического значения. Положение в фокусах международных связей.	2
		Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов	2
		Города послевоенного периода. Современное градостроительство	2
ПЗ	семинары-дискуссии	Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город.	2
		Типология и классификация городов.	2
		Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии).	2

		Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов.	2
		Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса.	2
		Сжатие «экономической Ойкумены». Урбанизация, как индикатор -экономического развития	2
Итого:			20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геоурбанистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК - 2.1. Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической	Знать основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-3 Реферат Тесты	Вопрос на экзамене 1-2
		Уметь выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2-3 Реферат Тесты	Вопрос на экзамене 3-4
		Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 6-9 Реферат Тесты	Вопрос на экзамене 5-6

4	<p>деятельности ИОПК - 2.2. Осуществляет разработку целей, планируемых результатов, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p>	<p>Знать теорию и практику целеполагания в образовании; стандартизированные требования к содержанию и структуре образовательных программ; современные тенденции и лучшие практики в разработке образовательных курсов; типологию образовательных программ; роль диагностики и оценивания в контроле качества образования; программы и платформы электронного обучения, дистанционное обучение и онлайн-курсы.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4-8 Реферат Тесты</p>	<p>Вопрос на экзамене 7-8</p>
		<p>Уметь определять актуальные потребности обучающихся и формировать реалистичные учебные цели; строить последовательную программу курса, согласованную с поставленными целями; подбирать дидактические материалы и методики, соответствующие уровню сложности программы; планировать контрольные мероприятия и тесты для проверки освоения материала; оценивать эффективность разработанных программ и корректировать их при необходимости; интегрировать информационные технологии в учебно-воспитательный процесс, повышая мотивацию и качество обучения.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-6 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 12-13</p>
		<p>Владеть навыками составления рабочих планов и календарей занятий; умением создавать качественные тестовые задания и диагностические процедуры; интерактивными платформами и сервисами для дистанционного обучения; опытом адаптации содержания программы к особенностям возрастных групп и индивидуальных потребностей учащихся; осуществлять мониторинг прогресса учащихся и корректировать программы на основе обратной связи; готовностью оперативно реагировать на изменения внешней среды и внедрять инновации в образовательный процесс</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 14-16</p>
7	<p>ИОПК -2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Знать базовые теории и концепции педагогики и психологии, лежащие в основе разработки образовательных программ; нормы и методы обучения, позволяющие повысить вовлечённость и интерес обучающихся; цели и задачи основного общего, среднего и дополнительного образования, закрепленные государственными стандартами; показатели современных информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования в образовательном процессе; требования к оформлению рабочей документации (рабочих программ, планов, отчётов и т.п.) и стандартов отчётности; основные виды и характеристики электронных образовательных ресурсов (ЭОР):</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 18-19</p>

		<p>виртуальные лаборатории, симуляторы, игры и т.д.</p> <p>Уметь проанализировать и сформулировать чёткую цель и задачи образовательного процесса; отобрать подходящий набор заданий и упражнений для достижения заданных целей; подготовить урок или занятие с оптимальным распределением времени и внимания обучающихся; использовать компьютерные программы и сетевые сервисы для повышения мотивации и интереса учащихся; включать цифровые ресурсы в урочную и внеклассную деятельность, сохраняя баланс между традиционными и новыми формами обучения; поддерживать связь с родителями посредством электронной почты, мессенджеров и специализированных сервисов.</p> <p>Владеть дидактическими приёмами активизации познавательного интереса учащихся, такими как проблемное изложение, кейс-стадии, игровые формы и проекты; методами самооценки и рефлексии обучающихся, помогающими выявить слабые места и зоны роста; навыками использования популярных образовательных платформ для удалённого обучения и дистанционного взаимодействия; навыками построения увлекательных и содержательно насыщенных лекций и семинаров, сопровождающихся демонстрациями и интерактивными элементами; техниками вовлечения и удержания внимания учеников на протяжении всего занятия; комбинирование традиционных и современных технологий обучения, с акцентом на развитие самостоятельности и творческих способностей</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 5-6</p> <p>Вопрос на экзамене 9-10</p>
10	<p>ИОПК 2.4 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий</p>	<p>Знать алгоритмы и структуры данных, используемые в обработке географической информации; математические методы анализа пространственных данных и обработки изображений; основы баз данных и способы хранения больших объемов информации; современные программные продукты и веб-сервисы для анализа географических данных; нормативные и технические требования к программам и приложениям, используемым в образовании и исследованиях</p> <p>Уметь ставить задачи на создание оригинальных решений; выполнять анализ и визуализацию географических данных; реализовывать алгоритмы для обработки пространственной информации; оформлять техническую документацию и руководящие инструкции по применению созданных программных решений; презентовать разработанное программное</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 11-13</p> <p>Вопрос на экзамене 14-15</p>

		решение коллегам и студентам		
		Владеть новыми технологиями и методами работы с большими объемами географических данных; навыками разработки программных модулей для анализа и визуализации географических данных; навыками работы с инструментами компьютерной графики и трехмерного моделирования местности; готовностью осваивать новые направления и технологии	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 16-17
13	ИОПК 2.5 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений	Знать концептуальную основу и этапы декомпозиции сложных систем; методы и алгоритмы формализации описания объектов и процессов; функциональные возможности современных программных сред для анализа географических данных; основные языки программирования и интерфейсы для работы с пространственными данными; особенности анализа и интерпретации географических данных с помощью интеллектуальных систем; требования к качеству исходных данных и критериям оценки надёжности полученных результатов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 18-20
		Уметь производить анализ сложного объекта или процесса и выделять ключевые компоненты; переводить описание элементов в цифровую форму, удобную для машинной обработки; разрабатывать алгоритмы и скрипты для автоматической обработки географических данных; использовать готовые программные пакеты и библиотеки для анализа и визуализации данных; проверять точность и полноту введённых данных, устранять несоответствия и ошибки; объяснять результаты автоматизированного анализа доступным языком и давать рекомендации по улучшению работы системы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 21-23
		Владеть методологией проведения анализа пространственного распределения природных объектов и социальных явлений; логикой создания компьютерных моделей территориальных образований и природных процессов; условиями успешного использования интеллектуальной аналитики и предиктивного моделирования в задачах географии; отличительными чертами существующих программных пакетов и систем поддержки принятия решений в географии; специальными навыками конструирования таблиц, графиков и диаграмм для иллюстрации географических закономерностей; творческим подходом к решению нестандартных задач и готовности осваивать новые направления и технологии	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 24-26
16	ИОПК 2.6 Знание современных цифровых	Знать понятие информационной безопасности и защищенности цифровой инфраструктуры; основные категории	Вопросы для устного (письменного)	Вопрос на экзамене 27-29

	<p>технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации</p>	<p>угроз кибератак и уязвимости современных устройств и сетей; российское законодательство в области защиты информации и персональных данных (ФЗ № 152 «О персональных данных», ФЗ № 187 «О защите информации»); наиболее распространенные приемы фишинга, мошенничества и социальной инженерии в Интернете; потенциальные опасности использования облачных хранилищ и онлайн-сервисов для обмена файлами и сообщениями; последствия утечки личной информации и корпоративной тайны</p>	<p>опроса по теме 7-8 Реферат Тест</p>	
		<p>Уметь устанавливать антивирусные программы и регулярно обновлять операционную систему устройства; настраивать защиту беспроводных сетей и шифрование передаваемых данных; предупреждать случаи несанкционированного доступа к личным аккаунтам и устройствам; корректно хранить пароли и личные данные, ограничивая доступ посторонних лиц; быстро обнаруживать признаки взлома аккаунта или заражения вирусом и предпринимать оперативные шаги по устранению риска; консультировать учащихся и коллег по вопросам безопасной работы в сети и профилактике киберугроз</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 5-6 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 30-32</p>
		<p>Владеть инструментами защиты личного и школьного оборудования от вредоносных программ и атак хакеров; навыками подбора надежных паролей и использования двухфакторной аутентификации; совершенством в выборе и настройке надежного ПО для работы с электронными ресурсами и защитой информации; способностью сохранять бдительность и внимательность при обмене файлами и личной информацией; навыками проведения профилактических мероприятий и повышению осведомленности учащихся о рисках киберпреступности</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 33-35</p>
<p>19</p>	<p>ИОПК - 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-</p>	<p>Знать историю становления и развития отечественной и зарубежной педагогики, эволюцию взглядов на образование и воспитание; законы и принципы организации современного образовательного процесса, типы и структуры образовательных организаций; роль и значение образования в формировании гармоничной личности и развитии общества, социальную миссию школы; аксиологические основания педагогической деятельности, взаимосвязь морали, норм поведения и профессионально значимых качеств педагога; медико-биологическую составляющую педагогики, значимость учета физиологического состояния и здоровья учащихся; эргономические</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2-3 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 36-38</p>

	<p>биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>	<p>аспекты организации рабочего пространства, комфортной обстановки класса и кабинета; психологические механизмы, определяющие восприятие, запоминание и воспроизведение знаний учащимися; классические и инновационные концепции педагогики, ключевые идеи и философско-научные основы каждой из них; социально-психологические аспекты социализации личности, факторы, влияющие на интеграцию индивида в обществе; индикаторы индивидуальных особенностей жизненных путей, методы психодиагностики отклонений и нарушений развития; важнейшие понятия психодидактики, связь дидактических принципов с психологическими особенностями учащихся; основы поликультурного образования, необходимость учета этнических, религиозных и культурных особенностей студентов; закономерности влияния виртуальных пространств, особенно социальных сетей, на развитие личности подростка; принципы возрастной периодизации, характерные черты возрастных кризисов и специфика их преодоления.</p>		
		<p>Уметь применять теоретические знания о построении образовательных систем при разработке новых курсов и учебных материалов; анализировать современное состояние образовательной сферы, сравнивать отечественный опыт с международным; прогнозировать тенденции изменений в образовании, разрабатывать рекомендации по совершенствованию учебного процесса; конструировать содержание обучения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся; корректировать собственное профессиональное поведение, повышать квалификацию, осваивая новые педагогические технологии; организовывать образовательно-воспитательное пространство, способствующее раскрытию талантов и интересов учащихся; разрабатывать педагогические сценарии и мероприятия, направленные на социализацию молодежи; составлять программу коррекционных мер для помощи детям с ОВЗ; использовать информационно-коммуникативные технологии в обучении, расширяя границы образовательного процесса; контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности в образовательной организации; провести диагностику психологического состояния учащихся, выявить предпосылки</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 39-40</p>

		возможных затруднений и принять меры по их устранению; моделировать среду обучения, ориентированную на диалогичность, креативность и интерес учащихся.		
		Владеть искусством научно-обоснованного подбора методов и средств обучения, соответствующих возрасту и уровню подготовленности учащихся; критическим мышлением, способностью оценивать новшества и реформы в сфере образования; высокой степенью самоконтроля и рефлексивности, осознавая свое воздействие на личность учащегося; практическими умениями формирования творческой и активной личности, умеющей ориентироваться в быстро меняющемся мире; технологией организации исследовательских проектов, лабораторий и практикумов, создающих условия для личного и профессионального роста учащихся; методами оценки уровня достижения планируемых результатов обучения, основанными на научных принципах; интерактивными методами работы с большими группами учащихся, стимулирующими самостоятельность и ответственность; арсеналом психолого-педагогических техник коррекции нежелательного поведения, нормализации эмоционального фона группы; особенностями реализации инклюзивного подхода, созданием равных возможностей для всех категорий учащихся; овладевшими основами философии образования, систематизированными знаниями о целях, содержании и формах воспитательной работы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 43-44
22	ИОПК - 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 5-6 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 45-47
		Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 48-50
		Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 5-6 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 51-53
25	ИОПК -8.3. Владеет алгоритмами и технологиями	Знать научные основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены детства, анатомии и физиологии взрослого	Вопросы для устного (письменного)	Вопрос на экзамене 54-55

<p>осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>организма; базовые положения общей и специальной педагогики, закономерности обучения и воспитания; современные научные исследования в области педагогических наук; основные педагогические технологии и методики, применяемые в современной практике; факторы, влияющие на формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; теоретические основы гражданского воспитания, формирование активной жизненной позиции; научные представления о здоровом образе жизни, физической культуре и гигиене; принципы организации досуга, отдыха и оздоровительного режима учащихся; национальные традиции, народные праздники и обряды, исторические события и выдающиеся деятели страны; санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности в школах и детских учреждениях.</p>	<p>опроса по теме 7-8 Реферат Тест</p>	
	<p>Уметь объективно оценить собственную деятельность, провести педагогическую рефлексию; определять направление дальнейшего самосовершенствования; использовать научные знания для повышения эффективности педагогического воздействия; активизировать мышление учащихся, способствовать развитию интереса к обучению; воспитывать уважительное отношение к труду, обществу, истории и культуре народов России; формировать ответственное отношение к своему здоровью и образу жизни; соблюдать технику безопасности и гигиенические требования в работе с детьми; организовать досуг и отдых учащихся, привлечь внимание к спорту и искусству; повышать собственный профессиональный уровень и углублять специальные знания; реализовать полученные знания и умения в повседневной педагогической практике</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 8-9 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 56-57</p>
	<p>Владеть учебно-методическими материалами, специализированными пособиями и справочниками; литературой по проблемам педагогики, психологии и медицины; алгоритмами действий при возникновении нестандартных ситуаций в образовательном процессе; специальными научными терминами и понятийным аппаратом педагогики; передовым опытом лучших учителей и педагогов-практиков; документально подтвержденными фактами, подтверждающими достоверность представляемой информации; результатом собственной педагогической деятельности, отраженным в отчётах и аналитических записях;</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 8-9 Реферат Тест</p>	<p>Вопрос на экзамене 58-61</p>

	дипломатичностью и вежливостью в обращении с коллегами и учащимися; общением с представителями СМИ и общественности для распространения положительного имиджа профессии педагога; аналитическими и организационными навыками, необходимыми для качественного исполнения профессиональных обязанностей.		
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. География городов, ее содержание и задачи
 2. Основные понятия географии городов и географического мышления применительно к практическим задачам градостроительного проектирования
 3. Города и географическое разделение труда
 4. Исторические стадии развития городов: а) города рабовладельческого общества, б) города феодального общества, в) города в XVIII веке, г) города в эпоху капитализма
 5. Современные градостроительные проблемы развития городов
 6. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в России (города Европейской части, города Урала, Сибири и Дальнего Востока)
 7. Урбанизационные процессы в Краснодарском крае
 8. Городское расселение. Понятие «город» и критерии его определения
 9. Урбанизация, ее сущность, взаимосвязь процессов урбанизации и расселения. Процессы развития урбанизации (рост городского населения, концентрация населения в больших городах, расширение городских территорий)
 10. Факторы урбанизации: экономический, социальные, демографические, экологические
 11. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения
 12. Агломерация, ее определение. Главные агломерации в мире, России, крае
 13. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район урбанизированная зона. Субурбанизация, рурурбанизация, маятниковая миграция
 14. Мегалополисы, их сущность. Крупнейшие мегалополисы мира.
- Перспективы развития
15. Город как управляемая система
 16. Функции, выполняемые городами: градообразующие и градообслуживающие, экономические и неэкономические
 17. Типы городов, классификация по числу жителей, по генезису, географическому положению, по выполняемым функциям, по степени участия в территориальном разделении труда
 18. Особенности развития городов Краснодарского края. Их градообразующая, экономическая, социальная инфраструктура, экологические проблемы
 19. Экономико-географическое положение города. Сравнительная

характеристика ЭГП (по выбору городов страны или края)

20. Прогноз социального и экономического развития города, как один из путей управления и решения проблем городов

21. Численность населения края. Городское население. Динамика численности городского населения. Исторические этапы развития

22. Столица России – Москва, ее функциональная направленность, градообразующая

23. Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь – типы городов, их функции, градообразующая

24. Перспективы развития городских агломераций Северо-Кавказского региона

25. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды. Экологические аспекты развития городов

26. Особенности урбанизации в советское время. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Милитаризация, несформированность городской среды. Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»

27. Новые ориентиры регионального развития городов

28. Урбанизация как индикатор территориально-экономического развития

29. Глобальные проблемы урбанизации

30. Городские агломерации Краснодарского края

31. Города древнего мира (до IV в. н.э.)

32. Средневековый город (V–XVII вв.)

33. Древнерусские города

34. Новые города России

35. Города Новейшего времени

36. Феномен урбанизации и новейшие тенденции урбанизации

37. Классификации и типологии городов

38. Развитие градостроительных идей

39. Градостроительные поиски концепции города будущего

40. Организация проектирования городов

41. Городская политика России

42. Изучение связи пространственной организации города с особенностями его природных и планировочных условий

43. Исторические города

44. Новая жизнь старых городов

45. Художественный образ города

46. Будущее города

47. Идеальные модели городов: город-сад

48. Стратегии территориального развития России

49. Исчезнувшие города России

50. Архитектурный облик города: Санкт-Петербург

51. Архитектурный облик города: Венеция

52. Архитектурный облик города: Афины

53. Архитектурный облик города: Нью-Йорк

54. Модели устойчивого развития городов

55. Города и геосфера

Контрольные вопросы для устного опроса

Тема № 1 Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы

1. В чем различие между терминами «география городов» и «геоурбанистика»?

2. Что такое экистика? Кто основоположник этой теории?

3. Назовите и кратко охарактеризуйте наиболее примечательные общие свойства и

особенности города.

4. Какое отражение многофункциональность города находит в его облике, составе населения, территориальной организации?

5. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?

6. Каковы основные подсистемы города? Дайте им краткую характеристику.

7. В чем заключается парадоксальность города как системы и чем ее можно объяснить?

8. Расскажите о сути системного подхода в геоурбанистике. Его истоках и современном применении.

9. Каково значение типологии как средства изучения городов?

10. Какие основные признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?

11. Охарактеризуйте особенности применения сравнительного метода в географии городов.

12. Дайте определение городской системы.

13. Почему городские системы являются удобными абстракциями? Какие еще понятия в экономической и социальной географии являются таковыми?

14. Чем городские системы отличаются от систем расселения? Что такое иерархия городов и чем она вызвана?

15. Перечислите и охарактеризуйте фундаментальные свойства городских систем.

16. Дайте свое определение понятия «город». Каковы основные критерии для его выделения в разных странах?

Тема № 2 Урбанизация

1. Охарактеризуйте основные этапы и направления изучения городов и урбанизации в СССР после Великой Отечественной войны.

2. Почему урбанизация является объектом междисциплинарных исследований? Каковы отличительные черты географического подхода к изучению урбанизации?

3. Назовите несколько крупных отечественных географических работ по урбанизации в 70-80- гг. XX века

4. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.

5. В чем заключаются новые подходы к изучению урбанизации, складывающиеся в России?

6. Назовите основные источники информации для изучения урбанизации.

Тема № 3 Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда

1. Основоположники российской географии городов К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тянь-Шанский.

2. Объясните «гидрографический» подход К.И. Арсеньева при анализе перемен, происшедших в составе и размещении городов России?

3. Раскройте, какими аргументами руководствовался В.П. Семенов-Тянь-Шанский выдвигая понятия «истинный город» и «административный город»?

4. Расскажите о наиболее фундаментальной работе по географии городов в России до 1917 г. В чем состоит ее значимость?

5. Каковы самые плодотворные направления развития географии городов в России до 1917 г.?

6. Раскройте основные труды Н.Н. Баранского, О.А. Константинова, Р.М. Кабо, Л.Е. Иофа, И.М. Маергойза.

Тема № 4 Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века

1. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Древнего Востока, Города Античного мира. Город в трудах географов, архитекторов, философов Древнего мира (Геродот, Страбон, Витрувий, Гиппократ).

2. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Америки, Азии. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Древнерусский город.

3. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.

4. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города.

5. Новые сведения о городах в эпоху географических открытий. Градостроительные идеи Возрождения

Тема № 5 Особенности и характерные черты современного развития города

1. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
2. Расскажите о схеме В. Кристаллера – А.Лёша – У. Изарда.
3. Чем объясняется уникальность экономико-географического положения города?
4. Как сказываются особенности поведения отдельных групп горожан на формировании внутренней географии города?
5. Охарактеризуйте основные типы связей города со своим окружением.
6. Назовите две основные категории городов по характеру их связей с окружением. В какой из них особенно велико влияние внешних воздействий?

Тема для семинаров-дискуссий

1. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Европы в эпоху Возрождения. Древнерусский город.

2. Типология и классификация городов.

3. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии).

4. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов.

5. Транспортная подсистема опорного каркаса России, иерархия узлов опорного каркаса.

6. Сжатие «экономической Ойкумены». Урбанизация, как индикатор -экономического развития

Тест

Фонд тестовых заданий:

Тесты предлагаются на бумажных носителях. Тест выполняется в течение 30 минут, студент должен ответить «да/нет» на поставленный вопрос или выбрать правильный/правильные, по его мнению, ответ(ы) из предложенных вариантов и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ студенту присваивается 1 балл. Тест считается решенным, если студент набрал не менее 18 баллов из 20 вопросов. Аттестация по тестовым заданиям по предмету по десятибалльной системе: 10-8 – студент посещает занятия и активно работает на семинарах, 7-5 – студент пропускает и неактивно работает на семинарах, 0-4 – студент не посещает, либо не работает совсем.

1. Научная дисциплина, изучающая пространственную организацию (планировку), эволюцию и функционирование городских систем разного уровня на базе углубления процесса урбанизации с характерным для него ростом разнообразия потребностей человека это _____

- 1) Экистика
- 2) Урбанизация
- 3) Урбанистическая структура
- 4) Геоурбанистика

2. Геоурбанистика возникла на базе

- 1) Социальной географии
- 2) Географии городов
- 3) Географии человека
- 4) Экологии человека

3. В советской географии переход от географии городов к геоурбанистике начался

- 1) В конце XIX в.
- 2) В 90-х гг. XX в.
- 3) В конце 60-х начале 70-х гг. XX в.
- 4) В начале XXI в.

4. Учение о городских поселениях – экистика – было разработано

- 1) К. Дэвисом
- 2) Ю.Г. Саушкиным
- 3) П.И. Дубровиным
- 4) К. Доксиадисом

5. Первым в советской науке на переход от географии городов к геоурбанистике обратил внимание

- 1) К. Дзевоньский
- 2) В.М. Гохман
- 3) Ю.Г. Саушкин
- 4) П.И. Дуброви

6. Самая низкая доля городского населения наблюдается в экономическом районе

- 1) Северо-Кавказском
- 2) Дальневосточном
- 3) Северо-Западном

7. Распределение городов по какому-либо признаку или их сочетанию это

- 1) типология городов
- 2) классификация городов
- 3) иерархическая структура
- 4) группировка городов

8. Выделение совокупности городов по наиболее важным признакам, причем они не обязательно образуют непрерывный ряд, в котором нарастает величина показателей и учтены все разновидности поселений это _____

- 1) типология городов
- 2) классификация городов
- 3) иерархическая структура
- 4) группировка городов

9. Наиболее часто в географии используются классификации городских поселений:

- 1) по функциям
- 2) по степени участия в территориальном разделении труда

- 3) по происхождению
- 4) по величине (численности населения, или людности)
- 5) по ЭГП
- 6) по занимаемой площади
- 7) по степени участия в международных отношениях

10. Малые города имеют население

- 1) от 50 до 100 тыс. жителей
- 2) от 100 до 500 тыс. жителей
- 3) от 500 тыс. до 1 млн. жителей
- 4) до 50 тыс. жителей

11. Крупнейшие города имеют население

- 1) от 100 до 500 тыс. жителей
- 2) свыше 1 млн. жителей
- 3) свыше 10 млн. жителей
- 4) от 500 тыс. до 1 млн. жителей

12. Функции города - это та роль, которую он играет в обществе. В каждом городе есть функции

- 1) градообслуживающие
- 2) градообразующие
- 3) градоформирующие
- 4) общие

13. Функции города, предназначенные для населения самого города (внутригородской транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, хлебопекарная промышленность и т. п.) называются

- 1) градообразующими
- 2) градоформирующими
- 3) градообслуживающими

14. Функции, которые поставляют продукцию (услуги) для территорий вне данного города называются

- 1) градообразующими
- 2) градообслуживающими
- 3) градоформирующими

15. Градообразующие функции делятся на

- 1) специальные
- 2) центральные
- 3) общие
- 4) главные

16. Часто в масштабах всей страны специальные функции выполняют

- 1) административные центры
- 2) отраслевые центры
- 3) международные центры

17. О развитии процессов урбанизации судят по нескольким характеристикам населения, которые сужают значение этого понятия, но при этом сравнительно легко

отражаются количественными статистическими показателями. Наиболее широко из таких показателей используются

- 1) численность городского населения
- 2) доля городского населения
- 3) общая площадь городов
- 4) количество городских поселений
- 5) соотношение урбанизированной и неурбанизированной территории

18. Территория является высокоурбанизированной, если уровень урбанизации составляет

- 1) 75%
- 2) 10%
- 3) 25%
- 4) 50%
- 5) 90%

19. Территория является полностью урбанизированной, если уровень урбанизации составляет

- 1) 10%
- 2) 25%
- 3) 50%
- 4) 90%
- 5) 65%

20. Процесс урбанизации идёт за счёт:

- 1) преобразования сельских населённых пунктов в городские
- 2) преобразования городских населённых пунктов в сельские
- 3) миграции из сельской местности в другую сельскую

21. Процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов:

- 1) мегаурбанизация
- 2) суперурбанизация
- 3) субурбанизация

22. Верное соотношение городского и сельского населения мира:

- 1) 70 и 30 %,
- 2) 51 и 49 %,
- 3) 60 и 40 %.

23. Выберите из перечисленных номеров самых больших городских агломераций:

- 1) Париж
- 2) Мехико
- 3) Токио
- 4) Рио-де-Жанейро
- 5) Лондон
- 6) Москва

24. Выберите из перечисленных номеров города-миллионеры России:

- 1) Омск
- 2) Новосибирск
- 3) Липецк
- 4) Вологда

5) Уфа

25. Высокие темпы урбанизации характерны для _____ стран

- 1) Развитых стран
- 2) Развивающихся стран

26. Выберите верное соотношение удельного веса городского населения в общей численности населения Краснодарского края и России

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) 55% - 70% | 3) 53 – 74% |
| 2) 50% - 76% | 4) 51 – 73% |

27. Число поселений какого типа сельских населенных пунктов преобладает в Краснодарском крае?

- | | | |
|------------|------------|---------|
| 1) станицы | 3) поселки | 5) аулы |
| 2) села | 4) хутора | |

28. Численность населения Краснодарского края

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) более 6 млн. чел. | 3) менее 5 млн. чел. |
| 2) более 5 млн. чел. | 4) менее 4 млн. чел. |

29. Выберите поселения Краснодарского края в которых функционируют нефтеперерабатывающие заводы:

- | | |
|-------------|---------------------|
| 1) Афипский | 3) Новомихайловский |
| 2) Ильский | 4) Красносельский |

30. Показатель средней плотности населения Краснодарского края

- 1) в 6 раз выше средней плотности по России
- 2) в 8 раз выше средней плотности по России
- 3) в 10 раз выше средней плотности по России
- 4) в 2 раза ниже средней плотности по России

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
2. Основные исторические этапы развития городов мира. Рост городского населения и его доля в облике населения мира. Этапы формирования градоцентризма мирового хозяйства. Глобальные города.
3. Мегалополис. Особенности формирования зон наагломерационного уровня. Отличие мегалополисов от агломераций. Крупнейшие мегалополисы развитых и развивающихся стран.
4. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Античного мира. Особенности строительства городов в странах Древнего Востока (Египет, страны Леванта, Месопотамия, Индия, Китай).
5. Концентрация населения в крупных городах и городских агломерациях. Расширение урбанизированных территорий. Недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
6. Строительство городов в Древней Греции: особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
7. Субурбанизация: причины, масштабы, особенности.
8. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.

9. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации. Этапы развития урбанизации (по Д. Джиббсу).

10. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.

11. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России. Критерий делимитации российских агломераций.

12. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Азии.

13. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах. Асимметрия демографической ситуации в разных регионах и странах мира.

14. Древнерусские города: Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.

15. Формы городского расселения. Город: понятие, количественные критерии его выделения

16. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий.

Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.

17. Иерархия систем расселения в России.

18. Города Англии в Новое время. Лондон: экономико-географическое положение, развитие.

19. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).

20. Города Франции. Париж: экономико-географическое положение, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.

21. Особенности географических подходов к проблемам управления урбанизацией, проектированию городов и расселения.

22. Города Германии. Берлин: экономико-географическое положение, особенности развития, микрогеография.

23. Модели урбанизированных систем. Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Старт). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов.

24. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие, планировка.

25. Сравнительный анализ экономико-географического положения столиц, занимающих центральное экономико-географическое положение стране: Москва, Париж, Берлин.

26. Развитие городов России в XV–XVIII вв. Москва: экономико-географическое положение, застройка.

27. Изменение экономико-географического положения городов России в XVIII–XIX вв., по мере расширения границ государства и освоения Сибири и юга России.

28. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.

29. Определение градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.

30. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.

31. Оценка прогнозов развития производительных сил для целей проектирования городов и систем расселения.

32. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.

33. Экономико-географическое положение городов: основные черты.

34. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.

35. Макро-, мезо- и микроположение городов: содержание понятий, примеры.

36. Особенности урбанизации Африки.

37. Примеры изменения во времени экономико-географического положения городов.
38. Развитие городов в Индии. Экономико-географическое положение и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.
39. Сравнительный анализ влияния экономико-географического положения на развитие Лондона, Петербурга, Нью-Йорка (особенности, общие черты).
40. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.
41. Экологические аспекты проектирования городов.
42. Города США. Особенности формирования сети городов, экономико-географическое положение и развитие Нью-Йорка и Вашингтона.
43. Понятие о градообразующих и градообслуживающих функциях. Функциональная структура города. Функциональное зонирование города. Планировочная структура города. Типы городской планировочной структуры.
44. Города утопистов: Томас Мор, Компанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.
45. Основы планировочной организации современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.
46. Искания градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Райт.
47. Принцип ступенчатой организации культурно-бытового обслуживания в современном городе. Системы повседневного, периодического и эпизодического обслуживания.
48. Основные особенности развития градостроительной мысли и развития городов в нашей стране: достижения и недостатки.
49. Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
50. Проекты «городов будущего»: критическая оценка.
51. Классификации и типологии городов. Классификация городов (по численности, по функциям, степени участия в территориальном разделении труда, планировочной структуре)
52. Модели пространственного взаимодействия городов. Что такое «имплозия городов»?
53. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
54. Типология городов по условиям перспективного развития.
55. Планировочные концепции развития больших городов и агломераций: содержание, примеры.
56. Использование подземного пространства в городах.
57. Проблемы развития центров крупнейших городов.
58. Особенности, значение и содержание проектов развития Москвы и Московской агломерации.
59. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теории города. Градостроительные идеи Возрождения. Города утопистов. Города Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
60. Города мира в эпоху капитализма. Развитие городов и особенности градостроительства в 19 и 20 вв. Градостроительные идеи 20 в. в развитых странах (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.
61. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

<p>Высокий уровень «5» (отлично)</p>	<p>Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
<p>Средний уровень «4» (хорошо)</p>	<p>Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
<p>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</p>	<p>Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
<p>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539534>.

2. Геоурбанистика: учебное пособие / А.А. Филобок. – Краснодар: КубГУ, 2024. – 214 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)

3. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537346>.

4. Перцик, Е. Н. Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00796-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537726>.

5. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537446>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;

5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
--

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса
Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Геоурбанистика»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Билет 1

1. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
2. Примеры изменения во времени экономико-географического положения городов.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель,</p>	

	<p>2006. – 168 с.</p> <p>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</p> <p>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</p> <p>3. Таблицы.</p> <p>4. Фотографии.</p> <p>5. Картосхемы</p> <p>6. Наглядные пособия.</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft