

АННОТАЦИЯ дисциплины «ГЕОУРБАНИСТИКА»

Объем трудоемкости: составляет 4 зачетных единиц (144 часа из них 50,3 ч. контактной работы, в том числе 20 часов лекционных работ, 22 часа практических работ, 8 КСР, ИКР 0,3 ч., 67 часов СР).

Цель дисциплины: формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис – ойкумены), об истории урбанизации мира, России, Краснодарского края

Задачи дисциплины:

- раскрыть современные проблемы урбанизации;
- научить осознавать особенности урбанистической структуры российского общества,
- сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Геоурбанистика» (Б1.О.23) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-8.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать: основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; теорию и практику целеполагания в образовании; стандартизированные требования к содержанию и структуре образовательных программ; современные тенденции и лучшие практики в разработке образовательных курсов; типологию образовательных программ; роль диагностики и оценивания в контроле качества образования; программы и платформы электронного обучения, дистанционное обучение и онлайн-курсы; базовые теории и концепции педагогики и психологии, лежащие в основе разработки образовательных программ; нормы и методы обучения, позволяющие повысить вовлечённость и интерес обучающихся; цели и задачи основного общего, среднего и дополнительного образования, закрепленные государственными стандартами; показатели современных информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования в образовательном процессе; требования к оформлению рабочей документации (рабочих программ, планов, отчётов и т.п.) и стандартов отчётности; основные виды и характеристики электронных образовательных ресурсов (ЭОР): виртуальные лаборатории, симуляторы, игры и т.д.; алгоритмы и структуры данных, используемые в обработке географической информации; математические методы анализа пространственных данных и обработки изображений; основы баз данных и способы хранения больших объемов информации; современные программные продукты и веб-сервисы для анализа географических данных; нормативные и технические требования к программам и приложениям, используемым в образовании и исследованиях; концептуальную основу и этапы декомпозиции сложных систем; методы и алгоритмы формализации описания объектов и процессов; функциональные возможности современных программных сред для анализа географических данных; основные языки программирования и интерфейсы для работы с пространственными данными; особенности анализа и интерпретации географических данных с помощью интеллектуальных систем;

требования к качеству исходных данных и критериям оценки надёжности полученных результатов; понятие информационной безопасности и защищённости цифровой инфраструктуры; основные категории угроз кибератак и уязвимости современных устройств и сетей; российское законодательство в области защиты информации и персональных данных (ФЗ № 152 «О персональных данных», ФЗ № 187 «О защите информации»); наиболее распространенные приемы фишинга, мошенничества и социальной инженерии в Интернете; потенциальные опасности использования облачных хранилищ и онлайн-сервисов для обмена файлами и сообщениями; последствия утечки личной информации и корпоративной тайны; историю становления и развития отечественной и зарубежной педагогики, эволюцию взглядов на образование и воспитание; законы и принципы организации современного образовательного процесса, типы и структуры образовательных организаций; роль и значение образования в формировании гармоничной личности и развитии общества, социальную миссию школы; аксиологические основания педагогической деятельности, взаимосвязь морали, норм поведения и профессионально значимых качеств педагога; медико-биологическую составляющую педагогики, значимость учета физиологического состояния и здоровья учащихся; эргономические аспекты организации рабочего пространства, комфортной обстановки класса и кабинета; психологические механизмы, определяющие восприятие, запоминание и воспроизведение знаний учащимися; классические и инновационные концепции педагогики, ключевые идеи и философско-научные основы каждой из них; социально-психологические аспекты социализации личности, факторы, влияющие на интеграцию индивида в обществе; индикаторы индивидуальных особенностей жизненных путей, методы психодиагностики отклонений и нарушений развития; важнейшие понятия психодидактики, связь дидактических принципов с психологическими особенностями учащихся; основы поликультурного образования, необходимость учета этнических, религиозных и культурных особенностей студентов; закономерности влияния виртуальных пространств, особенно социальных сетей, на развитие личности подростка; принципы возрастной периодизации, характерные черты возрастных кризисов и специфика их преодоления; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; научные основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены детства, анатомии и физиологии взрослого организма; базовые положения общей и специальной педагогики, закономерности обучения и воспитания; современные научные исследования в области педагогических наук; основные педагогические технологии и методики, применяемые в современной практике; факторы, влияющие на формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; теоретические основы гражданского воспитания, формирование активной жизненной позиции; научные представления о здоровом образе жизни, физической культуре и гигиене; принципы организации досуга, отдыха и оздоровительного режима учащихся; национальные традиции, народные праздники и обряды, исторические события и выдающиеся деятели страны; санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности в школах и детских учреждениях;

Уметь: выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; определять актуальные потребности обучающихся и формировать реалистичные учебные цели; строить последовательную программу курса, согласованную с поставленными целями; подбирать дидактические материалы и методики, соответствующие уровню сложности программы; планировать контрольные мероприятия и тесты для проверки освоения материала; оценивать эффективность разработанных программ и корректировать их при необходимости; интегрировать информационные технологии в учебно-воспитательный процесс, повышая мотивацию и качество обучения; проанализировать и сформулировать чёткую цель и задачи образовательного процесса; отобрать подходящий

набор заданий и упражнений для достижения заданных целей; подготовить урок или занятие с оптимальным распределением времени и внимания обучающихся; использовать компьютерные программы и сетевые сервисы для повышения мотивации и интереса учащихся; включать цифровые ресурсы в урочную и внеклассную деятельность, сохраняя баланс между традиционными и новыми формами обучения; поддерживать связь с родителями посредством электронной почты, мессенджеров и специализированных сервисов; ставить задачи на создание оригинальных решений; выполнять анализ и визуализацию географических данных; реализовывать алгоритмы для обработки пространственной информации; оформлять техническую документацию и руководящие инструкции по применению созданных программных решений; презентовать разработанное программное решение коллегам и студентам; производить анализ сложного объекта или процесса и выделять ключевые компоненты; переводить описание элементов в цифровую форму, удобную для машинной обработки; разрабатывать алгоритмы и скрипты для автоматической обработки географических данных; использовать готовые программные пакеты и библиотеки для анализа и визуализации данных; проверять точность и полноту введенных данных, устранять несоответствия и ошибки; объяснять результаты автоматизированного анализа доступным языком и давать рекомендации по улучшению работы системы; устанавливать антивирусные программы и регулярно обновлять операционную систему устройства; настраивать защиту беспроводных сетей и шифрование передаваемых данных; предупреждать случаи несанкционированного доступа к личным аккаунтам и устройствам; корректно хранить пароли и личные данные, ограничивая доступ посторонних лиц; быстро обнаруживать признаки взлома аккаунта или заражения вирусом и предпринимать оперативные шаги по устранению риска; консультировать учащихся и коллег по вопросам безопасной работы в сети и профилактике киберугроз; применять теоретические знания о построении образовательных систем при разработке новых курсов и учебных материалов; анализировать современное состояние образовательной сферы, сравнивать отечественный опыт с международным; прогнозировать тенденции изменений в образовании, разрабатывать рекомендации по совершенствованию учебного процесса; конструировать содержание обучения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся; корректировать собственное профессиональное поведение, повышать квалификацию, осваивая новые педагогические технологии; организовывать образовательно-воспитательное пространство, способствующее раскрытию талантов и интересов учащихся; разрабатывать педагогические сценарии и мероприятия, направленные на социализацию молодежи; составлять программу коррекционных мер для помощи детям с ОВЗ; использовать информационно-коммуникативные технологии в обучении, расширяя границы образовательного процесса; контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности в образовательной организации; провести диагностику психологического состояния учащихся, выявить предпосылки возможных затруднений и принять меры по их устранению; моделировать среду обучения, ориентированную на диалогичность, креативность и интерес учащихся; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; объективно оценить собственную деятельность, провести педагогическую рефлексию; определять направление дальнейшего самосовершенствования; использовать научные знания для повышения эффективности педагогического воздействия; активизировать мышление учащихся, способствовать развитию интереса к обучению; воспитывать уважительное отношение к труду, обществу, истории и культуре народов России; формировать ответственное отношение к своему здоровью и образу жизни; соблюдать технику безопасности и гигиенические требования в работе с детьми; организовать досуг и отдых учащихся, привлечь внимание к спорту и искусству; повышать собственный

профессиональный уровень и углублять специальные знания; реализовать полученные знания и умения в повседневной педагогической практике;

Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; навыками составления рабочих планов и календарей занятий; умением создавать качественные тестовые задания и диагностические процедуры; интерактивными платформами и сервисами для дистанционного обучения; опытом адаптации содержания программы к особенностям возрастных групп и индивидуальных потребностей учащихся; осуществлять мониторинг прогресса учащихся и корректировать программы на основе обратной связи; готовностью оперативно реагировать на изменения внешней среды и внедрять инновации в образовательный процесс; дидактическими приёмами активизации познавательного интереса учащихся, такими как проблемное изложение, кейс-стадии, игровые формы и проекты; методами самооценки и рефлексии обучающихся, помогающими выявить слабые места и зоны роста; навыками использования популярных образовательных платформ для удалённого обучения и дистанционного взаимодействия; навыками построения увлекательных и содержательно насыщенных лекций и семинаров, сопровождающихся демонстрациями и интерактивными элементами; техниками вовлечения и удержания внимания учеников на протяжении всего занятия; комбинирование традиционных и современных технологий обучения, с акцентом на развитие самостоятельности и творческих способностей; новыми технологиями и методами работы с большими объемами географических данных; навыками разработки программных модулей для анализа и визуализации географических данных; навыками работы с инструментами компьютерной графики и трехмерного моделирования местности; готовностью осваивать новые направления и технологии; методологией проведения анализа пространственного распределения природных объектов и социальных явлений; логикой создания компьютерных моделей территориальных образований и природных процессов; условиями успешного использования интеллектуальной аналитики и предиктивного моделирования в задачах географии; отличительными чертами существующих программных пакетов и систем поддержки принятия решений в географии; специальными навыками конструирования таблиц, графиков и диаграмм для иллюстрации географических закономерностей; творческим подходом к решению нестандартных задач и готовности осваивать новые направления и технологии; инструментами защиты личного и школьного оборудования от вредоносных программ и атак хакеров; навыками подбора надежных паролей и использования двухфакторной аутентификации; совершенством в выборе и настройке надежного ПО для работы с электронными ресурсами и защитой информации; способностью сохранять бдительность и внимательность при обмене файлами и личной информацией; навыками проведения профилактических мероприятий и повышению осведомленности учащихся о рисках киберпреступности; искусством научно-обоснованного подбора методов и средств обучения, соответствующих возрасту и уровню подготовленности учащихся; критическим мышлением, способностью оценивать новшества и реформы в сфере образования; высокой степенью самоконтроля и рефлексивности, осознавая свое воздействие на личность учащегося; практическими умениями формирования творческой и активной личности, умеющей ориентироваться в быстро меняющемся мире; технологией организации исследовательских проектов, лабораторий и практикумов, создающих условия для личного и профессионального роста учащихся; методами оценки уровня достижения планируемых результатов обучения, основанными на научных принципах; интерактивными методами работы с большими группами учащихся, стимулирующими самостоятельность и ответственность; арсеналом психолого-педагогических техник коррекции нежелательного поведения, нормализации эмоционального фона группы; особенностями реализации инклюзивного подхода, созданием равных возможностей для всех категорий учащихся; овладевшими основами философии образования,

систематизированными знаниями о целях, содержании и формах воспитательной работы; алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; учебно-методическими материалами, специализированными пособиями и справочниками; литературой по проблемам педагогики, психологии и медицины; алгоритмами действий при возникновении нестандартных ситуаций в образовательном процессе; специальными научными терминами и понятийным аппаратом педагогики; передовым опытом лучших учителей и педагогов-практиков; документально подтвержденными фактами, подтверждающими достоверность представляемой информации; результатом собственной педагогической деятельности, отраженным в отчётах и аналитических записях; дипломатичностью и вежливостью в обращении с коллегами и учащимися; общением с представителями СМИ и общественности для распространения положительного имиджа профессии педагога; аналитическими и организационными навыками, необходимыми для качественного исполнения профессиональных обязанностей.

Основные разделы дисциплины:

1. Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы
2. Глобальные основы географии городов
3. Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда
4. Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века
5. Особенности и характерные черты современного развития города
6. Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов
7. Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы. Ойкуменополис
8. Урбанизация в России
9. Динамика городского населения
10. Особенности современной урбанизации
11. Большие города. Новые города: Абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены»
12. Новые ориентиры регионального развития
13. Урбанизация и экологические аспекты развития городов
14. Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки
15. Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы
16. Города Краснодарского края советской урбанизации
17. Современное градостроительство ЮФО
18. Перспективы развития городов

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для вузов / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09631-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539534>.
2. Геоурбанистика: учебное пособие / А.А. Филобок. – Краснодар: КубГУ, 2024. – 214 с. (в библиотеке КубГУ 15 экз.)
3. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07388-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537346>.
4. Перцик, Е. Н. Теоретические основы проектирования городов : учебное пособие для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00796-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537726>.
5. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537446>.