

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.01 ФОКУС-ГРУППОВЫЕ ДИСКУССИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. «Фокус-групповые дискуссии в образовательном процессе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 — Социология
Профиль Прикладные методы социологических исследований

Программу составил(и):

В.Б. Большов, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Качественные методы в социальном исследовании утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «25» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.с.н. проф. Хагуров Т.А.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Изучение принципов применения метода фокус-групповых дискуссий в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки современного социолога. Основной целью курса является:

- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у бакалавров представление об особенностях проведения фокус-групповых дискуссий, основных методологических подходах их применения и анализа данных.
- овладение базовыми принципами и логикой научного исследования в контексте современных социологических направлений. Научиться применять полученные знания и умения в процессе исследовательской деятельности в социологической сфере.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся метода фокус-групповых дискуссий в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при проведении фокус-групповых дискуссий.
- в результате изучения курса бакалавры должны научиться самостоятельно организовывать и проводить фокус-группы, выбирать метод сбора информации, анализировать и предоставлять данные исследования.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Фокус-групповые дискуссии в образовательном процессе» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основ социологии, Методология и методы социологического исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и	Знает основные процедуры обработки данных в прикладном исследовании

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Умеет использовать прикладные статистические программы для обработки данных исследования
	Владеет процедурой построения статистических распределений и их толкованием
ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает основные механизмы интерпретации данных на основе теоретических подходов
	Умеет интерпретировать результаты прикладного социологического исследования
	Владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования
ОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем
	Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социально значимых проблем
	Владеет навыками социологических методов при выявлении социально значимых проблем
ОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем
	Умеет использовать новые теоретические подходы к изучению социально значимых проблем
	Владеет навыками использования новых технологий при выявлении социально значимых проблем
ОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических концепций
	Умеет использовать новые методы для совершенствования теоретических подходов
	Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает возможности метода фокус-групп для выявления социально значимых проблем
	Умеет применять метод фокус-групповых дискуссий для изучения социально значимых проблем
	Владеет навыками использования метода фокус-групп для исследования социальных проблем
ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и	Знает основные теоретические и практические подходы при проведении фокус-групп
	Умеет формировать и анализировать данные фокус-групповых дискуссий
	Владеет навыками анализа результатов фокус-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
процессов.	групповых дискуссий и применяет полученных знаний в профессиональной деятельности
ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Знает теоретические подходы для применения метода фокус-групповых дискуссий
	Умеет определять цель проведения метода фокус-групп в рамках прикладного социологического исследования
	Владеет навыками анализа результатов конкретного социологического исследования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		68,2	68,2			
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		32	32			
лабораторные занятия						
практические занятия		32	32			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Реферат/эссе (подготовка)		19,8	19,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	68,2				
	зач. ед	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Особенности качественных методов сбора информации в социологии	13	4	4		5
2.	Особенности методологии качественного социологического исследования	13	4	4		5
3.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп	13	4	4		5
4.	Краткая характеристика метода фокус-групповых дискуссий	13	4	4		5
5.	Организация и планирование фокус-группы	13	4	4		5
6.	Отбор участников фокус-группы	13	4	4		5
7.	Проведение фокус-группы и роль модератора	13	4	4		5
8.	Анализ результатов и составление отчета	12,8	4	4		4,8
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	32	32		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Особенности качественных методов сбора информации в социологии	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Р
2.	Особенности методологии качественного социологического исследования	Особенности количественной стратегии. Использование математического аппарата. Основные черты качественной стратегии. Обыденный опыт. Гибкость качественных методов. Роль понимания в качественном	Э

		исследованиях.	
3.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп	Фокус-группа как микро модель общества. Ориентация на межличностное общение. Групповая дискуссия. Групповая динамика. Личностное самораскрытие участников.	Р
4.	Краткая характеристика метода фокус-групповых дискуссий	Фокус-группа как особый тип группового взаимодействия. Сферы применения фокус-групп. История возникновения фокус-групповой дискуссии. Особенности характера проведения фокус-групп.	Р
5.	Организация и планирование фокус-группы	Планирование фокус-групповой дискуссии. Определение целевой аудитории фокус-группы. Определение количества фокус-групп. Определение места и времени проведения фокус-группы. Составление письменного плана.	Р
6.	Отбор участников фокус-группы	Стратегия выбора участников. Основные требования и критерии состава группы. Численность фокус-группы и стратегии поиска участников. Отбор участников по принципу «снежного кома». Телефонный отбор случайным методом. Стимулы для участия в фокус-группе.	Р
7.	Проведение фокус-группы и роль модератора	Перед началом проведения фокус-группы. Требования к модератору. Наиболее типичные ошибки работы модератора. Деструктивные типы модераторов. Проведение фокус-группы. Начало дискуссии в фокус-группе. Типология участников фокус-группы. Конструктивные роли участников. Деструктивные роли участников. Стимулирование участников к высказываниям.	Р
8.	Анализ результатов и составление отчета	Общая логика анализа результатов фокус-групповой дискуссии. Стратегии анализа. Процедура анализа фокус-групповой дискуссии. Процедура открытого кодирования. Осевое кодирование. Избирательное кодирование.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---	-------------------------

1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Особенности качественных методов сбора информации в социологии	Возникновение качественного подхода в социологии. Место и роль научных парадигм. Классическая научная картина мира: основные черты. Неклассическая и постнеклассическая картина мира. Понятие качественного исследования. Причина обращения к качественным методам. Сферы применения качественных методов.	Р
2.	Особенности методологии качественного социологического исследования	Теоретические предпосылки возникновения качественного подхода в социологии. Основные черты качественного подхода в социологическом исследовании. Отличие качественного исследования от количественного. Способы интеграции качественных и количественных методов. Проблемы интеграции качественных и количественных результатов исследования.	Р
3.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп	Составление плана фокус-групповой дискуссии. Типы вопросов. Место и роль модератора. Требования к модератору. Типы участников фокус-групп. Рекомендации по проведению фокус-групп.	Р
4.	Краткая характеристика метода фокус-групповых дискуссий	Становление метода ФГ. Основные методологические принципы фокус-групп. Определение малой группы. Применение фокус-групп. Преимущества и недостатки фокус-групп.	Р
5.	Организация и планирование фокус-группы	Процедура проведения фокус-групп. Основные методологические принципы фокус-групп.	Р
6.	Отбор участников фокус-группы	Принципы отбора участников фокус-групп. Основные критерии состава группы. Численность фокус-группы и стратегии поиска участников. Отбор участников по принципу «снежного кома». Стимулы для участия в фокус-группе.	Р
7.	Проведение фокус-группы и роль модератора	Особенности полевого этапа социологического исследования. Требования к модератору. Типичные ошибки работы модератора. Деструктивные типы модераторов. Принципы проведения фокус-группы. Начало дискуссии в фокус-группе. Типология участников фокус-группы.	Р

8.	Анализ результатов и составление отчета	Методы анализа информации в качественном исследовании. Представление данных в публикации. Первичное описание и анализ результатов фокус-групповых дискуссий. Написание транскрипта и обработка данных. Принцип «длинного стола».	Р
----	---	--	---

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия

направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные методы в социальном исследовании».

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание реферата по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов на выбор, темы докладов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает основные процедуры обработки данных в прикладном исследовании Умеет использовать прикладные статистические программы для обработки данных исследования Владеет процедурой построения статистических распределений и их толкованием	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 1-4
2	ОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования	Знает основные механизмы интерпретации данных на основе теоретических подходов Умеет интерпретировать	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 23-24

	социальных явлений и процессов	результаты прикладного социологического исследования Владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования		
3	ОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социально значимых проблем Владеет навыками социологических методов при выявлении социально значимых проблем	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 11-13
4	ОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем Умеет использовать новые теоретические подходы к изучению социально значимых проблем Владеет навыками использования новых технологий при выявлении социально значимых проблем	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 5-7
5	ОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических концепций Умеет использовать новые методы для	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 8-10

	процессов	совершенствования теоретических подходов Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений		
6	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает возможности метода фокус-групп для выявления социально значимых проблем Умеет применять метод фокус- групповых дискуссий для изучения социально значимых проблем Владеет навыками использования метода фокус-групп для исследования социальных проблем	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 14-17
7	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Знает основные теоретические и практические подходы при проведении фокус- групп Умеет формировать и анализировать данные фокус- групповых дискуссий Владеет навыками анализа результатов фокус-групповых дискуссий и применяет полученных знаний в профессиональной деятельности	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 18-20
8	ОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов	Знает теоретические подходы для применения метода фокус-групповых дискуссий Умеет определять цель проведения метода фокус-групп	Проведение фокус- групповой дискуссии	Вопросы на зачете 21-22

	конкретных социологических исследований.	в рамках прикладного социологического исследования Владеет навыками анализа результатов конкретного социологического исследования.		
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Фокус-группа как метод качественного исследования.
2. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.
3. Принципы отбора участников фокус-групповой дискуссии.
4. Особенности метода интервью в качественном исследовании.
5. Свободное интервью в социологии.
6. Проблема коммуникации в качественном исследовании.

Проведение фокус-групповой дискуссии

Необходимо показать умения по организации и проведению фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, умение управлять группой, показать необходимые навыки по расшифровке и обработке результатов фокус-групповой дискуссии, в результате формируется отчет о фокус-группе.

Примерные темы фокус-групп:

1. Межнациональные браки в современной России
2. «Гражданский» брак
3. Экстремизм в молодежной среде
4. Разводы в молодых семьях
5. Приобретение жилья молодыми семьями
6. Досуг молодежи
7. Проблема трудоустройства и выбор жизненного пути молодежью
8. Выпускники вуза на рынке труда
9. Отношение современной молодежи к субкультурам
10. Использование средств по уходу за волосами
11. Отношения между русскими и иностранными учащимися
12. Женское курение и женское здоровье

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Зарождение качественного подхода в социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода.
2. Причина обращения к качественным методам.
3. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
4. Понятие «научная парадигма». Место и роль научных парадигм.
5. Особенности классического и неклассического этапов развития науки.
6. Постнеклассический этап становления науки: основные черты и теории.

7. Основные сферы применения качественных методов.
8. Отличительные особенности качественного исследования.
9. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов.
10. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
11. Метод фокус-групп: история появления метода, сфера применения, определение понятия «фокус-группа», малая группа, групповая динамика. Факторы, определяющие проведение фокус-групп.
12. Метод фокус-группового интервью как сочетание количественного и качественного подходов в социологическом исследовании.
13. Три исследовательских подхода в использовании метода фокус-группового интервью (исследовательский, феноменологический, клинический).
14. Принципы формирования групп (количество участников в группе, гомогенность групп, фильтрующая анкета).
15. Требования к отбору участников фокус-групповой дискуссии.
16. Рекрутирование участников и разработка анкеты фильтрующего опроса.
17. Сценарий фокус-групповой дискуссии и его функции.
18. Технические особенности организации фокус-групповой дискуссии.
19. Организация и процедура проведения фокус-групп: требование к составлению вопросов, типы вопросов.
20. Роль модератора при проведении фокус-группы: требования, типология модераторов, типичные ошибки работы модератора.
21. Организация внутригруппового взаимодействия.
22. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
23. Основные процедуры анализа фокус-групповых дискуссий.
24. Представление результатов фокус-групповых дискуссий к публикации.

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Не зачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Белановский С.А. Глубокое интервью и фокус-группы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
2. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М.: Никколо-Медиа, 2001.
3. Белановский С.А. Глубокое интервью и фокус-группы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Белановский С.А. Метод фокус-групп. М.: Никколо-Медиа, 2001.
5. Крюгер Р., Кейси М. Фокус-группы. Практическое руководство: пер. с англ. М.: ИД «Вильямс», 2003.
6. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М.: ИЦ «Академия», 2003.
7. Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование: учеб. пособие для студентов вузов / О.Т. Мельникова. М.: Аспект Пресс, 2007.
8. Мертон Р., Фiske М., Кендалл П. Фокусированное интервью. М.: ВЦИОМ, 2019.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
 2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
- Журналы «Социс», Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН, «Общественные науки и современность».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>

12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций
<http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практические занятия по качественным

методам в социологии. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу отводится 39,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;

организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка фокус-групповых дискуссий по выбранной теме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул

		правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	