

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.01.02 БИОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД В
СОЦИОЛОГИИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Прикладные методы в социологических исследованиях

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

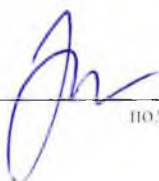
Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. «Биографический метод в социологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 — Социология
Профиль Прикладные методы социологических исследований

Программу составил(и):

В.Б. Большов, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Биографический метод в социологии утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 10 от «25» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.с.н. проф. Хагуров Т.А.

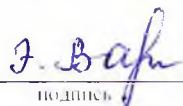
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 от «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

Основной целью освоения дисциплины «Биографический метод в социологии» является ознакомление с качественной парадигмой социологического исследования, изучающей все этапы жизни человека, субъективные переживания, включенности в социум.

- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у бакалавров представление об особенностях проведения биографического метода, основных методологических подходах его применения.
- овладение базовыми принципами и логикой научного исследования в контексте качественной парадигмы в социологии.
- формирование навыков использования полученных знаний и умений в процессе исследовательской деятельности в социологической сфере.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах, касающихся биографического метода в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при проведении биографического интервью.
- в результате изучения курса бакалавры должны научиться самостоятельно организовывать и проводить биографическое исследование, выбирать метод сбора информации, анализировать и предоставлять данные исследования.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02. «Биографический метод в социологии» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин Основ социологии, Методология и методы социологического исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	
ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием	Знает основные процедуры анализа данных в прикладном исследовании
	Умеет использовать прикладные программы для

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
статистических процедур для обработки социологических данных	обработки данных исследования Владеет процедурой построения результатов прикладного исследования
ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает историю и логику разделения двух парадигм в социологии - качественной и количественной
	Умеет интерпретировать результаты качественного и количественного исследования
	Владеет навыками формирования выводов по результатам прикладного социологического исследования
ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем
	Умеет использовать биографический метод в ходе изучения социально значимых проблем
	Владеет навыками биографического интервью при выявлении социально значимых проблем
ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем
	Умеет ставить исследовательские вопросы, при изучении социально значимых проблем
	Владеет навыками проведения биографического интервью
ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических подходов
	Умеет использовать качественные методы для совершенствования теорий
	Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	
ИОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает возможности биографического метода для выявления социально значимых проблем
	Умеет применять биографический метод для изучения социально значимых проблем
	Владеет необходимыми навыками использования биографического метода для исследования социальных проблем
ИОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Знает основные теоретические и практические подходы при проведении биографического метода
	Умеет анализировать результаты биографического интервью
	Владеет навыками представления результатов при проведении биографического интервью
ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей	Знает способы определения задач при использовании биографического метода

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Умеет определять цель проведения биографического метода в рамках прикладного социологического исследования
	Владеет навыками определения задач в ходе проведения биографического исследования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		68,2	68,2			
Аудиторные занятия (всего):						
занятия лекционного типа		32	32			
лабораторные занятия						
практические занятия		32	32			
семинарские занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Реферат/эссе (подготовка)		19,8	19,8			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	68,2				
	зач. ед	3				

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	История возникновения биографического метода в социологии.	13	4	4		5
2.	Методология качественного подхода как общая база для биографического исследования.	13	4	4		5
3.	Устная история и биография. Фреймы коллективной памяти, феномены культурной и социальной памяти.	13	4	4		5
4.	Особенности автобиографической и социальной памяти. Память семьи и клана.	13	4	4		5
5.	Нарратология, основные понятия и концепции.	13	4	4		5
6.	Биография как социальный феномен. Жизненный путь и истории жизни. События биографии, биографический тайминг. Гендерные биографии.	13	4	4		5
7.	Биографическое интервью: подготовка поля, гайда, проведение, фиксация на диктофон, транскрибирование.	13	4	4		5
8.	Анализ текста биографического интервью: концепции Ф.Шютце, Г.Розенталь. Обоснованная теория Глэзера, Страуса и Корбин.	12,8	4	4		4,8
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	32	32		39,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	История возникновения биографического метода в социологии.	Возникновение биографического подхода в социологии (американская и европейская школы). Основные теоретические концепции биографического исследования. Основные концептуальные подходы биографического исследования: смысловая, функциональная и структурная. Сферы применения биографического подхода.	Р
2.	Методология качественного подхода как общая база для	Становление и развитие качественных методов в социологии. Место и роль	Э

	биографического исследования.	качественных исследований в системе социологического знания. Соотнесение количественной и качественной методологии: от типичности к механизмам социального конструирования реальности. Основные черты качественной стратегии. Обыденный опыт. Гибкость качественных методов. Роль понимания в качественном исследовании.	
3.	Устная история и биография. Фреймы коллективной памяти, феномены культурной и социальной памяти.	Проблематизация субъективности в устной истории (жизненные свидетельства, личные переживания, индивидуальное поведение, биографические конструкции, жизненный путь). Значение социальной истории в поддержании коллективной памяти. Фрагментированная картина исторических дискурсов.	Р
4.	Особенности автобиографической и социальной памяти. Память семьи и клана.	Автобиография, воспоминания, опрос свидетелей, биографии, личные фотографии и другие субъективные объекты сохранения памяти. Автобиография как часть личной истории. Функции автобиографии: социальная коммуникация, психодинамическая, директивная. Классификации памяти человека: произвольная и произвольная; образная и вербально-логическая; моторная, слуховая, зрительная, вкусовая.	Р
5.	Нарратология, основные понятия и концепции.	Нарратология как дисциплина, изучающая повествовательные тексты, природу, формы и функционирование нарратива. Компоненты нарратологии: сюжет, голос, время, точка зрения, персонаж, роль. Темпоральность, последовательность, событийность, фокальность. Диалогическая теория нарратива М.М. Бахтина.	Р
6.	Биография как социальный феномен. Жизненный путь и истории жизни. События биографии, биографический тайминг. Гендерные биографии.	Биография и жизненный путь личности. Тенденции деинституционализации жизненного пути. Ограничения структурно-функционалистского подхода к анализу флуктуирующего жизненного пути. Размывание возрастной стратификации как основы представлений о цикле жизни. Биографический тайминг в синхронном и диахронном варианте. Биографическая работа, процессуальность биографии	Р

		как социального конструкта в концепции В.Фишер-Розенталя. Полемика относительно сути понимания биографии. Особенности исследовательской логики при построении биографии. Хронологическая упорядоченность биографии и поиск смысла: фактуальность, пережитое и Я-концепция – три слоя биографического повествования.	
7.	Биографическое интервью: подготовка поля, гайда, проведение, фиксация на диктофон, транскрибирование.	Особенности биографического интервью: нарратив, идентичность, рефлексивность, формы самообоснования. Аспекты нарративной идентичности: темпоральный, социальный, саморефлексивный. Процедура подготовки к интервью, выбор места. Нормы и этика поведения интервьюера, контроль над ситуацией интервью. Формирование выборки опрашиваемых, предел насыщения выборки, контрастные варианты. Виды интервью в биографическом методе: лейтмотивное интервью; нарративное интервью, открытое интервью.	Р
8.	Анализ текста биографического интервью: концепции Ф.Шютце, Г.Розенталя. Обоснованная теория Глэзера, Страуса и Корбин.	Общая логика анализа результатов качественного исследования. Транскрипция собранного материала как процесс создания текста. Требование точности фиксации текста. Стратегии анализа. Процедура анализа биографического интервью. Процедура открытого кодирования. Осевое кодирование. Избирательное кодирование.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	История возникновения биографического метода в социологии.	Сущность биографического метода. История биографического метода в социологии. История биографического метода в психологии. Описание классических качественных биографических исследований. Концептуальные перспективы биографического исследования: смысловая, функциональная и	Р

		структурная. Содержательные сферы применения биографического подхода. Основные направления биографических исследований в отечественной и зарубежной социологии	
2.	Методология качественного подхода как общая база для биографического исследования.	Качественные методы как способы познания индивидуального. Использование качественных данных согласно собственным стандартам, отличным от норм количественных и экспериментальных исследований. Надежность и валидность в качественном исследовании. Триангуляция. Методологические основы биографического метода. Преимущества и недостатки биографического метода. Его ограничения.	Р
3.	Устная история и биография. Фреймы коллективной памяти, феномены культурной и социальной памяти.	Устная история как метод социологического исследования. История жизни и биографический метод. Историческая значимость социальных явлений. Причины обращения в устной истории. Основные источники устной истории: мемуары, дневник, письма. Преимущества и ограничения метода устной истории.	Р
4.	Особенности автобиографической и социальной памяти. Память семьи и клана.	Стадии личной жизни. Социальные события через призму личных проблем. Саморефлексия рассказчика. Самопознание. Автобиография и семья.	Р
5.	Нарратология, основные понятия и концепции.	Основные черты, присущие разным типам нарративов, критерии, правила создания и развития нарративов. Ограничения применения нарративистских теорий повествования в анализе повседневности. Герменевтические условия повседневного языка. Погруженность в повседневные ситуации. Оговорки, полисемия, намеки, конвенциональные недоговоренности, эвфемизмы как табу.	Р
6.	Биография как социальный феномен. Жизненный путь и истории жизни. События биографии, биографический тайминг.	История жизни человека и подходы к ее исследованию. Биография как социальный феномен. Жизненный путь человека. Стратегии построения человеком своего жизненного пути. Различные аспекты исследования жизненного пути. Исследование коллективного опыта «проживания» ситуации. Особенности исследования истории семьи	Р
7.	Биографическое интервью: подготовка поля, гайда,	Основные решения в исследовательской логике. Принципы организации	Р

	проведение, фиксация на диктофон, транскрибирование.	исследования. Выборка. Методы измерения: интервью, анализ письменных документов	
8.	Анализ текста биографического интервью: концепции Ф.Шютце, Г.Розенталя. Обоснованная теория Глэзера, Страуса и Корбин.	Предназначение транскрибирования. Принципы транскрибирования. Интерпретация результатов. Анализ личных документов как «документов жизни». Классификация используемых для анализа документов. Культурные артефакты и их ключевые характеристики. Способы кодирования при анализе биографического интервью. Нарративные методы интерпретации. Возможности группового анализа. Этапы группового анализа.	Р

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные методы в социальном исследовании».

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание реферата по выбранной теме, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов на выбор, темы докладов.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1 Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных	Знает основные процедуры обработки данных в прикладном исследовании Умеет использовать прикладные статистические программы для обработки данных исследования Владеет процедурой построения статистических распределений и их толкованием	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 1-4

2	ИОПК-3.2 Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	Знает основные механизмы интерпретации данных на основе теоретических подходов Умеет интерпретировать результаты прикладного социологического исследования Владеет навыками формирования выводов по результатам проведения прикладного социологического исследования	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 23-24
3	ИОПК-3.3 Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования	Знает способы и методы выявления социально значимых проблем Умеет использовать новые методы сбора и анализа данных в ходе выявления социально значимых проблем Владеет навыками социологических методов при выявлении социально значимых проблем	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 11-13
4	ИОПК-3.4 Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем	Знает научные подходы к обоснованию социально значимых проблем Умеет использовать новые теоретические подходы к изучению социально значимых проблем Владеет навыками использования новых технологий при выявлении социально значимых проблем	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 5-7

5	ИОПК-3.5 Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов	Знает механизмы разработки новых предложений по развитию социологических концепций Умеет использовать новые методы для совершенствования теоретических подходов Владеет навыками использования новых технологий для описания и объяснения социальных явлений	Подробный конспект учебных источников Доклад-презентация	Вопросы на зачете 8-10
6	ИОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем.	Знает возможности метода фокус-групп для выявления социально значимых проблем Умеет применять метод фокус-групповых дискуссий для изучения социально значимых проблем Владеет навыками использования метода фокус-групп для исследования социальных проблем	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 14-17
7	ИОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	Знает основные теоретические и практические подходы при проведении фокус-групп Умеет формировать и анализировать данные фокус-групповых дискуссий Владеет навыками анализа результатов фокус-групповых дискуссий и применяет полученных знаний в профессиональной	Устный опрос, подготовка докладов и презентаций	Вопросы на зачете 18-20

		деятельности		
8	ИОПК-4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	Знает теоретические подходы для применения метода фокус-групповых дискуссий Умеет определять цель проведения метода фокус-групп в рамках прикладного социологического исследования Владеет навыками анализа результатов конкретного социологического исследования.	Проведение фокус-групповой дискуссии	Вопросы на зачете 21-22

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

Социальные функции автобиографической памяти

Биография как социальный феномен.

Жизненный путь человека. Стратегии построения человеком своего жизненного пути

Социальные функции автобиографической памяти.

Эпистемологическая проблема слияния объекта и метода в качественном исследовании.

Геносоциограмма в контексте истории семьи и индивидуальной биографии

Изменения биографического тайминга в жизненном пути и оценка его социально-демографических перспектив

Концепт практик против концепта фреймов в поле биографических исследований

Эпистемологическая проблема слияния объекта и метода в качественном исследовании

Перспективы и ограничения нарративистских подходов для анализа повседневного нарратива

Принцип гомологии пережитого и рассказанного в концепции Ф.Шютце

Интерпретирующий анализ любого визуального объекта (фото, театральная постановка, фильм, коллаж, картина, перформанс и пр.)

Дисциплинируемое гендеризованное тело, практики культурного кондиционирования, пространство моды и повседневности как различных сценариев телесной идентичности.

Телесная коммуникация полов и два гендерлекта на различных социальных сценах

2. Геносоциограмма в контексте истории семьи и индивидуальной биографии.

3. Изменения биографического тайминга в жизненном пути и оценка его социально-демографических перспектив

4. Концепт практик против концепта фреймов в поле биографических исследований

5.

6. Перспективы и ограничения нарративистских подходов для анализа повседневного нарратива

7. Принцип гомологии пережитого и рассказанного в концепции Ф.Шютце.
8. Интерпретирующий анализ любого визуального объекта (фото, театральная постановка, фильм, коллаж, картина, перформанс и пр.)
9. Дисциплинируемое гендеризованное тело, практики культурного кондиционирования, пространство моды и повседневности как различных сценариев телесной идентичности
10. Телесная коммуникация полов и два гендерлекта на различных социальных сценах

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету:

1. Отличительные особенности качественного подхода от количественного.
2. Общие принципы качественного подхода.
3. Стадии качественного исследовательского процесса.
4. Американская и европейская школы биографических исследований.
5. Смысловая, функциональная и структурная перспективы биографического исследования.
6. Соотнесение категории жизненного пути и биографии.
7. Содержательные сферы применения биографического подхода.
8. Биография и жизненный путь, преемственность социологических категорий.
9. Тенденции де-институционализации жизненного пути.
10. Биографический тайминг в синхронном и диахронном варианте.
11. Три слоя биографического повествования: фактуальность, пережитое и Я-концепция.
12. Пространство и время в биографии, их формально-языковые маркеры в языке повседневности.
13. Нарратология как научная отрасль.
14. Формальная структура нарратива, его отличие от описательных и аргументативных языковых фрагментов.
15. Формы и функционирование нарратива. Общие черты, присущие возможным типам нарративов.
16. Нарративная идентичность как продукт автобиографического интервью.
17. Три аспекта нарративной идентичности как эмпирического конструкта:
18. Нормативное поведение интервьюера и его контроль над ситуацией.
19. Выборка опрашиваемых. Методы формирования выборки для биографических исследований.
20. Транскрипция результатов биографического интервью как процесс создания текстуальной реальности.
21. Вопросы этики, правовых соглашений на участие, копирайт, на транскрипт и текст анализа.
22. Профильная оценка как отнесение, идентификация единиц анализа по отношению к заранее определенной системе категорий.
23. Анализ процессуальных структур жизни на основе нарративного интервью (Шютце Ф.)
24. Три вида кодировки качественных данных: открытое, осевое, выборочное.
25. Три варианта обобщенной модели содержательного анализа: обобщающий, объясняющий и структурирующий.

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Не зачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Под ред. Мещеркиной Е.Ю., Семенов В.В. М.: ИС РАН, 1994.
 2. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003.
 3. Рождественская Е. Ю. Биографический метод в социологии: монография. М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – 386 с.
 4. Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС, 2001.
- Трубина Е.Г. Нарратология: основы, проблемы, перспективы: материалы к спецкурсу. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2002.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Периодическая литература:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
 2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
- Журналы «Социс», Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН, «Общественные науки и современность».

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>

14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практические занятия по качественным методам в социологии. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Качественные методы в социальном исследовании» на ОФО отводится 57,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения; организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка фокус-групповых дискуссий по выбранной теме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU Allng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная

		Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.257)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	