

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.42 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.03.02 География

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Социально-экономическая география и
территориальное планирование

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.42 Основы научных исследований составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География

Программу составил:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.42 Основы научных исследований утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.


подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российской экономической университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1.1 Цель освоения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование представлений об актуальности и особенностях организации научно-исследовательской деятельности в вузе;
- изучение роли науки в развитии народного хозяйства страны;
- овладение основами знаний, умений и навыков, необходимых при проведении исследований, прогнозировании эксперимента и построении структуры научного исследования;
- получение основных навыков сбора и анализа литературных данных по тематике научных исследований (работа с периодическими изданиями, монографиями, информационными базами данных, новыми информационными технологиями), знаний и умений для выполнения самостоятельных научных исследований в области экономической географии.

1.2 Задачи дисциплины

- овладеть навыками поиска информации по экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- рассмотреть основные этапы выполнения научно-исследовательской работы, анализировать полученные в ходе исследования результаты с учетом имеющихся данных;
- раскрыть особенности организации и этапы научных исследований, методы эмпирических и теоретических исследований, основные методы разработки и оформления научных исследований и принципы обработки полученных в исследовании результатов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» (Б1.О.42) относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс базируется на знаниях, умениях и опыте полученных студентами по фундаментальным дисциплинам на 1 и 2 курсах обучения по дисциплинам: «Введение в направление подготовки», «Социально-экономическая география», «Географические открытия и исследования»: а) даны первоначальные базовые знания о разнообразном мире географии, относящейся к системам естественных и общественных наук; б) получены фундаментальные знания о структуре, развитии и функционировании географической оболочки; в) сформировано умение оценить роль различных факторов в хозяйственной деятельности человека; г) выработаны умения применять на практике базовые и теоретические знания по экономической и социальной географии; д) даны знания о социально-экономической географии.

Знания, полученные из дисциплины «Основы научных исследований» необходимы для освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Геоурбанистика», «Регионоведение».

Полученные в рамках изучения дисциплины знания должны быть использованы при выполнении выпускной работы бакалавра, выполнении курсовых работ, прохождении научных практик, в процессе самостоятельной научной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.	Знать сущность научных исследований и основные формы научных исследований, понятие метода и методики исследования. Классификация методов, этапы научно-исследовательской работы
	применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания основных научных исследований
	Владеть основными подходами и методами экономико-географических исследований
ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований.	Знать структуру и функционирование природных комплексов Земли, включая биосферу, гидросферу, атмосферу и литосферу, климатообразующие факторы, процессы циркуляции атмосферы и океанов, распределение тепла и влаги на Земле, основы ландшафтологии, включая классификацию ландшафтов, закономерности формирования и развития природно-территориальных комплексов, процессы экзогенных и эндогенных факторов рельефообразования
	Уметь анализировать карты и спутниковые снимки для выявления особенностей рельефа местности, применять методы стратиграфии, седиментологии и палеонтологии для восстановления истории земных изменений, анализировать материалы полевых наблюдений и лабораторных анализов ископаемых остатков растений и животных, работать с картографической информацией: умение читать топографические карты различных масштабов, составление схем, профилей, разрезов территории, интерпретировать результатов дистанционных наблюдений (космоснимков, аэрофотосъемки), использование геоинформационных систем (ГИС-технологий)
	Владеть основными понятиями и методами изучения рельефа земной поверхности, методами реконструкции прошлых климатических условий и ландшафтов, практическими умениями организации и проведения полевых работ: сбор образцов почвы, воды, горных пород, измерение характеристик окружающей среды (температура, влажность воздуха, атмосферное давление), навыком составления отчетов, научных статей, презентаций результатов исследовательской деятельности.
ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований	Знать сущность экономической географии, её предмета, целей и задач, методы сбора географической информации, пространственный анализ, принципы построения ГИС, способов обработки и визуализации пространственных данных, методы моделирования сложных пространственно-временных явлений.
	Уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития, работать с картами, статистическими данными, проводить полевые наблюдения и геодезические измерения.
	Владеть методиками анализа пространственного распределения экономических объектов и процессов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Знать методы сбора и анализа пространственной географической информации: использование современных методов картографирования и ГИС-технологий, применение дистанционных методов наблюдения Земли, принципы организации полевых работ и сбора эмпирических данных; основы статистической обработки и интерпретации результатов наблюдений: анализ полученных данных с использованием статистических пакетов и геоинформационных технологий, оценка достоверности собранных материалов и формулирование выводов, современные подходы к моделированию природных процессов и явлений, прогностические модели изменения окружающей среды. Экологические основы охраны природы и рационального природопользования: экологические нормы и стандарты оценки воздействия антропогенных факторов на природу, принципы устойчивого развития территорий.
	Уметь проводить ландшафтное обследование территории, выполнять полевые обследования и лабораторные анализы почвенно-грунтовых условий, составлять карты природных зон и геоморфологического районирования территории, обрабатывать и анализировать собранные материалы, работать с инструментами визуализации данных (карты, графики), интерпретировать и синтезировать научные данные, формулировать гипотезы и выводы на основании научных фактов, создавать прогнозы изменений ландшафта и экосистем, разрабатывать рекомендации и проекты, предлагать решения по охране природы и управлению ресурсами, проектировать мероприятия по улучшению экологической ситуации региона.
	Владеть методами рекогносцировки местности и отбора проб почвы, воды и растительности, навыками построения цифровых моделей рельефа, гидрологических и климатических процессов, использования цифровые технологии для анализа пространственных закономерностей.
ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	Знать основные методы сбора и анализа пространственно-экономической информации (например, статистический метод, балансовый метод), принципы и методики деления территории страны на регионы с точки зрения экономических показателей и особенностей развития (например, административное деление, отраслевое зонирование, физико-географические районы), анализ влияния природных условий, ресурсов и демографических факторов на развитие регионов, территориальное планирование и проектирование, теоретические основы региональной политики и инструментов государственного регулирования (субсидии, налоговые льготы, программы поддержки малого бизнеса)
	Уметь оценивать экономические процессы и явления в региональном разрезе, выявлять закономерности размещения производства, инфраструктуры и населения, применять специализированные карты (демографические карты, производственные зоны, транспортные сети) для выявления региональных проблем и перспектив, использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для анализа больших объемов пространственных данных, подготавливать аналитические отчеты и рекомендации по развитию конкретных территорий, моделировать сценарии регионального развития, учитывать макроэкономические факторы и глобальные тенденции рынка

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть методами полевых обследований территорий и проведения опросов жителей региона, навыком оценки эффективности существующих схем экономического районирования и умением разрабатывать новые схемы применительно к конкретной ситуации, основными инструментами картографирования социальных и экономических процессов (создание тематических карт, использование ГИС-технологий).
ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	Знать методы рекреационно-географических исследований: основные подходы и методики изучения пространственного размещения объектов туризма и отдыха, методы оценки природных условий территории для развития туристической инфраструктуры, географические аспекты планирования маршрутов, зон отдыха и местоположений туристических центров, механизмы организации рекреационно-туристского комплекса: структура управления туризмом на региональном уровне, особенности функционирования предприятий сферы гостеприимства, транспорта и экскурсионного обслуживания, принципы взаимодействия различных секторов экономики и власти в развитии туристического потенциала региона, показатели прибыльности, рентабельности и доходности организаций туристско-рекреационного сектора, анализ влияния инвестиций в туризм на социально-экономическое развитие территорий.
	Уметь применять методы рекреационно-географических исследований: проводить полевые исследования местности, собирать необходимую географическую информацию и составлять карты., использовать современные геоинформационные системы (ГИС), спутниковые снимки и аналитические инструменты для анализа ландшафтных особенностей регионов., анализировать механизмы организации рекреации и туризма: разрабатывать рекомендации по развитию региональных туристических кластеров, проектировать маршруты и объекты рекреации с учётом специфики природно-климатических условий и местных традиций, участвовать в разработке стратегий территориального маркетинга и продвижения туристских брендов, оценивать эффективность рекреационной и туристской деятельности: рассчитывать экономические показатели предприятий и отраслей, связанных с отдыхом и путешествиями, предлагать меры повышения привлекательности отдельных регионов и мероприятий для туристов, прогнозировать тенденции развития внутреннего и международного туризма на конкретной территории.
	Владеть навыком разработки аналитических отчетов и рекомендаций по развитию туризма на конкретной территории, умениями интерпретировать статистические данные и составлять прогнозы развития туристских направлений, компетенциями управления проектами в сфере рекреации и туризма, включая организацию мероприятий, управление персоналом и контроль качества предоставляемых услуг, навыками работы с современными информационными технологиями и системами поддержки принятия решений в области туристского менеджмента.
ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	
ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования,	Знать общую методологию научного исследования Этапы научно-исследовательской работы, Сущность научных исследований и основные формы научных исследований
	использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
теоретические и научно-практические знания основ природопользования.	районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования. Способен использовать теоретические знания на практике
	Владеть методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания
ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.	Знать инструменты и методы анализа данных, моделирования процессов и автоматизации труда.
	Уметь анализировать практическое задание: оценить ситуацию, выявить проблемы и сформулировать цели, применять теории на практике: подбирать соответствующие методы решения практических задач исходя из изученных дисциплин, решать комплексные задачи, анализировать результаты своей деятельности: критически оценивать свою работу, выявлять недостатки и пути улучшения.
	Владеть способностью решать практические задания, объединяя знания различных областей, самостоятельностью и ответственностью: принимать самостоятельные решения и ответственность за качество выполненной работы, коммуникационными навыками: взаимодействовать с коллегами, клиентами и руководством для эффективного обмена информацией и согласования действий.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
		ОФО
Контактная работа, в том числе	54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контролируемая самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18
Реферат/эссе (подготовка)	5	5
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям,	18	18

коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль	Экзамен	
Подготовка к экзамену	35,7	
Общая трудоемкость	час	108
	контактная работа, в том числе	54,3
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	ТЕМА 1. Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование 1.1. Основные цели и задачи дисциплины 1.2 Научное исследование: цели и задачи, предмет и объект научного исследования	11	2	3	6
2.	ТЕМА 2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований 2.1 Сущность научных исследований и основные формы научных исследований. 2.2. Классификации наук 2.3 Научное исследование	9	–	3	6
3.	ТЕМА 3. Организация научно-исследовательской работы в России 3.1. Управление в сфере науки РФ 3.2 Ученые степени и ученые звания 3.3 Подготовка научных и научно-педагогических кадров по географии в системе послевузовского образования	10	1	3	6
4.	ТЕМА 4. Классификации наук. 4.1 Естественные 4.2 Технические 4.3 Общественные (социальные) 4.4 Гуманитарные	12	2	4	6
5.	ТЕМА 5. Общая методология научного исследования. 5.1 Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. 5.2 Общенаучная методология. 5.3 Конкретно-научная методология 5.4 Понятие метода и методики исследования. Классификация методов	9	1	3	5
6.	ТЕМА 6. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов.	9	2	2	5

	6.1 Философские методы, 6.2 Общенаучные подходы и методы исследования 6.3 Частно-научные методы 6.4 Дисциплинарные методы междисциплинарного исследования				
7.	ТЕМА 7. Этапы научно-исследовательской работы. 7.1 Выбор темы научного исследования. 7.2 Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. 7.3 Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы. 7.4 Структура учебно-научной работы 7.5 Рубрикация 7.6 Редактирование научной работы	9	1	3	5
8.	ТЕМА 8. Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы 8.1. Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации. 8.2. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные непубликуемые научные документы. 8.3. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации. 8.4. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии	9	1	3	5
Итого по дисциплине:		68	16	34	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		10			
Общая трудоемкость по дисциплине		108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование	Цели, предмет, метод и задачи, обзор тем курса. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами. Развитие науки в различных странах мира. Проблемы цикличного развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.	У
2.	Сущность научных исследований и основные формы научных исследований	Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Научные методы познания в исследованиях.	У
3.	Организация научно-исследовательской работы в России	Управление в сфере науки РФ. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров по географии в системе послевузовского образования.	У
4.	Классификации наук	Естественные, технические, Общественные (социальные), Гуманитарные науки	У
5.	Общая методология научного исследования	Понятие и основные функции методологии научного исследования. Методологическая основа. Общенаучная методология. Конкретно-научная методология	У
6.	Понятие метода и методики исследования. Классификация методов	Философские методы. Общенаучные подходы и методы исследования. Частно-научные методы. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования	У
7.	Этапы научно-исследовательской работы.	Выбор темы научного исследования, формирование цели, задач, предмета и объекта исследования. Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы. Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Редактирование научной работы	У
8.	Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы	Научный документ: определение, классификация научных документов в зависимости от способа предоставления информации. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная	У

	информация. Первичные непубликуемые научные документы. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Основные цели и задачи дисциплины. Научное исследование	Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.	У, Р
2.	Сущность научных исследований и основные формы научных исследований.	Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.	У, Т
3.	Организация научно-исследовательской работы в России.	Методологическая база развития географии. Эволюция парадигм и теоретических основ общественной географии. Смена географических парадигм и их отражение в географии	Р
4.	Классификации наук.	Фундаментальные и прикладные науки. Теоретические и эмпирические науки	Р, Т
5.	Общая методология научного исследования	Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Современное положение географии в системе географических наук. Взаимосвязь и взаимозависимость основных структурных подразделений географии. Дальнейшие пути интеграции и дифференциации.	Т
6.	Понятие метода и методики исследования. Классификация методов	Коллегиальный и личностный подходы в постановке научной проблемы и организации структурного содержания исследования. Формирование практических рекомендаций и апробация научного исследования	У, Т
7.	Этапы научно-исследовательской работы	Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке.	ПР, У
8.	Оформление результатов исследования; структура работы; требования к оформлению основных разделов научной работы; редактирование работы	Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях	ПР, Т

Написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар (С), тест (Т), практическая работа (ПР).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Семинар	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы научных исследований», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы научных географических исследований».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, контрольных вопросов для устного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.1. Способен применять картографический метод в географических исследованиях.	Знать сущность научных исследований и основные формы научных исследований, понятие метода и методики исследования. Классификация методов, этапы научно-исследовательской работы	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 1-2
		применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания основных научных исследований	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 3-4
		Владеть основными подходами и методами экономико-географических исследований	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 5-6
4	ИОПК-3.2. Способен применять основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических,	Знать структуру и функционирование природных комплексов Земли, включая биосферу, гидросферу, атмосферу и литосферу, климатообразующие факторы, процессы циркуляции атмосферы и океанов, распределение тепла и влаги на Земле, основы ландшафтологии, включая	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 7-8

	гляциологических исследований.	классификацию ландшафтов, закономерности формирования и развития природно-территориальных комплексов, процессы экзогенных и эндогенных факторов рельефообразования		
		Уметь анализировать карты и спутниковые снимки для выявления особенностей рельефа местности, применять методы стратиграфии, седиментологии и палеонтологии для восстановления истории земных изменений, анализировать материалы полевых наблюдений и лабораторных анализов ископаемых остатков растений и животных, работать с картографической информацией: умение читать топографические карты различных масштабов, составление схем, профилей, разрезов территории, интерпретировать результаты дистанционных наблюдений (космоснимков, аэрофотосъемки), использование геоинформационных систем (ГИС-технологий)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-21 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 9-10
		Владеть основными понятиями и методами изучения рельефа земной поверхности, методами реконструкции прошлых климатических условий и ландшафтов, практическими умениями организации и проведения полевых работ: сбор образцов почвы, воды, горных пород, измерение характеристик окружающей среды (температура, влажность воздуха, атмосферное давление), навыком составления отчетов, научных статей, презентаций результатов исследовательской деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 1-2 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 10-11
7	ИОПК-3.3. Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований	Знать сущность экономической географии, её предмета, целей и задач, методы сбора географической информации, пространственный анализ, принципы построения ГИС, способов обработки и визуализации пространственных данных, методы моделирования сложных пространственно-временных явлений.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2-3 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 12-13
		Уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития, работать с картами, статистическими данными, проводить полевые наблюдения и геодезические измерения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 2-3 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 14-15
		Владеть методиками анализа пространственного распределения экономических объектов и процессов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 3	Вопрос на экзамене 16

			Реферат Тест	
10	ИОПК-3.4. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	Знать методы сбора и анализа пространственной географической информации: использование современных методов картографирования и ГИС-технологий, применение дистанционных методов наблюдения Земли, принципы организации полевых работ и сбора эмпирических данных; основы статистической обработки и интерпретации результатов наблюдений: анализ полученных данных с использованием статистических пакетов и геоинформационных технологий, оценка достоверности собранных материалов и формулирование выводов, современные подходы к моделированию природных процессов и явлений, прогностические модели изменения окружающей среды. Экологические основы охраны природы и рационального природопользования: экологические нормы и стандарты оценки воздействия антропогенных факторов на природу, принципы устойчивого развития территорий.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 17
		Уметь проводить ландшафтное обследование территории, выполнять полевые обследования и лабораторные анализы почвенно-грунтовых условий, составлять карты природных зон и геоморфологического районирования территории, обрабатывать и анализировать собранные материалы, работать с инструментами визуализации данных (карты, графики), интерпретировать и синтезировать научные данные, формулировать гипотезы и выводы на основании научных фактов, создавать прогнозы изменений ландшафта и экосистем, разрабатывать рекомендации и проекты, предлагать решения по охране природы и управлению ресурсами, проектировать мероприятия по улучшению экологической ситуации региона.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 18-19
		Владеть методами рекогносцировки местности и отбора проб почвы, воды и растительности, навыками построения цифровых моделей рельефа, гидрологических и климатических процессов, использования цифровые технологии для анализа пространственных закономерностей.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 4 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 20-21
13	ИОПК-3.5. Способен применять на практике методы экономико-географических исследований,	Знать основные методы сбора и анализа пространственно-экономической информации (например, статистический метод, балансовый метод), принципы и методики деления территории страны на регионы с точки зрения экономических показателей и особенностей развития	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 5 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 22-27

	экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.	(например, административное деление, отраслевое зонирование, физико-географические районы), анализ влияния природных условий, ресурсов и демографических факторов на развитие регионов, территориальное планирование и проектирование, теоретические основы региональной политики и инструментов государственного регулирования (субсидии, налоговые льготы, программы поддержки малого бизнеса) Уметь оценивать экономические процессы и явления в региональном разрезе, выявлять закономерности размещения производства, инфраструктуры и населения, применять специализированные карты (демографические карты, производственные зоны, транспортные сети) для выявления региональных проблем и перспектив, использовать современные информационные технологии и программное обеспечение для анализа больших объемов пространственных данных, подготавливать аналитические отчеты и рекомендации по развитию конкретных территорий, моделировать сценарии регионального развития, учитывать макроэкономические факторы и глобальные тенденции рынка Владеть методами полевых обследований территорий и проведения опросов жителей региона, навыком оценки эффективности существующих схем экономического районирования и умением разрабатывать новые схемы применительно к конкретной ситуации, основными инструментами картографирования социальных и экономических процессов (создание тематических карт, использование ГИС-технологий).		
16	ИОПК-3.6. Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.	Знать методы рекреационно-географических исследований: основные подходы и методики изучения пространственного размещения объектов туризма и отдыха, методы оценки природных условий территории для развития туристической инфраструктуры, географические аспекты планирования маршрутов, зон отдыха и местоположений туристических центров, механизмы организации рекреационно-туристского комплекса: структура управления туризмом на региональном уровне, особенности функционирования предприятий сферы гостеприимства, транспорта и экскурсионного обслуживания, принципы взаимодействия различных секторов экономики и власти в развитии туристического потенциала	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 6 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 28-32

		региона, показатели прибыльности, рентабельности и доходности организаций туристско-рекреационного сектора, анализ влияния инвестиций в туризм на социально-экономическое развитие территорий. Уметь применять методы рекреационно-географических исследований: проводить полевые исследования местности, собирать необходимую географическую информацию и составлять карты., использовать современные геоинформационные системы (ГИС), спутниковые снимки и аналитические инструменты для анализа ландшафтных особенностей регионов., анализировать механизмы организации рекреации и туризма: разрабатывать рекомендации по развитию региональных туристических кластеров, проектировать маршруты и объекты рекреации с учётом специфики природно-климатических условий и местных традиций, участвовать в разработке стратегий территориального маркетинга и продвижения туристских брендов, оценивать эффективность рекреационной и туристской деятельности: рассчитывать экономические показатели предприятий и отраслей, связанных с отдыхом и путешествиями, предлагать меры повышения привлекательности отдельных регионов и мероприятий для туристов, прогнозировать тенденции развития внутреннего и международного туризма на конкретной территории. Владеть навыком разработки аналитических отчетов и рекомендаций по развитию туризма на конкретной территории, умениями интерпретировать статистические данные и составлять прогнозы развития туристских направлений, компетенциями управления проектами в сфере рекреации и туризма, включая организацию мероприятий, управление персоналом и контроль качества предоставляемых услуг, навыками работы с современными информационными технологиями и системами поддержки принятия решений в области туристского менеджмента.		
19	ИОПК-6.1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические	Знать общую методологию научного исследования Этапы научно-исследовательской работы, Сущность научных исследований и основные формы научных исследований	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 7 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 33-34
		Уметь использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования,	Вопросы для устного (письменного) опроса по	Вопрос на экзамене 35-36

	знания основ природопользования.	теоретические и научно-практические знания основ природопользования.	теме 7 Реферат Тест	
		Владеть методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 7 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 37
22	ИОПК-6.2. Способен использовать теоретические знания на практике.	Знать инструменты и методы анализа данных, моделирования процессов и автоматизации труда.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 8 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 38
		Уметь анализировать практическое задание: оценить ситуацию, выявить проблемы и сформулировать цели, применять теории на практике: подбирать соответствующие методы решения практических задач исходя из изученных дисциплин, решать комплексные задачи, анализировать результаты своей деятельности: критически оценивать свою работу, выявлять недостатки и пути улучшения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 8 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 39
		Владеть способностью решать практические задания, объединяя знания различных областей, самостоятельностью и ответственностью: принимать самостоятельные решения и ответственность за качество выполненной работы, коммуникационными навыками: взаимодействовать с коллегами, клиентами и руководством для эффективного обмена информацией и согласования действий.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме 7-8 Реферат Тест	Вопрос на экзамене 40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации (в целом по стране, по региональной дислокации научных школ, в сравнении с другими странами).
2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).
3. Общая схема хода научного исследования коммерческой деятельности и использование методов НИ в сфере торговли товарами народного потребления.
4. Общая схема хода научного исследования коммерческой деятельности и использование методов НИОКР в сфере торговли объектами интеллектуальной собственности, патентами, лицензиями, «ноу-хау».
5. Роль науки в обществе.
6. Роль науки в международных отношениях.
7. Роль науки в развитии международных экономических отношений.

8. Научные исследования как системный процесс изучения объектов.
9. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований коммерческой деятельности.
10. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
11. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.
12. Методы оценки эффективности научных исследований.
13. Постановка и решение научных проблем в различных сферах деятельности.

Контрольные вопросы для проведения устного опроса

1. Апробация научного исследования.
2. Какой закон образует законодательную основу регулирования отношений между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной и научно-технической продукции
3. Что является основной правовой формой отношений между научной организацией, заказчиком и иными потребителями научной и (или) научно-технической продукции, в том числе министерствами и иными федеральными органами исполнительной власти?
4. Какие фонды находятся в ведении Правительства РФ?
5. Какой федеральный орган исполнительной власти проводит государственную политику и осуществляет управление в сфере науки и технологий гражданского назначения, а также координирует деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти?
6. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий управление не только в сфере образования, но и в сфере научной и научно-технической деятельности образовательных учреждений, научных и других организаций в сфере образования
7. Расшифруйте аббревиатуру ВАК
8. Что является высшим научным учреждением страны?
9. Кто осуществляет непосредственное руководство научными исследованиями в вузе?
10. Самоуправляемые организации, проводящие фундаментальные и прикладные научные исследования в соответствующих областях науки и техники, и участвующие в координации этих научных исследований, кроме того, имеют региональные научные центры?

Темы практических работ

Тема № 1. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Современные методы исследования в экономической, социальной и политической географии. Отраслевой и районный подходы в экономико-географической науке.

Тема № 2. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях.

Тест

1. Выберите нужное слово или словосочетание.
... – совокупность методов, имеющих в распоряжении определённой науки.
А. Методология.
Б. Эпистемология.
В. Гносеология.
Г. Логика.
Д. Методика.

2. Метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.)

- А. анализ
- Б. синтез
- В. индукция
- Г. дедукция
- Д. обобщение

3. Какой подход дает возможность объективно оценить роль и место стран и регионов в системе мирового политического пространства, отношения центра и периферии, политическую ситуацию в городах и селах, странах и регионах в начале XXI в.

- А. системно-диалектический
- Б. территориальный
- В. проблемный
- Г. воспроизводственный
- Д. исторический
- Е. социальный
- Ж. экологический
- З. геополитический
- И. типологический

4. Укажите общегеографические методы

- А. анкетирования
- Б. картографический
- В. статистический математический
- Г. членения и дифференциации территории
- Д. районирования
- Е. цикловой
- Ж. информационный
- З. выделения регионов-аналогов
- И. делимитации (проведения границ)
- К. моделирования

5. Отличительными признаками научного исследования являются?

- А. Целенаправленность
- Б. Поиск нового
- В. Систематичность
- Г. Строгая доказательность
- Д. Все перечисленные признаки

6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится?

- А. Наблюдение
- Б. Эксперимент
- В. Сравнение
- Г. Формализация

7. Основная функция метода?

- А. Внутренняя организация и регулирование процесса познания

- Б. Поиск общего у ряда единичных явлений
- В. Достижение результата

8. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении?

- А. Наука
- Б. Апробация
- В. Концепция
- Г. Теория

9. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся?

- А. Философские
- Б. Общенаучные
- В. Частно научные
- Г. Дисциплинарные
- Д. Определяющие

10. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы?

- А. Структурный
- Б. Организационный
- В. Функциональный
- Г. Структурный, организационный и функциональный

11. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится?

- А. Опытная проверка гипотез и теорий
- Б. Формирование новых научных концепций
- В. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету

12. Замысел исследования – это...?

- А. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- Б. Литературное оформление результатов исследования
- В. Накопление фактического материала

13. К обще логическим методам и приемам познания НЕ относится?

- А. Анализ
- Б. Синтез
- В. Абстрагирование
- Г. Эксперимент

14. Наука выполняет функции?

- А. Гносеологическую
- Б. Трансформационную
- В. Гносеологическую и трансформационную

15. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы?

- А. Структурный
- Б. Организационный
- В. Функциональный
- Г. Структурный, организационный и функциональный

Темы семинаров

1. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.
2. Виды и формы науки, ее роль и особенности. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.
3. Методологическая база развития географии. Эволюция парадигм и теоретических основ общественной географии. Смена географических парадигм и их отражение в географии.
4. Фундаментальные и прикладные науки. Теоретические и эмпирические науки
5. Понятие метода и методики исследования. Классификация методов. Современное положение географии в системе географических наук. Взаимосвязь и взаимозависимость основных структурных подразделений географии. Дальнейшие пути интеграции и дифференциации.
6. Коллегиальный и личностный подходы в постановке научной проблемы и организации структурного содержания исследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества и мира. Сущность термина «наука».
2. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах.
3. Основные показатели эффективности науки.
4. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира: страны с высоким и средним уровнем развития науки, на какие подгруппы они делятся и почему.
5. Научное исследование, его сущность и особенности. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
6. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
7. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
8. Основные процедуры формулировки научной гипотезы. Виды научных гипотез. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе? В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
9. Методика исследования: основные компоненты. Программа научного исследования.
10. Общие правила при оформлении научных материалов. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого- исследователя?
11. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
12. Основные этапы логической схемы научного исследования.
13. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
14. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
15. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы? Что собой представляет метод создания научной теории?
16. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
17. Что представляет собой абстрагирование как метод научного географического исследования?
18. Что принято называть аналитическим этапом научного географического исследования?
19. Что можно отнести к экономико-географическим фактам?
20. Что значит эмпирический уровень географического исследования?

21. Сущность и содержание географических прогнозов.
22. Сущность и содержание географических гипотез и моделей. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка гипотез?
23. Чем отличаются качественные и количественные методы географических исследований.
24. Что такое географическая теория и какую роль она играет в науке?
25. Опишите структуру географического знания. Какие уровни обобщения характерны для современной географии?
26. Что означает теоретический уровень географического исследования?
27. Виды географических экспедиций. Инструменты и оборудование необходимые для организации экспедиции.
28. Организация сбора качественных и количественных данных в ходе географического исследования?
29. Обработка собранных материалов после завершения экспедиции. Содержание отчета о результатах географического исследования.
30. Значение картографического материала в процессе географического исследования?
31. Оформление географических наблюдений. Специфические трудности при проведении географических исследований в труднодоступных регионах.
32. Современные технические средства, применяемые в географическом исследовании.
33. Роль дистанционного зондирования Земли в современных исследованиях.
34. Значение геоинформационных систем (ГИС) в развитии науки географии.
35. Важнейшие направления развития географии XXI века.
36. Какие международные проекты способствуют развитию географии? Как глобальные климатические изменения влияют на тематику географических исследований?
37. Влияние урбанистических процессов на географические исследования. Как развиваются экологические аспекты географических исследований?
38. Почему география важна для устойчивого развития общества?
39. Кто является основоположником русской школы географии?
40. Чьи идеи стали основой современного представления о природопользовании? Что подразумевается под концепцией ландшафта?

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09559-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541727>

2. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537766>.

3. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17761-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535946>.

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>

5. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04284-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490219>.

6. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18772-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537738>.

7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17875-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536053>.

5.2. Периодическая литература

1. 1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки

4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки

5. Экономика и управление

6. География и природные ресурсы

7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая

8. Известия Русского географического общества

9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ
<https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным

лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- ☐ введение,
- ☐ основная часть (может включать 2–4 главы)
- ☐ заключение,
- ☐ список использованных источников,
- ☐ приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту

выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по не уважительным причинам.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии Кафедра физической географии Экзамен по дисциплине «Основы научных исследований» Направление подготовки 05.03.02 География (Социально-экономическая география и территориальное планирование; Физическая география и ландшафтное планирование) Билет 1 1. Цели, предмет, метод и задачи курса. 2. Основные процедуры описания процесса исследования. Зав. кафедрой В.В. Миненкова

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук	

	ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы	

	6. Наглядные пособия.	
--	-----------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft