

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 30 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07 Современные направления политической науки (в
исследованиях молодёжи)

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Молодёжь в публичной
политике: экспертно-аналитические, технологические и
психологические аспекты

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Современные направления политической науки (в исследованиях молодёжи)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.04 Политология

Программу составил(и):

И.С Башмаков, канд. полит. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 10 «25» марта 2025 г.

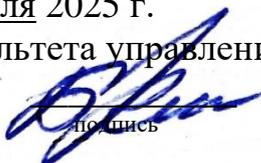
Заведующая кафедрой политологии и политического управления Самаркина И.В



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии Белокопытова К.С.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензент(ы):

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ Егупов А.В.

Доктор полит. наук, доцент кафедры социологии и психологии факультета политологии МГУ им. Ломоносова Селезнева А.В.

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Сформировать у студентов комплекс теоретических и практических знаний в области анализа современных направлений политической науки (в исследованиях молодёжи).

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

- Сформировать у обучающихся знания в области современных направлений политической науки (в исследованиях молодёжи).
- Развить умение применять инструментарий для критического анализа современных направлений политической науки (в исследованиях молодёжи).
- Выработать навыки применения методов исследований в области современных направлений политической науки (в исследованиях молодёжи).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.О.07«Современные направления политической науки (в исследованиях молодёжи)» относится к вариативной части Блока 1 рабочего учебного плана по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность (профиль) «Молодёжь в публичной политике: экспертно-аналитические, технологические и психологические аспекты», преподается во 2 семестре (по очной форме обучения).

Эффективному освоению знаний в рамках программы способствует предшествующее изучение таких дисциплин, как «Системный анализ и принятие решений в системе публичной молодёжной политики», «Теория политики и методология политологических исследований», «Практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» и др.

В свою очередь, знания, получаемые студентами при ее изучении, способствуют эффективности освоения профессиональных компетенций в рамках производственной практики, научно-исследовательской работы и подготовке выпускной квалификационной работы магистра.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	
ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.	Знает методики проведения научных исследований в междисциплинарных областях, приёмы постановки целей и задач, выбора методов исследования, определения научной новизны проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций. Умеет вести научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Знает политические процессы и явления, методы их политического анализа.
	Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.
ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Знает политические процессы и явления, методы их политического анализа.
	Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	очно-заочная
			2 семестр (часы)	-
Контактная работа, в том числе:			48,3	-
Аудиторные занятия (всего):			48	-
занятия лекционного типа			16	-
лабораторные занятия			-	-
практические занятия			32	-
семинарские занятия			-	-
Иная контактная работа:			0,3	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3	-
КРП			-	-
Самостоятельная работа, в том числе:			69	-
<i>Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)</i>			13	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (эссе, аналитическая работа)</i>			13	-
<i>Подготовка презентаций</i>			13	-
<i>Подготовка и презентация итоговой работы</i>			13	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			17	-
Контроль:			26,7	-
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-
	в том числе контактная работа		48,3	-
	зач. ед	4	4	-

Курсовые работы: не предусмотрены

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предметная область теорий молодежи	15	2	4		9
2.	Основные теории молодежи в XX веке (биологические и психологические подходы)	16	2	4		10

3.	Основные теории молодежи в XX веке (культурологические и антропологические подходы)	16	2	4		10
4.	Основные теории молодежи в XX веке (социологические подходы)	16	2	4		10
5.	Проблемы развития теорий молодежи на переломе XX и XXI века	16	2	4		10
6.	Современные социологические и политологические теории молодежи	18	2	6		10
7.	Молодежь как социальная и политическая реальность	20	4	6		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	117	16	32	0	69
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	0				
	Курсовая работа	0				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	17				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предметная область теорий молодежи	Междисциплинарность в познании молодежи. Наука о молодежи. Тема молодости и молодого человека в философии древних. Юношество в идеальном государстве Платона. Конструирование молодости у Руссо. Парадигмы воспитания. Первые шаги к пониманию социальной сущности молодежи. Проблемы молодежи в трудах основоположников марксизма. На пути к становлению специальных теорий молодежи. Концепция К. Господинова. Концепция Ф.Малера. Концепция В.В. Павловского. Концепция Е.Г. Слуцкого.	Список вопросов для подготовки
2.	Основные теории молодежи в XX веке (биологические и психологические подходы)	Концепция Г.С. Холла. Теории переходного возраста в Германии и Австрии. Концепция К. Гросса. Концепция В. Штерна. Концепция З. Бернфельда. Эмпирические обобщения относительно биопсихических факторов переходного возраста. Концепция Ш. Бюлер. Психоаналитические концепции: З.Фрейд. Концепция А.Фрейд. Замечания К.Г. Юнга и А. Адлера. Фрейдомарксизм в СССР. Концепция сексуальной революции В. Райха. Фрейдомарксизм Г. Маркузе. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Педологическая теория. Педологическая концепция П.П. Блонского.	Список вопросов для подготовки
3.	Основные теории молодежи в XX веке (культурологические и антропологические подходы)	Общая характеристика культурологических и антропологических подходов в изучении молодежи. Концепция Э. Шпрангера. Социально-антропологические концепции. Молодежь и способы передачи культуры в концепции М. Мид. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Субкультурный аспект теории социализации Т.Парсонса. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция Ф. Тенбрука. Концепция контркультуры.	Список вопросов для подготовки
4.	Основные теории молодежи в XX веке (социологические подходы)	Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистски ориентированные трактовки молодежи. Подходы к социальной концепции молодежи у И.С. Кона. Концепция В. Фридриха. Концептуальные разработки П.-Э. Митева. Проблемы самоопределения молодежи и ее интеграции в общество в социальных концепциях молодежи. Концепции субъектности молодежи. Линия Мангейма в социологическом	Список вопросов для подготовки

		понимании молодежи. Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.	
5.	Проблемы развития теорий молодежи на переломе XX и XXI века	Макросоциальный подход к молодежи М.Н. Руткевича. Структурно-функциональная парадигма в концептуализации молодежи. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой. Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова. Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок. Трактовка трансгрессии в духовной жизни молодежи. На пути к качественной стратегии исследований молодежи. Концепция культурной нормализации молодежи Е.Л. Омельченко. Противоречия и проблемы данных концепций. Позиция С.В. Алещенка.	Список вопросов для подготовки
6.	Современные социологические и политологические теории молодежи	Тезаурусная концепция молодежи. Понятие социальной субъектности применительно к молодежи. Понятие социокультурного явления применительно к молодежи. Возможности концептуализации молодежи в формах теории. Пределы конструирования молодежи. Молодежь и проблема культурных констант. Молодежь и инновации: ожидания общества и субъектный ресурс новых поколений. Стили жизни молодежи: проблемы теоретического осмысления. Перспективы человека и границы молодости. Перспективы молодежи как социальной группы. Биосоциология и перспективы теорий молодежи. Политологические концепции молодежи.	Список вопросов для подготовки
7.	Молодежь как социальная и политическая реальность	Проблемы воспитания молодежи. Социальное конструирование реальности : теория П. Бергера, Т. Лукмана. Источники социального конструирования реальности молодежью. Взаимодействие молодежи с социальными институтами. Адаптация к условиям среды. Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» в сознании и групповом поведении молодежи. Молодежные субкультурные феномены в России. Повседневная жизнь молодежи. Проблема социокультурных поколений. Молодежная политика, концепции молодежной политики. Мировой опыт решения проблем молодежи. Молодежные движения.	Список вопросов для подготовки

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предметная область теорий молодежи	Междисциплинарность в познании молодежи. Наука о молодежи. Тема молодости и молодого человека в философии древних. Юношество в идеальном государстве Платона. Конструирование молодости у Руссо. Парадигмы воспитания. Первые шаги к пониманию социальной сущности молодежи. Проблемы молодежи в трудах основоположников марксизма. На пути к становлению специальных теорий молодежи. Концепция К. Господинова. Концепция Ф.Малера. Концепция В.В. Павловского. Концепция Е.Г. Слуцкого.	Презентации по теме становление предметной области теорий молодежи
2.	Основные теории молодежи в XX веке (биологические и психологические подходы)	Концепция Г.С. Холла. Теории переходного возраста в Германии и Австрии. Концепция К. Гросса. Концепция В. Штерна. Концепция З. Бернфельда. Эмпирические обобщения относительно биопсихических факторов переходного возраста. Концепция Ш. Бюлер. Психоаналитические концепции: З.Фрейд. Концепция А.Фрейд. Замечания К.Г. Юнга и А. Адлера.	Презентация сообщения «Эволюция молодежных исследований в России и мире».

		Фрейдомарксизм в СССР. Концепция сексуальной революции В. Райха. Фрейдомарксизм Г. Маркузе. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Педологическая теория. Педологическая концепция П.П. Блонского.	
3.	Основные теории молодежи в XX веке (культурологические и антропологические подходы)	Общая характеристика культурологических и антропологических подходов в изучении молодежи. Концепция Э. Шпрангера. Социально-антропологические концепции. Молодежь и способы передачи культуры в концепции М. Мид. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры. Субкультурный аспект теории социализации Т.Парсонса. Концепция Ш. Эйзенштадта. Концепция Ф. Тенбрука. Концепция контркультуры.	Эссе «Книга о проблемах молодежи»
4.	Основные теории молодежи в XX веке (социологические подходы)	Классовая (марксистская) концепция молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Поздние марксистски ориентированные трактовки молодежи. Подходы к социальной концепции молодежи у И.С. Кона. Концепция В. Фридриха. Концептуальные разработки П.-Э. Митева. Проблемы самоопределения молодежи и ее интеграции в общество в социальных концепциях молодежи. Концепции субъектности молодежи. Линия Мангейма в социологическом понимании молодежи. Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.	Индивидуальная творческая работа «Портрет современного молодого человека».
5.	Проблемы развития теорий молодежи на переломе XX и XXI века	Макросоциальный подход к молодежи М.Н. Руткевича. Структурно-функциональная парадигма в концептуализации молодежи. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой. Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова. Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок. Трактовка трансгрессии в духовной жизни молодежи. На пути к качественной стратегии исследований молодежи. Концепция культурной нормализации молодежи Е.Л. Омельченко. Противоречия и проблемы данных концепций. Позиция С.В. Алещенка.	Индивидуальное задание «Сравнительный анализ теорий молодежи»
6.	Современные социологические и политологические теории молодежи	Тезаурусная концепция молодежи. Понятие социальной субъектности применительно к молодежи. Понятие социокультурного явления применительно к молодежи. Возможности концептуализации молодежи в формах теории. Пределы конструирования молодежи. Молодежь и проблема культурных констант. Молодежь и инновации: ожидания общества и субъектный ресурс новых поколений. Стили жизни молодежи: проблемы теоретического осмысления. Перспективы человека и границы молодости. Перспективы молодежи как социальной группы. Биосоциология и перспективы теорий молодежи. Политологические концепции молодежи.	Презентация сообщения «Политологические теории молодежи»
7.	Молодежь как социальная и политическая реальность	Проблемы воспитания молодежи. Социальное конструирование реальности : теория П. Бергера, Т. Лукмана. Источники социального конструирования реальности молодежью. Взаимодействие молодежи с социальными институтами. Адаптация к условиям среды. Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» в сознании и групповом поведении молодежи. Молодежные субкультурные феномены в России. Повседневная жизнь молодежи. Проблема социокультурных поколений. Молодежная политика, концепции молодежной политики. Мировой опыт решения проблем молодежи. Молодежные движения.	Итоговое задание «Подходы к исследованиям российской молодежи»

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предметная область теорий молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 8 от 17.04.2023 г.
2	Основные теории молодежи в XX веке (биологические и психологические подходы)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 8 от 17.04.2023 г.
3	Основные теории молодежи в XX веке (культурологические и антропологические подходы)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 8 от 17.04.2023 г.
4	Основные теории молодежи в XX веке (социологические подходы)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 8 от 17.04.2023 г.
5	Проблемы развития теорий молодежи на переломе XX и XXI века	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 8 от 17.04.2023 г.
6	Современные социологические и политологические теории молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 8 от 17.04.2023 г.
7	Молодежь как социальная и политическая реальность	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 8 от 17.04.2023 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе освоения теоретических разделов курса проводится актуализация и систематизация знаний об психологических аспектах функционирования политической системы. Для этого используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Основные практические разделы курса требуют освоения в практической деятельности студентов, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания о профессиональной деятельности; б) формируют умения учебной и профессиональной деятельности.

2. *Решение практических задач*, связанных с профессиональной деятельностью, в частности, планирование и реализация учебного политико-психологического исследования, презентация и обсуждение его результатов; а также решение учебного кейса.

3. *Критический анализ научного текста*, в формате составления реферата, который позволяет проанализировать сильные и слабые стороны авторского научного текста, сформулировать конкретные рекомендации по его улучшению, оценить качество представленного текста.

4. *Индивидуальные и групповые консультации*. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации направлены на организацию групповой работы студентов.

5. *Публичная презентация результатов учебного исследования*, направленная на демонстрацию сформированных навыков публичной дискуссии, подготовку к публичной защите выпускной квалификационной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Современные направления политической науки (в исследованиях молодёжи)»*.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, реферирование статьи, решение кейса, планирование и проведение учебного политико-психологического исследования и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций.	Знает методики проведения научных исследований в междисциплинарных областях, приёмы постановки целей и задач, выбора методов исследования, определения научной новизны проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных выводов и рекомендаций. Умеет вести научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.	Презентации по теме становление предметной области теорий молодежи Индивидуальная творческая работа «Портрет современного молодого человека». Итоговое задание «Подходы к исследованиям российской молодежи»	Вопросы к экзамену № 1-10, 32-41
2	ИОПК-4.2. Проводит экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Знает политические процессы и явления, методы их политического анализа. Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Презентация сообщения «Эволюция молодежных исследований в России и мире». Индивидуальное задание Сравнительный анализ теорий молодежи Итоговое задание	Вопросы к экзамену № 11-21, 42-50

			«Подходы к исследованиям российской молодежи»	
3	ИОПК-4.3. Анализирует внутри- и внешнеполитические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности.	Знает политические процессы и явления, методы их политического анализа. Умеет проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа.	Эссе «Книга о проблемах молодежи» Презентация сообщения «Политологические теории молодежи» Итоговое задание «Подходы к исследованиям российской молодежи»	Вопросы к экзамену № 22-31

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Презентации по теме становление предметной области теорий молодежи.

Студенты готовят выступление и презентацию по темам на выбор: Тема молодости и молодого человека в философии древних. Юношество в идеальном государстве Платона. Конструирование молодости у Руссо. Парадигмы воспитания. Первые шаги к пониманию социальной сущности молодежи. Проблемы молодежи в трудах основоположников марксизма. На пути к становлению специальных теорий молодежи. В рамках выполнения задания на занятии происходит публичное выступление 7-10 минут.

Презентация сообщения «Эволюция молодежных исследований в России и мире».

Студенту необходимо осуществить поиск отечественной или зарубежной научной статьи или монографии, посвящённой научной или социальной проблеме в области молодежных исследований (в рамках философии, социологии, политологии, управления, права). Сообщение (2-3 страницы) с презентацией (5-7 слайдов) должно содержать анализ и выделение следующих составляющих:

- 1) Актуальность исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Предмет исследования.
- 4) Новизна исследования.
- 5) Эмпирическая база исследования.
- 6) Методы данного исследования, а также вывод (общую оценку анализируемого материала).

В рамках выполнения задания на занятии происходит публичное выступление 7-10 минут.

Эссе «Книга о проблемах молодежи»

Необходимо прочитать одну из классических книг, либо ее часть, посвященные молодежи, и написать эссе с размышлениями о проблемах молодежи, возникающих в книге.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Индивидуальная творческая работа «Портрет современного молодого человека».

Составьте портрет современного молодого человека, опираясь на статистические данные, результаты исследований. Портрет должен включать в себя:

- социально-демографические параметры;
 - материальное положение;
 - политические предпочтения;
 - общественная активность;
- проблемы, с которыми он сталкивается.

Требования к работе: соответствие содержания и структуры, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов.

На занятии отчет представляется и в письменной форме и в форме выступления с презентацией. Выступление 7-10 минут.

Индивидуальное задание Сравнительный анализ теорий молодежи

Необходимо собрать информацию о современных теориях молодежи. Составляется таблица со сравнительным анализом теорий молодежи по следующим критериям: факторы и среда влияющая на развитие молодежи, внутренние психологические особенности развития личности и взросления, социальные отношения молодежи, профессиональное самоопределение, положительные стороны теории, критика теории. Краткий отчет о проделанной работе с презентацией, включающий введение (цель и задачи анализа), основную часть (сравнительный анализ теорий), заключение (основные выводы) представляется на занятии. Выступление 7-10 минут.

Презентация сообщения «Политологические теории молодежи»

Студенту необходимо осуществить поиск отечественных или зарубежных исследований в области молодежи (в рамках политологии). Сообщение (2-3 страницы) с презентацией (5-7 слайдов) должно содержать анализ и выделение следующих составляющих:

- 1) Актуальность теории молодежи
- 2) Предмет исследований молодежи.
- 3) Основные положения теории.
- 4) Новизна теории.
- 5) Методы данного исследования, а также вывод (общую оценку теории).

В рамках выполнения задания на занятии происходит публичное выступление 7-10 минут.

Итоговое задание «Подходы к исследованиям российской молодежи»

Используя результаты предыдущих исследований, студенты проводят анализ подходов и концептов исследований российской молодежи в рамках темы курсовой работы для описания теоретической основы введения курсовой. Студенты оценивают актуальность нескольких теоретических подходов и концепций для курсовой, изучающих

проблемы российской молодежи. В отчете студенты представляют расширенное описание теоретической основы исследования для курсовой работы.

На итоговом занятии студенты представляют свою работу преподавателю или комиссии, используя презентацию, демонстрацию концептуальных материалов и обоснование выбранных решений. Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации Вопросы для подготовки к экзамену

1. Междисциплинарность в познании молодежи. Наука о молодежи.
2. Тема молодости и молодого человека в философии древних.
3. Парадигмы воспитания.
4. Первые шаги к пониманию социальной сущности молодежи.
5. Проблемы молодежи в трудах основоположников марксизма.
6. Концепция К. Господинова.
7. Концепция Ф. Малера.
8. Концепция В.В. Павловского.
9. Концепция Е.Г. Слуцкого.
10. Концепция Г.С. Холла.
11. Теории переходного возраста в Германии и Австрии.
12. Концепция К. Гросса.
13. Концепция В. Штерна.
14. Концепция З. Бернфельда.
15. Концепция Ш. Бюлер.
16. Психоаналитические концепции: З.Фрейд.
17. Концепция А.Фрейд.
18. Замечания К.Г. Юнга и А. Адлера.
19. Фрейдомарксизм в СССР.
20. Концепция сексуальной революции В. Райха.
21. Фрейдомарксизм Г. Маркузе.
22. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
23. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
24. Педологическая теория. Педологическая концепция П.П. Блонского.
25. Концепция Э. Шпрангера.
26. Социально-антропологические концепции.
27. Молодежь и способы передачи культуры в концепции М. Мид.
28. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры.
29. Субкультурный аспект теории социализации Т.Парсонса.
30. Концепция Ш. Эйзенштадта.
31. Концепция Ф. Тенбрука.
32. Концепция контркультуры.
33. Классовая (марксистская) концепция молодежи.
34. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
35. Поздние марксистски ориентированные трактовки молодежи.
36. Подходы к социальной концепции молодежи у И.С. Кона.
37. Концепция В. Фридриха.
38. Концептуальные разработки П.-Э. Митева.
39. Проблемы самоопределения молодежи и ее интеграции в общество в социальных концепциях молодежи.
40. Концепции субъектности молодежи.
41. Линия Мангейма в социологическом понимании молодежи.

42. Концепции молодежи как социальной роли и социального статуса.
43. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.
44. Макросоциальный подход к молодежи М.Н. Руткевича.
45. Структурно-функциональная парадигма в концептуализации молодежи.
46. Гуманистическая концепция молодежи И.М. Ильинского.
47. Концепция социализационной нормы А.И. Ковалевой.
48. Концепция социального развития молодежи В.И. Чупрова.
49. Рискологическая концепция молодежи Ю.А. Зубок.
50. Трактовка трансгрессии в духовной жизни молодежи.
51. На пути к качественной стратегии исследований молодежи.
52. Концепция культурной нормализации молодежи Е.Л. Омельченко.
53. Тезаурусная концепция молодежи.
54. Понятие социальной субъектности применительно к молодежи.
55. Понятие социокультурного явления применительно к молодежи.
56. Возможности концептуализации молодежи в формах теории.
57. Пределы конструирования молодежи.
58. Молодежь и проблема культурных констант.
59. Молодежь и инновации: ожидания общества и субъектный ресурс новых поколений.
60. Стили жизни молодежи: проблемы теоретического осмысления.
61. Перспективы человека и границы молодости.
62. Перспективы молодежи как социальной группы.
63. Биосоциология и перспективы теорий молодежи.
64. Политологические концепции молодежи.
65. Социальное конструирование реальности: теория П. Бергера, Т. Лукмана.

Пример экзаменационного билета

<p>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»</p> <p>Кафедра политологии и политического управления Направление подготовки «Политологии» 2024-2025 уч. год</p> <p>Дисциплина «Современные направления политической науки (в исследованиях молодежи)»</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Социальное конструирование реальности: теория П. Бергера, Т. Лукмана.</p> <p>2. Междисциплинарность в познании молодежи. Наука о молодежи.</p> <p>Заведующий кафедрой политологии и политического управления, д-р полит. наук, доц. И.В. Самаркина</p>	
--	--

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
--------	---------------------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536052>.

2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561869>.

3. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18423-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567302>.

5.2. Периодическая литература

1. Южно-российский журнал социальных наук. URL: <https://journalsr.kubsu.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Политические технологии управления».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice