

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 30 » мая 2025 г.

Хагуров Т.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Социальные общности как субъекты публичной политики

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

41.04.04 Политология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Молодёжь в публичной политике: экспертно-аналитические, технологические и психологические аспекты; Экспертно-аналитическая деятельность в публичной политике и управлении

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _____ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____ магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ КАК СУБЪЕКТЫ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.04.04 Политология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

И.С. Башмаков, канд. полит.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



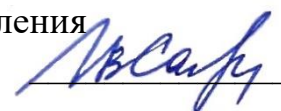
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 10 «25» марта 2025 г.

Заведующая кафедрой политологии и политического управления

Самаркина И.В



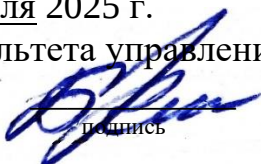
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 10 «22» апреля 2025 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Белокопытова К.С.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Мацко Наталья Михайловна, генеральный директор АНО "Центр Реализации Социальных Волонтерских Инициатив "Корпорация Добра"

2. Миронцева Светлана Александровна, канд.полит.наук, доцент кафедры государственной политики и государственного управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование навыков аналитической и экспертной деятельности в целях определения состояния и решения проблем социальных общностей как субъектов публичной политики.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование умений поиска, анализа и систематизации информации по проблемам социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ.
2. Формирование умений применения теоретических и эмпирических методов определения и оценки состояния социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ.
3. Формирование умений в области разработки экспертных и аналитических материалов в целях определения состояния и решения проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ.
4. Формирование умений в области разработки проектов, направленных на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ.
5. Формирование умений применения современных политических технологий, направленных на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Социальные общности как субъекты публичной политики» относится к *части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана, *формируемой участниками образовательных отношений*. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (в 3 семестре) очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Прикладная политическая аналитика, прогнозирование и моделирование», «Методы анализа региональных политических процессов и ситуаций в современной России».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Субъективное пространство молодёжной политики», «Конфликты в молодёжной среде: институционализация и управление», «Политические технологии работы с молодёжью», научно-исследовательская практика и научно-исследовательская работа.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность в системе публичной политики, в том числе, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности	
ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.
	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций
	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций
ИПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности
	Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности.
ИПК-2.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности.
	Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
			3 семестр (часы)		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	24		24		
занятия лекционного типа	12		12		
лабораторные занятия	-		-		
практические занятия	12		12		
семинарские занятия	-		-		
Иная контактная работа:	0,3		0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Контрольная работа (КРП)					
Самостоятельная работа, в том числе:	57		57		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-		-		
Устный доклад (подготовка)	-		-		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение)	50		50		

лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю		4		4	
Контроль:		26,7		26,7	
Подготовка к экзамену		26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	108		108	
	в том числе контактная работа	24,3		24,3	
	зач. ед	3		3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики	20	3	3		14
2	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики	20	3	3		14
3	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики	20	3	3		14
4	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики	21	3	3		15
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	81	12	12		57
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация ИКР	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики. Виды социальных общностей. Типы ресурсов, используемых социальными общностями. Роль и задачи социальных общностей как субъектов публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире	Презентация сообщения «Эволюция исследований социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире».

			Индивидуальное творческое задание «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире»
2.	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики. Этапы и признаки институционализации социальных общностей в пространстве публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Деловая игра «Молодежная партия» Индивидуальное творческое задание «Лестница политического участия»
3.	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Типология инструментов и технологий актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире	Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества» Презентация сообщения «Новые социальные движения в современном мире: методы и технологии»
4.	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики. Программы и проекты направленные на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире	Дискуссионные вопросы по теме «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире»

		Индивидуальное задание «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ»
--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики. Виды социальных общностей. Типы ресурсов, используемых социальными общностями. Роль и задачи социальных общностей как субъектов публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире	Презентация сообщения «Эволюция исследований социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире». Индивидуальное творческое задание «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире»
2.	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики. Этапы и признаки институционализации социальных общностей в пространстве публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Деловая игра «Молодежная партия» Индивидуальное творческое задание

			«Лестница политического участия»
3.	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Типология инструментов и технологий актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире	Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества» Презентация сообщения «Новые социальные движения в современном мире: методы и технологии»
4.	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики. Программы и проекты направленные на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире	Дискуссионные вопросы по теме «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире» Индивидуальное задание «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ»

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Типология, ресурсный потенциал и интересы социальных общностей как субъектов публичной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Технологии и инструменты актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальные общности как субъекты публичной политики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 Способен осуществлять политико-управленческую деятельность в системе публичной политики, в том числе, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности	
ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности. Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.
ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
урегулирование споров и конфликтных ситуаций	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций
ИПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности
	Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности.
ИПК-2.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности.
	Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности	Знает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.	Презентация сообщения «Эволюция исследований социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире». Индивидуальное творческое задание «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире» Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества»	Вопросы к экзамену №1-10
2	ИПК-2.1. Осуществляет сбор, анализ и систематизацию и проблематизацию информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности	Умеет собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.	Презентация сообщения «Эволюция исследований социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире». Индивидуальное творческое задание «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире» Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества»	Вопросы к экзамену №1-10

3	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций	Знает способы и принципы планирования деятельности по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций	Дискуссионные вопросы по теме «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире» Индивидуальное задание «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ»	Вопросы к экзамену №40-50
4	ИПК-2.2. Самостоятельно планирует деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирование споров и конфликтных ситуаций	Умеет самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций	Дискуссионные вопросы по теме «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире» Индивидуальное задание «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ»	Вопросы к экзамену № 40-50
5	ИПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности	Знает процедуры обеспечения документального (нормативного и методического) сопровождения политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением общероссийской гражданской идентичности	Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества» Презентация сообщения «Новые социальные движения в современном мире: методы и технологии» Индивидуальное задание «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ»	Вопросы к экзамену № 20-50
6	ИПК-2.3. Обеспечивает документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с укреплением	Умеет обеспечивать документальное (нормативное и методическое) сопровождение политико-управленческой деятельности, направленной на решение проблем внутренней политики, в том числе связанных с	Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества» Презентация сообщения «Новые социальные движения в современном мире: методы и технологии» Индивидуальное задание «Проект направленный на решение проблем социальных общностей как	Вопросы к экзамену №20-50

	общероссийской гражданской идентичности	укреплением общероссийской гражданской идентичности.	субъектов публичной политики в РФ»	
7	ИПК-2.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	Знает правила разработки, согласования и применения современных политических технологий в области административно-управленческой и офисной деятельности.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Деловая игра «Молодежная партия» Индивидуальное творческое задание «Лестница политического участия» Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества» Презентация сообщения «Новые социальные движения в современном мире: методы и технологии»	Вопросы к экзамену №10-50
8	ИПК-2.4. Разрабатывает, согласовывает и применяет современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности	Умеет разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы: Деловая игра «Молодежная партия» Индивидуальное творческое задание «Лестница политического участия» Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества» Презентация сообщения «Новые социальные движения в современном мире: методы и технологии»	Вопросы к экзамену №10-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Презентация. Эволюция социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире.

Задание. Студенту необходимо осуществить поиск отечественной или зарубежной научной статьи или монографии, посвящённой научной проблеме в области социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире (в рамках философии, социологии, политологии, культурологии, антропологии). Сообщение (2-3 страницы) с презентацией (5-7 слайдов) должно содержать анализ и выделение следующих составляющих:

- 1) Актуальность исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Предмет исследования.

- 4) Новизна исследования.
- 5) Эмпирическая база исследования.
- 6) Методы данного исследования, а также вывод (общую оценку анализируемого материала).

Учащийся узнает процедуры сбора, анализа и систематизации информации по проблемам внутренней политики, в том числе материалов по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Индивидуальное творческое задание «Пример социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире»

Задание. Найти информацию об истории, идеологической направленности, видах деятельности, информационных ресурсах (сайты, страницы в социальных сетях, газеты, видео-каналы) социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире. Результаты представляются в таблице. Работа сопровождается презентацией (5-6 слайдов) Работа выполняется индивидуально или в парах и презентуется на занятии.

Требования к работе: соответствие содержания и структуры, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность выводов.

Учащийся учится собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Кейс-стади «Политика и технологии формирования идентичности казачества»

Краткое изложение кейса:

Политика формирования идентичности казачества (идентичность в исторических казачьих регионах на юге и востоке России) имеет несколько активных субъектов, варьирующихся от региональных общественно-политических движений, таких как Кубанское казачье войско и региональная политическая элита, до представителей средств массовой информации, гражданского общества, научных и образовательных организаций. Основными целями этих субъектов являются поддержка развития и изучения традиционной культуры и истории казачества, распространение и популяризация казачества, предоставление ему экономической, политической и социальных преимуществ в региональной жизни. Например, во многих кубанских станицах и городах местные власти, историки, организаторы культурных клубов, члены местных казачьих организаций играют большую роль в местной публичной политике.

На занятии происходит обсуждение политики и технологий формирования идентичности казачества. Учащийся учится собирать, анализировать и систематизировать информацию по проблемам внутренней политики, в том числе материалы по проблемам укрепления общероссийской гражданской идентичности.

Презентация сообщения «Новые социальные движения в современном мире: методы и технологии»

На основе изучения новых социальных движений в современном мире (экологическое, женское, антиглобалистское, антиколониальное, этнотерриториальные, культурные) учащийся выявляет и представляет методы и технологии данных движений. Сообщение может быть подготовлено на основе изучения документов, отражающих характер и специфику социальных движений в современном мире.

В конце сообщения подведите итоги рассмотрения, выделяются ключевые проблемы и обосновывается позиция по их решению. Учащийся учится разрабатывать, согласовывать и применять современные политические технологии в области административно-управленческой и офисной деятельности.

Деловая игра «Молодежная партия».

Цель деловой игры – в ходе групповой работы на занятии научиться умениям и навыкам выявления проблем в социальных общностях, их совместного конструктивного обсуждения и подготовки решений.

Процедура деловой игры. Проходит общее собрание молодежного парламента, на котором партии (группы по 3-4 человека) готовят свою предвыборную программу. Партиям даются названия и придумывается девиз. Составляется программа из 10 пунктов и представляется на заседании парламента (выступают представители партий, происходит совместное обсуждение программ и голосование).

Ожидаемый результат:

Учащийся учится выявлять проблемы социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире и вырабатывать их организационные решения.

Индивидуальное письменное задание. «Лестница политического участия».

Задание. Необходимо на лестнице политического участия предложенной исследователем Ш. Арнштейном самостоятельно выбрать и расположить формы или примеры политического участия представителей социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире. Необходимо привести собственный аргумент, подтверждающий правильность расположения каждой из форм.

Работа представляется и обсуждается на семинаре. Учащийся учится определять наиболее эффективную в конкретной ситуации технологию вовлечения социальной общности как субъекта публичной политики в России и мире.

Дискуссионные вопросы по теме «Конфликтный потенциал социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире»»

Вопросы для обсуждения:

Появление конфликтов зависит от множества факторов, одни из которых стимулируют развитие противоречий, другие способствуют их сглаживанию. В ходе дискуссии происходит обсуждение конфликтного потенциала российского общества путем описания и анализа факторов, способствующих как росту социальной напряженности, так и ее уменьшению. Анализ существующих в обществе противоречий позволяет яснее осознать состояние и тенденции развития современного российского общества и принять меры по предупреждению зреющих социальных конфликтов.

Учащийся знакомится с сущностью конфликтного потенциала социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире. Учится находить социально-значимые решения в области разрешения конфликтного потенциала социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире на основе принципов социальной ответственности, учится самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций

Презентация - доклад социального проекта, направленного на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ

Задание. Необходимо подготовить доклад с презентацией, посвященный социальному проекту, направленному на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики в РФ.

Примерная структура проекта:

1. Цели и задачи социального проекта.
2. Основные направления деятельности.
3. Технологии социального проекта.
4. Примеры успешной работы.

Учащийся овладевает навыками самостоятельно планировать деятельность по разработке проектов, направленных на решение проблем внутренней политики, в том числе урегулирования споров и конфликтных ситуаций.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Понятие социальной общности.
2. Виды социальных общностей.
3. Понятие социального капитала.
4. Типы социального капитала.
5. Типы ресурсов, используемых социальными общностями.
6. Интересы социальных общностей.
7. Общественные движения и их виды.
8. Методы изучения социальных общностей.
9. Понятие социальной идентичности.
10. Типы социальных идентичностей.
11. Этапы формирования идентичности.
12. Технологии формирования идентичности.
13. Этнические, конфессиональные, территориальные группы.
14. Гендерные, возрастные, профессиональные группы.
15. Политические, экономические, культурные общности.
16. Исторические этапы становления социальных общностей.
17. Исторические этапы развития социальных движений в мире и России.
18. Роль и задачи социальных общностей как субъектов публичной политики.
19. Информационные технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики.
20. Социальные технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики.
21. Политические технологии актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики.
22. Институционализация социальных общностей в пространстве публичной политики.
23. Этапы и признаки институционализации социальных общностей в пространстве публичной политики.
24. Типология инструментов и технологий актуализации социальных общностей как субъектов публичной политики.
25. Аналитическое и документальное сопровождение исследования социальных общностей как субъектов публичной политики в России и мире.
26. Риски и возможности политизации социальных общностей в пространстве публичной политики.
27. Методы изучения социальных общностей в пространстве публичной политики.
28. Понятие публичной политики.
29. Понятие публичной сферы.
30. Теории публичной политики.
31. Модели публичной политики.
32. Механизмы реализации публичной политики.
33. Задачи публичной политики.
34. Понятие актуализации.

35. Понятие институционализации.
36. Понятие политизации.
37. Политическое участие социальных общностей.
38. Правовые основы участия социальных общностей в политике.
39. Виды участия социальных общностей.
40. Волонтерство как форма общественно-политического участия.
41. Политический протест как форма политического участия социальных общностей.
42. Уровни политического участия социальных общностей.
43. Неучастие социальных общностей в общественно-политической жизни.
44. Символическое участие социальных общностей в общественно-политической жизни.
45. Гражданское общество и социальные общности: основы взаимодействия.
46. Гражданское общество и социальные общности в современной России.
47. Проблемы гражданского общества в России.
48. Общественные организации и движения в России.
49. Социальный проект: структура и принципы.
50. Программы и проекты направленные на решение проблем социальных общностей как субъектов публичной политики.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра политологии и политического управления Направление подготовки «Политология» 2024-2025 уч. год Дисциплина «Социальные общности как субъекты публичной политики» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 1. Понятие социальной общности.. 2. Этапы и признаки институционализации социальных общностей в пространстве публичной политики. Заведующий кафедрой политологии и политического управления, доц. И.В. Самаркина	
---	--

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,

(хорошо)	учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Учебная литература

1. Политическая социология : учебник для студентов магистратуры / под ред. Н. А. Головина. - 2-е изд., перераб. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 412 с. - ISBN 978-5-288-06158-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864847> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная:

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-

16-016547-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178787> (дата обращения: 30.05.2022). - Режим доступа: по подписке.

2. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учеб. пособие / Д.А. Гайнанов, А.Г. Атаева, И.Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/5375. - ISBN 978-5-16-009789-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958385> (дата обращения: 30.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Периодическая литература

Южно-российский журнал социальных наук. URL: <https://journalsr.kubsu.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Сообщения на тему «...».

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Презентация.

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Деловая игра.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач в деловой игре с содержательным участием в итоговом обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Индивидуальное письменное задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice