

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(П) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

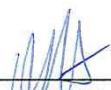
Квалификация Бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География, Безопасность жизнедеятельности

Программу составили:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии
протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,
социальной и политической географии Миненкова В.В.


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика утверждена на заседании кафедры физической географии
протокол № 9 «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалецкий Э.Ю.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса
протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.


_____ подпись

Рецензенты:

1. Карасева Н.А., канд. пед. наук, доцент кафедры обще профессиональной педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели практики

Целью прохождения технологической (проектно-технологической) практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: овладение основными функциями педагогической деятельности.

2 Задачи практики:

1. закрепление теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;
2. совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
3. приобретение профессиональных качеств будущего педагога;
4. совершенствование качества учебно-воспитательной работы;
5. формирование способности осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
6. проверка готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3 Место практики в структуре ООП.

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии». Студенты за время прохождения практики должны изучить конкретные условия обучения, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала, проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.

4 Тип и способ проведения технологической практики

Тип (вид) практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная (выездная)

Форма проведения – непрерывно, либо путем чередования.

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе:

- организаций или учреждениях соответствующего профиля;
- образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретное место прохождения технологической (проектно-технологической) практики определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения Технологической (проектно-технологической) практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Демонстрирует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;	Владеет способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
ОПК-1.2. Способен анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;	Знать Законодательство Российской Федерации в сфере образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ и др.); локальные нормативные акты образовательных организаций (уставы, правила внутреннего трудового распорядка, приказы руководства и др.); международные правовые акты, регулирующие образование и права учащихся; права и обязанности педагогов и учащихся; правила защиты персональных данных участников образовательного процесса; нормы профессиональной этики. Уметь анализировать содержание и смысл положений законодательства, определять их влияние на конкретные ситуации; составлять документацию, соответствующую требованиям закона и локальным актам образовательным организациям; правильно оформлять учебную документацию (журналы учета посещаемости, классные журналы, и др.). Владеть практическими приемами правильного оформления документации и ведения отчетности; методами профилактики конфликтов и урегулирования споров в образовательной среде; информационно-коммуникационными инструментами для быстрого поиска актуальной правовой информации.
ИОПК - 1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;	Знать основы педагогической этики и профессиональные кодексы учителей; основные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность педагогических работников (например, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); социальные роли и статус педагога в обществе, права и обязанности сотрудников образовательных организаций; этические формы взаимоотношений с учениками, родителями и коллегами; правила охраны труда и техники безопасности в образовательной организации; специфику культурных традиций и национальных особенностей воспитания обучающихся разных регионов страны; способы документального фиксирования фактов нарушений дисциплинарных норм и предотвращения противоправных действий. Уметь анализировать практические ситуации, возникающие в ходе педагогического процесса, с точки зрения соответствия законодательству и этике; ясно и убедительно представлять ученикам материал, придерживаясь рамок дозволенного законом и нормами профессиональной этики; грамотно вести делопроизводство, составлять документы и инструкции согласно установленным правилам; регулярно повышать квалификацию и расширять кругозор по актуальным проблемам педагогики и права; создавать доверительные отношения с детьми и поддерживать конструктивное взаимодействие с родителями; контролировать соблюдение норм дисциплины и порядка в классе, предотвращая конфликтные ситуации; устанавливать партнерские отношения с семьями учащихся, проводить родительские собрания и консультации. Владеть навыками саморегуляции и самоконтроля эмоционального состояния во взаимодействии с учащимися и коллегами, средствами профилактики правонарушений среди подростков и школьников младших классов; методами формирования позитивного имиджа образовательной организации и коллектива преподавателей; критерии объективной оценки достижений учеников и коррекции недостатков в обучении
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК - 2.1. Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов	Знать основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические

пов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 2.2. Осуществляет разработку целей, планируемых результатов, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;	Знать теорию и практику целеполагания в образовании; стандартизированные требования к содержанию и структуре образовательных программ; современные тенденции и лучшие практики в разработке образовательных курсов; типологию образовательных программ; роль диагностики и оценивания в контроле качества образования; программы и платформы электронного обучения, дистанционное обучение и онлайн-курсы. Уметь определять актуальные потребности обучающихся и формировать реалистичные учебные цели; строить последовательную программу курса, согласованную с поставленными целями; подбирать дидактические материалы и методики, соответствующие уровню сложности программы; планировать контрольные мероприятия и тесты для проверки освоения материала; оценивать эффективность разработанных программ и корректировать их при необходимости; интегрировать информационные технологии в учебно-воспитательный процесс, повышая мотивацию и качество обучения. Владеть навыками составления рабочих планов и календарей занятий; умением создавать качественные тестовые задания и диагностические процедуры; интерактивными платформами и сервисами для дистанционного обучения; опытом адаптации содержания программы к особенностям возрастных групп и индивидуальных потребностей учащихся; осуществлять мониторинг прогресса учащихся и корректировать программы на основе обратной связи; готовностью оперативно реагировать на изменения внешней среды и внедрять инновации в образовательный процесс
ИОПК -2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ	Знать базовые теории и концепции педагогики и психологии, лежащие в основе разработки образовательных программ; нормы и методы обучения, позволяющие повысить вовлечённость и интерес обучающихся; цели и задачи основного общего, среднего и дополнительного образования, закреплённые государственными стандартами; показатели современных информационно-коммуникационных технологий и возможности их использования в образовательном процессе; требования к оформлению рабочей документации (рабочих программ, планов, отчётов и т.п.) и стандартов отчётности; основные виды и характеристики электронных образовательных ресурсов (ЭОР): виртуальные лаборатории, симуляторы, игры и т.д. Уметь проанализировать и сформулировать чёткую цель и задачи образовательного процесса; отобрать подходящий набор заданий и упражнений для достижения заданных целей; подготовить урок или занятие с оптимальным распределением времени и внимания обучающихся; использовать компьютерные программы и сетевые сервисы для повышения мотивации и интереса учащихся; включать цифровые ресурсы в урочную и внеклассную деятельность, сохраняя баланс между традиционными и новыми формами обучения; поддерживать связь с родителями посредством электронной почты, мессенджеров и специализированных сервисов. Владеть дидактическими приёмами активизации познавательного интереса учащихся, такими как проблемное изложение, кейс-стадии, игровые формы и проекты; методами самооценки и рефлексии обучающихся, помогающими выявить слабые места и зоны роста; навыками использования популярных образовательных платформ для удалённого обучения

	и дистанционного взаимодействия; навыками построения увлекательных и содержательно насыщенных лекций и семинаров, сопровождающихся демонстрациями и интерактивными элементами; техниками вовлечения и удержания внимания учеников на протяжении всего занятия; комбинирование традиционных и современных технологий обучения, с акцентом на развитие самостоятельности и творческих способностей
ИОПК 2.4 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий	Знать алгоритмы и структуры данных, используемые в обработке географической информации; математические методы анализа пространственных данных и обработки изображений; основы баз данных и способы хранения больших объемов информации; современные программные продукты и веб-сервисы для анализа географических данных; нормативные и технические требования к программам и приложениям, используемым в образовании и исследованиях Уметь ставить задачи на создание оригинальных решений; выполнять анализ и визуализацию географических данных; реализовывать алгоритмы для обработки пространственной информации; оформлять техническую документацию и руководящие инструкции по применению созданных программных решений; презентовать разработанное программное решение коллегам и студентам Владеть новыми технологиями и методами работы с большими объемами географических данных; навыками разработки программных модулей для анализа и визуализации географических данных; навыками работы с инструментами компьютерной графики и трехмерного моделирования местности; готовностью осваивать новые направления и технологии
ИОПК 2.5 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений	Знать концептуальную основу и этапы декомпозиции сложных систем; методы и алгоритмы формализации описания объектов и процессов; функциональные возможности современных программных сред для анализа географических данных; основные языки программирования и интерфейсы для работы с пространственными данными; особенности анализа и интерпретации географических данных с помощью интеллектуальных систем; требования к качеству исходных данных и критериям оценки надёжности полученных результатов. Уметь производить анализ сложного объекта или процесса и выделять ключевые компоненты; переводить описание элементов в цифровую форму, удобную для машинной обработки; разрабатывать алгоритмы и скрипты для автоматической обработки географических данных; использовать готовые программные пакеты и библиотеки для анализа и визуализации данных; проверять точность и полноту введённых данных, устранять несоответствия и ошибки; объяснять результаты автоматизированного анализа доступным языком и давать рекомендации по улучшению работы системы. Владеть методологией проведения анализа пространственного распределения природных объектов и социальных явлений; логикой создания компьютерных моделей территориальных образований и природных процессов; условиями успешного использования интеллектуальной аналитики и предиктивного моделирования в задачах географии; отличительными чертами существующих программных пакетов и систем поддержки принятия решений в географии; специальными навыками конструирования таблиц, графиков и диаграмм для иллюстрации географических закономерностей; творческим подходом к решению нестандартных задач и готовности осваивать новые направления и технологии
ИОПК 2.6 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации	Знать понятие информационной безопасности и защищенности цифровой инфраструктуры; основные категории угроз кибератак и уязвимости современных устройств и сетей; российское законодательство в области защиты информации и персональных данных (ФЗ № 152 «О персональных данных», ФЗ № 187 «О защите информации»); наиболее распространенные приемы фишинга, мошенничества и социальной инженерии в Интернете; потенциальные опасности использования облачных хранилищ и онлайн-сервисов для обмена файлами и сообщениями; последствия утечки личной информации и корпоративной тайны

	Уметь устанавливать антивирусные программы и регулярно обновлять операционную систему устройства; настраивать защиту беспроводных сетей и шифрование передаваемых данных; предупреждать случаи несанкционированного доступа к личным аккаунтам и устройствам; корректно хранить пароли и личные данные, ограничивая доступ посторонних лиц; быстро обнаруживать признаки взлома аккаунта или заражения вирусом и предпринимать оперативные шаги по устранению риска; консультировать учащихся и коллег по вопросам безопасной работы в сети и профилактике киберугроз Владеть инструментами защиты личного и школьного оборудования от вредоносных программ и атак хакеров; навыками подбора надежных паролей и использования двухфакторной аутентификации; совершенством в выборе и настройке надежного ПО для работы с электронными ресурсами и защитой информации; способностью сохранять бдительность и внимательность при обмене файлами и личной информацией; навыками проведения профилактических мероприятий и повышению осведомленности учащихся о рисках киберпреступности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1 Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК - 3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Знать современные федеральные государственные образовательные стандарты и нормативные документы, регулирующие организацию инклюзивной образовательной среды; психолого-педагогические особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особых образовательных потребностей; основные методы и стратегии дифференцированного обучения и индивидуального подхода к детям; значимость сотрудничества с семьей, специалистами службы сопровождения и социальными партнерами в достижении успехов учеников; формы и методы включения детей с ОВЗ в совместную деятельность со сверстниками; нормативно-правовую базу инклюзивного образования и механизмы защиты прав детей с инвалидностью Уметь дифференцировать учебный материал и задания в зависимости от уровня подготовленности и способностей учащихся; адекватно выстраивать индивидуализацию образовательного маршрута для детей с ОВЗ; привлекать вспомогательные специализированные материалы и оборудование для удовлетворения нужд детей с разными ОВЗ; создавать атмосферу взаимопонимания и доброжелательства в классе, исключая дискриминацию и агрессию; совместно с родителями и специалистами-психологами разрабатывать планы коррекционного воздействия и мониторинга успеваемости детей с ОВЗ; регулярно проверять степень усвоения знаний всеми учащимися и вовремя корректировать стратегию обучения Владеть особыми методиками и тактиками работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и иными отклонениями; методами профилактики трудностей в учебе и поведении у детей с особыми потребностями; пространством взаимодействия с семьей ученика и внешним окружением; общими правилами и процедурами психодиагностики и консультативной помощи родителям и специ-

	алистам; особенностями внедрения информационных технологий в помощь детям с ОВЗ; гибкостью и толерантностью в подходе к различиям учеников и способностью видеть их сильные стороны
ИОПК - 3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;	Знать ФГОС и требования к обеспечению инклюзивного образования; научные основания и педагогические условия организации совместной и индивидуальной учебной деятельности; механизмы интеграции и адаптации учащихся с ОВЗ в общий учебный процесс; возможности и ограничения стандартных и специализированных образовательных технологий; стратегии и методы дифференцированного обучения, и индивидуальный подход к каждому ребенку; законы и нормативные акты, регулирующие деятельность педагогов в сфере инклюзивного образования Уметь анализировать нужды и возможности каждого ученика и формировать подходящую стратегию работы; использовать доступные и рекомендованные государством образовательные технологии и платформы; продуктивно сотрудничать с родителями и командой специалистов сопровождения (психологи, дефектологи, социальные педагоги); грамотно организовывать пространство кабинета и рабочие места для максимального удобства всех учеников; своевременно выявлять трудности и недостатки в обучении и помогать преодолевать их индивидуально или совместно с группой; давать квалифицированную консультацию другим сотрудникам и заинтересованным лицам по вопросам инклюзивного образования Владеть активными и интерактивными формами работы, направленными на максимальное раскрытие потенциала каждого ученика; индивидуальными стилями обучения и разнообразными источниками информации, включая специализированные пособия и мультимедийный контент; тактикой и стратегией устранения барьеров в восприятии учебного материала и формировании навыков; методом организации специальной образовательной среды, создающей благоприятные условия для обучения всех детей; инновационными методами и инструментами для поддержки творчества и самореализации детей с особыми потребностями; высоким уровнем эмпатии и коммуникабельности, необходимым для налаживания контакта с каждым ребенком
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 4.1 Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики; духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;	Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики; духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся
ИОПК - 4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки по-	Знать закономерности психического развития детей разных возрастных групп, особенности формирования личности, индивидуальные различия, половые и возрастные характеристики; основные концепции и подходы к воспитанию, классические и современные теории воспитания, основы гуманистической педагогики; методы диагностики и мониторинга личностного роста: способы оценки уровня воспитанности, методов выявления проблем и перспектив личностного развития учащихся; современные образовательные технологии: интерактивные методы, проектное обучение, игровые технологии, методы развития критического мышления, командообразования и лидерства; особенности культурной среды и традиций региона: культурные ценности, национальные обычаи, историю края, влияние социокультурного окружения на развитие личности ребенка; принципы дифференцированного подхода: учет индивидуальных потребностей, психологических особенностей каждого ученика, включая особые потребности одаренных детей и детей с ОВЗ; формы воспитательного взаимодействия: работа с родителями, взаимодействие с социальными партнерами школы, координация усилий педагогиче-

ведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учено-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ского коллектива и внешкольных организаций; навыки организации учебно-воспитательных мероприятий: создание благоприятных условий для полноценного развития школьников во всех видах деятельности — учебная, игровая, трудовая, спортивная, творческая; основные направления воспитательной работы: формирование нравственных ценностей, воспитание культуры общения, здорового образа жизни, патриотизма, гражданской ответственности, этнокультурной компетентности; нормативно-правовую базу образования: законы и нормативные акты, регулирующие образовательную деятельность, права и обязанности участников образовательного процесса
	Уметь ставить перед собой четкие воспитательные цели и задачи, исходя из общих целей школьного воспитания и индивидуальных характеристик воспитанников; использовать разнообразные методики воспитания, адаптированные к различным типам занятий (игровые занятия, дискуссии, коллективные проекты); применять диагностику и мониторинг результатов воспитательной работы, анализировать успехи и трудности учеников; создавать условия для реализации индивидуальности каждого учащегося, учитывая способности, интересы и характер каждого ребенка; организовывать мероприятия и программы, направленные на профилактику девиантного поведения, вовлечение родителей в процесс воспитания; разрабатывать и проводить комплекс мероприятий по формированию у учащихся ценностных ориентаций, социальной активности, уважения к традициям своего народа и другим культурам; координировать работу педагогов и социальных партнеров школы, выстраивать партнерские отношения с семьями учащихся; оценивать эффективность своей воспитательной деятельности, своевременно вносить изменения в планы работы; работать с конфликтными ситуациями, поддерживать позитивный климат в классе и школе; способствовать интеграции учащихся в общество, помогать детям развивать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать в многонациональной среде
	Владеть навыками проектирования воспитательной деятельности в рамках учебного заведения и внеклассной работы; методом анализа социально-психологических ситуаций, связанных с поведением и развитием учащихся; технологиями мотивации учащихся к самостоятельному познанию и самовыражению; методиками решения конфликтов, конструктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса; умениями организовать совместную деятельность учащихся разного возраста и культурного происхождения; инструментами оценки эффективности воспитательной работы (анкеты, опросники, портфолио достижений учащихся); технологиями медиации и профилактики агрессии среди подростков; педагогическими технологиями активного участия семьи в процессе воспитания школьника; квалификационными компетенциями в области межкультурного воспитания, предотвращения дискриминации; техниками эффективной коммуникации, направленной на решение педагогических задач и поддержание эмоционального благополучия учеников
ИОПК - 4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;	Знать современные требования ФГОС и нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию учебной и воспитательной деятельности; теории и методологию педагогической науки, касающиеся построения развивающей среды; психолого-педагогические основы организации воспитательной работы с детьми разного возраста; основы разработки учебных планов, образовательных программ и методик их реализации; принципы формирования предметно-развивающей среды в условиях образовательного учреждения; основные этапы подготовки и проведения экскурсионных мероприятий, походов и экспедиций; особенности планирования внеучебной деятельности с учётом интересов и потребностей обучающихся; средства и методы стимулирования познавательной активности и творческого потенциала учащихся; способы повышения эффективности образовательного процесса посредством современных технологий и форматов работы
	Уметь проектировать учебные ситуации, задания и упражнения, соответствующие целям и задачам конкретного урока или мероприятия, подби-

	рать оптимальные средства и методы работы, учитывающие специфику содержания предмета и уровень подготовленности учащихся; анализировать состояние воспитательно-образовательной среды и предлагать пути её совершенствования; планировать и осуществлять экскурсии, походы и экспедиции с соблюдением требований безопасности и охраны труда; формулировать воспитательные цели и задачи, согласованные с общими целями образовательной организации; обеспечивать комфортное пространство для интеллектуального и личностного роста учащихся; управлять вниманием, мотивацией и дисциплиной обучающихся в ходе учебной и внеучебной деятельности; структурировать учебный материал таким образом, чтобы обеспечить глубокое усвоение изучаемого материала; осуществлять мониторинг и оценку эффективности используемых инструментов и подходов Владеть педагогическими техниками постановки задач и управления процессом освоения знаний и навыков учениками; медиаторскими приемами разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; технологиями разработки творческих заданий и проектной деятельности; набором диагностических методик, позволяющих выявлять уровень сформированности ключевых компетенций учащихся; современными средствами ИКТ для поддержки процессов преподавания и учёта индивидуального прогресса учащихся; организационно-методическими ресурсами для организации интересных и содержательных мероприятий вне уроков; опытом самостоятельной практической работы по созданию эффективных моделей обучения и воспитания; новыми формами организации пространства, обеспечивающими возможность творчества и самостоятельного познания; алгоритмами принятия решений относительно выбора стратегии воспитания и организации учебного процесса
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК -5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ; теоретические основы формирования образовательных результатов; методы активизации познавательной активности учеников; Законодательство Российской Федерации в области образования Уметь использовать теоретические знания для анализа педагогических ситуаций; оценивать уровень освоения содержания курса географии учащимися разных возрастных групп; составлять календарно-тематическое планирование уроков географии. Владеть методами обработки и анализа информации, получаемой из различных информационных источников; навыками преодоления психологических барьеров в оценке успеваемости; навыками организации психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся; навыками определения эмоционального напряжения и тревожности ученика; навыками управления вниманием аудитории во время урока. Навыками самоанализа эффективности используемых методик.
ИОПК - 5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Знать особенности нормативно-правовых актов в сфере образования; критерии оценивания учебных достижений учащихся; технологии развития географического мышления; регламенты и инструкции Министерства просвещения и Росособнадзора; инструменты мониторинга образовательного процесса. Уметь анализировать содержание документов и локальных актов образовательных организаций; использовать различные формы проверки знаний; анализировать динамику успеваемости класса и отдельных учащихся; разрабатывать содержание тестов, заданий, экзаменационных билетов; определять причины возникновения затруднений в освоении предмета; создавать электронные материалы для самостоятельной работы учащихся. Владеть основными подходами и методами решения практических задач профессиональной деятельности; навыками составления рабочих программ и планов-конспектов уроков; предлагать меры профилактики школьной дезадаптации; четко формулировать требования и ожидания от обучающихся; вносить изменения в учебный процесс

	на основании обратной связи.
ИОПК - 5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать основные приемы соблюдения нравственных, этических и правовых норм; современные подходы к диагностике уровня подготовленности школьников; способы организации учебного процесса для повышения качества усвоения материала; положения нормативных документов образовательных организаций; формы диагностирования индивидуальных особенностей детей. Уметь определять особенности педагогической ситуации с точки зрения моральных норм; применять методы объективного оценивания («портфолио», рейтинговую систему); создавать индивидуальные образовательные траектории для слабых учеников; применять цифровые ресурсы и интерактивные методы обучения. Владеть способами реализации нравственных и этических норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики; навыками работы с электронными системами учета успеваемости; проводить беседы с детьми и родителями по вопросам воспитания и учебы; конструктивно разрешать конфликтные ситуации; постоянно совершенствовать профессиональные компетенции через повышение квалификации и самообразование
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК - 6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;	Знать основные понятия и категории возрастной психологии и педагогики; особенности восприятия, памяти, внимания и мышления младших школьников, подростков и старшеклассников; законы личностного роста и индивидуального подхода в образовании; специфику дифференцированного подхода к обучению географии; Уметь развивать критическое мышление и творческие способности каждого ребенка; собирать и систематизировать данные о прогрессе каждого ученика; объективно выявлять успехи и проблемы учащихся; адаптация и своевременная коррекция собственной деятельности в зависимости от динамики изменений в классе; эффективно интегрировать цифровые ресурсы и мультимедийные инструменты в учебный процесс; пользоваться специализированными программами и приложениями для дистанционного обучения и поддержки детей с ОВЗ; ориентироваться в разнообразии инновационных разработок, повышающих качество преподавания географии. Владеть навыками устанавливать доверительные отношения с учениками; поддерживать благоприятный климат в классе и создавать условия для раскрытия талантов; стимулировать интерес учащихся к изучению окружающей среды и пространственных объектов; осваивать новые подходы и техники преподавания.
ИОПК - 6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать структуру и содержание индивидуальной образовательной траектории учащегося; программы дополнительного образования и факультативные занятия по географии; категории особых образовательных потребностей учащихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, мигранты и др.); специальные учебные материалы и средства адаптивного обучения; правила инклюзивной практики в общеобразовательных организациях; алгоритмы разработки специальных образовательных маршрутов; система педагогических приемов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся; нестандартные форматы занятий (проектная деятельность, экскурсии, экспедиции). Уметь выбирать эффективные стратегии обучения для различных категорий учащихся; дифференцированно планировать уроки и дополнительные занятия по географии; привлекать родителей и специалистов (психологов, дефектологов) к разработке планов сопровождения ребенка; включать активные методы обучения (игры, проекты, исследования), соответствующие возрасту и интересам учащихся; обеспечивать доступ всех учащихся к учебному материалу независимо от способностей и возможностей;

бенка;	Владеть навыками гибкого реагирования на потребности каждой группы учащихся; продуктивно взаимодействовать с коллективом коллег, администрацией школы и семьей ребенка; правильно распределять внимание между всеми категориями учащихся;
ИОПК - 6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК -7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь организовывать взаимодействия участников на уроках географии и Безопасности жизнедеятельности по решению технических задач с учетом имеющихся ресурсов Владеть опытом организации взаимодействия участников на уроках географии и Безопасности жизнедеятельности
ИОПК -7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Знать нормативно-правовую основу регулирования образовательных отношений; типичные модели и стили педагогического взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный), их преимущества и недостатки; методы и приемы эффективного взаимодействия с различными категориями участников образовательного процесса (учащимися, коллегами, администрацией, родителями); признаки, причины возникновения и динамику развития межличностных конфликтов; правила и принципы предупреждения и урегулирования конфликтов; специфику педагогического общения и коммуникативных барьеров; технологии поддержания позитивного микроклимата в учебном коллективе; формы и методы организации сотрудничества и партнёрского взаимодействия с семьей и социальным окружением; возможности информационных ресурсов и цифровых платформ для оптимизации коммуникаций внутри образовательной системы. Уметь определять адекватные методы и формы взаимодействия с каждым участником образовательного процесса, учитывать личные качества и социальные роли; регулярно отслеживать изменения в настроениях и отношениях учащихся, коллег и родителей, предотвращая возникновение напряжённости; эффективно общаться с разными аудиториями, грамотно формулируя мысли и выражая свою позицию; решать про-

	блемы и разногласия путём переговоров, посредничества и консенсусных соглашений; поддерживать стабильные взаимоотношения, преодолевать кризисные моменты и восстанавливая доверие сторон; выстраивать успешную коммуникацию с лицами различного социального статуса и опыта; ориентироваться в ситуациях неопределённости и оперативно реагировать на непредвиденные обстоятельства; грамотно применять знания и умения для успешной профессиональной деятельности. Владеть комплексом практических приемов установления доверительных взаимоотношений; навыками ведения деловых бесед, консультаций и дискуссий; основами психологически грамотного реагирования на проявления агрессивного поведения и деструктивных реакций; поведенческими стратегиями разрешения противоречий и устранения негативных последствий конфликта; информационной культурой и цифровыми инструментами сопровождения общения; коммуникационным арсеналом, включающим приёмы невербальной передачи эмоций и смыслов; диагностическими процедурами определения уровня готовности субъектов к сотрудничеству; механизмами трансформации негативного восприятия друг друга в позитивное сотрудничество; тактическими приемами удерживания внимания аудитории и активизации мыслительной деятельности собеседников.
ИОПК -7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	Знать психологические и педагогические аспекты взаимодействия с участниками образовательного процесса (учениками, педагогами, родителями, руководством школы); типологию стилей педагогического общения, такие как авторитарный, демократичный, попустительский, и последствия их применения; стиль руководства, культура речи, эмпатию, активное слушание, уважение к личности; приемы эффективного общения: установление контакта, понимание намерений партнера, ясность высказываний, использование обратной связи; причины возникновения конфликтов в образовательной среде, стадии их развития и возможные негативные последствия; методы профилактики конфликтов: предупреждение недопонимания, повышение уровня осведомлённости участников образовательного процесса, устранение стрессовых факторов; стратегии и техники разрешения конфликтов: переговоры, компромиссы, посредничество, консенсус, адаптация и сглаживание разногласий; способы укрепления конструктивного взаимодействия: поощрение инициативности, поддержку позитивного климата в группе, сплоченность команды; технические инструменты взаимодействия: цифровое сопровождение, онлайн-платформы для общения, дистанционные каналы информирования. Уметь устанавливать эффективные контакты с учащимися, педагогами, родителями и руководством, выбирая оптимальный стиль общения; понимать эмоции и поведение участников образовательного процесса, правильно интерпретируя сигналы вербального и невербального общения; проводить профилактику возможных конфликтов путем своевременного обсуждения возникающих трудностей и снятия напряжения; предлагать участникам спора приемлемые варианты выхода из конфликтных ситуаций, находя компромиссные решения; своевременно распознавать признаки назревающего конфликта и предпринимать меры по его профилактике; создавать положительный эмоциональный фон и атмосферу взаимопомощи и взаимоуважения в образовательном учреждении; гибко переключаться между стилями общения в зависимости от конкретной ситуации и контекста взаимодействия; использовать информационные ресурсы и платформы для улучшения взаимодействия и повышения прозрачности информационного обмена. Владеть приемами конструктивного общения, такими как активное слушание, аргументация позиции, выражение понимания и сочувствия; навыками эффективного публичного выступления и презентации информации широкой аудитории; практическими техниками снижения эмоционального накала в конфликтных ситуациях; профессиональными навыками обсуждений и тренингов по урегулированию споров; экспертизой в применении методов цифрового взаимодействия, таких как электронная почта, мессенджеры, видеоконференции; совокупностью

	инструментов саморазвития и саморегуляции, помогающих сохранять спокойствие и объективность в сложных ситуациях.
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	Знать историю становления и развития отечественной и зарубежной педагогики, эволюцию взглядов на образование и воспитание; законы и принципы организации современного образовательного процесса, типы и структуры образовательных организаций; роль и значение образования в формировании гармоничной личности и развитии общества, социальную миссию школы; аксиологические основания педагогической деятельности, взаимосвязь морали, норм поведения и профессионально значимых качеств педагога; медико-биологическую составляющую педагогики, значимость учета физиологического состояния и здоровья учащихся; эргономические аспекты организации рабочего пространства, комфортной обстановки класса и кабинета; психологические механизмы, определяющие восприятие, запоминание и воспроизведение знаний учащимися; классические и инновационные концепции педагогики, ключевые идеи и философско-научные основы каждой из них; социально-психологические аспекты социализации личности, факторы, влияющие на интеграцию индивида в обществе; индикаторы индивидуальных особенностей жизненных путей, методы психодиагностики отклонений и нарушений развития; важнейшие понятия психодидактики, связь дидактических принципов с психологическими особенностями учащихся; основы поликультурного образования, необходимость учета этнических, религиозных и культурных особенностей студентов; закономерности влияния виртуальных пространств, особенно социальных сетей, на развитие личности подростка; принципы возрастной периодизации, характерные черты возрастных кризисов и специфика их преодоления. Уметь применять теоретические знания о построении образовательных систем при разработке новых курсов и учебных материалов; анализировать современное состояние образовательной сферы, сравнивать отечественный опыт с международным; прогнозировать тенденции изменений в образовании, разрабатывать рекомендации по совершенствованию учебного процесса; конструировать содержание обучения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей учащихся; корректировать собственное профессиональное поведение, повышать квалификацию, осваивая новые педагогические технологии; организовывать образовательно-воспитательное пространство, способствующее раскрытию талантов и интересов учащихся; разрабатывать педагогические сценарии и мероприятия, направленные на социализацию молодежи; составлять программу коррекционных мер для помощи детям с ОВЗ; использовать информационно-коммуникативные технологии в обучении, расширять границы образовательного процесса; контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил безопасности в образовательной организации; провести диагностику психологического состояния учащихся, выявить предпосылки возможных затруднений и принять меры по их устранению; моделировать среду обучения, ориентированную на диалогичность, креативность и интерес учащихся. Владеть искусством научно-обоснованного подбора методов и средств обучения, соответствующих возрасту и уровню подготовленности учащихся; критическим мышлением, способностью оценивать новшества и реформы в сфере образования; высокой степенью самоконтроля и рефлексивности, осознавая свое воздействие на личность учащегося; практическими умениями формирования творческой и активной личности, умеющей ориентироваться в быстро меняющемся мире; технологией организации исследовательских проектов, лабораторий и практикумов, создающих условия для личного и профессионального роста учащихся; методами оценки уровня достижения планируемых результатов обучения, основанными на научных принципах; интерактивными методами работы с большими группами учащихся, стимулирующими самостоятельность и ответственность; арсеналом психолого-педагогических техник коррекции нежелательного поведения, нормализации эмоционального фона группы; особенностями реализации инклюзивного под-

	хода, созданием равных возможностей для всех категорий учащихся; овладевшими основами философии образования, систематизированными знаниями о целях, содержании и формах воспитательной работы.
ИОПК - 8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
ИОПК -8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать научные основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены детства, анатомии и физиологии взрослого организма; базовые положения общей и специальной педагогики, закономерности обучения и воспитания; современные научные исследования в области педагогических наук; основные педагогические технологии и методики, применяемые в современной практике; факторы, влияющие на формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей; теоретические основы гражданского воспитания, формирование активной жизненной позиции; научные представления о здоровом образе жизни, физической культуре и гигиене; принципы организации досуга, отдыха и оздоровительного режима учащихся; национальные традиции, народные праздники и обряды, исторические события и выдающиеся деятели страны; санитарно-эпидемиологические нормы и правила пожарной безопасности в школах и детских учреждениях. Уметь объективно оценить собственную деятельность, провести педагогическую рефлексию; определять направление дальнейшего самосовершенствования; использовать научные знания для повышения эффективности педагогического воздействия; активизировать мышление учащихся, способствовать развитию интереса к обучению; воспитывать уважительное отношение к труду, обществу, истории и культуре народов России; формировать ответственное отношение к своему здоровью и образу жизни; соблюдать технику безопасности и гигиенические требования в работе с детьми; организовать досуг и отдых учащихся, привлечь внимание к спорту и искусству; повышать собственный профессиональный уровень и углублять специальные знания; реализовать полученные знания и умения в повседневной педагогической практике Владеть учебно-методическими материалами, специализированными пособиями и справочниками; литературой по проблемам педагогики, психологии и медицины; алгоритмами действий при возникновении нестандартных ситуаций в образовательном процессе; специальными научными терминами и понятийным аппаратом педагогики; передовым опытом лучших учителей и педагогов-практиков; документально подтвержденными фактами, подтверждающими достоверность представляемой информации; результатом собственной педагогической деятельности, отраженным в отчётах и аналитических записях; дипломатичностью и вежливостью в обращении с коллегами и учащимися; общением с представителями СМИ и общественности для распространения положительного имиджа профессии педагога; аналитическими и организационными навыками, необходимыми для качественного исполнения профессиональных обязанностей.
ОПК-9 -Способен понимать принципы работы современных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знать архитектуру компьютера и базовые компоненты информационных систем; основы операционных систем, сети Интернет и веб-технологий; принципы хранения, обработки и защиты данных; основные языки программирования и алгоритмы; применение информационных технологий в образовании, науке и бизнесе; современные тенденции и перспективы развития IT-индустрии; вопросы информационной безопасности и цифровой этики; стандартные протоколы передачи данных и сетевые архитектуры; пользовательские интерфейсы и дизайн взаи-

	модействия с пользователями; характеристики облачных сервисов и мобильных приложений. Уметь настраивать компьютерное оборудование и программное обеспечение; работать с базами данных и системами управления контентом; использовать инструменты визуализации данных и аналитики; разбираться в структуре сайтов и мобильных приложений; правильно подбирать технические средства для конкретных задач; быстро осваивать новые технологии и ПО; оценивать риски и угрозы информационной безопасности; выполнять резервное копирование и восстановление данных; обеспечивать техническую поддержку пользователей. Владеть навыками работы с офисными приложениями и профессиональными программами; умением пользоваться поисковиками и информационными порталами; способностью разбираться в технических характеристиках оборудования; знанием терминологии и стандартов отрасли информационных технологий; разработкой простых веб-приложений и динамических страниц; использование инструментов удалённого администрирования и мониторинга; установкой необходимого программного обеспечения и драйверов устройств
ИОПК - 9.2 Демонстрирует способности использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Уметь применять современные информационные технологии в педагогической деятельности Владеть современными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ИПК - 1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Знать понятия, категории и термины базовых наук, лежащих в основе изучаемой дисциплины; основные теории, гипотезы и концепции, объясняющие явления и процессы; историю изучения темы, вклад ученых и исследователей; современные достижения и перспективы исследований в соответствующей области; междисциплинарные связи и приложения полученных знаний в смежных областях; примеры практического применения изучаемых законов и концепций; методы научного исследования; этические и экологические аспекты научных исследований; правовые и нормативные аспекты научной деятельности. Уметь логично рассуждать и аргументированно доказывать выводы; применять общие теоретические положения к решению конкретных задач; строить прогнозы и давать экспертные заключения по актуальным вопросам; оформлять результаты исследований в форме отчетов, статей, презентаций; участвовать в конференциях, семинарах и круглых столах по тематике специальности; оценивать надежность источников информации и точность выводов; видеть и устранять пробелы в знаниях, пополнять недостающую информацию; демонстрировать независимость мышления и способность принимать взвешенные решения; проверять собственные предположения экспериментальным путем; преобразовывать абстрактные идеи в конкретные практические шаги. Владеть этическими нормами и правилами проведения научных исследований

	дований; культурой письменного изложения мыслей и оформления документов; организацией и проведением лекций, докладов, выступлений; методологией проведения сравнительного анализа и синтеза данных; умение выделять главное и второстепенное в большом объеме информации; работа с современными источниками информации, книгами, журналами, интернет-ресурсами; создание и представление мультимедийных презентаций, наглядных пособий; использование компьютерных программ для расчетов и моделирования; опыт участия в конкурсах, грантах, стажировках, международных проектах; качественное выполнение поставленных задач в установленные сроки.
ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Знать основные понятия, категории и парадигмы базовой науки своей профессиональной области; ключевые теории, гипотезы и концепции, объясняющие сущность исследуемых объектов и явлений; историческое развитие науки, вклад учёных и классиков, значимые эксперименты и открытия; межпредметные связи и приложение фундаментальных знаний в прикладных дисциплинах; современные достижения и актуальные вопросы науки, стоящие перед исследователями; методы научного познания и критерии истинности утверждений; основные законы природы и общества, действующие в выбранной области; этические нормы и стандарты научной деятельности; проблемы интерпретации данных; возможность модернизации и обновления имеющихся знаний Уметь читать и понимать тексты на иностранном языке, содержащие специальную терминологию; абстрактно размышлять и устанавливать причинно-следственные связи; переводить теоретические положения в практические рекомендации и решения; оперировать основными понятиями и формулами, применяя их в реальных ситуациях; давать обоснованный комментарий к результатам наблюдений и измерений; выступать публично, представлять материалы и вести дискуссию; самостоятельно изучать новую литературу и приобретать специализированные знания; иметь развитое чувство интуиции и воображения, позволяющие увидеть скрытые стороны проблемы; готовить отчётную документацию, оформлять публикации и выступать на конференциях; привлекать коллег и учащихся к совместной исследовательской работе Владеть учётно-аналитическими навыками, позволяющими систематизировать накопленные знания; умением находить общий язык с коллегами и студентами, передавать знания доступно и понятно; способностью работать с большим объёмом разнообразной информации; логическим и дедуктивным методом рассуждения, необходимым для понимания сути происходящих процессов; методами количественного и качественного анализа данных; глубоким пониманием внутренних механизмов и динамики протекания изучаемых процессов; подготовленностью к продолжению обучения и повышению квалификации; представлением о тенденциях развития науки и перспективах внедрения инновационных идей; навыком составления рекомендаций и предложений для совершенствования образовательного процесса; осведомлённостью о правилах финансирования научных исследований и подачи заявок на участие в программах
ПК - 2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ИПК - 2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС); цели и задачи преподавания конкретного предмета в рамках основной образовательной программы; принципы отбора содержания образования, основываясь на уровнях сложности и доступности материала; современные тенденции развития науки и образования, инновационные педагогические технологии; возрастные особенности учащихся и особенности их восприятия учебного материала; основы дидактики и методики преподавания, методы проверки знаний и оценивания успеваемости; критерии качества учебных материалов и методических разработок; формы и методы контроля качества образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование деятельности учителя-предметника; особенности работы с разноуровневыми группами учащихся. Уметь производить глубокий критический анализ существующих учебных материалов, проверять их на научную строгость и доступность для восприятия учащимися; отбирать наиболее подходящие учебно-методические комплексы и пособия, учитывая целевую аудиторию и цель курса; разрабатывать и обновлять рабочие программы по предмету согласно требованиям ФГОС и рекомендациям министерства образования; конструировать структуру и содержание уроков, адаптируя их под разные уровни подготовки и индивидуальные особенности учащихся; составлять календарно-тематическое планирование, рассчитывая оптимальное распределение учебного времени; внедрять инновационные методы и технологии в образовательный процесс, повышая его эффективность; организовывать контрольные мероприятия и тестирование для объективной оценки знаний учащихся; создавать комфортные условия для комфортного и успешного обучения, привлекая к процессу родителей и общественность; постоянно повышать собственную квалификацию, следить за новыми публикациями и результатами исследований; сотрудничать с коллегами и руководителями школ, обмениваться опытом и мнениями. Владеть методами и приёмами рационального использования учебного времени; навыками самостоятельного изготовления наглядных пособий и демонстрационного материала; опытом разработки тестовых заданий и экзаменов; умением свободно оперировать специальным терминологическим аппаратом; квалифицированной организацией учебного процесса, обеспечением соблюдения сроков и качества выполняемой работы; чётким пониманием своей роли и функций в образовательном процессе; современными средствами информатизации и компьютерными технологиями; образцами успешных педагогических практик и случаев эффективной работы; темами научных публикаций и способов продвижения своих идей и опыта; внутренним убеждением в стремлении постоянно развиваться
ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Знать основные принципы и подходы к структурированию учебного материала в соответствии с требованиями ФГОС и современных стандартов образования; методы психологической диагностики и анализа уровня подготовки и интересов обучающихся; современные технологии и методики преподавания, используемые в российских и зарубежных образовательных системах; психофизиологические особенности учащихся разных возрастов и уровней подготовки; законодательство и нормативные правовые акты, регулирующие образовательную деятельность; новые научные исследования и достижения в предметной области; критерии качества учебного материала и оценки эффективности преподавания; особенности регионального компонента образования и его включение в учебный процесс; актуальную ситуацию на рынке труда и запросы работодателей к выпускникам вузов; международные практики и лучшие образцы конструирования образовательных программ.

	Уметь адаптировать учебный материал к особенностям целевой аудитории (возраст, уровень подготовки, профиль); составлять календарно-тематическое планирование и разрабатывать рабочие программы по предмету; создавать оригинальные учебные материалы и адаптировать существующие; применять активные и интерактивные методы обучения, включая проектную деятельность и кейс-методы; объединять различные элементы учебного материала в целостную систему, направленную на достижение целей обучения; использовать технологии дистанционного обучения и электронные образовательные ресурсы; периодически обновлять и дополнять учебные курсы, сохраняя их актуальность и современность; взаимодействовать с коллегами и руководителями образовательных организаций для совместного создания и доработки учебных материалов; оценивать степень соответствия разработанных материалов стандартам; поддерживать обратную связь с учащимися и их родителями по итогам прохождения курса Владеть многолетним опытом преподавания и разработки учебных программ; широким арсеналом педагогических и методических приёмов и инструментов; полноценными навыками владения современным оборудованием и техническими средствами обучения; высоким уровнем эрудированности и глубоким знанием предметной области; свободным владением профессиональным языком и доступностью объяснения сложных понятий; способностью заинтересовать слушателей даже сложной темой; позитивным отношением к своим обязанностям и стремлением делиться своими знаниями с коллегами; продвинутыми навыками работы с текстом и разработкой графических элементов; способностью мотивировать студентов на успех и высокие достижения
ПК - 3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.	
ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	Знать условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; Уметь самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть методами выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; способностью организовать научно-исследовательскую работу учащихся в рамках курса географии; опытом интеграции межпредметных связей между различными дисциплинами; опытом развития познавательных процессов, мотивации обучения; навыками использования цифровых ресурсов; создания игровых ситуаций
ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы	Знать современные подходы к обучению и воспитанию учащихся; психологические особенности учащихся разных возрастных групп, программу курса географии, содержание учебных материалов и требования ФГОС;

и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Уметь применять современные подходы к обучению и воспитанию школьников; применять современные образовательные технологии: интерактивное обучение, использование цифровых ресурсов, проектная деятельность, исследовательские методы.
ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции	Знать особенности организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования; системы оценивания знаний и умений учащихся. Уметь эффективно применять средства наглядности (географические и топографические карты, атласы, глобусы) и мультимедийные ресурсы (компьютерные программы и приложения), организовывать экскурсии Владеть коммуникативными компетенциями для эффективного общения с учениками, родителями и коллегами; креативным мышлением для разработки нестандартных форм занятий и заданий
ПК - 4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные пе-	Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся одаренные дети, социально уязвимые дети Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных

дагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.	учебных возможностей всех категорий обучающихся;
ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Знать закономерности развития психики ребенка, возрастные особенности, индивидуальные различия, основные направления специальной психологии и коррекционной педагогики; требования федерального государственного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому ученику); формы и виды образовательной поддержки обучающихся с особыми потребностями (особые образовательные потребности детей с ОВЗ, рекомендации по созданию доступной среды обучения, адаптированные средства обучения и воспитания); способы выявления уровня сформированности универсальных учебных действий;. Уметь выявлять индивидуальные особенности и способности каждого ученика (определять уровень готовности ребенка к освоению предметов, диагностировать трудности в обучении); проектировать учебный процесс с учетом особенностей каждого ученика (разрабатывать программу индивидуального маршрута, подбирать эффективные формы и методы обучения, планировать интегрированное обучение совместно с педагогами дополнительного образования; подбирать и организовывать коррекционно-развивающую среду (формировать доступную среду для каждого ребёнка, выбирать подходящие дидактические материалы, технические устройства и программное обеспечение, учитывая специфику нарушений здоровья); стимулировать интерес к учебе и поддерживать высокий уровень мотивации (использовать игровые ситуации, проектную деятельность, внеклассные мероприятия, конкурсы и соревнования, повышающие вовлеченность детей в образовательный процесс). Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; Владеть практическими методами активного вовлечения детей в учебную деятельность (творческими заданиями, квестами, дискуссиями, ролевыми играми, проектами); алгоритмами диагностики и проектирования специальных мероприятий (составление индивидуальных планов развития, консультирование семьи по вопросам инклюзивного образования); информационными технологиями (электронные платформы, виртуальных сред, специализированных приложений и гаджетов, облегчающих изучение материала учащимся с ограничениями).
ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.	Знать приемы дифференцированного и индивидуализированного обучения (проектирование индивидуальной траектории обучения, методику реализации принципов развивающего обучения, создание комфортных условий для социализации и адаптации каждого учащегося); образовательные технологии, способствующие развитию самостоятельной деятельности и творческих возможностей, в том числе ИКТ-технологии для улучшения восприятия и усвоения материала детьми с особенностями здоровья; принципы психологической помощи детям с ОВЗ (стратегии поощрения успехов, преодоление барьеров и трудностей, эмоциональная поддержка и сотрудничество с семьей) Уметь выстраивать взаимодействие между учителями-предметниками, педагогами-психологами, дефектологами, социальными работниками, медицинскими сотрудниками школы; эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся (информировать родителей о результатах обследования, давать советы по организации домашнего обучения, помогать устанавливать доверительные отношения с ребёнком дома); контролировать и оценивать динамику достижений каждого ученика (отслеживать успехи и прогресс каждого ученика, своевременно фиксировать отклонения и корректировать стратегию

	педагогического воздействия); Владеть навыками мониторинга успешности овладения знаниями и умениями каждым учеником индивидуально; инструментами мониторинга динамики успеваемости и поведения учеников (ведение журнала наблюдений, проведение тестирования, анкетирование, сбор работ в портфолио); навыками создания благоприятной атмосферы в классе; навыками эффективной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами для решения проблем обучения и коррекции поведения;); моделями совместной работы с другими участниками образовательного процесса (партнерами, работодателями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, средствами массовой информации для включения детей с ОВЗ в активную жизнь общества).
ПК - 5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучающихся	Знать методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных, современные методики мониторинга образовательного процесса, позволяющие эффективно диагностировать уровень достижений учеников и динамику их развития. Уметь оценивать уровень освоения учебных материалов, выявлять трудности и проблемные зоны, проводить коррекционную работу, давать объективные и мотивирующие комментарии, способствующие улучшению учебной деятельности. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.	Знать программу учебного предмета: содержание, объем и последовательность изложения материала, ожидаемые результаты обучения; методику преподавания: активные и интерактивные формы работы, современные образовательные технологии, инструменты для оценки знаний; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: уровень когнитивного развития, интересы, склонности, предпочтения; критерии оценки творческих работ: объективные показатели, методы сравнения и самооценки; рекомендации по проведению предметных олимпиад, конкурсов, конференций: регламенты, процедуры, структура конкурсных заданий; закономерности развития способностей и талантливых детей: диагностика одаренности, зоны ближайшего развития, поддержка уникальности; правила планирования учебного процесса: гибкость, вариативность, преемственность, коррекционная направленность; инновационные подходы к образованию: индивидуально-ориентированное обучение, индивидуальный учебный план, ускоренный курс; законодательные и нормативные акты: ФГОС, порядок внесения изменений в программы; специализированные образовательные программы: академическое обучение, дополнительное образование, подготовка к поступлению в вузы. Уметь использовать потенциал учебного предмета для развития способностей обучающихся; проектировать и внедрять программы внеурочной деятельности; разрабатывать и проводить предметные олимпиады, конкурсы, конференции; создавать творческие задания, тесты, викторины, игры, направленные на развитие познавательной активности; использовать игровые и соревновательные формы работы для усиления мотивации; адекватно определять уровень развития и интересы учащихся; оставлять индивидуализированные маршруты обучения и дополнительные задания; обоснованно вводить модификации в существующую программу; вносить дополнения и изменения в учебный процесс на основании мониторинга успехов учащихся; включать специальные разделы для поддержки одарённых и особых обучающихся Владеть коммуникативной техникой и методами мотивации; навыками

	оперативного планирования и импровизации; методами проведения мониторинга и промежуточной аттестации; профильными методиками, схемами, моделями, стандартами; умением корректировать ход урока в зависимости от реакции учащихся; профессиональной ответственностью и личной заинтересованностью в результатах; творческим подходом к решению стандартных задач и нестандартных ситуаций; демократичным стилем общения и поддержки открытого диалога; руководящими принципами и правами образовательной политики государства.
ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	Знать федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность; современные теории и концепции обучения и воспитания, применение активных и интерактивных методов обучения; потенциал окружающей образовательной среды и её влияние на успешность образовательного процесса; особенности развития обучающихся с разным уровнем подготовленности и возможностями (одарённые дети, дети с ОВЗ); причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе и их классификацию; пути и способы профилактики и разрешения конфликтов, включая психологические и педагогические технологии; принципы и методы диагностики уровня знаний и развития учащихся; тенденции и нововведения в образовательной политике и педагогической практике; роль и значение семейного воспитания и родительского участия в образовательном процессе. Уметь проектировать образовательную деятельность, соответствующую возможностям и интересам учащихся, создавая условия для их развития; использовать имеющиеся материальные и кадровые ресурсы образовательной среды, внедряя современные образовательные технологии; разрабатывать и проводить уроки и занятия, способствующие достижению целей обучения и развития обучающихся; определять причины конфликтных ситуаций и применять технологии их профилактики и разрешения; выделять сильные и слабые стороны образовательного процесса, предлагая меры по улучшению; совместно с другими специалистами и членами педагогического коллектива разрабатывать программы индивидуальной работы с обучающимися; анализировать и обобщать полученный опыт, составлять отчёты и доклады о проделанной работе; повышать собственную квалификацию, участвуя в курсах повышения квалификации и переподготовке; устанавливать контакт с родителями и общественностью, активно привлекать их к участию в образовательном процессе; проявлять инициативу и готовность брать на себя ответственность за результаты своей деятельности. Владеть навыками педагогического дизайна и проектного метода; мастерством публичных выступлений и проведения собраний; уверенностью в себе и чёткостью выражения своих мыслей; навыками быстрой адаптации к новым условиям и обстоятельствам; профессиональной компетентностью и готовностью к постоянному росту и самосовершенствованию; этичностью и порядочностью в отношении к ученикам и коллегам; стратегиями успеха в проведении открытых уроков и показательных занятий; надеждой и уверенностью в благополучном исходе любых начинаний; последовательностью и логикой в принятии решений и осуществлении задуманного.

6 Структура и содержание практики

Объем практики составляет 18 зачетных единиц (648 часов), в том числе 2 часа в форме практической подготовки. Продолжительность практики 12 недель. Время проведения практики 9 и А семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами технологической (проектно-технологической) практики; Изучение правил внутреннего распорядка организации; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию воспитательной работы	2 дня
Основной этап			
3.	Работа в организации, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	3 дня
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации. Изучение и систематизация информации.	2 дня
5.	Разработка методического обеспечения к занятиям	Разработать инструкционные карты к разделу программы по Географии (Безопасности жизнедеятельности)	1 неделя
6.	Разработка плана воспитательной работы	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	4 дня
7.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	Подготовка и проведение 5 воспитательных мероприятий.	1 неделя
8.	Обобщение педагогического опыта	Посетить и проанализировать два мероприятия, проводимых практикан-	4 дня

		тами	
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Обработка и анализ полученной информации	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики). Сбор, обработка и систематизация	4 дня
Подготовка отчета по практике			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса. Формирование пакета документов по технологической (проектно-технологической) практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения технологической (проектно-технологической) практики	4 дня
11.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам технологической (проектно-технологической) практики	2 дня

Индивидуальные задания:

- разработать инструкционные карты к разделу программы по Географии (Безопасности жизнедеятельности);
- разработать план воспитательной работы;
- подготовить и провести по 5 воспитательных мероприятий. По двум мероприятиям необходимо составить протокол самоанализа мероприятий и развернутые планы-конспекты воспитательных мероприятий
- посетить и проанализировать два мероприятия, проводимых практикантами.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам технологической (проектно-технологической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

А семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами технологической (проектно-технологической) практики Изучение правил внутреннего распорядка организации; прохождение инструктажа по технике безопасности	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию внеклассной работы	2 дня
Основной этап			
3.	Работа в организации, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	3 дня
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной организации. Изучение и систематизация информации.	2 дня
5.	Разработка внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	1 неделя
6.	Проведение внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	Проведение показательных внеклассных мероприятий по предмету, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1 неделя
7.	Обобщение педагогического опыта	Посетить и проанализировать два мероприятия, проводимых практикантами	6 дней
8.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Обработка и анализ полученной информации	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики). Сбор, обработка и систематизация	6 дней

	ции		
Подготовка отчета по практике			
9.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по технологической (проектно-технологической) практики Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения технологической (проектно-технологической) практики	4 дня
10.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам технологической (проектно-технологической) практики	2 дня

Индивидуальные задания:

- разработать план внеклассных мероприятий по Географии / Безопасности жизнедеятельности;
- разработать сценарий внеклассного мероприятия по Географии / Безопасности жизнедеятельности с учащимися и участвовать в его проведении
- посетить и проанализировать два занятия, проводимых практикантами.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам технологической (проектно-технологической) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики,

оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

По итогам практики студент должен представить:

1. Отчет о технологической (проектно-технологической) практики (общие сведения о целях и задачах практики и по индивидуальному заданию).
2. Дневник технологической (проектно-технологической) практики
3. Индивидуальное задание и план-график выполненных работ.
4. Календарно-тематический план внеклассных / воспитательных мероприятий.
5. План внеклассной / воспитательной работы.
6. Сценарий воспитательного /внеклассного мероприятия
7. Отчет по индивидуальным заданиям (развернутый план внеклассного мероприятия по предмету / план-конспект зачетного воспитательного мероприятия).
8. Характеристику от организации на студента-практиканта.
9. Оценочный лист.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет, дневник практики, оценочный лист, индивидуальное задание и план-график выполненных работ.

Отчет студента имеет свободную форму, однако, должен содержать элементы самоанализа, а также следующую информацию:

- Ф.И.О. студента, курс, группа;
- адрес и номер образовательной организации;
- список учащихся;
- задачи практики;
- планируемые виды деятельности;
- план работы на период практики;
- количество уроков / занятий, проведенных и посещенных студентом;
- что сделано, что получилось, а что - нет;
- какие из проведенных уроков принесли наибольшее удовлетворение;
- что удалось, не удалось в воспитательной работе, общении с классом, имелись ли трудности в ходе незапланированного общения;
- какая работа проводилась с родителями;
- какие слабые места в подготовке обнаружились.

Примерный перечень тем и заданий, выносимых на практику:

1. Отбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.
2. Подготовка выступления на методическом объединении учителей Географии / Безопасности жизнедеятельности, на родительском собрании по проблемам воспитания и развития учащихся.
3. Изучение учебно-воспитательного процесса в конкретной образовательной организации:
 - системы воспитательной работы педагога;
 - технологий индивидуальной работы с детьми;
 - различных форм и методов организации коллектива класса.
4. Изучение наиболее типичных конфликтов между детьми в условиях образовательного пространства организации.
5. Изучение опыта работы образовательной организации с родителями учащихся.
6. Изучение приемов стимулирования познавательной активности учащихся.
7. Изучение характера общения педагога с отдельными учащимися.

8. Анализ причин, вызывающих снижение познавательного интереса и активности детей.
9. Изучение культурно-досуговой деятельности детей.
10. Изучение культурно-образовательной среды образовательной организации.
11. Описание элементов передового отечественного и мирового педагогического опыта в области педагогики начального.
12. Характеристика воспитательной среды образовательной организации и класса.
13. Изучение требований к оформлению кабинетов по Географии и Безопасности жизнедеятельности.
14. Характеристика уровня воспитанности и технологической обученности учащихся.
15. Методы диагностики индивидуального развития учащихся.
16. Изучение направлений работы по охране здоровья детей.

В образовательных организациях:

1 этап (подготовительный):

– проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации. Изучают правила внутреннего распорядка организации; проходят инструктаж по технике безопасности. Изучают специальную литературу и другую научно-техническую информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в организациях, планированию внеклассной работы.

2 этап (основной):

В образовательной организации студенты знакомятся с задачами учебно-воспитательной и методической работы конкретного учреждения, с администрацией, педагогическим коллективом, с обучаемыми. На данном этапе практики студенты приступают к изучению учебно-воспитательного процесса, посещают занятия учителей и в заключении проводится устный опрос по темам, которые изучаются учащимися во время практики. Студенты разрабатывают конспекты занятий и средства обучения, консультируются с учителями и методистом практики, проводят учебно-воспитательную работу с учащимися. Кроме того, студенты посещают занятия учителей и своих товарищей с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа их деятельности. В процессе подготовки студентов к проведению занятий учителя и методисты помогают определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы. При подготовке к проведению занятий каждый студент подробно изучает учащихся класса, выявляя их уровень обученности и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При анализе открытого мероприятия студент дает подробное обоснование его структуре, соответствию методов и средств обучения целям. Каждый студент должен провести несколько мероприятий различного типа. Каждый студент должен провести одно открытое зачетное внеклассное мероприятие по предмету.

На третьем (заключительном) этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в отчетах и докладах, участвуют в работе научно-методических объединений. Методисты и учителя анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие у них трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Общая оценка за практику складывается в том числе из качественного содержания проведенных воспитательных и внеклассных мероприятий, с учетом отношения каждого студента к пе-

дагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформления документации.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Обучающийся при выполнении различных видов работ на практике обязан применить хотя бы одну из следующих технологий: модульную, интегральную, укрупнения дидактических единиц, развивающего обучения, информационную. Во время прохождения практики проводятся разработка и опробование методик: проведения психолого-дидактических экспериментов, диагностики учебных достижений учащихся с обработкой и интерпретацией данных, с использованием вычислительной техники и программного обеспечения, составляются рекомендации и предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: игровые, проблемного обучения, интерактивные, уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений; написание различных характеристик, отчетов, участие в составлении научных и учебно-методических статей, пособий. При составлении конспекта урока / мероприятия и презентации к нему используются технические средства обучения. Во время прохождения практики проводится демонстрационный эксперимент с последующим анализом его проведения.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспер-

тизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике); проведение экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, цепей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования	
Подготовительный этап					
1.	1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ИОПК-1.1. Демонстрирует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламен-	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка

		тирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; -1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; ОПК-1.2. Способен анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ИПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме,		
--	--	---	--	--

		необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)		
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ИОПК -1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики; ИОПК-2.1 Демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности ИПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Проверка индивидуального задания	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
Основной этап				

3.	Работа в образовательной организации, сбор материалов	ИОПК -2.2. Осуществляет разработку целей, планируемых результатов, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ИОПК -2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ ИПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Проверка индивидуального задания	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ИОПК 2.4 Знает методы разработки оригинальных алгоритмов и программных решений с использованием современных технологий ИОПК 2.5 Владеет навыками декомпозиции, формализации процессов и объектов для использования интеллектуальных программных решений ИПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и со-	Проверка индивидуального задания	Дневник практики Раздел отчета по практике

		держательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;		
5.	Разработка методического обеспечения к занятиям	ИОПК 2.6 Знание современных цифровых технологий, возможность их применения для цифровой безопасности, потенциальные риски и способы их нейтрализации ИОПК-3.1 Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных	Разработать инструкционные карты	Дневник практики Раздел отчета по практике

		основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
6.	Разработка плана воспитательной работы	ИОПК -3.2 Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИОПК -3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ИПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	Календарно-тематическое планирование	Дневник практики Раздел отчета по практике
7.	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	ИОПК-4.1 Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики; духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с	Проведение воспитательных мероприятий.	Дневник практики Раздел отчета по практике

		учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ИОПК -4.2 Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учено исследовательской, художественно-продуктивной, культурно досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ИПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора		
--	--	---	--	--

		образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		
8.	Разработка внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	ИОПК -4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; ИОПК -5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в	Календарно-тематическое планирование, План-конспект мероприятий	Дневник практики Раздел отчета по практике

		обучении в мониторинговом режиме; ИПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в		
--	--	--	--	--

		рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).		
9.	Проведение внеклассных мероприятий по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	ИОПК -5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме ИОПК -5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления	План-конспект мероприятий	Дневник практики Раздел отчета по практике

		диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции		
10.	Обработка и анализ полученной информации	ИОПК -6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ИОПК -6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация полученной информации

		необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;		
11.	Обобщение личного педагогического опыта	ИОПК -6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся ИОПК -7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными	Проверка индивидуального задания	Составление описания

		образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.		
12.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ИОПК -7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК -7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов ИПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарен-	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор, обработка и систематизация полученной информации, сбор материала для курсовой работы.

		ные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.		
Подготовка отчета по практике				
13.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ИОПК -8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ИОПК -8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и	Проверка: оформления отчета	Отчет

		решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ИПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности обучающихся		
14.	Подготовка презентации и защиты	ИОПК -8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни ИОПК-9.1 Понимает	Практическая проверка	Защита отчета

		принципы работы современных информационных технологий ИОПК -9.2 Демонстрирует способности использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного разви-		
--	--	---	--	--

		тия обучающихся с различными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения		
--	--	---	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

При проведении текущего контроля учитывается:

- степень понимания обучающимися полученного задания на практику;
- соответствие проводимых мероприятий;
- творчество и инициативность при выполнении заданий;
- проявленная активность и любознательность;
- полнота используемого времени, отведенного для самостоятельной подготовки;
- отзывы о деятельности практиканта.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
Средний уровень «4» (хорошо)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Основные требования к прохождению педагогической практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен
---	--

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1 Учебная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566595>.
2. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563719>
3. Воронина, Е. В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика : учебник для вузов / Е. В. Воронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09623-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563385>.
4. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Суслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568023>.
5. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18323-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580480>.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562164>.
7. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560625>.
8. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебник для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562383>.

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;
6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/> <https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> <http://material-s.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИ-КОН <http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области <https://ar.cnki.net/ACADREF>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

13 Методические указания для обучающихся по прохождению технологической практики

Перед началом технологической (проектно-технологической) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14 Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возмож-

ностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 202_ г.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист (приложение 1)

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.....

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованных источников

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагаются:

Дневник прохождения практики;

Индивидуальное задание и план-график выполнения работ (Приложение 3),

Характеристика / отзыв на студента от организации

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Студента _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс 5, ОФО

Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

[illegible]

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра экономической, социальной и политической географии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕ-
СКОЙ) ПРАКТИКИ**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г.

Цель технологической (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности;

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. _____
2. _____
3. _____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «КубГУ» _____

подпись

Руководитель практики от организации _____

подпись

Ознакомлен _____

подпись студента

расшифровка подписи

« ____ » _____ 20 ____ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения технологической
(проектно-технологической) практики
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности)

Студента _____

 Ф.И.О.

Курс 5, ОФО

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____

 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка			
			5	4	3	2
1	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
3	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
4	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				

6	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
8	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
9	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных технологий использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
10	ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по образованию в профессиональной деятельности				
11	ПК-2	Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся				
12	ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.				
13	ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов				
14	ПК-5	Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально ориентированные коррекционные направления учебной работы				

Руководитель практики _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)