

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.30 Россия и зарубежные регионы

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Россия и регионы мира:
политическое, экономическое и культурное взаимодействие

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «РОССИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ РЕГИОНЫ»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

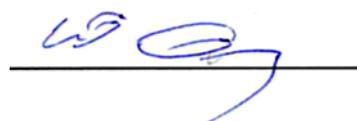
А.С. Евтушенко, доцент, канд. ист. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Россия и зарубежные регионы» утверждена
на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения
протокол № 7 «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры
государственной политики и государственного управления Кубанского
государственного университета

Е.Н. Ковакина, заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой
художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- изучение дисциплины «Россия и зарубежные регионы» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, направлено на знакомство с процессами регионализации современного мира и места в них России.

1.2 Задачи дисциплины:

1. объяснить студентам концептуальные основы внешней политики России на современном этапе;
2. осветить основные региональные приоритеты внешней политики России на современном этапе;
3. объяснить учащимся особенности российской внешней политики в отношении стран афро-азиатского мира;
4. показать содержание внешнеполитического курса России на латиноамериканском направлении;
5. рассмотреть основные проблемные моменты взаимоотношений со странами Запада на современном этапе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и зарубежные регионы» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. учебного плана ОПОП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Россия и регионы мира: политическое, экономическое и культурное взаимодействие». Она ориентирована при подготовке бакалавров на формирование целостного представления о региональных направлениях внешней политики России. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Основы мировой политики и международных отношений». Полученные в процессе обучения знания и навыки в дальнейшем потребуются при изучении дисциплин международно-исторического и политического блока, таких как «История международных отношений» и «Основы теории международных отношений».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-2.2 Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации для научных работ.	Знает основные источники и методы поиска информации Умеет собирать, отбирать, анализировать и использовать необходимые данные Владеет методикой подготовки курсовой работы
ИОПК-2.3 Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки.	Знает какими электронными ресурсами обладает научная библиотека вуза. Умеет в электронных базах находить информацию релевантную исследованию. Владеет методологией и методикой проведения научных исследований с применением электронных ресурсов
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ИОПК-4.6 Дает характеристику современной системе международных отношений в ее региональном и глобальном измерениях	Знает основной понятийный аппарат и базовые концепции теории международных отношений и мировой политики; сущность и взаимосвязь политических явлений в системе международных отношений; характер и направления развития международных политических процессов.
	Умеет использовать методы современной политической науки и теории международных отношений для анализа различных ситуаций в мировой политике; изучать и критически анализировать информацию о событиях в современном мире.
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации о политических событиях в различных странах и регионах современного мира; навыками сравнительного анализа политических систем и международных политических институтов.
ИОПК-4.8 Сравнивает логику историко-культурного развития России в ее соотнесенности с логикой развития других стран	Знает основные этапы развития концептуальных основ внешней политики России. Умеет выявлять общее и особенное в развитии концептуальных основ внешней политики России. Владеет навыком анализа основных направлений внешней политики России в различные периоды.
ОПК-5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ИОПК-5.2 Владеет методологией написания научных работ, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	Знает основные требования к научной работе. Умеет составлять план научной работы. Владеет навыком самостоятельной исследовательской работы в пределах профессионально-дисциплинарных компетенций.
ПК-1 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития с учетом роли регионов мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах с учетом теоретических и практических аспектов	
ИПК-1.1 Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений	Знает основные этапы регионального развития мира на современном этапе. Умеет определять влияние внешней политики на внутриполитическую и социально-экономическую жизнь стран регионов мира. Владеет культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия обрабатываемой информации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	71,3	71,3			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия					
практические занятия	34	34			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	3,3	3,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	37	37			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	15	15			
Реферат/эссе (подготовка)	-	-			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15			
Подготовка к текущему контролю	7	7			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	71,3	71,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Особенности регионализации современного мира	12	4	4		4
2.	Эволюция концептуальных основ внешней политики России на современном этапе	15	6	6		3
3.	Россия и арабские страны	14	6	6		2
4.	Россия и страны Южной и Восточной Азии	14	6	6		2
5.	Россия и Латинская Америка	14	6	6		2
6.	Россия и страны Запада	14	6	6		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	83	34	34		15
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3		3		
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
	Подготовка к текущему контролю	7				7
	Курсовая работа	15				15
	Подготовка к экзамену	35,7				35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	144	34	37,3		72,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Особенности регионализации современного мира	Структурирование регионального пространства до постбиополярного периода. Региональные державы и интеграционные ассоциации в постбиополярном мире. Перспективы появления макрорегионов в мире	Коллоквиум 1 Устный опрос
2.	Эволюция концептуальных основ внешней политики России на современном этапе	Подходы к периодизации внешней политики России. Концепция внешней политики России 1993 г. Концепция внешней политики России 2000 г. Концепция внешней политики России 2008 г. Концепция внешней политики России 2013 г. Эволюция глобальных приоритетов России на современном этапе. Эволюция региональных приоритетов России на современном этапе.	Коллоквиум 2 Устный опрос
3.	Россия и арабские страны	Политические отношения. Экономические отношения. Взаимодействие в сфере энергетики. Культурные, научные и гуманитарные связи. Проблемы постконфликтного урегулирования в Сирии. Перспективы развития отношений.	Коллоквиум 3 Устный опрос
4.	Россия и страны Южной и Восточной Азии	Россия и Индия. Россия и Пакистан. Россия и Китай. Россия и Япония. Россия и страны Корейского полуострова.	Коллоквиум 4 Устный опрос
5.	Россия и Латинская Америка	Политические отношения. Экономические отношения. Взаимодействие в сфере энергетики. Культурные, научные и гуманитарные связи. Перспективы развития отношений.	Коллоквиум 5 Устный опрос
6.	Россия и страны Запада	Россия и США. Европейский вектор во внешней политике России. Проблема экономических санкций.	Коллоквиум 6 Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Особенности регионализации современного мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регионализация международных отношений; 2. История теоретического измерения региональных процессов; 3. Новый региональный климат; 4. Регионализм и глобальная система; 5. Теоретический фундамент «нового» регионализма; 6. Отличительные особенности азиатского регионализма; 7. Копенгагенская школа исследований мира: основные концепции; 8. Региональный комплекс безопасности: особенности подхода; 9. Комплексы безопасности: теория региональной безопасности. 	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1
2.	Эволюция концептуальных основ внешней политики России на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения Концепции внешней политики России 1993 г.; 2. Основные положения Концепции внешней политики России 2000 г.; 3. Основные положения Концепции внешней политики России 2008 г. 4. Основные положения Концепции внешней политики России 2013 г. 5. Эволюция глобальных приоритетов России на современном этапе. 6. Эволюция региональных приоритетов России на современном этапе. 	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2
3.	Россия и арабские страны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы в российско-арабских отношениях после распада СССР. 2. Поиск Россией новых торгово-экономических партнеров в арабском мире в 1990-е гг. 3. Основные направления арабского вектора российской внешней политики в 2000-е гг. в контексте новых угроз и вызовов. 4. Россия и трансформационные процессы в арабском мире 2010-х гг. 5. Эволюция отношений России с монархиями Персидского залива с 2010 г. 6. Перспективные направления сотрудничества России и арабских государств. 7. Россия и восстановление Сирии. 	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3
4.	Россия и страны Южной и Восточной Азии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика двусторонних отношений России и Индии. 2. Эволюция российско-пакистанских отношений. 3. Основные направления российско-китайских отношений; 4. Развитие российско-японских отношений в 1990-х – 2010-х гг. 5. Российско-северокорейское сотрудничество на современном этапе. 6. Достижения и проблемы внешней политики России на южнокорейском направлении. 7. Военно-политическое сотрудничество России со странами Южной и Восточной Азии. 	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4.
5.	Россия и Латинская Америка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Латинской Америки в глобальных политических процессах начала XXI в. 2. Политическое взаимодействие России и стран Латинской Америки в 2000-х – 2020-х гг. 3. Экономическое взаимодействие России и стран Латинской Америки в 2000-х – 2020-х гг. 	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5.

		<p>4. Отношения в сфере культуры между Россией и странами Латинской Америки в 2000-х – 2020-х гг.</p> <p>5. Главные партнеры России в Латинской Америке на современном этапе.</p>	
6.	Россия и страны Запада	<p>1. Российско-американские отношения после холодной войны.</p> <p>2. Отношения с США во внешней политике современной России.</p> <p>3. Значение европейского вектора в системе внешнеполитических приоритетов России.</p> <p>4. Европа и специальная военная операция России на Украине.</p> <p>5. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы.</p> <p>6. Гуманитарные аспекты российско-европейских отношений.</p>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 5.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Россия и зарубежные регионы» предусмотрены рабочим учебным планом.

1. Сравнительный анализ и рейтинги потенциалов силы и влияния стран и регионов.
2. Проблема мировой валютно-финансовой гегемонии.
3. Сравнительный анализ общего и особенного в интеграционных процессах (ЕС, ОПОП, ЕАЭС и др).
4. Санкции в мировой экономике и политике.
5. Глобализация и регионализация в современном мире.
6. Столкновение модерного и традиционного в современном политическом процессе.
7. Образ Запада и образ России в российском общественном мнении: сравнительный анализ (по материалам социологических исследований и опросов общественного мнения).
8. Образ России в общественном мнении стран Запада: на материале опросов ведущих социологических центров США, Великобритании, Франции, Германии, Испании, арабских стран, стран Латинской Америки (по выбору).
9. «Арабская весна» и кризисное развитие стран Ближнего Востока (на примере одной из стран).
10. Сирийский кризис и перспективы его урегулирования.
11. Палестинская государственность на современном этапе.
12. Гуманитарное сотрудничество России с зарубежными странами: состояние и перспективы.
13. Динамика российско-американских отношений 2000-е – 2020-е гг.
14. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке: современные вызовы и угрозы.
15. БРИКС как формирующийся центр силы глобального мира.
16. Гуманитарное сотрудничество государств в рамках объединения БРИКС.

17. Эволюция международных отношений и мировой политики в начале XXI века.
18. Роль и место России в международных экономических организациях.
19. Структура и динамика внешней торговли РФ в условиях санкций Запада и ответных мер России.
20. Проблемы и перспективы экономического сотрудничества между Россией и ЕС в условиях санкций.
21. Цели и задачи внешнеэкономической политики России на современном этапе.
22. Двустороннее культурно-гуманитарное сотрудничество РФ и (страна на выбор).
23. Россия и Китай: перспективы партнерства в XXI в.
24. Международная политика России на глобальном нефтяном рынке: состояние и перспективы.
25. Глобальная регионализация и её характерные черты.
26. Взаимоотношения России с Китаем: проблемы и перспективы развития-
27. Основные векторы отношений России со странами Латинской Америки (на выбор).
28. Пакистан во внешнеполитической системе координат России.
29. КНДР во внешнеполитической системе координат России.
30. Влияние БРИКС на двусторонние отношения России и Китая.
31. Гибридные войны в XXI веке.
32. "Арабская весна" историческая ретроспектива и современные тенденции.
33. Внешнеполитические и экономические интересы России в регионе мира (на выбор).
34. Эволюция Концепции внешней политики России (1993 – 2013 гг.).
35. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях.
36. Двусторонние отношения России с государствами Западной Европы (страна на выбор студента, проблематика отношений и хронология согласовывается).
37. Сотрудничество России с Индией в военно-политической сфере.
38. Актуальные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией (на выбор).
39. Актуальные проблемы сотрудничества России со странами Латинской Америки.
40. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта.

Каждый студент может по своему выбору предложить предполагаемому научному руководителю тему, близкую к тематике его научных интересов.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)

3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)
5.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- индивидуальное исследовательское эссе;
- разработка исследовательских групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Россия и зарубежные регионы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий по разделам дисциплины и **промежуточной аттестации** в форме заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2 Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации для научных работ	Знает основные источники и методы поиска информации	Подготовка курсовой работы	Вопрос на экзамене 1–42
2	ИОПК-2.2 Осваивает рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации для научных работ	Умеет собирать, отбирать, анализировать и использовать необходимые данные Владеет методикой подготовки курсовой работы	Подготовка курсовой работы	Вопрос на экзамене 1–42
3	ИОПК-2.3 Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки	Знает какими электронными ресурсами обладает научная библиотека вуза	Подготовка курсовой работы	Вопрос на экзамене 1–42
4	ИОПК-2.3 Умеет работать с электронными ресурсами научной библиотеки	Умеет в электронных базах находить релевантную информацию исследованию. Владеет методологией и методикой проведения научных исследований с применением электронных ресурсов	Подготовка курсовой работы	Вопрос на экзамене 1–42
5	ИОПК-4.6 Дает характеристику современной системе международных отношений в ее региональном и глобальном измерениях	Знает основной понятийный аппарат и базовые концепции теории международных отношений и мировой политики; сущность и взаимосвязь политических явлений в системе международных отношений; характер и направления развития международных политических процессов.	Коллоквиум 1-6	Вопрос на экзамене 1–42
6	ИОПК-4.6 Дает характеристику современной системе	Умеет использовать методы современной политической науки и	Коллоквиум 1-6	Вопрос на экзамене 1–42

	международных отношений в ее региональном и глобальном измерениях	теории международных отношений для анализа различных ситуаций в мировой политике; изучать и критически анализировать информацию о событиях в современном мире. Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации о политических событиях в различных странах и регионах современного мира; навыками сравнительного анализа политических систем и международных политических институтов.		
7	ИОПК-4.8 Сравнивает логику историко-культурного развития России в ее соотнесенности с логикой развития других стран	Знает основные этапы развития концептуальных основ внешней политики России.	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Контрольные работы 1–6. Самостоятельное задание: Сравнительный анализ Концепций внешней политики России 1993, 2000, 2008, 2013, 2023 г.	Вопрос на экзамене 1–42
8	ИОПК-4.8 Сравнивает логику историко-культурного развития России в ее соотнесенности с логикой развития других стран	Умеет выявлять общее и особенное в развитии концептуальных основ внешней политики России. Владеет навыком анализа основных направлений внешней политики России в различные периоды.	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Эссе «Европейский вектор во внешней политике России: история и современность»	Вопрос на экзамене 1–42
9	ИОПК-5.2 Владеет методологией написания научных работ, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-	Знает основные требования к научной работе.	Подготовка курсовой работы	Вопрос на экзамене 1–42

	стилистической принадлежности			
10	ИОПК-5.2 Владеет методологией написания научных работ, знает требования к структуре и оформлению текстов различной жанрово-стилистической принадлежности	Умеет составлять план научной работы. Владеет навыком самостоятельной исследовательской работы в пределах профессионально-дисциплинарных компетенций.	Подготовка курсовой работы	Вопрос на экзамене 1–42
11	ИПК-1.1 Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений	Знает основные этапы регионального развития мира на современном этапе.	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Подготовка группового исследовательского проекта: «Региональное измерение международных отношений: прошлое и настоящее»	Вопрос на экзамене 1–42
12	ИПК-1.1 Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений	Умеет определять влияние внешней политики на внутриполитическую и социально-экономическую жизнь стран регионов мира. Владеет культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия обрабатываемой информации.	Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров № 1–6. Подготовка группового исследовательского проекта: «Социально-экономическое и политическое развитие регионов современного мира»	Вопрос на экзамене 1–42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиумы

Методические указания:

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Россия и зарубежные регионы».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Россия и зарубежные регионы» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан

продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, научной литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Перед устными ответами студенты должны загружать в ЭИОС письменную форму с планом ответа на вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся преподаватель адресует конкретный вопрос.

Коллоквиум 1

1. Структурирование регионального пространства до постбиополярного периода.
2. Региональные державы и интеграционные ассоциации в постбиополярном мире.
3. Перспективы появления макрорегионов в мире

Коллоквиум 2

1. Подходы к периодизации внешней политики России.
2. Концепция внешней политики России 1993 г.
3. Концепция внешней политики России 2000 г.
4. Концепция внешней политики России 2008 г.
5. Концепция внешней политики России 2013 г.
6. Эволюция глобальных приоритетов России на современном этапе.
7. Эволюция региональных приоритетов России на современном этапе.

Коллоквиум 3

1. Политические отношения России с арабскими странами на современном этапе.
2. Экономические отношения России с арабскими странами на современном этапе.
3. Взаимодействие в сфере энергетики России с арабскими странами на современном этапе.
4. Культурные, научные и гуманитарные связи России с арабскими странами на современном этапе.
5. Проблемы постконфликтного урегулирования в Сирии.
6. Перспективы развития отношений России с арабскими странами.

Коллоквиум 4

1. Отношения России и Индии на современном этапе.
2. Отношения России и Пакистана на современном этапе.
3. Отношения России и Китая на современном этапе.
4. Отношения России и Японии на современном этапе.
5. Отношения России и стран Корейского полуострова на современном этапе.

Коллоквиум 5

1. Главные партнеры России в Латинской Америке на современном этапе.
2. Политические отношения России и стран Латинской Америки.
3. Экономические отношения России и стран Латинской Америки.
4. Взаимодействие России и стран Латинской Америки в сфере энергетики.
5. Культурные, научные и гуманитарные связи России и стран Латинской Америки.
6. Перспективы развития отношений России с Латинской Америкой.

Коллоквиум 6

1. Отношения России и США на современном этапе.
2. Европейский вектор во внешней политике России.
3. Проблема экономических санкций в отношениях России с Западом.
4. Европа и специальная военная операция России на Украине.
5. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы.
6. Гуманитарные аспекты российско-европейских отношений.

Критерии оценки коллоквиумов:

«отлично» – представление студентом собственной аргументированной позиции относительно проблемы, освещенной в вопросах к коллоквиумам; свободное оперирование специальной лексикой; знание проблемы с различных сторон; умение отстоять свою позицию в научном споре;

«хорошо» – студент в целом владеет материалом, может аргументировать свою позицию, использует специальную лексику, однако его анализу не достает требуемой глубины, по причине недостаточного изучения рекомендуемой литературы и интернет-источников;

«удовлетворительно» – в ответе студента отсутствует аргументация, позиция не отстаивается по причине слабого владения материалом;

«неудовлетворительно» – студент полностью не готов принимать участие в дискуссии.

Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1. «Особенности регионализации современного мира»

1. Регионализация международных отношений;
2. История теоретического измерения региональных процессов;
3. Новый региональный климат;
4. Регионализм и глобальная система;
5. Теоретический фундамент «нового» регионализма;
6. Отличительные особенности азиатского регионализма;
7. Копенгагенская школа исследований мира: основные концепции;
8. Региональный комплекс безопасности: особенности подхода;
9. Комплексы безопасности: теория региональной безопасности.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 2. «Эволюция концептуальных основ внешней политики России на современном этапе»

1. Основные положения Концепции внешней политики России 1993 г.;
2. Основные положения Концепции внешней политики России 2000 г.;

3. Основные положения Концепции внешней политики России 2008 г.
4. Основные положения Концепции внешней политики России 2013 г.
5. Эволюция глобальных приоритетов России на современном этапе.
6. Эволюция региональных приоритетов России на современном этапе.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 3. «Россия и арабские страны»

1. Проблемы в российско-арабских отношениях после распада СССР.
2. Поиск Россией новых торгово-экономических партнеров в арабском мире в 1990-е гг.
3. Основные направления арабского вектора российской внешней политики в 2000-е гг. в контексте новых угроз и вызовов.
4. Россия и трансформационные процессы в арабском мире 2010-х гг.
5. Эволюция отношений России с монархиями Персидского залива с 2010 г.
6. Перспективные направления сотрудничества России и арабских государств.
7. Россия и восстановление Сирии.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 4. «Россия и страны Южной и Восточной Азии»

1. Динамика двусторонних отношений России и Индии.
2. Эволюция российско-пакистанских отношений.
3. Основные направления российско-китайских отношений;
4. Развитие российско-японских отношений в 1990-х – 2010-х гг.
5. Российско-северокорейское сотрудничество на современном этапе.
6. Достижения и проблемы внешней политики России на южнокорейском направлении.
7. Военно-политическое сотрудничество России со странами Южной и Восточной Азии.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 5. «Россия и Латинская Америка»

1. Страны Латинской Америки в глобальных политических процессах начала XXI в.
2. Политическое взаимодействие России и стран Латинской Америки в 2000-х – 2020-х гг.
3. Экономическое взаимодействие России и стран Латинской Америки в 2000-х – 2020-х гг.
4. Отношения в сфере культуры между Россией и странами Латинской Америки в 2000-х – 2020-х гг.
5. Главные партнеры России в Латинской Америке на современном этапе.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 6. «Россия и страны Запада»

1. Российско-американские отношения после холодной войны.
2. Отношения с США во внешней политике современной России.
3. Значение европейского вектора в системе внешнеполитических приоритетов России.
4. Европа и специальная военная операция России на Украине.

5. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы.

6. Гуманитарные аспекты российско-европейских отношений.

Критерии оценки ответов на семинарах:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Эссе ««Европейский вектор во внешней политике России: история и современность»»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Самостоятельное задание:

Сравнительный анализ Концепций внешней политики России 1993, 2000, 2008, 2013, 2023 г.

Студент должен выполнить сравнительный анализ Концепций внешней политики России в соответствии с критериями, предлагаемыми преподавателем. Результаты оформляются в виде таблицы.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – итоговая таблица имеет ряд недостатков, но основные характеристики указаны правильно;

«хорошо» / «зачтено» – итоговая таблица в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие неточности;

«отлично» / «зачтено» – итоговая таблица заполнена аккуратно и правильно, все критерии раскрыты четко и верно.

Подготовка и презентация группового исследовательского проекта: «Региональное измерение международных отношений: прошлое и настоящее».

Студент осуществляет сбор эмпирической информации об основных этапах регионализации международных отношений. Отдельное внимание необходимо уделить истории теоретического измерения региональных процессов. Важно проанализировать содержание понятий «старый» и «новый регионализм», выделив общее и особенное.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую оценки процесса мировой регионализации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Подготовка группового исследовательского проекта: «Социально-экономическое и политическое развитие регионов современного мира».

Студент осуществляет сбор эмпирической информации об интересующем его регионе современного мира. Проводит анализ его социально-экономического, военно-политического развития. Рассматривает особенности внешнеполитической программы составляющих его государств. Отдельное внимание уделяется рассмотрению отношений с Россией и его месту во внешнеполитической стратегии России.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Курсовая работа

Курсовая работа является одной из форм подготовки бакалавров, направленной на формирование навыков проведения научного исследования, работы с научной литературой, статистическими данными, периодическими изданиями.

Цель курсовой работы – подготовить студента к написанию его выпускной квалификационной работы, привить навыки, связанные с подбором и обработкой информации, ее оформлением в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО «КубГУ».

Курсовая работа является самостоятельной работой студента и должна отражать оценку и выводы автора по рассматриваемой проблеме.

Основными критериями при оценке курсовой работы являются:

- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы;
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления сносок и списка литературы;
- самостоятельность, творческий подход к изучению темы;
- умение ориентироваться в исследуемой проблеме, полнота ответов на вопросы на защите.

Подготовка курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы (из списка на странице кафедры);
- подбор литературы (15-20 источников);
- составление плана и утверждение его преподавателем (до 1 ноября);
- написание курсовой работы;
- сдача курсовой работы (до 15 апреля);
- защита курсовой работы (с презентацией).

Тема курсовой работы выбирается студентом из списка тем, предложенных в настоящей рабочей программе дисциплины «Основы мировой политики и международных отношений». Студент может изменить тему курсовой работы только по согласованию с преподавателем, оставаясь в рамках дисциплины.

Курсовая работа является одним из видов научной работы и изложенный материал должен быть отобран и отредактирован соответствующим образом.

Выбор источников определяет уровень и качество курсовой работы. При отборе материала следует ориентироваться на научные издания – монографии, научные статьи в рейтинговых журналах, использовать базы данных на официальных сайтах государственных структур, международных организаций. Рекомендуем обратить внимание на работы «классиков» международно-политической науки, авторитетных исследователей в данной сфере.

В научной работе, освещающей международно-политическую проблематику, автор должен избегать использования тех газетных и журнальных статей, где события описываются слишком «эмоционально», и носят больше конъюнктурный характер, а не ставят своей целью проведение грамотного политического анализа.

Материал для курсовой работы включает не менее 15 источников (учебников, монографий, статей, сайтов интернет), которые указываются и в сносках (не менее 15 сносок) и в списке литературы.

Требования к структуре и содержанию работы.

Курсовая работа включает: титульный лист, оглавление, введение, содержательную часть, заключение, список литературы, приложения.

Оглавление – перечень основных частей курсовой работы с указанием страниц. Оглавление рекомендуется делать в виде таблицы с прозрачными границами с двумя столбцами: первый столбец – содержание, второй столбец – соответствующие номера страниц.

Введение раскрывает актуальность темы исследования, цели и задачи, объект и предмет, обоснование структуры и логики изложения материала, использованных источников и информационной базы, по необходимости можно отметить ограничения темы и другие особенности работы (до 7 стр.)

Содержательную часть работы рекомендуется составлять из трех глав, содержащих последовательный анализ выбранной темы. В конце каждой главы следует сделать вывод 1-3 абзаца.

В заключении формулируются выводы и предложения, вытекающие из содержания работы. Заключение не является продолжением текста работы, в нем не должны содержаться новые моменты, не рассмотренные в основной части. В заключительной части автор резюмирует основные выводы по работе в целом, дает свои оценки перспектив развития исследуемой проблемы, формулирует практические рекомендации, вытекающие из работы над темой.

Список литературы должен содержать все источники, использованные при подготовке курсовой работы и перечисленные в сносках, и оформлен в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО «КубГУ». Рекомендуется использовать научную литературу последних лет издания.

Приложения включают большие таблицы, если они больше 1 страницы, иллюстративный материал дополнительную информацию, поясняющую текст в содержательной части (большие по объему части документов – законов, дипломатических документов и т.д.).

Критерии оценки курсовых работ:

«Отлично» ставится за работу, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. Тема раскрыта максимально полно, грамотно проведен анализ источников и научной литературы во введении, четко сформулированы цель и задача работы. Основная часть работы демонстрирует владение автором необходимым спектром научно-исследовательской литературы. Работа содержит грамотные обобщения и выводы, а также графический и иллюстративный материал. Использован научный стиль изложения. Работа оформлена с учётом требований ГОСТ.

«Хорошо» – работа содержит некоторую нечеткость формулировок во введении, не препятствующих пониманию смысла. В основной части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к излагаемому материалу. Наблюдаются стилистические ошибки. Недочеты в оформлении цитат. Допущены несоответствия ГОСТ при оформлении библиографии.

«Удовлетворительно» – во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки цели задач. Основная часть работы состоит только из пересказа чужих идей без авторского анализа. Отсутствуют выводы. Не выдержан стиль академического письма. Затруднено понимание содержания работы. Научный аппарат и библиография оформлены неграмотно.

Аналитическая справка

Аналитическая справка – документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо актуальной проблеме страны изучаемого региона.

Целью написания аналитической справки является визуализация, формулирование проблемы или выявленных противоречий, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы) или противоречий.

Структура аналитической справки:

1. Аннотация;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Заключение;
5. Приложения (по необходимости).

Аннотация

В аннотации кратко излагается суть содержания проблемы, ход анализа обоснование и полученные результаты. Размер аннотации не должен превышать 150–200 слов.

Содержание

Включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть четко сформулированную цель, причины и основания исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика или способ мониторинга использовалась при обработке информации.

Основная часть

Излагается суть исследования или деятельности.

В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы). Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование.

Основная часть состоит из разделов и подразделов.

Заключение

В конце аналитической справки должны быть обязательно выводы, прогноз развития ситуации и предложения (рекомендации). Формулируются они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом работы;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- подводится общий итог исследований по указанной проблематике;
- текст выводов должен быть лаконичен.

Критерии оценки аналитической справки:

«Отлично» – работа, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. Проведен глубокий анализ. Студент показал, что владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

«Хорошо» – работа содержит некоторую нечеткость формулировок, не препятствующих пониманию смысла. Студент показал, что в целом владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук, но при этом есть некоторые недочеты.

«Удовлетворительно» – расплывчатость формулировок. Отсутствие выводов. Студент не продемонстрировал убедительное владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

6. Структурирование регионального пространства до постбиполярного периода.
7. Регионализация международных отношений.
8. История теоретического измерения региональных процессов.
9. Новый региональный климат.
10. Регионализм и глобальная система.
11. Теоретический фундамент «нового» регионализма.
12. Отличительные особенности азиатского регионализма.
13. Копенгагенская школа исследований мира: основные концепции.
14. Региональный комплекс безопасности: особенности подхода.
15. Комплексы безопасности: теория региональной безопасности.
16. Региональные державы и интеграционные ассоциации в постбиполярном мире.
17. Перспективы появления макрорегионов в мире.
18. Подходы к периодизации внешней политики России.
19. Концепция внешней политики России 1993 г.
20. Концепция внешней политики России 2000 г.
21. Концепция внешней политики России 2008 г.
22. Концепция внешней политики России 2013 г.
23. Эволюция глобальных приоритетов России на современном этапе.
24. Эволюция региональных приоритетов России на современном этапе.
25. Политические отношения России с арабскими странами на современном этапе.
26. Экономические отношения России с арабскими странами на современном этапе.
27. Взаимодействие в сфере энергетики России с арабскими странами на современном этапе.
28. Культурные, научные и гуманитарные связи России с арабскими странами на современном этапе.
29. Проблемы постконфликтного урегулирования в Сирии.
30. Перспективы развития отношений России с арабскими странами.
31. Отношения России и Индии на современном этапе.
32. Отношения России и Пакистана на современном этапе.
33. Отношения России и Китая на современном этапе.
34. Отношения России и Японии на современном этапе.
35. Отношения России и стран Корейского полуострова на современном этапе.
36. Главные партнеры России в Латинской Америке на современном этапе.
37. Политические отношения России и стран Латинской Америки.
38. Экономические отношения России и стран Латинской Америки.
39. Взаимодействие России и стран Латинской Америки в сфере энергетики.
40. Культурные, научные и гуманитарные связи России и стран Латинской Америки.
41. Перспективы развития отношений России с Латинской Америкой.
42. Отношения России и США на современном этапе.
43. Европейский вектор во внешней политике России.
44. Проблема экономических санкций в отношениях России с Западом.
45. Европа и специальная военная операция России на Украине.
46. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европы.
47. Гуманитарные аспекты российско-европейских отношений.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по экзамену:

Оценка *«отлично»* выставляется за полные и исчерпывающие ответы на все вопросы экзаменационного билета, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется за полные и исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета при затруднениях в ответах по одному из вопросов, а также правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за неполные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется за неправильные ответы (или их отсутствие) на вопросы билета, а также на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493492> (дата обращения: 26.07.2024).

2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530> (дата обращения: 26.07.2024).

3. Бобров, А. К. Концептуальные основы внешней политики России : монография / А. К. Бобров. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1119-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176641> (дата обращения: 26.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Страны Востока во внешней политике России : учебник / под редакцией Д. В. Стрельцова, К. А. Ефремовой. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-7567-1274-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364724> (дата обращения: 26.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так

в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением

3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.