

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 Процессы интеграции и дезинтеграции в регионах современного
мира

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Россия и регионы мира:
политическое, экономическое и культурное взаимодействие
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «РОССИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ РЕГИОНЫ»
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.С. Евтушенко, доцент, канд. ист. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Процессы интеграции и дезинтеграции в
регионах современного мира» утверждена на заседании кафедры зарубежного
регионоведения и востоковедения
протокол № 7 «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры
государственной политики и государственного управления Кубанского
государственного университета

Е.Н. Ковакина, заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой
художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- изучение дисциплины «Процессы интеграции и дезинтерграции в регионах современного мира» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, направлено на знакомство с современными мегатрендами.

1.2 Задачи дисциплины:

1. показать проявления мегатрендов в современных международно-политических процессах и сферах;
2. объяснить влияние мегатрендов на международные объединения и большие социальные группы;
3. показать мегатренды в регионах мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Процессы интеграции и дезинтерграции в регионах современного мира» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. учебного плана ОПОП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Россия и регионы мира: политическое, экономическое и культурное взаимодействие». Она ориентирована при подготовке бакалавров на формирование целостного представления о региональных направлениях внешней политики России. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Основы мировой политики и международных отношений». Полученные в процессе обучения знания и навыки в дальнейшем потребуются при изучении дисциплин международно-исторического и политического блока, таких как «Этнические, демографические и конфессиональные процессы в регионах современного мира», «Основы теории международных отношений» и «Геополитика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития с учетом роли регионов мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах с учетом теоретических и практических аспектов	
ИПК-1.1 Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений	Знает политические аспекты, проявления, вызовы и последствия социо-культурной глобализации. Умеет объяснять механизмы формирования и развития центров силы и полюсов глобального мира. Владеет навыками подготовки аналитической записки.
ИПК-1.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов	Знает как мегатренды влияют на идентичность современного мира в его региональных измерениях. Умеет выявлять объективные и субъективные факторы появления и развития новых тенденций глобальной политической системы. Владеет стратегиями самостоятельного анализа динамики, содержания и векторов развития глобальных политических процессов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	71,2	71,2			
Аудиторные занятия (всего):	68	68			
занятия лекционного типа	34	34			
лабораторные занятия					
практические занятия	34	34			
семинарские занятия					
Иная контактная работа:	3,2	3,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	36,8	36,8			
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-			
Реферат/эссе (подготовка)	15	15			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15			
Подготовка к текущему контролю	6,8	6,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	71,2	71,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Мегатренды: проявление в международно-политических процессах и сферах	25	10	10		10
2.	Влияние мегатрендов на международные объединения и большие социальные группы	29	12	12		10
3.	Мегатренды в регионах мира	29	12	12		10
4.	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	98	34	34		30
5.	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3		3		
6.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
	Подготовка к текущему контролю	6,8				6,8
	Курсовая работа					
	Подготовка к экзамену					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	34	37,2		36,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Мегатренды: проявление в международно-политических процессах и сферах	Мегатренды и противоположные им тренды. Управление мегатрендами. Мегатренды мировой политики и развитие научно-технической сферы. Мегатренды и их проявление в образовании и науке. Правовое регулирование основных тенденций мирового политического развития. Влияние мегатрендов на развитие прав человека	Контрольная работа 1
2.	Влияние мегатрендов на международные объединения и большие социальные группы	Влияние мегатрендов на эволюцию НАТО. Мегатренды и трансрегиональные объединения. Мегатренды и современные диаспоры. Мегатренды: «век миграции». Национализм и фундаментализм как проявление мегатрендов	Контрольная работа 2
3.	Мегатренды в регионах мира	Мегатренды в Евро-Атлантическом сообществе. Мегатренды на постсоветском пространстве. Восприятие глобализации на постсоветском пространстве. Мегатренды в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна. Мегатренды в Западной Азии	Контрольная работа 3

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Мегатренды: проявление в международно-политических процессах и сферах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия мегатренды. 2. Глобализация Vs изоляционизм. 3. Интеграция Vs дезинтеграция. 4. Демократизация Vs дедемократизация. 5. Управление глобализацией. 6. Управление демократизацией. 7. Управление интеграцией. 8. Мировополитическая концептуализация научно-технологического развития. 9. Глобализация и научно-технологическое развитие. 10. Интеграционные процессы и научно-технологическое развитие. 	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1

		<p>11. Демократизация и научно-технологическое развитие.</p> <p>12. Глобализация культуры Vs. культурная глобализация: научно-образовательный аспект.</p> <p>13. Глобализация образования и ее последствия.</p> <p>14. Мегатренды в образовании: глобализация и демократизация.</p>	
2	Влияние мегатрендов на международные объединения и большие социальные группы	<p>1. Оформление новой философии НАТО как инструмента миротворческого регулирования.</p> <p>2. Демократический транзит в стратегии НАТО и проблема откатов волн демократизации.</p> <p>3. Роль НАТО в контексте мегатренда международной интеграции.</p> <p>4. Типы трансрегиональных связей.</p> <p>5. Влияние трансрегионализма на мировую политику.</p> <p>6. Диаспора как мигрантское сообщество.</p> <p>7. Диаспоры и глобализация.</p> <p>8. Диаспоры и демократизация.</p> <p>9. Диаспоры и процессы интеграции.</p> <p>10. Миграция в условиях глобализации.</p> <p>11. Проблема глобального управления миграцией.</p> <p>12. Миграция и подъем идентичности.</p> <p>13. Влияние миграции на демократический откат.</p> <p>14. Миграция и новые формы международного сотрудничества.</p> <p>15. Типы дезинтеграции и их влияние на миграцию.</p>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2
3	Мегатренды в регионах мира	<p>1. Евро-Атлантическое сообщество в эпоху глобализации.</p> <p>2. США и дилеммы европейской интеграции.</p> <p>3. Европейские кризисы: экономика, миграция, безопасность.</p> <p>4. Либеральные демократии в эпоху кризиса.</p> <p>5. Глобализация на постсоветском пространстве: общие направления.</p> <p>6. Интеграция и дезинтеграция на постсоветском пространстве.</p> <p>7. Особенности восприятия глобализации на постсоветском пространстве.</p> <p>8. Глобализация и Латинская Америка: новые возможности для старой периферии.</p> <p>9. Интеграция и Латинская Америка: субрегиональная мозаика.</p> <p>10. Демократизация и Латинская Америка.</p> <p>11. Фундаментализм на Ближнем Востоке в контексте мирового развития.</p> <p>12. Фундаментализм Vs. демократизация: на примере Ближнего Востока.</p> <p>13. Религиозный фундаментализм и перспективы глобального управления.</p>	Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Процессы интеграции и дезинтеграции в регионах современного мира» не предусмотрены рабочим учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)
5.	Написание рефератов и курсовых работ	Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- индивидуальное исследовательское эссе;
- разработка исследовательских групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Процессы интеграции и дезинтеграции в регионах современного мира».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий по разделам дисциплины и **промежуточной аттестации** в форме заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1 Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений	Знает политические аспекты, проявления, вызовы и последствия социо-культурной глобализации	Коллоквиум 1-3	Вопрос на зачете 1–42
2	ИПК-1.1 Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-	Умеет объяснять механизмы формирования и развития центров силы и полюсов глобального мира	Практическое задание 1 SWOT-анализ отдельных трансрегиональных объединений современности	Вопрос на зачете 1–42

	концептуальных представлений			
3	ИПК-1.1 Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений	Владеет навыками подготовки аналитической записки	Практическое задание 2 Составление аналитической записки «Управление безопасностью в регионе X»	Вопрос на зачете 1–42
4	ИПК-1.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов	Знает как мегатренды влияют на идентичность современного мира в его региональных измерениях	Коллоквиум 1-3	Вопрос на зачете 1–42
5	ИПК-1.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов	Умеет выявлять объективные и субъективные факторы появления и развития новых тенденций глобальной политической системы	Практическое задание 3 Исследование основных мегатрендов в регионе X (стр. 308)	Вопрос на зачете 1–42
6	ИПК-1.2 Применяет в научном анализе изучаемого региона основные концепции идентичности с учетом их структурных и содержательных компонентов	Владеет стратегиями самостоятельного анализа динамики, содержания и векторов развития глобальных политических процессов	Деловая игра «Министр иностранных дел островного государства в Тихом океане» (стр. 220)	Вопрос на зачете 1–42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Коллоквиумы

Методические указания:

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у магистрантов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Россия и зарубежные регионы».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Россия и зарубежные регионы» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов

(теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, научной литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Перед устными ответами студенты должны загружать в ЭИОС письменную форму с планом ответа на вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся преподаватель адресует конкретный вопрос.

Коллоквиум 1

1. Мегатренды и противоположные им тренды.
2. Управление мегатрендами.
3. Мегатренды мировой политики и развитие научно-технической сферы.
4. Мегатренды и их проявление в образовании и науке.
5. Правовое регулирование основных тенденций мирового политического развития.
6. Влияние мегатрендов на развитие прав человека.

Коллоквиум 2

1. Влияние мегатрендов на эволюцию НАТО.
2. Мегатренды и трансрегиональные объединения.
3. Мегатренды и современные диаспоры.
4. Мегатренды: «век миграции».
5. Национализм и фундаментализм как проявление мегатрендов

Коллоквиум 3

1. Мегатренды в Евро-Атлантическом сообществе.
2. Мегатренды на постсоветском пространстве.
3. Восприятие глобализации на постсоветском пространстве.
4. Мегатренды в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна.
5. Мегатренды в Западной Азии.

Критерии оценки коллоквиумов:

«отлично» – представление студентом собственной аргументированной позиции относительно проблемы, освещенной в вопросах к коллоквиумам; свободное оперирование специальной лексикой; знание проблемы с различных сторон; умение отстаивать свою позицию в научном споре;

«хорошо» – студент в целом владеет материалом, может аргументировать свою позицию, использует специальную лексику, однако его анализу не хватает требуемой глубины, по причине недостаточного изучения рекомендуемой литературы и интернет-источников;

«удовлетворительно» – в ответе студента отсутствует аргументация, позиция не отстаивается по причине слабого владения материалом;

«неудовлетворительно» – студент полностью не готов принимать участие в дискуссии.

Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1. «Мегатренды: проявление в международно-политических процессах и сферах»

1. Содержание понятия мегатренды.
2. Глобализация Vs изоляционизм.
3. Интеграция Vs дезинтеграция.
4. Демократизация Vs дедемократизация.
5. Управление глобализацией.
6. Управление демократизацией.
7. Управление интеграцией.
8. Мирополитическая концептуализация научно-технологического развития.
9. Глобализация и научно-технологическое развитие.
10. Интеграционные процессы и научно-технологическое развитие.
11. Демократизация и научно-технологическое развитие.
12. Глобализация культуры Vs. культурная глобализация: научно-образовательный аспект.
13. Глобализация образования и ее последствия.
14. Мегатренды в образовании: глобализация и демократизация.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 2. «Влияние мегатрендов на международные объединения и большие социальные группы»

1. Оформление новой философии НАТО как инструмента миросистемного регулирования.
2. Демократический транзит в стратегии НАТО и проблема откатов волн демократизации.
3. Роль НАТО в контексте мегатренда международной интеграции.
4. Типы трансрегиональных связей.
5. Влияние трансрегионализма на мировую политику.
6. Дисаспора как мигрантское сообщество.
7. Диаспоры и глобализация.
8. Диаспоры и демократизация.
9. Диаспоры и процессы интеграции.
10. Миграция в условиях глобализации.
11. Проблема глобального управления миграцией.
12. Миграция и подъем идентичности.
13. Влияние миграции на демократический откат.
14. Миграция и новые формы международного сотрудничества.
15. Типы дезинтеграции и их влияние на миграцию.

Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 3. «Мегатренды в регионах мира»

1. Евро-Атлантическое сообщество в эпоху глобализации.
2. США и дилеммы европейской интеграции.
3. Европейские кризисы: экономика, миграция, безопасность.
4. Либеральные демократии в эпоху кризиса.
5. Глобализация на постсоветском пространстве: общие направления.

6. Интеграция и дезинтеграция на постсоветском пространстве.
7. Особенности восприятия глобализации на постсоветском пространстве.
8. Глобализация и Латинская Америка: новые возможности для старой периферии.
9. Интеграция и Латинская Америка: субрегиональная мозаика.
10. Демократизация и Латинская Америка.
11. Фундаментализм на Ближнем Востоке в контексте мирового развития.
12. Фундаментализм Vs. демократизация: на примере Ближнего Востока.
13. Религиозный фундаментализм и перспективы глобального управления.

Критерии оценки ответов на семинарах:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Практическое задание 1. SWOT-анализ отдельных трансрегиональных объединений современности.

Проведите SWOT-анализ отдельных трансрегиональных объединений и проектов современности (выберите по одному примеру по каждому типу трансрегиональных связей).

Практическое задание 2. «Управление безопасностью в регионе X» (вместо X поставьте международный регион по своему выбору)

Аналитическая справка – документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо актуальной проблеме страны изучаемого региона.

Целью написания аналитической справки является визуализация, формулирование проблемы или выявленных противоречий, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы) или противоречий.

Структура аналитической справки:

1. Аннотация;
2. Введение;
3. Основная часть;
4. Заключение;
5. Приложения (по необходимости).

Аннотация

В аннотации кратко излагается суть содержания проблемы, ход анализа обоснование и полученные результаты. Размер аннотации не должен превышать 150–200 слов.

Содержание

Включает в себя наименования всех структурных частей документа с указанием номеров страниц, на которых размещается начало каждой части.

Введение

Включает в себя несколько составных частей, которые не выделяются подзаголовками, но присутствуют в обязательном порядке. Введение включает в себя постановку проблемы (то есть четко сформулированную цель, причины и основания

исследования, круг вопросов, подлежащих рассмотрению). Разъясняется, какая методика или способ мониторинга использовалась при обработке информации.

Основная часть

Излагается суть исследования или деятельности.

В логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы (выделенных, как правило, в подразделы). Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование.

Основная часть состоит из разделов и подразделов.

Заключение

В конце аналитической справки должны быть обязательно выводы, прогноз развития ситуации и предложения (рекомендации). Формулируются они на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах, но не повторяют их, а обобщают.

Основные требования к выводам:

- непротиворечивость и жесткая логическая взаимосвязь с основным текстом работы;
- отсутствие прямых повторений текста раздела;
- недопустимость выводов, не обоснованных основным текстом;
- подводится общий итог исследований по указанной проблематике;
- текст выводов должен быть лаконичен.

Критерии оценки аналитической справки:

«Отлично» – работа, написанную на актуальную тему и имеющую практическую значимость. Проведен глубокий анализ. Студент показал, что владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

«Хорошо» – работа содержит некоторую нечеткость формулировок, не препятствующих пониманию смысла. Студент показал, что в целом владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук, но при этом есть некоторые недочеты.

«Удовлетворительно» – расплывчатость формулировок. Отсутствие выводов. Студент не продемонстрировал убедительное владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.

Практическое задание 3. Исследование основных мегатрендов в регионе X (вместо X поставьте международный регион по своему выбору)

На основе данных серии исследований разных лет проследите динамику основных мегатрендов (глобализации, интеграции, демократизации), определяющих развитие международного региона (на выбор).

Критерии оценки индивидуального исследовательского проекта:

«отлично» – студент полностью понял суть задания, творчески и ответственно подошел к его выполнению, презентация и публичная защита проекта указывают на полную подготовленность и компетентность студента;

«хорошо» – студент в целом понял суть задания, в достаточной степени ответственно подошел к его выполнению, однако в ходе презентации и публичной защиты проекта в аудитории очевидна «поверхностность» в связи с недостаточно глубокой работой с рекомендуемой литературой;

«удовлетворительно» – студент не понял суть задания, либо не отнесся к его выполнению достаточно серьезно, представив при этом некоторые результаты;

«неудовлетворительно» – проект студентом не выполнен.

Деловая игра «Министр иностранных дел островного государства в Тихом океане»

Представьте, что Вы – министр иностранных дел небольшого островного государства в Тихом океане. Вам поставлена задача привлечь инвестиции от выходцев из данного государства, проживающих в Европе и Северной Америке.

1. Предложите план из трех-четырёх шагов по привлечению диаспоральных и мигрантских инвестиций в вашу страну.

2. Какие ресурсы Вам потребуются для выполнения плана? Какие ограничения существуют у небольших государств в их диаспоральной политике?

3. Какие темы Вы не стали бы поднимать в беседах с представителями диаспоральных организаций? Аргументируйте свой ответ.

4. Через год после начала реализации вашего плана Вас вызывают для дискуссии в местный парламент. Но ваш план, по всей видимости, еще не начал давать результаты. Как объяснить это парламентариям?

Критерии оценки деловой игры:

«отлично» – в ходе деловой игры студент полностью постиг цель занятия, в контексте деловой игры методически грамотно подошел к организации своей деятельности, в ходе деловой игры творчески использовал полученные знания и навыки, внес весомый вклад в общий результат группы;

«хорошо» – в ходе деловой игры студент проявил достаточную активность, однако при этом очевиден недостаток фундаментальных теоретических знаний, вследствие недостаточной самостоятельной работы с рекомендованной литературой;

«удовлетворительно» – в ходе деловой игры студент не проявил себя творчески и активно, тем самым не внося сколь бы то ни было существенного вклада в общий результат группы;

«неудовлетворительно» – студент не принимал участие в деловой игре.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Содержание понятия мегатренды.
2. Глобализация Vs изоляционизм.
3. Интеграция Vs дезинтеграция.
4. Демократизация Vs дедемократизация.
5. Управление глобализацией.
6. Управление демократизацией.
7. Управление интеграцией.
8. Мирополитическая концептуализация научно-технологического развития.
9. Глобализация и научно-технологическое развитие.
10. Интеграционные процессы и научно-технологическое развитие.
11. Демократизация и научно-технологическое развитие.
12. Глобализация культуры Vs. культурная глобализация: научно-образовательный аспект.
13. Глобализация образования и ее последствия.
14. Мегатренды в образовании: глобализация и демократизация.
15. Оформление новой философии НАТО как инструмента миросистемного регулирования.
16. Демократический транзит в стратегии НАТО и проблема откатов волн демократизации.

17. Роль НАТО в контексте мегатренда международной интеграции.
18. Типы трансрегиональных связей.
19. Влияние трансрегионализма на мировую политику.
20. Дисаспора как мигрантское сообщество.
21. Диаспоры и глобализация.
22. Диаспоры и демократизация.
23. Диаспоры и процессы интеграции.
24. Миграция в условиях глобализации.
25. Проблема глобального управления миграцией.
26. Миграция и подъем идентичности.
27. Влияние миграции на демократический откат.
28. Миграция и новые формы международного сотрудничества.
29. Типы дезинтеграции и их влияние на миграцию.
30. Евро-Атлантическое сообщество в эпоху глобализации.
31. США и дилеммы европейской интеграции.
32. Европейские кризисы: экономика, миграция, безопасность.
33. Либеральные демократии в эпоху кризиса.
34. Глобализация на постсоветском пространстве: общие направления.
35. Интеграция и дезинтеграция на постсоветском пространстве.
36. Особенности восприятия глобализации на постсоветском пространстве.
37. Глобализация и Латинская Америка: новые возможности для старой периферии.
38. Интеграция и Латинская Америка: субрегиональная мозаика.
39. Демократизация и Латинская Америка.
40. Фундаментализм на Ближнем Востоке в контексте мирового развития.
41. Фундаментализм Vs. демократизация: на примере Ближнего Востока.
42. Религиозный фундаментализм и перспективы глобального управления.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено» – в ответе полностью раскрыта суть вопроса; ответ на вопрос хорошо структурирован; продемонстрировано знание необходимых научных понятий и владение специальной лексикой; студент посетил 90% всех лекций и практических занятий, на которых также активно работал, выступая с докладами-презентациями и принимая участие в дискуссиях на коллоквиумах; добросовестно выполнял групповые исследовательские проекты, участвовал в имитационных и деловых играх, кейсах.

«не зачтено» – получен слабый, неуверенный ответ на поставленный вопрос, либо ответ не получен вовсе, участие в выполнении заданий преподавателя не принималось в течение всего учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке : учебное пособие. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-1023-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144056> (дата обращения: 13.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537944> (дата обращения: 13.08.2024).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.