

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 Внешняя политика стран изучаемого региона**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Россия и регионы мира:  
политическое, экономическое и культурное взаимодействие

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.С. Евтушенко, доцент, канд. ист. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 7 «19» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смертин Ю.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол № 6 «20» мая 2025 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

Е.Н. Ковакина, заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

- изучение дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, направлено на формирование комплексного представления об особенностях внешней политики и дипломатии государств регионов специализации (арабский мир и Израиль, Европа, Латинская Америка) на современном этапе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

В соответствии с указанной целью, в ходе изучения дисциплины «Внешняя политика стран изучаемого региона» у студентов должны сформироваться:

- знания о внешнеполитических программах стран арабского мира и Израиля, Европы и Латинской Америки;
- знания о дипломатических службах стран арабского мира и Израиля, Европы и Латинской Америки;
- навыки анализа основных граней внешнеполитической жизни изучаемого региона с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика стран изучаемого региона» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Россия и регионы мира: политическое, экономическое и культурное взаимодействие» и является дисциплиной по выбору. Она ориентирована при подготовке бакалавров на формирование целостного представления о внешнеполитических приоритетах стран изучаемого региона. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Основы мировой политики и международных отношений» и «Россия и зарубежные регионы». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «Основы теории международных отношений» и «Геополитика».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))                         |
|---|---|
| ПК-1 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития с учетом роли регионов мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах с учетом теоретических и практических аспектов |   |
| ИПК-1.1 Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений   | Знает концептуальную базу, закономерности развития и механизмы внешней политики и дипломатии стран изучаемого региона |
|   | Умеет анализировать основные направления внешней политики стран изучаемого региона.                                   |
|   | Владеет навыками анализа актуальных закономерностей внешнеполитического развития стран изучаемого                     |

| Код и наименование индикатора   | Результаты обучения по дисциплине<br>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))  |
|---|--|
|   | региона в контексте системы международных отношений  |
| ИПК-1.3 Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны) | Знает основные тенденции международных отношений и специфику протекания международных процессов.<br>Умеет применять теории, концепции и методы исследования мировой политики и международных отношений для анализа актуальных международно-политических процессов и проблем.<br>Владеет навыком самостоятельной работы по повышению уровня знаний о современной системе международных отношений. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ  | Всего часов | Форма обучения   |                  |                  |               |
|---|-------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
|   |             | очная            |                  | очно-заочная     | заочная       |
|   |             | 7 семестр (часы) | X семестр (часы) | X семестр (часы) | X курс (часы) |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  | <b>54,3</b> | <b>54,3</b>      |                  |                  |               |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>52</b>   | <b>52</b>        |                  |                  |               |
| занятия лекционного типа  | 26          | 26               |                  |                  |               |
| лабораторные занятия  |             |                  |                  |                  |               |
| практические занятия  | 26          | 26               |                  |                  |               |
| семинарские занятия   |             |                  |                  |                  |               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  | <b>2,3</b>  | <b>2,3</b>       |                  |                  |               |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   | 2           | 2                |                  |                  |               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3         | 0,3              |                  |                  |               |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>   | <b>54</b>   | <b>54</b>        |                  |                  |               |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)   | -           | -                |                  |                  |               |
| Реферат/эссе (подготовка)   | 10          | 10               |                  |                  |               |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 34          | 34               |                  |                  |               |
| Подготовка к текущему контролю  | 10          | 10               |                  |                  |               |
| <b>Контроль:</b>  | <b>35,7</b> | <b>35,7</b>      |                  |                  |               |
| Подготовка к экзамену   | 35,7        | 35,5             |                  |                  |               |
| <b>час.</b>   | <b>144</b>  | <b>144</b>       |                  |                  |               |

|                               |  |             |             |  |  |  |
|-------------------------------|--|-------------|-------------|--|--|--|
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b> | <b>в том числе<br/>контактная<br/>работа</b> | <b>54,3</b> | <b>54,3</b> |  |  |  |
|                               | <b>зач. ед</b>                               | <b>4</b>    | <b>4</b>    |  |  |  |

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курсе) (очная форма обучения)

| №  | Наименование разделов (тем)  | Количество часов |                   |             |    |                      |
|----|--|------------------|-------------------|-------------|----|----------------------|
|    |  | Всего            | Аудиторная работа |             |    | Внеаудиторная работа |
|    |  |                  | Л                 | ПЗ          | ЛР |                      |
| 1. | Внешняя политика и дипломатия арабских стран Ближнего Востока  | 24,5             | 8                 | 8           |    | 8,5                  |
| 2. | Внешняя политика и дипломатия Израиля на фоне происходящих перемен   | 12,5             | 4                 | 4           |    | 8,5                  |
| 3. | Внешняя политика и дипломатия стран Латинской Америки и Карибского бассейна в новой международной реальности | 24,5             | 8                 | 8           |    | 8,5                  |
| 4. | Внешняя политика ЕС на современном этапе   | 20,5             | 6                 | 6           |    | 8,5                  |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>  | 86               | 26                | 26          |    | 34                   |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2                |                   | 2           |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)   | 0,3              |                   | 0,3         |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю   | 10               |                   |             |    | 10                   |
|    | Реферат/эссе (подготовка)  | 10               |                   |             |    | 10                   |
|    | Подготовка к экзамену  | 35,7             |                   |             |    | 35,7                 |
|    | <b>Общая трудоемкость по дисциплине</b>  | <b>144</b>       | <b>26</b>         | <b>28,3</b> |    | <b>89,7</b>          |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела (темы)  | Тематика занятий/работ  | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Внешняя политика и дипломатия арабских стран Ближнего Востока  | Геополитическое значение Арабского Востока. Конфликтность региона. Роль региональных организаций в межарабском политическом взаимодействии. Региональные и международные последствия «Арабской весны». Подходы арабских стран к сотрудничеству с ЕС, США, Китаем. Отношения арабских стран с Турцией и Ираном. Российско-арабские отношения на современном этапе. | Контрольная работа 1    |
| 2. | Внешняя политика и дипломатия Израиля на фоне происходящих перемен   | Внешняя политика и безопасность Государства Израиль. Отношения Израиля с внешним миром: Запад и Восток. Отношения Израиля с арабскими государствами и палестинская проблема. Израиль и США. Израиль и Россия.   | Контрольная работа 2    |
| 3. | Внешняя политика и дипломатия стран Латинской Америки и Карибского бассейна в новой международной реальности | История внешней политики Латинской Америки. Особенности отношений Латинской Америки с США. Особенности экспансии Китая в латиноамериканском регионе. Основные аспекты взаимодействия стран Латинской Америки с Западной Европой. Отношения стран Латинской Америки с Россией.   | Контрольная работа 3    |
| 4. | Внешняя политика ЕС на современном этапе   | Особенности внешней политики ЕС. Направления внешней политики ЕС. География внешней политики ЕС. История трансатлантического партнерства.   | Контрольная работа 4    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Трансатлантическое партнерство в постбиполярный период. |  |
|--|---|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| №  | Наименование раздела (темы)  | Тематика занятий/работ   | Форма текущего контроля   |
|----|--|--|---|
| 1. | Внешняя политика и дипломатия арабских стран Ближнего Востока  | <p>Проблемный семинар № 1<br/>«Внешняя политика и дипломатия арабских стран Ближнего Востока»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субрегиональная конфигурация Ближнего Востока.</li> <li>2. Региональные международные организации на Ближнем Востоке.</li> <li>3. Эволюция общеарабской позиции по урегулированию арабо-израильского конфликта.</li> <li>4. Межарабские противоречия и кризисные ситуации внутри отдельных арабских стран.</li> <li>5. Позиционирование арабских стран относительно украинского кризиса.</li> <li>6. Арабский мир в условиях трансформации системы международных отношений.</li> <li>7. Внешняя политика Египта.</li> <li>8. Особенности дипломатической службы государств Персидского залива.</li> </ol>  | Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 1. Контрольная работа № 1  |
| 2. | Внешняя политика и дипломатия Израиля на фоне происходящих перемен   | <p>Проблемный семинар № 2<br/>«Внешняя политика и дипломатия Израиля на фоне происходящих перемен»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности дипломатии Государства Израиль.</li> <li>2. История внешней политики Государства Израиль.</li> <li>3. Отношения Израиля и КНР.</li> <li>4. Отношения Израиля и Индии.</li> <li>5. Отношения США и Израиля.</li> <li>6. Особенности развития отношений Израиля и России на современном этапе.</li> </ol>   | Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 2. Контрольная работа № 2.   |
| 3. | Внешняя политика и дипломатия стран Латинской Америки и Карибского бассейна в новой международной реальности | <p>Проблемный семинар № 3<br/>«Внешняя политика и дипломатия стран Латинской Америки и Карибского бассейна в новой международной реальности»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субрегиональная конфигурация Латинской Америки.</li> <li>2. Региональные международные организации в Латинской Америке.</li> <li>3. Уважение к международному праву как основа дипломатической традиции государств Латинской Америки и Карибского бассейна.</li> <li>4. Особенности внешней политики Бразилии на современном этапе.</li> <li>5. Особенности внешней политики Аргентины на современном этапе.</li> <li>6. Особенности внешней политики Чили на современном этапе.</li> <li>7. Отношение стран Латинской Америки и Карибского бассейна к событиям на Украине.</li> <li>8. Исторические фобии, национальный менталитет и отношения с Россией.</li> </ol> | Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 3. Контрольная работа № 3. Индивидуальное эссе: «Теория международных отношений как “старая” и “новая” наука: отражение идей социально-политической мысли прошлого в современных международно-политических концепциях» |
| 4. | Внешняя политика ЕС на современном этапе   | <p>Проблемный семинар № 4<br/>«Внешняя политика ЕС на современном этапе»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы внешней политики ЕС.</li> <li>2. Общая политика безопасности и обороны ЕС.</li> </ol>  | Участие в обсуждении вопросов проблемного семинара № 4.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>3. Укрепление оборонного потенциала и развитие оборонной индустрии ЕС.</p> <p>4. Проблема расширения ЕС.</p> <p>5. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна.</p> <p>6. Отношения ЕС со стратегическими партнерами.</p> <p>7. Отношение ЕС с Китаем.</p> <p>8. ЕС и конфликт на Украине.</p> | <p>Контрольная работа № 4.</p> <p>Презентация группового исследовательского проекта «Основные направления эволюции системы международных отношений: ретроспективный анализ»</p> |
|--|--|---|

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Теория международных отношений» не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Наименование раздела  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы  |
|----|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| 1. | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения от 28.04.2023 № 7) |
| 2. | Написание эссе по одной из заданных тем                                 | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)     |
| 3. | Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины              | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)     |
| 4. | Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму                        | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)     |
| 5. | Написание рефератов и курсовых работ                                    | Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ (протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии от 28.04.2023 № 7)         |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- индивидуальное исследовательское эссе;
- разработка исследовательских групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы теории международных отношений».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных заданий по разделам дисциплины и **промежуточной аттестации** в форме заданий к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Код и наименование индикатора         | Результаты обучения                       | Наименование оценочного средства         |                          |
|-------|---------------------------------------|---|--|--------------------------|
|       |                                       |   | Текущий контроль                         | Промежуточная аттестация |
| 1     | ИПК-1.1<br>Анализирует основные грани | Знает концептуальную базу, закономерности | Участие в обсуждении вопросов проблемных | Вопрос на экзамене 1–52  |

|   |  |   |  |                         |
|---|--|---|--|-------------------------|
|   | социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений                                       | развития и механизмы внешней политики и дипломатии стран изучаемого региона   | семинаров (коллоквиумы) № 1–4. Индивидуальное эссе: «Геополитическое значение региона (по выбору студента: Ближний Восток, Латинская Америка)»   |                         |
| 2 | ИПК-1.1<br>Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений | Умеет анализировать основные направления внешней политики стран изучаемого региона  | Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров (коллоквиумы) № 1–4. Индивидуальное эссе: «Почему Россия и ЕС не смогли в первые десятилетия XXI в. выработать общие цели и стратегию отношений?»                                     | Вопрос на экзамене 1–52 |
| 3 | ИПК-1.1<br>Анализирует основные грани социально-экономической, внутри- и внешнеполитической жизни регионов мира с учетом обуславливающих факторов, структурных системных изменений и существующих теоретико-концептуальных представлений | Владеет навыками анализа актуальных закономерностей внешнеполитического развития стран изучаемого региона в контексте системы международных отношений | Участие в обсуждении вопросов проблемных семинаров (коллоквиумы) № 1–4. Подготовка и презентация результатов группового исследовательского проекта «Эволюция подходов мирового сообщества к урегулированию арабо-израильского конфликта» | Вопрос на экзамене 1–52 |
| 4 | ИПК-1.3 Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны)  | Знает основные тенденции международных отношений и специфику протекания международных процессов   | Подготовка и презентация результатов группового исследовательского проекта «Изменение внешнеполитического позиционирования регионов мира в первые десятилетия XXI в. (на выбор студента)»  | Вопрос на экзамене 1–52 |

|   |   |   |  |                         |
|---|---|---|--|-------------------------|
| 5 | ИПК-1.3 Способен творчески применять в будущей профессиональной практике теоретические знания, полученные в ходе изучения изучаемого региона (страны) | Умеет применять теории, концепции и методы исследования мировой политики и международных отношений для анализа актуальных международно-политических процессов и проблем. Владеет навыком самостоятельной работы по повышению уровня знаний о современной системе международных отношений. | Подготовка и презентация результатов группового исследовательского проекта «Внешиполитические союзники и оппоненты России на современном этапе». | Вопрос на экзамене 1–52 |
|---|---|---|--|-------------------------|

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Коллоквиумы

#### *Методические указания:*

Коллоквиум проводится в устной форме. Целью проведения коллоквиума является формирование у студентов навыков анализа теоретических и прикладных проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы, а также определение уровня их знаний по ключевым темам курса «Основы теории международных отношений».

Проведение коллоквиума подразумевает обсуждение ключевых проблем по отдельным разделам дисциплины «Менеджмент в социально-культурной сфере» путем проведения собеседования или заслушивания тематических докладов. На коллоквиуме студент обязан продемонстрировать свободное владение материалом, изученным в ходе учебного процесса и относящимся к рассматриваемой проблеме, знания о содержании различных подходов (теорий, концепций) в рамках заданной проблематики, возможность сопоставлять их между собой, выделять их достоинства и недостатки, умение представлять и обосновывать собственное мнение по обсуждаемому кругу вопросов.

Важнейшим фактором успешной сдачи коллоквиума является самостоятельное изучение учащимся рекомендуемой научной литературы как из основного, так и дополнительного списка.

Организация проведения коллоквиума включает предварительное ознакомление студентов с тематикой вопросов для подготовки к коллоквиуму, научной литературой, процедурой проведения коллоквиума.

Перед устными ответами студенты должны загружать в ЭИОС письменную форму с планом ответа на вопросы коллоквиума. Объем ответа на каждый вопрос коллоквиума составляет 0,25 страницы.

Коллоквиум проводится в учебной группе и каждому из учащихся преподаватель адресует конкретный вопрос.

### Коллоквиум 1

1. Субрегиональная конфигурация Ближнего Востока.
2. Региональные международные организации на Ближнем Востоке.

3. Эволюция общееарабской позиции по урегулированию арабо-израильского конфликта.
4. Межарабские противоречия и кризисные ситуации внутри отдельных арабских стран.
5. Позиционирование арабских стран относительно украинского кризиса.
6. Арабский мир в условиях трансформации системы международных отношений.
7. Внешняя политика Египта.
8. Особенности дипломатической службы государств Персидского залива.

### **Коллоквиум 2**

1. Особенности дипломатии Государства Израиль.
2. История внешней политики Государства Израиль.
3. Отношения Израиля и КНР.
4. Отношения Израиля и Индии.
5. Отношения США и Израиля.
6. Особенности развития отношений Израиля и России на современном этапе.

### **Коллоквиум 3**

1. Субрегиональная конфигурация Латинской Америки.
2. Региональные международные организации в Латинской Америке.
3. Уважение к международному праву как основа дипломатической традиции государств Латинской Америки и Карибского бассейна.
4. Особенности внешней политики Бразилии на современном этапе.
5. Особенности внешней политики Аргентины на современном этапе.
6. Особенности внешней политики Чили на современном этапе.
7. Отношение стран Латинской Америки и Карибского бассейна к событиям на Украине.
8. Исторические фобии, национальный менталитет и отношения с Россией.

### **Коллоквиум 4**

1. Принципы внешней политики ЕС.
2. Общая политика безопасности и обороны ЕС.
3. Укрепление оборонного потенциала и развитие оборонной индустрии ЕС.
4. Проблема расширения ЕС.
5. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна.
6. Отношения ЕС со стратегическими партнерами.
7. Отношение ЕС с Китаем.
8. ЕС и конфликт на Украине.

#### *Критерии оценки коллоквиумов:*

«отлично» – представление студентом собственной аргументированной позиции относительно проблемы, освещенной в вопросах к коллоквиумам; свободное оперирование специальной лексикой; знание проблемы с различных сторон; умение отстаивать свою позицию в научном споре;

«хорошо» – студент в целом владеет материалом, может аргументировать свою позицию, использует специальную лексику, однако его анализу не достаает требуемой глубины, по причине недостаточного изучения рекомендуемой литературы и интернет-источников;

«удовлетворительно» – в ответе студента отсутствует аргументация, позиция не отстаивается по причине слабого владения материалом;

«неудовлетворительно» – студент полностью не готов принимать участие в дискуссии.

### **Контрольная работа**

Письменная контрольная работа направлена на текущий контроль знаний студентов, получаемых в рамках самостоятельной работы при подготовке к занятиям лекционного типа.

Контрольная работа выполняется в письменном виде в начале занятия. Студенты должны дать ответ на вопрос в течение 20 минут. Вопросы к контрольным работам дублируют вопросы к обсуждению на лекционных занятиях.

Для подготовки к контрольной преподаватель не менее, чем за неделю выдает вопросы по определенной теме. Подготовка студентом к контрольной работе осуществляется с использованием литературы, рекомендуемой преподавателем.

Оформление контрольной работы: контрольная работа выполняется в рукописном виде на тетрадных листах. В правом верхнем углу указывается дата выполнения, а также фамилию и инициалы студента. Ниже по ширине листа пишется формулировка полученного вопроса. Ниже – студент дает ответ. Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четким разборчивым почерком. Допускаются зачеркивания и исправления помарок. В том случае, если ответ занимает более одной страницы, все листы должны быть пронумерованы.

Не принимаются работы, выполненные не по полученному вопросу, а также выполненные небрежно, неразборчивым почерком или с исправлениями, препятствующими нормальному восприятию представленного текста.

### **Вопросы для контрольной работы 1 «Внешняя политики и дипломатия арабских стран Ближнего Востока»**

1. Геополитическое значение Арабского Востока.
2. Конфликтность региона.
3. Роль региональных организаций в межарабском политическом взаимодействии.
4. Региональные и международные последствия «Арабской весны».
5. Подходы арабских стран к сотрудничеству с ЕС, США, Китаем.
6. Отношения арабских стран с Турцией и Ираном.
7. Российско-арабские отношения на современном этапе.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

### **Вопросы для контрольной работы 2 «Внешняя политика и дипломатия Израиля на фоне происходящих перемен»**

1. Внешняя политика и безопасность Государства Израиль.
2. Отношения Израиля с внешним миром: Запад и Восток.
3. Отношения Израиля с арабскими государствами и палестинская проблема.

#### 4. Израиль и США. Израиль и Россия.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

#### **Вопросы для контрольной работы 3 «Внешняя политика и дипломатия стран Латинской Америки и Карибского бассейна в новой международной реальности»**

1. История внешней политики Латинской Америки.
2. Особенности отношений Латинской Америки с США.
3. Особенности экспансии Китая в латиноамериканском регионе.
4. Основные аспекты взаимодействия стран Латинской Америки с Западной Европой.
5. Отношения стран Латинской Америки с России.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

#### **Вопросы для контрольной работы 4 «Внешняя политика ЕС на современном этапе»**

1. Особенности внешней политики ЕС.
2. Направления внешней политики ЕС.
3. География внешней политики ЕС.
4. История трансатлантического партнерства.
5. Трансатлантическое партнерство в постбиполярный период.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании контрольного вопроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами и грамотно излагать их;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по контрольному вопросу, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

#### **Эссе «Геополитическое значение региона (по выбору студента: Ближний Восток, Латинская Америка)»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

**Эссе «Почему Россия и ЕС не смогли в первые десятилетия XXI в. выработать общие цели и стратегию отношений?»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

**Групповое проектирование** – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

**Подготовка и презентация группового проекта «Эволюция подходов мирового сообщества к урегулированию арабо-израильского конфликта»**

Студент, работая в группе, осуществляет сбор эмпирической информации об основных этапах арабо-израильского конфликта, уделяя особое внимание эволюции палестинского проблемы. Отдельно рассматриваются подходы региональных акторов и государств к урегулированию (Россия, США, ЕС, Латинская Америка, арабский мир).

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую выводы относительно подходов указанных регионов к решению проблемы противостояния между Израилем и его соседями.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

**Подготовка и презентация группового проекта «Изменение внешнеполитического позиционирования регионов мира в первые десятилетия XXI в. (на выбор студента)»**

Студент, работая в группе, осуществляет сбор эмпирической информации об изменениях на глобальном и региональных уровнях системы международных отношений. Особое место уделяется анализу внутрирегиональных процессов на Ближнем Востоке, Европе, Латинской Америки (на выбор студентов) и то, как эти изменения, отражаются на внешнеполитических программах государств.

По итогам анализа студент готовит презентацию, отражающую указанную структуру и содержащую выводы относительно перспектив развития системы международных отношений в XXI в.

**Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

### **Подготовка и презентация группового проекта «Внешнеполитические союзники и оппоненты России на современном этапе»**

Работая в группе, студент, осуществляет сбор эмпирической информации о внешнеполитическом положении России на современном этапе. Отдельное внимание уделяется конфликту на Украине и реакции внешних политических акторов (ЕС, арабский мир, Латинская Америка). На основании анализа делаются выводы о союзниках и противниках России на международно-политической арене.

#### **Критерии оценки:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Геополитическое значение Арабского Востока.
2. Конфликтность ближневосточного региона.
3. Роль региональных организаций в межарабском политическом взаимодействии.
4. Региональные и международные последствия «Арабской весны».
5. Подходы арабских стран к сотрудничеству с ЕС, США, Китаем.
6. Отношения арабских стран с Турцией и Ираном.
7. Российско-арабские отношения на современном этапе.
8. Внешняя политика и безопасность Государства Израиль.
9. Отношения Израиля с внешним миром: Запад и Восток.
10. Отношения Израиля с арабскими государствами и палестинская проблема
11. Израиль и США.
12. Израиль и Россия.
13. История внешней политики Латинской Америки.
14. Особенности отношений Латинской Америки с США.
15. Особенности экспансии Китая в латиноамериканском регионе.
16. Основные аспекты взаимодействия стран Латинской Америки с Западной Европой.
17. Отношения стран Латинской Америки с России.
18. Особенности внешней политики ЕС.

19. Направления внешней политики ЕС.
20. География внешней политики ЕС.
21. История трансатлантического партнерства.
22. Трансатлантическое партнерство в постбиполярный период.
23. Субрегиональная конфигурация Ближнего Востока.
24. Региональные международные организации на Ближнем Востоке.
25. Эволюция общееарабской позиции по урегулированию арабо-израильского конфликта.
26. Межарабские противоречия и кризисные ситуации внутри отдельных арабских стран.
27. Позиционирование арабских стран относительно украинского кризиса.
28. Арабский мир в условиях трансформации системы международных отношений.
29. Внешняя политика Египта.
30. Особенности дипломатической службы государств Персидского залива.
31. Особенности дипломатии Государства Израиль.
32. История внешней политики Государства Израиль.
33. Отношения Израиля и КНР.
34. Отношения Израиля и Индии.
35. Отношения США и Израиля.
36. Особенности развития отношений Израиля и России на современном этапе.
37. Субрегиональная конфигурация Латинской Америки.
38. Региональные международные организации в Латинской Америке.
39. Уважение к международному праву как основа дипломатической традиции государств Латинской Америки и Карибского бассейна.
40. Особенности внешней политики Бразилии на современном этапе.
41. Особенности внешней политики Аргентины на современном этапе.
42. Особенности внешней политики Чили на современном этапе.
43. Отношение стран Латинской Америки и Карибского бассейна к событиям на Украине.
44. Исторические фобии, национальный менталитет и отношения с Россией.
45. Принципы внешней политики ЕС.
46. Общая политика безопасности и обороны ЕС.
47. Укрепление оборонного потенциала и развитие оборонной индустрии ЕС.
48. Проблема расширения ЕС.
49. Отношения ЕС со странами Африки, Карибского моря и Тихоокеанского бассейна.
50. Отношения ЕС со стратегическими партнерами.
51. Отношение ЕС с Китаем.
52. ЕС и конфликт на Украине.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

*Критерии оценивания по экзамену:*

| Оценка                        | Критерии оценивания по экзамену  |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4»           | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал,   |

|   |   |
|---|---|
| (хорошо)                                      | учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.  |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)     | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.  |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Дипломатия стран Востока и Юга в условиях трансформации системы международных отношений: Учебник для вузов / Под ред. К.М. Барского. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2024. – 408 с. URL: <https://reader.lanbook.com/book/405344#2>

2. Страны и регионы мира в мировой политике: В двух томах. Том 1: Европа и Америка: Учебник для вузов / Под ред. В.О. Печатнова, Д.В. Стрельцова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. – 416 с. URL: <https://reader.lanbook.com/book/144125#2>

3. Страны и регионы мира в мировой политике: В двух томах. Том 2: Азия и Африка: Учебник для вузов / Под ред. В.О. Печатнова, Д.В. Стрельцова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. – 368 с. URL: <https://reader.lanbook.com/book/144126#4>

## 5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением  |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.