

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.О.07 ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 05.04.02 География

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) География глобальных изменений и  
пространственное развитие

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Магистр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 История, теория и методология географии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.04.02 География

Программу составил:

Филобок А.А., канд., геогр. наук, доцент,  
доцент кафедры экономической,  
социальной и политической географии



\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 История, теория и методология географии утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии  
протокол № 11 «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой экономической,  
социальной и политической географии Миненкова В.В.



\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 История, теория и методология географии утверждена на заседании кафедры физической географии  
протокол № 9 от 22.05.2023 г.

Заведующий кафедрой физической географии Нагалеvский Э.Ю.



\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса  
протокол № 6 «22» мая 2025 г.

Председатель УМК института Филобок А.А.



\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российской экономической университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целями освоения учебной дисциплины «История, теория и методология географии» являются:

- способствовать подготовке выпускников к исследовательской, преподавательской и практической работе над теоретическими и методологическими проблемами в научных и образовательных организациях;
- формирование у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий, теорий географии;
- подготовка выпускников университетов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений современности, научить их проникновению в сущность географических процессов и явлений.

### **1.2 Задачи дисциплины**

В задачи дисциплины входят:

- Охарактеризовать географию в познании объективного мира и ее функции в обществе; изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания; дать базовые общегеографические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- раскрыть основные законы и закономерности;
- показать сущность географических проблем и возможные пути их решения;

Программа базируется на представлении о том, что теория – совокупность знаний об объективном мире; система идей, которая отражает реальную действительность, раскрывая те или иные ее стороны; методология – учение о знании, охватывающее его с точки зрения объекта, отражения и выражения. Уровни методологии: всеобщий (философский) и специально-научный (конкретный); процесс географического познания; теория географической науки, проблемы, идеи, гипотезы, концепции, законы и закономерности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История, теория и методология географии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплина «История, теория и методология географической науки» представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. В данном курсе рассмотрены исторические этапы формирования географических знаний, методологические основы географии и основные научные школы. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести умение обосновывать свою мировоззренческую позицию в области географии и научиться применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами.

## 1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен самостоятельно	<b>проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук</b>
ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+)	<p>Знать современные концепции и подходы в проведении комплексных и отраслевых географических исследований; методы научного анализа и синтеза пространственной информации; принципы построения гипотез и разработки методологий исследований; основные методики сбора полевых материалов и обработки первичных данных; способы интерпретации и визуализации полученных результатов; стандарты составления рефератов, аналитических отчетов и обзорных статей; основы картографии, геоинформатики и статистического анализа; практическое применение современных технологий дистанционного зондирования Земли и ГИС-технологий; специфику взаимодействия различных природных компонентов и процессов в конкретных регионах мира; базовые знания экономики, экологии, социологии и культурологии применительно к региональной специфике</p> <p>Уметь составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований; четко формулировать исследовательские цели и задачи, обосновывать выбор методов изучения территорий; грамотно интерпретировать полученные данные и выявлять закономерности развития природно-хозяйственных комплексов; использовать различные информационные ресурсы для оценки состояния окружающей среды и тенденций её изменения; составлять географические карты, схемы и диаграммы для наглядного представления результатов исследований; анализировать динамику изменений геосистем во времени и пространстве; разрабатывать сценарии возможного развития территории с учётом глобальных климатических изменений и антропогенных воздействий; реферировать публикации зарубежных авторов и критически оценивать их вклад в развитие науки; формулировать конкретные выводы и научно-обоснованные рекомендации по улучшению ситуации на исследуемой территории.</p> <p>Владеть навыками основ проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов; навыками постановки целей и задач комплексного географического исследования; применять современные технологии картографирования и моделирования; проведения сравнительного анализа источников научной литературы разных стран и эпох; наличием опыта ведения дискуссий на конференциях и семинарах, умения публично защищать собственные позиции; владением основными методами количественного и качественного анализа территориально-пространственных характеристик объектов природы и общества; навыками написания статей и монографий в строгом научном стиле, придерживаясь стандартов оформления публикаций; техническими средствами цифровой картографии и дистанционных измерений; навыками самостоятельного формирования концептуальной модели объекта исследования.</p>
ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и	Знать основы фундаментальной науки (теории, законы, принципы и категории) и современные достижения прикладных наук в области

<p>производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры (ПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)</p>	<p>географии, включающие методики решения практических задач, инновационные инструменты и стратегии, используемые в профессиональной сфере; классические положения ведущих школ и направлений науки географической науки; методы научного исследования и анализа полученных результатов; нормативно-правовую базу регулирования научной и технической деятельности; возможности современных информационных технологий и инструментов поддержки исследований и разработок; современные тенденции и направления развития географической науки, новейшие достижения науки и практики.</p> <p>Уметь применять научные знания и методы исследования для решения конкретных производственных задач; использовать аналитический инструментарий для оценки эффективности практических решений; анализировать экономические аспекты инновационных проектов и выбирать оптимальные пути реализации идей. Анализировать ситуацию с использованием систематизированных знаний, выявляя ключевые факторы, влияющие на процесс принятия решений; оценивать перспективы и риски возможных действий на основе глубокого понимания предмета; выбирать оптимальную стратегию решения поставленных задач, учитывая условия внешней среды и ограниченные ресурсы; применять творческий подход и нестандартные решения для повышения эффективности работы; разрабатывать и внедрять инновационные проекты и инициативы, используя знания фундаментальных и прикладных дисциплин; проводить самостоятельный научный эксперимент или проект, обеспечивающий получение новых знаний и результатов</p> <p>Владеть навыками самостоятельного изучения новой литературы и источников информации по специальности; методиками постановки целей и планирования исследовательской и инновационной деятельности; современными информационными технологиями для моделирования процессов и анализа данных; методологией научного познания: способностью формулировать гипотезы, выбирать адекватные методы исследования, анализировать и интерпретировать результаты экспериментов; навыками работы с современным инструментарием анализа данных и информационных технологий; навыками организации и управления проектами, включая умение планировать работу, распределять ресурсы и контролировать выполнение заданий; применять эффективные коммуникации и кооперации с коллегами и работодателями для достижения общих целей; способностью осознавать пределы собственных возможностей и развивать профессионально важные качества, необходимые для успешной карьеры.</p>
<p><b>ОПК - 4 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности</b></p>	
<p>ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+).</p>	<p>Знать основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения; классические и современные способы сбора, анализа и интерпретации данных, приемы планирования эксперимента, требования к обработке результатов; научные школы и ведущие ученые, оказавшие значительное влияние на развитие географической науки; этические нормы и правила поведения ученого в условиях совместной работы, уважение авторства, соблюдение правил цитирования и принципов честности в публикационной активности; правила функционирования академических организаций и механизмов рецензирования научных работ; инструменты коммуникации внутри научного сообщества: участие в конференциях, презентации докладов, написание статей и тезисов, ведение обсуждений и диспутов; особенности международного сотрудничества и обмена опытом между учеными различных стран.</p> <p>Уметь использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки; ставить и решать научные задачи самостоятельно, определять приоритеты и сроки выполнения проектов, обеспечивать контроль качества выполняемых исследований; создавать и поддерживать базы данных, архивы и коллекции материалов, необходимых для</p>

	<p>дальнейших разработок; работать в команде ученых, эффективно распределяя обязанности и поддерживая конструктивное взаимодействие с коллегами, преодолевая разногласия и конфликтные ситуации; осваивать опыт коллег и партнеров, обмениваться идеями и технологиями, участвуя в совместных проектах; представлять результаты исследований в виде научных публикаций, презентаций, выступлений на конференциях, докладах и обсуждениях, обеспечивая эффективное распространение новой информации среди профессионалов; быть готовым к критике и обсуждать свою позицию, аргументированно защищая выдвинутые идеи и заключения.</p> <p>Владеть способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли; навыками проектной деятельности в части организации и управления небольшими научными проектами, разработки планов и графиков выполнения задач, оценки рисков и неопределенностей; понимание этапов жизненного цикла проекта и роли исследователя на каждом этапе; коммуникативными навыками в части уверенного владения устной речью и письменным изложением мыслей, поддержание позитивного общения с коллегами; навыками создания презентаций и выступления перед аудиторией.</p>
<p>ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+)</p>	<p>Знать теоретические основы географических наук и методов исследования территорий; принципы сбора, хранения и представления пространственных данных (геоданные); основные форматы и стандарты географической информации (ГИС-данные, карты, спутниковые снимки); современные методы статистического анализа и визуализации географических данных; особенности и ограничения различных типов источников географической информации (карты, аэрофотоснимки, космические съемки); эволюцию подходов и методологий в обработке и анализе пространственных данных</p> <p>Уметь формулировать гипотезы и цели исследований, исходя из поставленных задач; выбирать адекватные методы анализа и модели для решения конкретной проблемы; проводить полевые наблюдения и собирать необходимые данные в естественных условиях; обрабатывать массивы пространственных данных с использованием ГИС-программ и программного обеспечения; интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы; представлять результаты исследований в виде отчетов, презентаций и публикаций.</p> <p>Владеть навыками работы с современными системами управления пространственными данными (ГИС-платформы); основами программирования для автоматизации рутинных операций с геоданными; методами цифровой картографии и проектирования тематических карт; инструментами дистанционного зондирования и дешифровки космических снимков; эффективными методами презентации и коммуникации результатов исследований коллегам и аудитории профессионального сообщества; самостоятельной организации информационного сопровождения исследовательского процесса</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	1 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	18,3	18,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
занятия лекционного типа	8	8
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	8	8
семинарские занятия	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	153	153
Реферат/эссе (подготовка)	20	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	90	90
Подготовка к текущему контролю	43	43
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>18,3</b>	<b>18,3</b>
	<b>5</b>	<b>5</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе в 1 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные этапы научного познания.	11	1	-		10
2.	Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в.	11	-	1		10
3.	Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII-XVIII вв.	11	-	1		10
4.	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	11	-	1		10
5.	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	11	-	1		10
6.	Процесс географического познания.	11	-	1		10
7.	Объект и предмет географии.	11	1	-		10
8.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	11	1	-		10
9.	Систематизация и классификация в географии.	11	1	-		10
10.	Обзор научных представлений географии.	9	1	-		8
11.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	9	1	-		8
12.	Научные направления и школы в физической географии.	10	1	-		9
13.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.	11	1	-		10
14.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	11	-	1		10
15.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	11	-	1		10
16.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	9	-	1		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	171	8	8	-	153
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	45				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные этапы научного познания.	Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.	У
2.	Объект и предмет географии.	Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований.	У
3.	Методологические принципы научного поиска и объяснения	Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование). Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования. Фундаментальные поисковые и прикладные географические исследования.	У
4.	Систематизация и классификация в географии.	Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры. Экономико-географическое районирование: сущность, районообразующие факторы, принципы	У
5.	Обзор научных представлений географии.	Основные физико-географические концепции и гипотезы: геотехнических систем, мониторинга окружающей среды, географической экспертизы. Концепция проблемного страноведения: теоретические положения в работах Н.Н. Баранского В.М. Гохман, Я.Г. Машбиц; проблемы страноведения; идея глобального страноведения. Концепция устойчивости и изменчивости геосистем: значение антропогенного воздействия. Концепция природно-ресурсного потенциала (ПРП): основные показатели ПРП (величина, структура). Концепция ресурсных циклов: обоснование, сочетаний природных ресурсов. Космогонические гипотезы происхождения Земли. Гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм; самопроизвольное зарождение; теория стационарного состояния; биохимическая эволюция. Гипотеза расширяющейся Земли. Гипотеза «парникового эффекта». Основные теории физической географии: Теория географического детерминизма. Понятие географического нигилизма.	У
6.	Системный подход и его роль в географических исследованиях.	Установление законов соседства: широтной зональности, высотной поясности, секторности и др. Значение районирования для познания единичного, особенного, общего в природе, хозяйстве, населении и культуре. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества. Физико-географическое	У

		районирование: основы и избранные примеры.	
7.	Научные направления и школы в физической географии.	Физико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	У
8.	Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.	Формы ареалов, строение ареалов, представление об их центре.	У

### 2.1.1 Занятия семинарского типа (семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Предпосылки развития теоретической географии до XVIII в.	Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV-XVIII вв.). Влияние географических открытий на интеллектуальную жизнь Европы.	У, Р, Т
2.	Географические открытия и основные вопросы теории географии XVIII-XVIII вв.	Значение географических открытий континентальной России, в Антарктике и Тихом океане, во внутренних областях Америки, Африки и Зарубежной Азии. Общий уровень научных географических исследований. Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	У, Р, Т
3.	Развитие географических идей в первой половине XIX в.	Характерные особенности развития русской географии: картографические исследования, страноведение, развитие камеральной статистики. Общие теоретические вопросы русской и мировой географии.	У, Р, Т
4.	Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.	Общий уровень мировых научных исследований в области естествознания. Учения Гумбольдта и Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.	У, ПР
5.	Процесс географического познания.	Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.	У, ПР
6.	Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.	Экономико-географическое районирование: основы и избранные примеры.	У
7.	Концепция территории и территориальных ресурсов.	Категория территориальной организации общества.	У, Р, Т
8.	Географические аспекты глобальных и региональных проблем.	Возрастающая роль географии в современном мире. Усложнение взаимодействий в глобальной и региональной системах "население - хозяйство - природная среда". Новые практические задачи географии.	У

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), практическая работа (ПР), тестирование (Т).

### 2.1.2 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.



## 2.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
3	Подготовка к устному опросу	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
4	Практическая работа	1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История, теория и методология географической науки», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке

Брайля. Для лиц с нарушениями

слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач,

педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История, теория и методология географии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-1.1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, получать новые достоверные факты, реферировать научные труды в области географии и смежных наук, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1 ФГОС 05.04.02 3+)	Знать современные концепции и подходы в проведении комплексных и отраслевых географических исследований; методы научного анализа и синтеза пространственной информации; принципы построения гипотез и разработки методологий исследования; основные методики сбора полевых материалов и обработки первичных данных; способы интерпретации и визуализации полученных результатов; стандарты составления рефератов, аналитических отчетов и обзорных статей; основы картографии, геоинформатики и статистического анализа; практическое применение современных технологий дистанционного зондирования Земли и ГИС-технологий; специфику взаимодействия различных природных компонентов и процессов в конкретных регионах мира; базовые знания экономики, экологии, социологии и культурологии применительно к региональной специфике	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 1-7
		Уметь составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 8-14

		<p>результатов исследований; четко формулировать исследовательские цели и задачи, обосновывать выбор методов изучения территорий; грамотно интерпретировать полученные данные и выявлять закономерности развития природно-хозяйственных комплексов; использовать различные информационные ресурсы для оценки состояния окружающей среды и тенденций её изменения; составлять географические карты, схемы и диаграммы для наглядного представления результатов исследований; анализировать динамику изменений геосистем во времени и пространстве; разрабатывать сценарии возможного развития территории с учётом глобальных климатических изменений и антропогенных воздействий; реферировать публикации зарубежных авторов и критически оценивать их вклад в развитие науки; формулировать конкретные выводы и научно-обоснованные рекомендации по улучшению ситуации на исследуемой территории.</p>		
		<p>Владеть навыками основ проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов; навыками постановки целей и задач комплексного географического исследования; применять современные технологии картографирования и моделирования; проведения сравнительного анализа источников научной литературы разных стран и эпох; наличием опыта ведения дискуссий на конференциях и семинарах, умения публично защищать собственные позиции; владением основными методами количественного и качественного анализа территориально-пространственных характеристик объектов природы и общества; навыками написания статей и монографий в строгом научном стиле, придерживаясь стандартов оформления публикаций; техническими средствами цифровой картографии и дистанционных измерений; навыками самостоятельного формирования концептуальной модели объекта исследования.</p>	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 15-21

2	ИОПК-1.2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих профиль программы магистратуры (ПК-2 ФГОС 05.04.02 3+)	Знать основы фундаментальной науки (теории, законы, принципы и категории) и современные достижения прикладных наук в области географии, включающие методики решения практических задач, инновационные инструменты и стратегии, используемые в профессиональной сфере; классические положения ведущих школ и направлений науки географической науки; методы научного исследования и анализа полученных результатов; нормативно-правовую базу регулирования научной и технической деятельности; возможности современных информационных технологий и инструментов поддержки исследований и разработок; современные тенденции и направления развития географической науки, новейшие достижения науки и практики.	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 22-29
		Уметь применять научные знания и методы исследования для решения конкретных производственных задач; использовать аналитический инструментарий для оценки эффективности практических решений; анализировать экономические аспекты инновационных проектов и выбирать оптимальные пути реализации идей. Анализировать ситуацию с использованием систематизированных знаний, выявляя ключевые факторы, влияющие на процесс принятия решений; оценивать перспективы и риски возможных действий на основе глубокого понимания предмета; выбирать оптимальную стратегию решения поставленных задач, учитывая условия внешней среды и ограниченные ресурсы; применять творческий подход и нестандартные решения для повышения эффективности работы; разрабатывать и внедрять инновационные проекты и инициативы, используя знания фундаментальных и прикладных дисциплин; проводить самостоятельный научный эксперимент или проект, обеспечивающий получение новых знаний и результатов	У, Р, С-Д, Т	Вопрос на экзамене 30-38
		Владеть навыками самостоятельного изучения новой литературы и источников информации по специальности; методиками постановки целей и планирования исследовательской и инновационной деятельности; современными	У, Р, С-Д, Т	Вопрос на экзамене 39-47

		информационными технологиями для моделирования процессов и анализа данных; методологией научного познания: способностью формулировать гипотезы, выбирать адекватные методы исследования, анализировать и интерпретировать результаты экспериментов; навыками работы с современным инструментарием анализа данных и информационных технологий; навыками организации и управления проектами, включая умение планировать работу, распределять ресурсы и контролировать выполнение заданий; применять эффективные коммуникации и кооперации с коллегами и работодателями для достижения общих целей; способностью осознавать пределы собственных возможностей и развивать профессионально важные качества, необходимые для успешной карьеры.		
3	ИОПК-4.1. Способен к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе (ОПК-7 ФГОС 05.04.02 3+).	Знать основные научные теории, концепции; гипотезы физической и экономической географии, которые до настоящего времени не утратили своего значения; классические и современные способы сбора, анализа и интерпретации данных, приемы планирования эксперимента, требования к обработке результатов; научные школы и ведущие ученые, оказавшие значительное влияние на развитие географической науки; этические нормы и правила поведения ученого в условиях совместной работы, уважение авторства, соблюдение правил цитирования и принципов честности в публикационной активности; правила функционирования академических организаций и механизмов рецензирования научных работ; инструменты коммуникации внутри научного сообщества: участие в конференциях, презентации докладов, написание статей и тезисов, ведение обсуждений и диспутов; особенности международного сотрудничества и обмена опытом между учеными различных стран.	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 48-57
		Уметь использовать теоретические знания на практике; анализировать тенденции развития современной географической науки; ставить и решать научные задачи самостоятельно, определять приоритеты и сроки выполнения проектов, обеспечивать контроль качества выполняемых исследований; создавать и поддерживать базы данных, архивы и коллекции материалов, необходимых для дальнейших разработок; работать в	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 58-67

		<p>команде ученых, эффективно распределяя обязанности и поддерживая конструктивное взаимодействие с коллегами, преодолевая разногласия и конфликтные ситуации; осваивать опыт коллег и партнеров, обмениваться идеями и технологиями, участвуя в совместных проектах; представлять результаты исследований в виде научных публикаций, презентаций, выступлений на конференциях, докладах и обсуждениях, обеспечивая эффективное распространение новой информации среди профессионалов; быть готовым к критике и обсуждать свою позицию, аргументированно защищая выдвинутые идеи и заключения.</p>		
		<p>Владеть способами анализа и обобщения различных точек зрения, что позволит выявить возможное дальнейшее развитие современной географической мысли; навыками проектной деятельности в части организации и управления небольшими научными проектами, разработки планов и графиков выполнения задач, оценки рисков и неопределенностей; понимание этапов жизненного цикла проекта и роли исследователя на каждом этапе; коммуникативными навыками в части уверенного владения устной речью и письменным изложением мыслей, поддержание позитивного общения с коллегами; навыками создания презентаций и выступления перед аудиторией.</p>	У, Р, С-Д	Вопрос на экзамене 68-69
4	<p>ИОПК-4.2. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4 ФГОС 05.04.02 3+)</p>	<p>Знать теоретические основы географических наук и методов исследования территорий; принципы сбора, хранения и представления пространственных данных (геоданные); основные форматы и стандарты географической информации (ГИС-данные, карты, спутниковые снимки); современные методы статистического анализа и визуализации географических данных; особенности и ограничения различных типов источников географической информации (карты, аэрофотоснимки, космические съемки); эволюцию подходов и методологий в обработке и анализе пространственных данных</p>	У, Р, С-Д, Т	Вопрос на экзамене 70-74
		<p>Уметь формулировать гипотезы и цели исследований, исходя из поставленных задач; выбирать адекватные методы анализа и модели для решения конкретной проблемы; проводить полевые наблюдения и собирать необходимые данные в естественных условиях; обрабатывать массивы пространственных данных с</p>	У, Р, С-Д, Т	Вопрос на экзамене 45-61

	использованием ГИС-программ и программного обеспечения; интерпретировать результаты анализа и формулировать выводы; представлять результаты исследований в виде отчетов, презентаций и публикаций.		
	Владеть навыками работы с современными системами управления пространственными данными (ГИС-платформы); основами программирования для автоматизации рутинных операций с геоданными; методами цифровой картографии и проектирования тематических карт; инструментами дистанционного зондирования и дешифровки космических снимков; эффективными методами презентации и коммуникации результатов исследований коллегам и аудитории профессионального сообщества; самостоятельной организации информационного сопровождения исследовательского процесса	У, Р, С-Д, Т	Вопрос на экзамене 62-74

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика рефератов**

#### **Раздел 1. Основные этапы научного познания.**

1. Система уровней познания.
2. Факт как начало всего знания.
3. Основы и особенности процесса географического познания.
4. Понятие процесса познания и построение пирамиды исследования.
5. Географические открытия. Географическая картина мира.
6. Характерные черты географической науки и её отличие от других областей знаний.

#### **Раздел 2. предпосылки развития теоретической географии до XVII в.**

1. Познание Земли как планеты (ее фигуры, размеров, движения).
2. Познание поверхности Земли, составление её карты.
3. Значение Великих географических открытий в познании объективной действительности.
4. Географические представления Колумба.

#### **Раздел 3. Географические открытия и основные вопросы теории географии XVII-XVIII вв.**

1. Новые представления о системе мироздания.
2. Представления о происхождении континентов и океанов.
3. Влияние природных условий на историю людей и способы проявления.
4. Вклад И.Канта в географическую мысль 18 века.

#### **Раздел 4. Развитие географических идей первой половине XIX в.**

1. Путешествие А.Гумбольдта по Америке и Европы.
2. Географические идеи К. Риттера, А. Гумбольдта и К. Риттера как основоположники современной географии.

#### **Раздел 5. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.**

1. Изучение отдельных компонентов природы и установление взаимосвязей между ними.
2. Логическая систематизация географических знаний.
3. Новые подходы в географии 20 века.
4. Парадигма целостности (единства) географии.
5. Идеи Э. Реклю и Л.М. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.
6. История открытия новых областей и слоев Земли, изменение взглядов на их состав.

#### **Раздел 6. Процесс географического познания**

1. Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю.Г. Саушкина и В.А. Анучина о географической среде.
2. Сравнение различных подходов к классификации географии как сложной системе наук, (например, системный – Э.Б. Алаева и предметно-географический – В.С. Жекулина).
3. Значение плана ГОЭРЛО и работ Госплана в развитии теории и практики экономического районирования.
4. Понятие научной проблемы.

#### **Раздел 7. Объект и предмет географии.**

1. Структура географии и ее место в системе наук.
2. Общие черты и различия понятий «системе» и «комплекс».
3. Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
4. Свойства геосистемы на конкретном примере (любого вида и масштаба).
5. Природно-географические науки.
6. Общественно-географические науки.
7. Природно-общественные географические науки.
8. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
9. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
10. Соотношение объекта, отражения и знака.
11. Объект, предмет и содержание географической науки.

#### **Раздел 8. Методологические принципы научного поиска и объяснения.**

1. Понятие методологии и теория науки.
2. Роль картографического метода в исследовании геопространства.
3. Общие проблемы методики научного исследования.
4. Классификация методов науки. Методы наблюдения.
5. Моделирование в географии.
6. Наблюдения, объяснение, выведение дедуктивных гипотез и аксиом.
7. Описание, Объяснение и рекомендация.
8. Основные методологические концепции развития современной географии.
9. Место картографии в системе географических наук. Картографические приемы.

#### **Раздел 9. Систематизация и классификация в географии. Географическое районирование. Феномен соседства разнообразных территорий и акватории, его отражение в географии. Выбор границ, переход от искусственных, дискуссии о границах.**

1. Особенности географического районирования.
2. Сеть географических учреждений, географы и их специализация в разных странах.
3. Принципиальные особенности районирования явлений природы и общества.

#### **Раздел 10. Обзор научных представлений географии.**

1. Общегеографические учения и концепции.
2. Основные концепции физической географии.
3. Основные концепции экономической географии.

4. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.

**Раздел 11. Системный подход и его роль в географических исследованиях. Географическая система. Возрастающее внимание к изучению связей и отношений в географии, параллели в системных и географических представлениях.**

1. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
2. Сущность и основные направления исследований в области теоретической географии.

3. Теоретический компонент географического знания.
4. Классы теорий по уровню обобщения.
5. Географические категории пространства и времени

**Раздел 12. Научные направления и школы в физической географии.**

1. Основные географические школы и взгляды на мир.
2. Комплексная географическая школа П.П. Семенова-Тян-Шанского.
3. Общегеографическая школа Д.И. Анучина.
4. Школа географической океанологии Шокальского-Зубова.
5. Школа физического страноведения Б.Ф. Добрынина.
6. Обще-ландшафтная научная школа В.В. Докучаева.
7. Ландшафтно-морфологическая школа Л.С. Берга.
8. Геохимическая геофизическая (академическая) школа А.А. Григорьева.

**Раздел.13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.**

1. Современные представления об эволюции.
2. Формы и строение ареалов, представление об их центре.

**Раздел 14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.**

1. Формы географической деятельности.
2. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
3. Основные положения концепции Н.Н. Колосовского.
4. Немецкая школа антропогеографии.
5. Французская школа «географии человека».

**Раздел 15. Концепция территории и территориальных ресурсов.**

1. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой географии.
3. Представления людей об окружающей среде и роль этих представлений в их поведении. Психологический аспект в географии.

**Раздел 16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.**

1. Проблема языка в географии.
2. Географическое прогнозирование.
3. Области применения географических знаний.
4. Возрастающая роль географии в современном мире. Новые практические задачи географии.
5. Проблема целостности географической науки.
6. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
7. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

**Контрольные вопросы для проведения опроса**

1. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
2. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и

интеграции современной географической науки.

3. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.

4. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.

5. Этапы научного познания: классический, новый, современный.

6. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.

7. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.

8. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.

9. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV–XVIII вв.).

10. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.

11. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политическая география, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.

12. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.

13. Закономерности развития науки. Научные революции.

14. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.

15. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.

16. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.

17. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.

18. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.

19. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).

20. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).

21. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.

22. Возможности совмещения методов в географии.

23. Роль географических исследований в познании объективного мира.

24. Научные направления и школы в физической географии.

25. Основные физико-географические школы и взгляды на мир.

26. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.

27. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.

28. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.

29. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.

30. Материалистическая диалектика в географии.
31. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.
32. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.
33. Особенности географии в античном мире.
34. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.
35. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.
36. География в XVIII-XVIII вв. Основные направления развития.
37. Развитие географических знаний в России в конце XVIII- начале XIX в.
38. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVIII- начале XIX в.
39. Развитие физической географии в первой половине XIX в.
40. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.
41. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.
42. Развитие физической географии во второй половине XIX в - начале XX в.
43. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XX в.
44. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.
45. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.
46. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем.
47. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.
48. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.
49. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико- географическими науками, – с другой.
50. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.
51. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.
52. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.
53. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.
54. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».
55. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-

производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

56. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

57. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

#### **Темы для семинаров-дискуссий**

1. Предпосылки развития теоретической географии до ХУП в.
2. Географические открытия и основные вопросы теории географии ХУП-ХУШ вв.
3. Развитие географических идей в первой половине XIX в.
4. Развитие географии во второй половине XIX в и в XX веке.
5. Систематизация и классификация в географии.
6. Обзор научных представлений географии.
7. Научные направления и школы в физической географии.

#### **Темы для практических заданий**

**Раздел.13. Учение об ареалах в географии. Анализ размещения явлений по земной поверхности - традиционная задача географии.**

1. Современные представления об эволюции.
2. Формы и строение ареалов, представление об их центре.

**Раздел 14. Научные направления и основные школы в экономической и социальной географии.**

1. Формы географической деятельности.
2. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда.
3. Основные положения концепции Н.Н. Колосовского.
4. Немецкая школа антропогеографии.
5. Французская школа «географии человека».

**Раздел 16. Географические аспекты глобальных и региональных проблем.**

1. Проблема языка в географии.
2. Географическое прогнозирование.
3. Области применения географических знаний.
4. Возрастающая роль географии в современной мире. Новые практические задачи географии.
5. Проблема целостности географической науки.
6. Экологизация, гуманизация и социологизация в географии, глобализация мышления.
7. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.

#### **Тест**

1. Что такое систематизация?  
А. методические приемы, связанные с распределением изучаемых явлений в соответствии с целью исследования и избранными критериями на такие совокупности, которые обладали бы определенной общностью и в то же время отличались один от другого устойчивыми признаками

- Б. объединение объектов, в каком-либо отношении сходных или как-либо зависимых друг от друга
- В. группировка изучаемых объектов преимущественно по количественным признакам. При этом происходит разделение на группы предметов, однородных в каком-либо отношении
- Г. группировка сложных объектов по совокупностям (типам) в основном по качественным признакам

2. Что такое типология?

- А. группировка сложных объектов по совокупностям в основном по качественным признакам
- Б. перечисление не всех возможных объектов на данной ступени классификации, а только тех, которые фактически имеются в исследуемой группе или районе
- В. объединение объектов, в каком-либо отношении сходных или как-либо зависимых друг от друга
- Г. группировка изучаемых объектов преимущественно по количественным признакам, при которой происходит разделение на группы предметов, однородных в каком-либо отношении

3. Как называется группировка изучаемых объектов преимущественно по количественным признакам, при которой происходит разделение на группы предметов, однородных в каком-либо отношении?

- А. типизация
- Б. классификация
- В. типология
- Г. систематизация

4. Как называется перечисление не всех возможных объектов на данной ступени классификации, а только тех, которые фактически имеются в исследуемой группе или районе?

- А. систематизация
- Б. типология
- В. классификация
- Г. типизация

5. Как называется целостная территория (акватория), характеризующаяся, как правило, общностью генезиса взаимосвязанностью компонентов географической оболочки и элементов ландшафта или общественного воспроизводства?

- А. хорион
- Б. область
- В. провинция
- Г. район

6. Какие отрасли относятся к дополнительным?

- А. отрасли, которые вывозят свою продукцию в другие районы, будучи отраслями специализации, но не связаны с главными и сопутствующими производствами
- Б. отрасли, включающие производства, которые снабжают электроэнергией, теплом, водой, общими ремонтными базами, складскими помещениями все отрасли района
- В. отрасли, которые обеспечивают сырьем и топливом главные производства, а также все остальные отрасли
- Г. отрасли, которые удовлетворяют потребности района своей продукцией, независимо от его специализации, участвуют в повышении уровня жизни населения района

7. Какие отрасли относятся к базисным?
- А. отрасли, определяющие место района в территориальном разделении труда, формирующие производственный профиль района
  - Б. отрасли, которые обеспечивают сырьем и топливом главные производства, а также все остальные отрасли
  - В. отрасли, которые вывозят свою продукцию в другие районы, будучи отраслями специализации, но не связаны с главными и сопутствующими производствами
  - Г. отрасли, которые удовлетворяют потребности района своей продукцией, независимо от его специализации, участвуют в повышении уровня жизни населения района

8. Какие аспекты развития районов исследует экономическое районирование?

- А. экологические
- Б. политические
- В. исторические
- Г. 4) экономические
- Д. 5) социальные

9. Как называются отрасли, включающие производства, которые снабжают электроэнергией, теплом, водой, общими ремонтными базами, складскими помещениями все отрасли района

- А. сопутствующие
- Б. внутрирайонные
- В. дополнительные
- Г. обслуживающие

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Понятие методологии географической науки. Предмет и задачи науки. Специфика объекта исследований географических наук.

2. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.

3. Объективная закономерность сочетания процессов дифференциации и интеграции современной географической науки.

4. Структурная организация современной географии. Особенности развития и тенденции современной географии, её задачи.

5. Становление географической науки. Характерные черты географической науки, её отличительные особенности.

6. Этапы научного познания: классический, новый, современный.

7. Классический период (с древних времен вплоть до 1809 года): основные географические открытия; зарождение географической мысли; формирование представлений в системе мироздания об облике Земли, о природных явлениях и процессах; основные исследования в области географии; вклад Гумбольдта и К. Риттера в развитие географических идей.

8. Новый период (вторая половина XIX – начало XX века): учреждение профессионального статуса географии в университетах; логическая систематизация географических наук; совершенствование методов географических исследований; новые подходы в географии.

9. Современный период (со второй половины XX века): новые методы наблюдения и анализа; взаимодействие традиционных и новых подходов в современной географии; современные проблемы географической науки.

10. Развитие географических идей в эпоху Великих географических открытий (XV-XVII вв.).

11. Место географии в большой системе наук. Промежуточное положение географии среди наук, изучающих природу, общество и мышление.
12. Возникновение «стыковых» научных дисциплин: политическая география, историческая география, военная география, географическая культура, медицинская география и др.
13. Процесс географического познания. Особенности и структура научного познания. Критерии и нормы научности.
14. Закономерности развития науки. Научные революции.
15. Традиционные подходы в географии: территориальный, комплексный, исторический, типологический.
16. Новые подходы в географических исследованиях: системный, проблемный, конструктивный поведенческий.
17. Глобальный и региональный подходы в географических исследованиях.
18. Методология географии, сущность и значение. Методологические принципы научного поиска и объяснения.
19. Диалектический материализм как методологическая основа физической географии.
20. Общенаучные методы эмпирического познания (наблюдение, эксперимент, измерение).
21. Общенаучные методы теоретического познания (абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия и моделирование).
22. Соотношение эмпирического и теоретического уровней исследования.
23. Возможности совмещения методов в географии.
24. Роль географических исследований в познании объективного мира.
25. Научные направления и школы в физической географии.
26. Основные физико-географические школы и взгляды на мир.
27. Мировой кризис конца XX в. и географическая наука.
28. Возможности Российской географической науки. Деятельность Русского географического общества, на современном этапе.
29. Традиционные и новые подходы в географических исследованиях.
30. Учение А. Гумбольдта и К. Риттера, их взгляды и вклад в развитие географических идей.
31. Материалистическая диалектика в географии.
32. Деятельность Русского географического общества: образование, цель и задачи, структура, вклад в развитие географической науки.
33. Особенности и структура научного географического познания. Критерии и нормы научности.
34. Особенности географии в античном мире.
35. Своеобразие развития географических знаний в средние века в Европе и на Востоке.
36. Развитие географической науки в эпоху Великих географических открытий.
37. География в XVIII-XVIII вв. Основные направления развития.
38. Развитие географических знаний в России в конце XVIII- начале XIX в.
39. Становление и развитие картографии и страноведения в России в конце XVIII- начале XIX в.
40. Развитие физической географии в первой половине XIX в.
41. Развитие русской физической географии в первой половине XIX в.
42. Характерные черты развития русской картографии в первой половине XIX в.
43. Развитие физической географии во второй половине XIX в - начале XX в.
44. Основные направления развития зарубежной географии конца XIX – начала XXв.
45. Системный подход в экономико-географических исследованиях. Важнейшие

общегеографические понятия: геосистема, географическое пространство, границы, ареал, район, иерархия.

46. Общественно-географические понятия: экономическое районирование, территориальные социально-экономические системы, территориальная организация общества, единая система расселения.

47. Построение иерархий. Иерархии социально-экономических систем.

48. Экологическая составляющая экономической, социальной и политической географии. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы. Территориальная организация окружающей среды.

49. Объект и предмет изучения экономической, социальной и политической географии.

50. Место экономической, социальной, политической, культурной географии в системе наук. Взаимосвязь ветвей общественной географии с экономикой, демографией, социологией, политологией и культурологией, с одной стороны, и физико-географическими науками, – с другой.

51. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.

52. Природно-ресурсный потенциал. Его экономическая, социальная, экологическая и культурологическая оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды. Типы хозяйственного использования земель.

53. Понятие и концепция территориального разделения труда. Территориальное разделение труда (ТРТ) и его значение для экономической и социальной географии. Н.Н. Баранский о географическом разделении труда. Уровни, виды и факторы развития ТРТ. Влияние научно-технической революции, информационных технологий и постфордизма на ТРТ.

54. Международное разделение труда. Глобальная и региональная мирохозяйственная интеграция. Транснационализация как проявление международного разделения труда. Ведущие мировые ТНК – их специализация и пространственные сферы влияния.

55. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Уровни и виды ЭГП. Основные методы его оценки. Показатели, характеризующие особенности экономико-, политико-, социально- и культурно-географического положения. Концепция «функции места».

56. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энергопроизводственных циклов (ЭПЦ). Основные положения теории ЭПЦ. ЭПЦ как вид экономико-географического процесса. ЭПЦ как метод исследования территориальной организации хозяйства. Значение ЭПЦ для формирования территориальных хозяйственных систем. Трансформация теории ЭПЦ в эпоху НТР и в условиях рыночной экономики.

57. Основные положения концепции ТПК. Н.Н. Колосовский о ТПК. Основные типы ТПК. Опыт формирования ТПК в СССР.

58. Понятие и концепция экономико-географического районирования. Сущность и содержание экономико-географического районирования. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика. Экономические, социальные и социально-экономические районы.

59. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Основные проблемы экономико-географического районирования. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах. Соответствие основных принципов госплановского районирования современным и перспективным условиям социально-экономического развития.

60. Общенаучные методы экономико-географических исследований. Системный подход, язык и метод в экономико-географических исследованиях. Историко-эволюционный метод и его значение. Специфика использования в общественно-географических исследованиях статистического метода. Математический метод в экономической и социальной географии. Роль математического моделирования.

61. Общегеографические методы экономико-географического анализа. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

62. Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт.

63. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно-географических исследованиях.

64. Собственные (специальные) методы исследований в экономической, социальной и политической географии.

65. Особенности концентрации, специализации, кооперирования и комбинирования производства в эпоху НТР. Отражение этих процессов в территориальной организации отраслей хозяйства.

66. Основные теории политической географии. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.

67. Основные источники экономико-географической информации. Обзор периодических географических изданий. Основные учебные издания. Фундаментальные экономико-географические монографические издания.

68. Понятие методологии и метода.

69. Методы научного познания: общенаучные, эмпирические и теоретические.

70. Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания.

71. Соотношение пространства и времени в экономической, социальной и политической географии.

72. Современные теоретические и методологические проблемы экономической, социальной и политической географии.

73. Основные географические научные школы.

74. Общегеографические учения и концепции.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания по экзамену</b>
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программногo материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Средний уровень «4» (хорошо)	Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно- программногo материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Григорьев, А. А. География культуры : учебник для вузов / А. А. Григорьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14386-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567979> (дата обращения: 31.07.2025).

2. География мира. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18600-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561505> (дата обращения: 31.07.2025).

3. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560745> (дата обращения: 31.07.2025).

4. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561486> (дата обращения: 31.07.2025).

5. Перцик, Е. Н. Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18772-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561761> (дата обращения: 31.07.2025).

6. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18964-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561760> (дата обращения: 31.07.2025)..

7. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561788> (дата обращения: 31.07.2025)..

## **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «ИВИС» <https://eivis.ru/>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
5. Экономика и управление
6. География и природные ресурсы
7. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая
8. Известия Русского географического общества
9. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://ldiss.rsl.ru/>;
2. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>;
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>;
4. БД CSD-Enterpris Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>;
5. БД журналов по различным отраслям знаний Wiley Journals Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>;

6. БД eBook Collection (SAGE) – <https://sk.sagepub.com/books/discipline>;
7. БД патентного поиска Orbit Premium edition (Questel) <https://www.orbit.com/>;
8. Ресурсы Springer Nature (журналы, книги): <https://link.springer.com/>  
<https://www.nature.com/> <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
<http://materials.springer.com/>
9. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН  
<http://archive.neicon.ru/>;
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)  
<http://uisrussia.msu.ru/>;
11. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>;
12. Freedom Collection – полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>;
13. БД Academic Reference (CNKI) (единая поисковая платформа по научно-исследовательским работам КНР. Тематика покрывает все основные дисциплинарные области  
<https://ar.cnki.net/ACADREF>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
8. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Открытая среда модульного динамического обучения КубГУ <https://openedu.kubsu.ru/>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций  
<http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических, а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с

научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

2. основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

3. заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, рефераты, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

*Выполнение рефератов*

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

#### *Критерии оценки рефератов:*

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

#### **Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

### **Образец экзаменационного билета**

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт географии, геологии, туризма и сервиса Кафедра экономической, социальной и политической географии</p> <p>Экзамен по дисциплине «История, теория и методология географии» Направление подготовки 05.04.02 Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное планирование»</p> <p>Билет 1 Социально-экономическая картография: ее содержание, приемы, новые идеи и методы. Социально-экономические карты в атласах. Типы социально-экономических карт. Геоинформатика. Географические банки данных. Компьютерная картография. Геоинформационные системы (ГИС) и их использование в общественно- географических исследованиях.</p> <p>Зав. кафедрой <span style="float: right;">В.В. Миненкова</span></p>	
---	--

#### *Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И209, И212)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018 Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJD5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с.</li> <li>– Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с.</li> <li>– Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996.</li> </ul> </li> <li>3. Таблицы.</li> <li>4. Фотографии.</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>	