



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
специальность 49.02.01 Физическая культура


Краснодар 2025

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной
дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
49.02.01 Физическая культура

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«30» мая 2025 г.

Заведующая библиотекой филиала



Н.И. Головлева
«30» мая 2025 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной
программы



В.А. Ткаченко
«30» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	5
2. Формы итоговой государственной аттестации.....	8
3. Выпускная квалификационная работа.....	9
3.1 Структура и содержание выпускной квалификационной работы	9
3.2 Оформление выпускной квалификационной работы.....	11
3.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
4. Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации.....	12
5. Рецензирование выпускных квалификационных работ:.....	14
6. Процедура защиты дипломной работы (проекта)	15
7. Структура процедур демонстрационного экзамена и порядок проведения.....	16
7.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ	16
7.2 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	19

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 49.02.01 Физическая культура и в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированного в Минюсте РФ 19 декабря 2022 г, регистрационный № 71643; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением об Институте среднего профессионального образования, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ специальности 49.02.01 Физическая культура (базовой подготовки) в полном объеме. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются: решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура (базовой подготовки).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты,

свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Освоение программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура (базовой подготовки) завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускнику, успешно прошедшему итоговую государственную аттестацию, присваивается квалификация специалиста среднего звена: «педагог по физической культуре и спорту».

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности по специальности 49.02.01 «Физическая культура».

Виды государственной итоговой аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 «Физическая культура»:

- защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Объем времени на проведение итоговой государственной аттестации – 6 недель.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части оценки качества сформированности компетенций и государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Задачей ГИА является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин,
- оценка уровня овладения компетенциями.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью, занимающихся избранным видом спорта;

- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной

деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

– документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности в соответствии с ФГОС:

– организация и проведение физкультурно-спортивной работы;

– методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности;

– преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта;

– преподавание физической культуры по дополнительным и основным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

– организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация и проведение физкультурно-спортивной работы.

ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга.

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2 Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.3 Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

ПК 3.4 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия.

ПК 3.5 Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

2. Формы итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 49.02.01 Физическая культура включает защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт примерных оценочных материалов, описание структуры процедур демонстрационного экзамена и порядка проведения, порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 . Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа)

предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Темы ВКР определяются филиалом и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей (Приложение 1). Перечень тем разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседании предметной (цикловой) комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности 49.02.01 Физическая культура с участием председателей ГЭК. Перечень тем согласовывается с представителями работодателей или их объединений по специальности выпускников в рамках профессиональных модулей.

Для подготовки ВКР выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку. Перечень тем выпускных квалификационных работ утверждается ученым советом филиала. Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

- на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля;
- на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Заявление на выполнение ВКР после согласования с научным руководителем подается на имя директора филиала.

Структура работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (при необходимости).

Содержание отражает все заголовки разделов ВКР с указанием страницы, с которых они начинаются.

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе.

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

– процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

– обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

1 – литературный обзор по теме;

2 – задачи, методы и организация исследования;

3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводятся итоги работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы дипломной работы включают подразделы в соответствии с её задачами.

Заключение должно содержать:

– краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;

– оценку полноты решений поставленных задач;

– рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

Объем ВКР должен составлять 30–50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А 4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

3.2. Оформление выпускной квалификационной работы

Требования к оформлению ВКР. Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиям ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК).

Оформление библиографических ссылок выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Требования к оформлению ВКР учебно-методическими указаниями Университета в соответствии с действующими стандартами устанавливающими общие требования к оформлению дипломных работ. Обучающийся может применять для оформления документации ВКР автоматизированные системы проектирования и управления (САПР).

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются ученым советом филиала. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности. При выполнении ВКР в форме опытных образцов изделий, продуктов и пр., а также при творческих работах, количество листов расчетно-пояснительной записки должно быть уменьшено без снижения общего качества ВКР.

Объем ВКР работы в среднем от 30 до 50 страниц без учета приложений машинописного текста (устанавливается цикловой комиссией).

Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Контроль осуществляется учебной частью филиала. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора Университета по представлению директора филиала.

В исключительных случаях может быть проведена корректировка темы в срок не позднее одного месяца до защиты, которая оформляется соответствующим приказом.

3.3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой

аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений)

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

4. Типовые критерии оценки сформированности компетенции при государственной итоговой аттестации

Оценка	Величина сформированности компетенции			
	Знания (2–5 баллов)	Умения (2–5 баллов)	Владения (2–5 баллов)	Обобщенная оценка компетенции (2–5 баллов)
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Отсутствие знаний терминологического аппарата и состояния вопроса в данной предметной области	Отсутствие умений решения типовых практических задач в данной предметной области	Отсутствие владений навыками, методами, способами и технологиями их применения при решении усложненных и нестандартных ситуаций в данной предметной области	Отсутствие знаний, умений и владений по данной компетенции, несформированность компетенции
«Удовлетворительно» – 3 балла	Фрагментарные знания терминологического аппарата и состояния вопроса в данной предметной области, затруднения при	Фрагментарное применение требуемых умений при решении типовых практических задач в данной предметной области	Фрагментарное владение навыками, методами, способами и технологиями их применения при решении усложненных и нестандартных ситуаций в данной	Фрагментарные знания, умения и владения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции

	ответах на вопросы, неполное владение профессиональной речью, нарушения логичности и последовательности изложения материала.		предметной области	
«Хорошо» – 4 балла	Общие, но не структурированные знания терминологического аппарата и состояния вопроса в данной предметной области, аргументированные ответы на вопросы, достаточно свободное владение профессиональной речью, приемлемая логичность и последовательность изложения материала.	Достаточно сформированное и освоенное умение решать типовые практические задачи в данной предметной области	Достаточно освоенное владение навыками, методами, способами и технологиями их применения при решении усложненных и нестандартных ситуаций в данной предметной области	Прочные знания, умения и владения по данной компетенции, достаточно полная сформированность: устойчивость компетенции
«Отлично» – 5 баллов	Сформированные полные и глубокие систематические знания терминологического аппарата и состояния вопроса в данной предметной области, полные аргументированные ответы на вопросы, свободное владение профессиональной речью, строгая логичность и последовательность изложения материала.	Полностью сформированное и освоенное умение решать типовые практические задачи в данной предметной области	Успешное и систематическое владение навыками, методами, способами и технологиями и их применение при решении усложненных и нестандартных ситуаций в данной предметной области	Сформированные полные и глубокие систематические знания, умения и владения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции

Результаты дипломной работы, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;
- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

5. Рецензирование выпускных квалификационных работ

ВКР подлежат обязательному рецензированию.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Филиал после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите.

ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями, должна быть сдана в учебную часть филиала в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с рецензией и отзывом научного руководителя.

6. Процедура защиты дипломной работы (проекта)

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по специальности 49.02.01 Физическая культура и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-12 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Допуск к защите оформляется приказом ректора по представлению директора филиала. Филиал имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы. Защита проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР. Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Защита включает:

- выступление выпускника;
- ответы на замечания рецензента и обсуждение работы.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном

присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

7. Структура процедур демонстрационного экзамена и порядок проведения

7.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

7.2 Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ – также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	не более 6:00:00 часов
---	------------------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную:

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3

**Примерная тематика дипломных работ для студентов специальности
49.02.01 «Физическая культура»**

1. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
2. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
3. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста.
5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста.
6. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью.
7. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением.
8. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами).
9. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации.
10. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.
11. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях.
12. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
13. Анализ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
14. Особенности подготовки различных возрастных групп населения к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
15. Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
16. Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры.
17. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи при проведении физкультурного мероприятия.
18. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях.
19. Определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
20. Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта.
21. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта
22. Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
23. Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта.
24. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта

25. Особенности определения содержания учебных занятий с учетом задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

26. Особенности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

27. Возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и информационных ресурсов в решении задач освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта.

28. Особенности применения средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на учебных занятиях с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

29. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

30. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.

31. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта.

32. Определение особенностей применения методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при проведении учебных занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

33. Возможности дистанционных образовательных технологий в решении задач освоения дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

34. Определение динамики подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта.

35. Педагогические условия воспитания физических качеств у обучающихся при проведении учебных занятий.

36. Педагогические условия воспитания физических качеств учащихся школьного возраста.

37. Определение методических особенностей проведения уроков физической культуры различной направленности.

38. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики.

39. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм.

40. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по легкой атлетике.

41. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию.

42. Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта

43. Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими противопоказания по состоянию здоровья.

44. Подготовка учащихся школьного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

45. Особенности организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника (физкультурные минуты и паузы, подвижные перемены)
46. Особенности организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе («Дни здоровья», спортивные мероприятия, спортивные праздники и др.)
47. Особенности организации и проведения занятий в школьных спортивных секциях.
48. Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре.
49. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культурой.
50. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура».
51. Особенности деятельности школьного спортивного клуба.
52. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.
53. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.
54. Физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека.
55. Анализ особенностей норм и типов физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся.
56. Условия и способы мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.
57. Особенности осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.
58. Особенности организации и проведения групповых занятий с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса.
59. Применение комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков.
60. Особенности варьирования направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности детей и подростков.
61. Особенности применения музыкального сопровождения при проведении занятий по фитнесу.
62. Особенности организации и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).
63. Особенности применения технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек.
64. Особенности консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
65. Особенности организации занятий по фитнесу.
66. Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ.
67. Методические особенности силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга.
68. Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.

69. Особенности применения методов и технологии фитнес-тестирования.
70. Особенности применения индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния.
71. Особенности проведения самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом.
72. Особенности организации мотивирующих фитнес-мероприятий.
73. Специальные физические упражнения как средство технико-тактической подготовки юных борцов.
74. Эстетическое воспитание школьников средствами физической культуры.
75. Подвижные игры как средство обучения и совершенствования техники игры в волейбол.
76. Влияние специальных легкоатлетических упражнений на развитие кондиционных качеств легкоатлета.
77. Развитие скоростных способностей юных футболистов на начальном этапе подготовки.
78. Техническая подготовка юношей 15-16 лет, занимающихся рукопашным боем в условиях общеобразовательного учреждения.
79. Особенности влияния фитнес-технологий на развитие гибкости девушек старшего школьного возраста.
80. Особенности развития координационных способностей у детей младшего возраста на уроках физической культуры с гимнастической направленностью.
81. Развитие скоростно-силовых качеств у детей среднего школьного возраста средствами специальных физических упражнений в волейболе.
82. Развитие скоростных способностей старшеклассников средствами легкой атлетики.
83. Влияние избранных соревновательных упражнений на развитие физических качеств баскетболистов 14-16 лет.
84. Особенности развития кондиционных качеств у детей 10-12 лет средствами вольной борьбы.
85. Анализ техники базовых элементов у юных футболистов 8-10 лет.
86. Влияние занятий волейболом на функциональное развитие волейболистов 11-12 лет
87. Эффективность применения игр-единоборств с целью отбора на этапе начальной подготовки борцов – юношей.
88. Развитие силовых качеств на уроках физической культуры в 7-8 классе.
89. Развитие координационных способностей у младших школьников на секции общей физической подготовки.
90. Исследование влияний занятий вольной борьбой на координацию движений.
91. Развитие координационных способностей у дзюдоистов среднего школьного возраста.
92. Особенности тактической подготовки легкоатлетов 15-16 лет в беге на 400 метров.
93. Физическая подготовка тхэквондистов на начально-подготовительном этапе.
94. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет средствами специальных физических упражнений.
95. Психологическая подготовка к соревнованиям в контактных видах единоборств.
96. Спорт как составная часть физической культуры.
97. Особенности проведения занятий в специальной медицинской группе у детей младшего школьного возраста.
98. Влияние игрового метода на развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста.

99. Волейбол как средство развития скоростно-силовых качеств девушек 14-16 лет.
100. Развитие координационных способностей средствами подвижных игр у детей 9-10 лет.
101. Применение здоровьесберегающих технологий как условие физкультурно-оздоровительной работы в школе.
102. Организационно-методические особенности многодневного похода у юных туристов
103. Волейбол как средство развития скоростно-силовых качеств девушек 14-16 лет.
104. Формирование здорового образа жизни детей младшего школьного возраста средствами физической культуры.
105. Общая физическая подготовка учащихся юношеского возраста на уроках физической культуры.
106. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей младшего школьного возраста.
107. Развитие силы у борцов 14-15 лет.
108. Динамика технической подготовки студентов СПО по разделу «Баскетбол»
109. Развитие координационных способностей средствами подвижных игр у детей 9-10 лет.
110. Физическая подготовка учащихся в начальных классах на уроках физической культуры.
111. Развитие скоростно-силовых качеств средствами волейбола у детей среднего школьного возраста
112. Развитие скоростно-силовых способностей футболистов на учебно-тренировочном этапе
113. Обучение технике передач мяча в группах начальной подготовки баскетболистов.
114. Конверсия средств силового троеборья в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура» старшеклассников
115. Развитие силовых способностей на занятиях физической культурой в старшем школьном возрасте.
116. Педагогическое сопровождение приобщения детей младшего школьного возраста к здоровому образу жизни.
117. Развитие силовых качеств на уроках физической культуры в 7-8 классе.
118. Развитие скоростных способностей старшеклассников средствами легкой атлетики.
119. Использование метода круговой тренировки для развития силовой выносливости в учебно-тренировочной группе по вольной борьбе
120. Обучение технике игры в волейбол на уроках физической культуры в 5-6 классах.
121. Анализ техники базовых элементов у юных футболистов 8-10 лет. Обучение технике защитных действий волейболистов 13-14 лет.
122. Обучение технике броска мяча в группах начальной подготовки.
123. Техническая подготовка футболистов 12-13 лет.
124. Техника и методика обучения плаванию способом кроль на груди учащихся младшего школьного возраста.
125. Развитие координационных способностей у младших школьников на секции общей физической подготовки.
126. Общая физическая подготовка учащихся младшего школьного возраста на уроках физической культуры.
127. Обучение технике игровых приемов волейболистов 13-14 лет.
128. Психическая саморегуляция дзюдоистов подросткового возраста.

129. Психологическая подготовка спортсменов 14 – 15 лет к ведению рукопашного боя.
130. Методика круговой тренировки на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте.
131. Физическая подготовка тхэквондистов на начально-подготовительном этапе.
132. Развитие силовых способностей у юношей на уроках физической культуры.
133. Подготовка тхэквондистов учебно-тренировочных групп в соревновательный период
134. Развитие кондиционных качеств в младшем школьном возрасте на занятиях физической культурой
135. Обучение технико-тактическим действиям волейболистов 13-14 лет.
136. Техническая подготовка юношей 15-16 лет, занимающихся рукопашным боем в условиях общеобразовательного учреждения.
137. Адаптивная физическая культура как средство развития детей с расстройством аутистического спектра.
138. Методика развития силовых способностей на занятиях по футболу.
139. Воспитание техничного мастерства юных футболистов в возрасте 7-8 лет.
140. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей боксеров.
141. Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ
142. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годового цикла подготовки
143. Исследование развития силы у старших школьников средствами атлетической гимнастики
144. Комплексная характеристика двигательных движений в боксе.
145. Методика построения тренировочного процесса в восточных единоборствах
146. Методика проведения занятий по художественной гимнастике.
147. Особенности скоростно-силовой подготовки дзюдоистов 14 лет
148. Оценка уровня физической подготовленности учащихся младших классов общеобразовательной школы по программе "Президентских состязаний"
149. Развитие быстроты у детей среднего школьного возраста на учебно-тренировочных занятиях по футболу.
150. Роль занятий физической культурой в профилактике острых респираторных заболеваний.
151. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся общеобразовательной школы.
152. Совершенствование координации и ритмичности детей 7-9 лет средствами ритмической гимнастики.
153. Соревновательно-игровая деятельность как средство развития специальной физической подготовки учащихся 14-15 лет на уроках по баскетболу.
154. Совершенствование технической подготовки волейболистов в учебно-тренировочной группе первого года обучения игровым методом.
155. Совершенствование скоростно-силовых способностей баскетболистов 14-15 лет круговым методом в разделе «Баскетбол».
156. Повышение уровня выносливости интервальным методом у легкоатлетов 14-16 лет.
157. Совершенствование скоростных качеств баскетболистов на этапе начальной подготовки игровым методом.
158. Воспитание гибкости у школьников 12-13 лет в процессе урочных форм занятий физическими упражнениями.

159. Развитие подвижности суставов у детей 12-13 лет, занимающихся баскетболом, средствами стретчинга.
160. Особенности развития выносливости у девочек 13-14 лет на секционных занятиях по волейболу игровым методом
161. Развитие силовых способностей тяжелоатлетов 18-20 лет методом максимальных усилий.
162. Совершенствование силовых способностей гребцов-академистов на этапе углубленной спортивной подготовки.
163. Совершенствование бега на 3000 метров с препятствиями у легкоатлетов 17-20 лет по методике Т.П. Юшкевича.
164. Совершенствование технической подготовки баскетболистов в группе начальной подготовки третьего года обучения круговым методом.
165. Совершенствование силовых способностей у юношей 15-16 лет, занимающихся гиревым спортом.
166. Влияние внеурочной деятельности на физическое развитие детей младшего школьного возраста.
167. Совершенствование технической подготовки боксеров в тренировочной группе второго года обучения методом стандартного упражнения.
168. Повышение уровня физического развития самбистов 12-14 лет круговым методом тренировки.
169. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
170. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
171. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
172. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации.
173. Анализ физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/физкультурно-спортивной организации.
174. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации.
175. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях.
176. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
177. Анализ волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта.
178. Особенности подготовки к выполнению нормативов испытаний (тестов) различных возрастных групп населения.
179. Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации.
180. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.
181. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта
182. Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
183. Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта.
184. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта.

185. Анализ особенностей определения содержания учебных занятий с учетом задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

186. Анализ особенностей определения эффективности применения форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

187. Анализ особенностей определения условий использования различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

188. Анализ особенностей применения средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта на учебных занятиях с учетом особенностей задач дополнительной общеразвивающей программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

189. Определение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

190. Определение перспективности занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.

191. Воспитание силовых способностей боксеров на начальном этапе обучения

192. Развитие специальной выносливости у спортсменов 14–15 лет в зимний период в академической гребле.

193. Влияние технических приемов в мини-футболе на развитие координации юношей 14–15 лет.

194. Развитие координации движений и пространственной ориентации у футболистов 15–17 лет.

195. Влияние занятий вольной борьбой на развитие силы в учебно-тренировочной группе третьего года обучения методом круговой тренировки.

196. Развитие быстроты у школьников 8–9 лет на секционных занятиях по баскетболу с применением игрового метода.

197. Развитие общей выносливости у детей 8–10 лет на уроках физической культуры игровым методом.

198. Использование игрового метода для развития координационных способностей у девочек 10–12 лет, занимающихся вольной борьбой.

199. Развитие координационных способностей на уроках физической культуры у детей 8–10 лет средствами игровой направленности.

200. Практическое обоснование влияния антропометрических данных на результаты в академической гребле у спортсменов 15–16 лет.

201. Развитие силовых способностей юношей 15–16 лет в академической гребле с применением повторного метода.

202. Совершенствование технической подготовки волейболистов 14–15 лет в учебно-тренировочной группе второго года обучения методом круговой тренировки.

203. Развитие координационных способностей гимнасток в учебно-тренировочной группе второго года обучения методом строго-регламентированного упражнения.

204. Развитие силовой выносливости юношей 16–17 лет, занимающихся гиревым спортом.

205. Развитие точности бросков у баскетболистов 12–13 лет с применением игрового метода.

206. Совершенствование технической подготовки баскетболистов 13–14 лет с использованием современных технологий.

207. Развитие быстроты у школьников 10–11 лет на уроках физической культуры круговым методом.
208. Воспитание специальной выносливости у боксеров 15–16 лет, методом круговой тренировки.
209. Развитие специальной выносливости у футболистов 14–15 лет методом повторно интервального упражнения.
210. Использование метода круговой тренировки для повышения гибкости, влияющей на результаты борцов греко-римского стиля в учебно-тренировочной группе первого года обучения.
211. Подвижные игры как средство развития физических способностей детей младшего школьного возраста
212. Развитие координационных способностей средствами подвижных игр у школьников 11–12 лет на секционных занятиях.
213. Развитие координационных способностей боксеров 16–18 лет на тренировочных занятиях.
214. Развитие точности броска у баскетболистов учебно-тренировочной группы третьего года обучения соревновательным методом.
215. Влияние соревновательного метода на развитие скоростных способностей учащихся 12–13 лет на секционных занятиях.
216. Развитие координационных способностей боксеров 10–12 лет игровым методом.
217. Влияние подвижных игр на развитие ловкости у детей младших классов.

РЕЦЕНЗИЯ

На программу государственной итоговой аттестации по специальности
49.02.01 Физическая культура
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированного в Минюсте РФ 19 декабря 2022 г, регистрационный № 71643; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением об Институте среднего профессионального образования, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

В программе четко и ясно прописаны цели и задачи государственной итоговой аттестации, а также условия допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации. Прописаны сроки и объем времени для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы. В соответствии с этим в программе отражены основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы, в которых отражены основные разделы выпускной работы, объем страниц, процедура рецензирования и защиты выпускных работ.

Все это позволит студентам правильно и в определенные сроки оформить выпускные работы. С целью выбора тем в программе для студентов приводятся примерные темы работ.

Итогом государственной итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

В программе находит свое отражение область профессиональной деятельности выпускников:

организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью, занимающихся избранным видом спорта;

- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

Педагог по физической культуре и спорту должен быть готов к следующим видам деятельности:

- организация и проведение физкультурно-спортивной работы, организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности, организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта, методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Предоставленная программа государственной итоговой аттестации, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на успешное выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы и демонстрационного экзамена, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 49.02.01 Физическая культура и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Рецензент:

Директор МАУ ДО СШ №1
им. С.Т. Шевченко
г. Славянска-на-Кубани Муниципального
образования Славянский район



Р.М. Прищепя

« ____ » _____ 20 ____ г

РЕЦЕНЗИЯ

На программу государственной итоговой аттестации по специальности
49.02.01 Физическая культура
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», зарегистрированного в Минюсте РФ 19 декабря 2022 г, регистрационный № 71643; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказом Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее – Университет), Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» и в его филиалах, утвержденном приказом от 31.05.2016 г. № 878, Положением об Институте среднего профессионального образования, Положением о филиале и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс в высшем учебном заведении, реализующем образовательные программы среднего профессионального образования.

В программе четко и ясно прописаны цели и задачи государственной итоговой аттестации, а также условия допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации. Прописаны сроки и объем времени для проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы. В соответствии с этим в программе отражены основные требования к оформлению выпускной квалификационной работы, в которых отражены основные разделы выпускной работы, объем страниц, процедура рецензирования и защиты выпускных работ.

Все это позволит студентам правильно и в определенные сроки оформить выпускные работы. С целью выбора тем в программе для студентов приводятся примерные темы работ.

В программе находит свое отражение область профессиональной деятельности выпускников:

организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных организациях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в учреждениях (организациях) отдыха, оздоровительных учреждениях (организациях).

Итогом государственной итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью, занимающихся избранным видом спорта;

- процесс спортивной подготовки и руководства соревновательной деятельностью занимающихся избранным видом спорта

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- процесс организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (местными органами самоуправления, учреждениями/организациями социальной сферы, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- документационное обеспечение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности спортсменов, организации физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

Педагог по физической культуре и спорту должен быть готов к следующим видам деятельности:

- организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

- организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения;

- методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Предоставленная программа государственной итоговой аттестации, включает достаточное количество разнообразных элементов, направленных на успешное выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы, полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 49.02.01 Физическая культура и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.

Рецензент:

Директор МБУ ДО СШ «Белая ладья»
г. Славянска-на-Кубани Муниципального
образования Славянский район

« _____ » _____ 20 ____ г



И.В. Россинский