



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани



П Р О Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА

специальность 49.02.01 Физическая культура

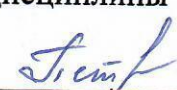
Краснодар 2025

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура», (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 19.12.2022 рег. № 71643)

Дисциплина	МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА		
Форма обучения	очная		
Учебный год	2025-2026		
2, 3 курс	4 сем.	5 сем.	6 сем.
лекции	72 ч.	64 ч.	48 ч.
практические занятия	44 ч.	64 ч.	56 ч.
самостоятельные занятия	–	–	–
промежуточная аттестация	9 ч.	12 ч.	9 ч.
форма промежуточной аттестации	4 – 6 семестр – экзамен 5 семестр – курсовая работа		

Составитель: преподаватель  Е.В. Петрина
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности 49.02.01 Физическая культура, протокол № 10 от «29» мая 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии дисциплины физическая культура и специальных дисциплин специальности 49.02.01 Физическая культура  Е.В. Петрина
«29» мая 2025 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБУ ДО ДЮСШ
«Белая ладья» г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район



И.В. Россинский

подпись, печать

Директор МАУ ДО СШ №1
им. С.Т. Шевченко г. Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район



Р.М. Прищепя

подпись, печать

ЛИСТ
согласования рабочей программы по учебной
дисциплине

Специальность среднего профессионального образования:
49.02.01 Физическая культура

СОГЛАСОВАНО:

Нач. УМО филиала



А.С. Демченко
«30» мая 2025 г.

Заведующая библиотекой филиала



Н.И. Головлева
«30» мая 2025 г.

Нач. ИВЦ (программно-
информационное обеспечение
образовательной
программы



В.А. Ткаченко
«30» мая 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: 5	
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
2.2. Структура дисциплины:	14
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	15
2.4. Содержание разделов дисциплины	18
2.4.1. Занятия лекционного типа	18
2.4.2. Занятия семинарского типа	20
2.4.3. Практические занятия	20
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	22
2.4.5. Примерная тематика курсовых работ	22
2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	23
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	26
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1. Основная литература	27
5.2. Дополнительная литература	27
5.3. Периодические издания	27
5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	33
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	33
7.2. Критерии оценки знаний	33
7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации	35
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	38
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	38
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	41
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина МДК.02.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта» входит в профессиональный модуль ПМ.02 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта;
- анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;
- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность;
- осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;
- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта;
- разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности);
- технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;
- педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;
- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта;
- передовой практический опыт в области физической культуры и спорта;
- разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение;

- источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;
- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности;
- процедура выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;
- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
- основы планирования и методике выполнения педагогического исследования и проекта в области физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию;
- планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий;
- разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта;
- поиска, отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.;
- оформления портфолио профессиональных достижений;
- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта;

Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 4-6 семестре 378 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 348 часов; в том числе: лекции 184 часов; практические занятия 164 часа.
- промежуточная аттестация 30 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	– распознавании задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировании задач и/или проблем и выделении её составных частей; – определении этапов решения задачи; – выявлении и эффективном поиске информации,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	необходимой для решения задачи и/или проблемы; – составлении планов действия; – определении необходимых ресурсов; – владении актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализации составленного плана; – оценивании результата и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
2.	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	– определении задачи для поиска информации; – определении необходимых источников информации; – планировании процесса поиска; – структурировании получаемой информации; – выделении наиболее значимой в перечне информации; – оценивании практической значимости результатов поиска; – оформлении результатов поиска, применении средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовании современного программного обеспечения; – использования различных цифровых средств для решения профессиональных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				задач	задач
	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
3	ОК.04..	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности взаимодействовать с коллегами,	организовывать работу коллектива и команды; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	организовывать работу коллектива и команды; Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	деятельности	деятельности
4	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
5	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
6	ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
				характерными для данной специальности	характерными для данной специальности
7	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> – понимании общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текста на базовые профессиональные темы; – участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – построении простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновании и объяснении своих действий (текущие и планируемые); – написании простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы
8	ПК.2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта; - разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта; - педагогические 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию 	<ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта;	программ в области физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий;	педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы;
9	ПК.2.2.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	- достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности;	- изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта;	- изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач;
10	ПК.2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	- требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы;	- готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности	- подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений;
11	ПК.2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	- определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять	- планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
			- основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта.	взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности;	культуры и спорта;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	378	125	140	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	348	116	128	104
В том числе:				
занятия лекционного типа	184	72	64	48
практические занятия (практикумы)	164	44	64	56
лабораторные занятия	-	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-
в том числе:				
Реферат	-	-	-	-
Самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала и др.	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	30	9	12	9
Общая трудоемкость	378	125	140	113
Вид промежуточной аттестации	-	Экзамен	Экзамен Курсовая работа	Экзамен

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (час)
		Теоретическое обучение	Практические занятия	
<i>4 семестр</i>				
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	116	72	44	-
Промежуточная аттестация	9	-	-	-
Всего	125	72	44	-
<i>5 семестр</i>				
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	128	64	64	-
Промежуточная аттестация	12	-	-	-
Всего	140	64	64	-
<i>6 семестр</i>				
Раздел 3. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	104	48	56	-
Промежуточная аттестация	9	-	-	-
Всего	113	48	56	-
Всего по дисциплине	378	184	164	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта			
Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ	Содержание учебного материала	36	
	Лекции	24	
	Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта.		
Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	40	
	Лекции	24	
	Разновидности программ в области физической культуры и спорта. Методическая документация, обеспечивающая реализацию программ в области физической культуры и спорта Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы. Практическое занятие 3. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач. Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.		
Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	Содержание учебного материала	40	
	Лекции	24	
	Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта. Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности. Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта Практическое занятие 7. Определение назначения и		

	возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.		
Промежуточная аттестация – экзамен		9	
5 семестр			
Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта			
Тема 2.1. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	32	
	Лекции	16	
	Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта. Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта. Портфолио профессиональных достижений. Представление и защита результатов методической деятельности педагога.		ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности		
Тема 2.2. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	32	
	Лекции	16	
	История науки о физической культуре и спорте Направления исследований в области физической культуры и спорта Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.		ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта		
Тема 2.3. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	32	
	Лекции	16	
	Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта		ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования		

	Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования		
Тема 2.4. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	32	
	Лекции	16	
	Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.		ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	В том числе, практических занятий	16	
	Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		
Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.			
Промежуточная аттестация – экзамен		12	
6 семестр			
Раздел 3. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)			
Тема 3.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Содержание учебного материала	22	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	Лекции	12	
	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании. Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» Современные концепции физического воспитания		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 17. Изучение и анализ программ по физической культуре		
Тема 3.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Содержание учебного материала	30	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	Лекции	12	
	Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников.		
	В том числе, практических занятий	18	
	Практическое занятие 18. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы. Практическое занятие 19. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач. Практическое занятие 20. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.		
Тема 3.3. Методические особенности	Содержание учебного материала	26	ОК 01; ОК 02;
	Лекции	12	
	Структура и этапы обучения двигательным действиям.		

обучения школьников двигательным умениям и навыкам и воспитания физических качеств	Задачи воспитания физических качеств школьников. Методические положения системы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста.		ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие 21. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста. Практическое занятие 22. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.		
Тема 3.4. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Содержание учебного материала	26	ОК 01; ОК 02; ОК 04, ОК 05; ОК 06; ОК 08, ОК 09 ПК.2.1-ПК.2.8
	Лекции	12	
	Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры. Проведение уроков физической культуры различной направленности Дозирование физической нагрузки на уроке Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.		
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие 23. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока. Практическое занятие 24 Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.		
Промежуточная аттестация – экзамен			9
Всего		378	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>4 семестр</i>			
1	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	Разновидности и назначение нормативной документации, регламентирующей процесс физического воспитания и спорта в РФ. Разновидности программ в области физической культуры и спорта. Методическая документация, обеспечивающая	У, Т, КР

		<p>реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>Технология разработки методических документов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта. Требования к оформлению.</p> <p>Характеристика основных педагогических технологий и методик подготовки занимающихся, используемых при реализации программ в области физической культуры и спорта</p> <p>Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию программ в области физической культуры и спорта.</p> <p>Методические разработки в области физической культуры и спорта: ведущие специалисты-разработчики, характеристика, содержание, направленность, использование в практической деятельности.</p> <p>Разновидности профессиональной литературы, её специфика, назначение, возможности использования при решении задач профессиональной деятельности</p>	
<i>5 семестр</i>			
2	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<p>Понятие о передовом практическом опыте в области физической культуры и спорта.</p> <p>Источники и способы обобщения и распространения передового опыта в области физической культуры и спорта.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений.</p> <p>Представление и защита результатов методической деятельности педагога.</p> <p>История науки о физической культуре и спорте</p> <p>Направления исследований в области физической культуры и спорта</p> <p>Ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.</p> <p>Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в педагогической деятельности.</p> <p>Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.</p> <p>Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>Планирование, организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>Планирование, организация проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Оформление доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>Процедура выступления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>Профессиональная коммуникация работников физической культуры и спорта: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.</p>	У, Т, КР
<i>6 семестр</i>			
3	Раздел 3. Преподавание физической культуры в	Цель, место и значение учебного предмета «Физическая культура» в общем образовании.	У, Т, КР

	<p>системе общего образования (теоретико-методические основы)</p>	<p>Становление учебного предмета «Физическая культура» в России. Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к учебному предмету «Физическая культура». Примерные рабочие программы по учебному предмету «Физическая культура» Современные концепции физического воспитания Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания обучающихся школьного возраста. Методы физического воспитания школьников. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания школьников Структура и этапы обучения двигательным действиям. Задачи воспитания физических качеств школьников. Методические положения системы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию быстроты у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию силы у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию гибкости у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию ловкости у обучающихся школьного возраста. Методические подходы к воспитанию выносливости у обучающихся школьного возраста. Требования к современному уроку физической культуры. Структура урока физической культуры. Классификация уроков физической культуры. Проведение уроков физической культуры различной направленности Дозирование физической нагрузки на уроке Возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре.</p>	
Примечание: Т – тестирование, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
<i>4 семестр</i>			
1	2	3	4
1.	<p>Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта</p>	<p>Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативной документации, регламентирующей организацию процесса физического воспитания и спорта. Практическое занятие 2. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы. Практическое занятие 3. Подбор специфических методов</p>	У, П, Т

		<p>физического воспитания при решении основных учебных задач.</p> <p>Практическое занятие 4. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.</p> <p>Практическое занятие 5. Разработка занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом специфики используемых педагогических технологий, методик подготовки занимающихся</p> <p>Практическое занятие 6. Разработка дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта</p> <p>Практическое занятие 7. Определение назначения и возможностей использования учебной и учебно-методической литературы с учётом решаемой профессиональной задачи.</p>	
<i>5 семестр</i>			
2.	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	<p>Практическое занятие 8. Изучение и систематизация передового опыта в области физической культуры и спорта</p> <p>Практическое занятие 9. Оформление портфолио профессиональных достижений</p> <p>Практическое занятие 10. Представление и защита результатов собственной профессиональной деятельности</p> <p>Практическое занятие 11. Анализ и выбор направлений исследования в области физической культуры и спорта</p> <p>Практическое занятие 12. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования</p> <p>Практическое занятие 13. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования</p> <p>Практическое занятие 14. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования</p> <p>Практическое занятие 15. Подготовка доклада и презентации для защиты результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>Практическое занятие 16. Выступление с докладом на конференции.</p>	У, П, Т
3	Раздел 3. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	<p>Практическое занятие 17. Изучение и анализ программ по физической культуре</p> <p>Практическое занятие 18. Классификация и определение направленности физических упражнений школьной программы.</p> <p>Практическое занятие 19. Подбор специфических методов физического воспитания при решении основных учебных задач.</p> <p>Практическое занятие 20. Подбор общепедагогических методов при решении основных учебных задач.</p> <p>Практическое занятие 21. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям обучающихся школьного возраста.</p> <p>Практическое занятие 22. Учёт методических положений воспитания физических качеств у обучающихся школьного возраста при составлении комплексов физических упражнений.</p> <p>Практическое занятие 23. Определение темы и задач урока в зависимости от его типа и направленности, подбор средств и методов, определение организационных условий для реализации запланированного урока</p> <p>Практическое занятие 24. Определение возможностей урока физической культуры в воспитании обучающихся.</p>	У, П, Т
Примечание: У- устный опрос, П – письменный опрос, Т – тестирование			

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)

Не предусмотрена.

2.4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Анализ основных нормативных и методических документов в области физической культуры.
2. Анализ форм занятий физическими упражнениями.
3. Характеристика средств, методов и организационных условий при осуществлении профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию и спорту.
4. Специфика профессиональной деятельности учителя физической культуры/педагога по физической культуре и спорту/инструктора по спорту.
5. Содержание и организация методической работы по физической культуре и спорту.
6. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
7. Анализ условий и требований к реализации программ в области физической культуры и спорта.
8. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
9. Анализ педагогических технологий, реализуемых в области физической культуры и спорта.
10. Отбор наиболее эффективных средств и методов, методик подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта.
11. Анализ и обобщение передового опыта в области физической культуры и спорт.
12. Определение содержания занятий по физической культуре с учетом задач реализуемой программы в области физической культуры и спорта; состояния здоровья.
13. Анализ дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта.

2.4.6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Не предусмотрены.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1.1. Нормативное обеспечение процесса физического воспитания и спорта в РФ 2	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	24
2	Тема 1.2. Методическое сопровождение процесса физического воспитания и спорта	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста*	24*
3	Тема 1.3. Дидактическое обеспечение процесса физического воспитания и спорта	Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия	24
4	Тема 2.1. Педагогический опыт в области физической культуры и спорта	Аудиовизуальная технология, игровое обучение*.	16*
5	Тема 2.2. Основные достижения в области физической культуры и спорта.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	16*
6	Тема 2.3. Планирование, организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	16*
7	Тема 2.4. Представление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция – дискуссия	16
8	Тема 3.1. Основы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в системе общего образования	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	12*
9	Тема 3.2. Средства и методы физического воспитания школьников	Повествовательная лекция, проблемное изложение, лекция – дискуссия	12
10	Тема 3.3. Методические особенности обучения школьников двигательным умениям и навыкам и воспитания физических качеств	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение	12
11	Тема 3.4. Урок как основная форма построения занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение, лекция-дискуссия*.	12*
Итого по курсу			184
в том числе интерактивное обучение*			96*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 по теме 1.1	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	12*
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2,3,4 по теме 1.2	Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	16
3	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5,6,7 по теме 1.3	Решение задач малыми*. Дискуссия по теоретическим вопросам. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	16*
4	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8,9,10 по теме 2.1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	16
5	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 теме 2.2	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	16
6	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12,13, 14 по теме 2.3	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	16
7	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15,16 по теме 2.4	Круглый стол по теоретическим вопросам. Решение задач кейс-методом*. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	16*
8	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17 по теме 3.1	Круглый стол по теоретическим вопросам. Анализ конкретных ситуаций. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	10
9	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №18,19,20 по теме 3.2	Решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	18*
10	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21,22 по теме 3.3.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач малыми группами. Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам	14
11	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 23,24 по теме 3.4	Технология проблемного обучения Дискуссия по теоретическим вопросам, решение задач индивидуально с групповым обсуждением, разбор решения задач	14*
Итого по курсу			164
в том числе интерактивное обучение*			76*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оборудование кабинета:

Наименование оборудования ¹	Техническое описание ²
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
рабочие места обучающихся	
рабочее место преподавателя	
Дополнительное оборудование	
<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства	
Основное оборудование	
демонстрационное и/или интерактивное оборудование	
лицензионное программное обеспечение,	
Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
Дополнительное оборудование	
<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия³	
Основное оборудование	
учебно-методический комплекс по дисциплине	
учебные пособия	
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	
Дополнительное оборудование	
<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими</i>	<i>Технические характеристики</i>

	<i>характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
--	--	--

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader; (лицензия – <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player; (лицензия – <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander; (лицензия – <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome;(лицензия – https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice (в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox (лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 235 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 27.04.2025). – ISBN 978-5-534-08818-2.

2. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 413 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 09.03.2025). – ISBN 978-5-534-11320-4.

3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 182 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517274> (дата обращения: 09.03.2025). – ISBN 978-5-534-10801-9.

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514551> (дата обращения: 27.04.2024). – ISBN 978-5-534-07632-5.

5.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва : Юрайт, 2023. – 144 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520487> (дата обращения: 22.04.2025). – ISBN 978-5-534-15486-3.

5.3. Периодические издания

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>

2. Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=48910

3. Образовательные технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86275>

4. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029>

5. Педагогическое образование и наука. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

5.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «BOOK.ru» : [учебные издания – коллекция для СПО, журналы] : сайт. – URL: <https://www.book.ru/cat/576>.

2. ЭБС «Znanium.com» : [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

3. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа : [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты] : сайт. – URL: <https://urait.ru/>.

4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

5. ЭБС издательства «Лань» : [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

6. Национальная электронная библиотека [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://rusneb.ru/> (доступ – в читальных залах библиотеки филиала).

7. Электронная библиотека ГПИБ России : сайт : [ресурс свободного доступа] / Государственная публичная историческая библиотека. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

8. Русская литература и фольклор : фундаментальная электронная библиотека : полнотекстовая информационная система : сайт : [ресурс свободного доступа] / Институт мировой литературы им. А. М. Горького РАН. – URL: <http://feb-web.ru/>.

9. Научная педагогическая электронная библиотека : многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии : сайт : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

10. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт : [политематический ресурс свободного доступа]. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

11. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ : [ресурс свободного доступа] // Кубанский государственный университет : сайт.. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

12. Math-Net.Ru : общероссийский портал : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам : [ресурс свободного доступа] / Математический институт им. В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

13. Научная электронная библиотека публикаций «eLibrary.ru» : [русские

научные журналы, труды конференций – большая часть представлена в свободном доступе; российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования – Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

14. Базы данных компании «ИВИС» : [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

15. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [русские научные журналы] : сайт : [ресурс свободного доступа] . – URL: <http://cyberleninka.ru>.

16. Электронная библиотека «Grebennikon» : [русские журналы по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.

17. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы : [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт / Союз писателей XXI века. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.

18. Российское образование : федеральный портал : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.edu.ru/>.

19. Российская электронная школа : государственная образовательная платформа : сайт : [полный школьный курс уроков – ресурс свободного доступа]. – URL: <https://resh.edu.ru/>.

20. Наука.рф : официальный сайт Десятилетия науки и технологий в России : [ресурс свободного доступа]. – URL: <https://наука.рф/>.

21. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал : сайт : [ресурс свободного доступа] / функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru>.

22. Большая российская энциклопедия : [электронная версия свободного доступа] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

23. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники] : сайт : [полнотекстовый ресурс свободного доступа] / издательство «Директ-Медиа» . – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции : сайт : [ресурс свободного доступа] / Министерство культуры РФ. – URL: <http://www.culture.ru>.

25. Электронный каталог [Кубанского государственного университета и филиалов] // Электронная библиотека КубГУ : сайт. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

26. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий – определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия – научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту», является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7 – 15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях

отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25 – 30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Осуществление методической работы в области физической культуры и спорта	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест, письменный опрос, практическая работа
2.	Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест письменный опрос, практическая работа
3	Раздел 3. Преподавание физической культуры в системе общего образования (теоретико-методические основы)	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	Проверка конспектов, устный опрос, тест письменный опрос, практическая работа

7.2. Критерии оценки знаний

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	- разработка учебно-методических материалов в соответствии с установленными требованиями; - определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методических документов; - применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; - учёт требований нормативных документов при разработке методического обеспечения для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	- использование различных источников обобщения педагогического опыта в области физической культуры и спорта;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и	- оформление результатов методической и исследовательской деятельности в	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ

исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	соответствии с установленными требованиями; - оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;	на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	- определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; - взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; - грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК. 02.01 экзамен по профессиональному модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- обоснованность выбора методов и приемов решения задач профессиональной деятельности; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рациональное распределение времени при решении задач профессиональной деятельности;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленных задач; - обоснованность выбора и эффективность применения средств информационных технологий при решении профессиональных задач;	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов личностного развития	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами, социальными партнерами; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы при решении задач профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	на учебной и производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебной и производственной практике.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Текущий контроль может проводиться в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая (лабораторная) работа;
- защита выполненного задания;
- разработка проблемы курса (сообщение).

Форма аттестации	Знания	Умения	Владения (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Практические	Контроль	Оценка умения	Оценка навыков	Оценка	Темы работ

работы	знаний по определенным проблемам	реализовывать обучения лиц с особыми образовательными потребностями	работы с методической и теоретической литературой для реализации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):

1. Виды планирования в физическом воспитании и их сроки.
2. Статистические методы обработки результатов измерений.
3. Требования к планированию в физическом воспитании.
4. Основные документы планирования в физическом воспитании и их характеристика.
5. Виды педагогического контроля в физическом воспитании и их характеристика
6. Обзор и аналитическая обработка данных передового опыта с фиксацией основных положений современных технологий при оценке физических величин и их классификации
7. Взаимосвязь результатов измерений (вычисление парного линейного коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона).
8. Основы теории оценок. Построение индивидуального профиля
9. Виды учета в физическом воспитании и сроки его проведения и периодичность.
10. Методы контроля, применяемые в практике физического воспитания.
11. Методология педагогического исследования
12. Понятие о науке и научном познании, педагогика как наука
13. Методы педагогических исследований
14. Понятийный аппарат научного исследования
15. Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе;
16. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
17. Моделирование предметно-развивающей среды.
18. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО
19. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта
20. Дидактика спорта и принципы обучения
21. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями в пожилом и старшем возрасте
22. Классификация спортивных соревнований

23. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
24. Основы построения оздоровительной тренировки.
25. Виды. Роль массовой физической культуры (базовая физическая культура, профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура)

Примерные вопросы для контроля практической работы:

1. Разработка тестовых заданий для тестирования теоретических и методических знаний по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
2. Подготовка мультимедийных презентаций по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
3. Разработка рисунков и схем по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
4. Подготовка видеоматериалов по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
5. Изготовление плакатов по избранному виду спорта или системе физических упражнений.
6. Методика определения средней арифметической величины.
7. Тесты для оценки уровня физической подготовленности детей младшего, среднего и старшего возраста.
8. Определение достоверности различий по t-Стьюдента.
9. Определение достоверности различий по T-критерию Уайту.
10. Определение достоверности различий по хи-квадрату.
11. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков.
12. Определение коэффициента ранговой корреляции.
13. Определение коэффициента корреляции при количественных изменениях.
14. Методика определения моды.
15. Методика определения медианы.
16. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
17. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
18. Содержание, принципы разработки планов работы физкультурно-оздоровительных групп и секций, учебно-тренировочных программ, графиков и расписаний занятий.
19. Общие положения о детско-юношеской спортивной школе: порядок создания, комплектование, организационная структура, основные цели, задачи и критерии деятельности.
20. Физкультурно-оздоровительные, спортивные и спортивно-технические сооружения.
21. Организация групп, секций команд по различным видам спорта и двигательной активности; методы комплектования и ознакомление с составом занимающихся.

22. . Планирование рекреационных мероприятий и занятий в режиме учебного дня: гимнастика до учебных занятий, физкультурные минутки, физкультурные паузы, дополнительные занятия во второй половине учебного дня.

23. Анализ документации, обеспечивающей функционирование простейших физкультурно-спортивных сооружений и мест занятий физической культурой.

24. .Анализ документации по технике безопасности использования инвентаря и оборудования, требования к ее оформлению.

25. Общие положения о детско-юношеской спортивной школе: порядок создания, комплектование, организационная структура, основные цели, задачи и критерии деятельности.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Владение (навыки)	Личные качества студента	Примеры оценочных средств
Экзамен/ диф. зачет	Контроль знания базовых положений в области теоретических и прикладных аспектов методической работы в области физической культуры и спорта	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков использования методов и форм организации физкультурно – спортивных занятий и мероприятий.	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения отбирать наиболее эффективные средства и методы, оформлять результаты исследовательской работы	Оценка навыков измерений теории оценок, шкалы оценок, норм статистических методов	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Технология планирования как процесс, определяющий стратегию, тактику и технику организации спортивной подготовки.

2. Предмет планирования тренировочно-соревновательного процесса, его цели и задачи, содержание, формы и результаты. Формы планирования.

3. Документы перспективного планирования - учебный план, учебная программа, их характеристика.

4. Документ перспективного планирования – многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов.

5. Характеристика документов текущего планирования.

6. Характеристика документов оперативного планирования.

7.Определение понятия «комплексный контроль», три группы его показателей.

8. Характеристика первой группы тестов контроля (в покое).

9. Характеристика второй группы тестов контроля (стандартные).

10. Характеристика третьей группы тестов контроля (на максимальные возможности).
11. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками.
12. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
13. Контроль за факторами внешней среды.
14. Контроль за технической подготовленностью спортсменов.
15. Контроль за тактической подготовленностью спортсменов.
16. Контроль за психической подготовленностью спортсменов.
17. Учет – одно из важнейших условий эффективного планирования спортивной тренировки.
18. Виды учета: этапный (предварительный, итоговый), текущий.
19. Спортивный отбор как многоступенчатый процесс комплексной оценки личности спортсмена.
20. Спортивная метрология как наука. Особенности, цели и задачи.
21. Структура предмета спортивная метрология. Объективные и субъективные особенности измерений.
22. Элементы теории измерений: три составные части теории.
23. Элементы теории измерений: шкалы и их разновидности.
24. Элементы теории измерений: единицы измерений, точность измерений.
25. Элементы теории тестов: тесты, понятие тестов, их разновидности.
26. Элементы теории тестов: требования, предъявляемые к тестам.
27. Элементы теории тестов: характеристики тестов. Надежность, информативность тестов.
28. Элементы теории оценок: два вида оценок спортивного результата.
29. Элементы теории оценок. Оценка соревновательной деятельности в различных видах спорта.
30. Элементы теории оценок: нормы, разряды, возрастные нормы.
32. Составные части спортивного мастерства. Физические качества.
33. Оценка качества силы: определение, способы измерения.
34. Оценка быстроты. Способы измерения быстроты, измерение скорости движения.
35. Оценка скоростно-силовых способностей: разновидности используемых тестов.
36. Оценка качества выносливости: силовая, общая. Способы оценки.
37. Оценка качества гибкости: виды гибкости, способы оценки.
38. Оценка координационных способностей: способы измерения.
39. Судейство в различных видах спорта. Объективность и субъективность.
40. Фотофиниш: решаемые задачи.
41. Съемка спортивных событий и действий. Цели, задачи, особенности съемки.
42. Методика построения тренировочных занятий оздоровительной направленности.
43. Контроль в оздоровительной гимнастике.
44. Требования к документам планирования физкультурно-спортивной деятельности.
45. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Технология планирования как процесс, определяющий стратегию, тактику и технику организации спортивной подготовки.
2. Предмет планирования тренировочно-соревновательного процесса, его цели и задачи, содержание, формы и результаты. Формы планирования.
3. Документы перспективного планирования - учебный план, учебная программа, их характеристика.
4. Документ перспективного планирования – многолетний (перспективный) план подготовки спортсменов.
5. Характеристика документов текущего планирования.
6. Характеристика документов оперативного планирования.
7. Определение понятия «комплексный контроль», три группы его показателей.
8. Характеристика первой группы тестов контроля (в покое).
9. Характеристика второй группы тестов контроля (стандартные).
10. Характеристика третьей группы тестов контроля (на максимальные возможности).
11. Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками.
12. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена.
13. Контроль за факторами внешней среды.
14. Контроль за технической подготовленностью спортсменов.
15. Контроль за тактической подготовленностью спортсменов.
16. Контроль за психической подготовленностью спортсменов.
17. Учет – одно из важнейших условий эффективного планирования спортивной тренировки.
18. Виды учета: этапный (предварительный, итоговый), текущий.
19. Спортивный отбор как многоступенчатый процесс комплексной оценки личности спортсмена.
20. Спортивная метрология как наука. Особенности, цели и задачи.
21. Структура предмета спортивная метрология. Объективные и субъективные особенности измерений.
22. Элементы теории измерений: три составные части теории.
23. Элементы теории измерений: шкалы и их разновидности.
24. Элементы теории измерений: единицы измерений, точность измерений.
25. Элементы теории тестов: тесты, понятие тестов, их разновидности.
26. Элементы теории тестов: требования, предъявляемые к тестам.
27. Элементы теории тестов: характеристики тестов. Надежность, информативность тестов.
28. Элементы теории оценок: два вида оценок спортивного результата.
29. Элементы теории оценок. Оценка соревновательной деятельности в различных видах спорта.
30. Элементы теории оценок: нормы, разряды, возрастные нормы.
32. Составные части спортивного мастерства. Физические качества.
33. Оценка качества силы: определение, способы измерения.
34. Оценка быстроты. Способы измерения быстроты, измерение скорости движения.

35. Оценка скоростно-силовых способностей: разновидности используемых тестов.
36. Оценка качества выносливости: силовая, общая. Способы оценки.
37. Оценка качества гибкости: виды гибкости, способы оценки.
38. Оценка координационных способностей: способы измерения.
39. Судейство в различных видах спорта. Объективность и субъективность.
40. Фотофиниш: решаемые задачи.
41. Съёмка спортивных событий и действий. Цели, задачи, особенности съёмки.
42. Методика построения тренировочных занятий оздоровительной направленности.
43. Контроль в оздоровительной гимнастике.
44. Требования к документам планирования физкультурно-спортивной деятельности.
45. Нормативно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности.

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи

1. Составить положение о соревновании (1-4 класс).
2. Составить положение о соревновании (5-8 класс).
3. Составить положение о соревновании (9-11 класс).
4. Составить план-конспект урока по физической культуре для 1-4 классов.
5. Составить план-конспект урока по физической культуре для 5-8 классов.
6. Составить план-конспект урока по физической культуре для 9-11 классов.
7. Составить комплекс ОРУ для детей младшего дошкольного возраста (5 – 7упражнений).
8. Составить комплекс ОРУ для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 упражнений).
9. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.
10. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста.
11. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 1-4 классов.
12. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 5-8 классов.
13. Составить комплекс упражнений утренней гимнастики для детей 9-11 классов.
14. Составить комплекс упражнений: Физкультурные минуты, паузы на уроках.
15. Составить комплекс упражнений: гимнастика для улучшения мозгового кровообращения
16. Составить комплекс упражнений: гимнастика для снятия утомления мышц рук и плечевого пояса
17. Составить комплекс упражнений: гимнастика для снятия утомления мышц туловища и ног

18. Оценка специальной физической подготовленности спортсмена;
19. Оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность);
20. Оценка тактической подготовленности спортсмена;
21. Составление, ведение и анализ дневника спортсмена;
22. Оценка использования метода наглядности на уроке ФК.
23. Оценка использования метода слова на уроках ФК.
24. Оценка профессионального портрета учителя ФК на разных уроках.
25. Проведение методики пульсометрии на разных уроках ФК.
26. Проведение методики определения плотности на разных уроках ФК.
27. Сделать анализы уроков ФК с использованием методик (пульсометрии; хронометрии);
28. Содержание и структура урочных занятий и их виды.
29. Контроль подготовленности спортсменов
30. Этапный, текущий и оперативный контроль.

7.4.3 Примерные темы курсовой работы

1. Основные этапы развития научно-практических знаний о физической культуре.
2. Ценностный аспект физической культуры.
3. Физическая культура как вид культуры общества.
4. Структура и функции физической культуры как социального явления.
5. Виды и разновидности физической культуры и их функциональные характеристики.
6. Место физической культуры в структуре культуры личности и общества.
7. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры, ее виды, содержание и структура.
8. Становление и развитие теории физической культуры как профилирующей учебной дисциплины в физкультурных учебных заведениях.
9. Теоретико-методические аспекты физической рекреации как компонента физической культуры.
10. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
11. Спорт как вид физической культуры, его структура и функции.
12. Становление и тенденции формирования физической культуры как научно-учебной дисциплины.
13. Методология и методы научных исследований в теории физической культуры.
14. Физкультурная (двигательная) деятельность как специфическая основа содержания физической культуры.
15. Ценности в сфере физической культуры, их классификация и значение для формирования физической культуры личности.
16. Физическая культура как элемент здорового образа жизни людей.
17. Методы, используемые в процессе педагогической деятельности в сфере физической культуры.
18. Принципы, регламентирующие деятельность педагога в процессе занятий физическими упражнениями.

19. Современные представления о механизмах и закономерностях формирования двигательного навыка.
20. Методики формирования рациональной осанки в процессе физкультурных занятий.
21. Формы организации занятий физическими упражнениями.
22. Проблема определения оптимального объема двигательной активности для различных возрастно-половых групп населения.
23. Особенности методики использования средств физической культуры для решения задач воспитания личности.
24. Использование технических средств и природных факторов, способствующих совершенствованию способностей в процессе занятий физическими упражнениями.
25. Ведущие факторы успешности физкультурной (спортивной) деятельности.
26. Расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
27. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
28. Правовые основы деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях.
29. Особенности методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками (по выбору - раннего, младшего, среднего или старшего возраста).
30. Сравнительный анализ современных программ по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях (по выбору - дошкольного или школьного возраста).
31. Сравнительный анализ современных технологий по предмету «Физическая культура» в образовательных учреждениях
32. Особенности организации занятий по физической культуре с детьми дошкольного возраста.
33. Особенности применения игрового и соревновательного методов на уроках физической культуры с детьми (дошкольного, школьного возраста – по выбору).
34. Методика использования тренажеров и тренажерных устройств на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
35. Методика проверки и оценивания деятельности учащихся (младшего, среднего, старшего – по выбору) возраста на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
36. Методики закаливания организма детей и их сравнительный анализ (дошкольного или школьного возраста).
37. Назначение, виды и содержание внеклассных занятий физическими упражнениями.
38. Назначение, виды и содержание внешкольных занятий физическими упражнениями.
39. Особенности развития координационных способностей у детей дошкольного возраста (по выбору - младшего, среднего, старшего).
40. Особенности нормирования и регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры в 1-4, 5-8, 9-11 классах (по выбору).

41. Особенности применения метода круговой тренировки на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
42. Методика занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
43. Методика физкультурных занятий в летних оздоровительных лагерях.
44. Методика занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
45. Дифференцированный подход с учетом половых различий учащихся на уроках физической культуры.
46. Способы оценивания результатов учебной деятельности в на уроках физической культуры
47. Особенности организации физкультурных занятий в системе общего образования в зарубежных странах.
48. Оздоровительные системы физических упражнений в физическом воспитании (по выбору – раннего, дошкольного, школьного возраста)
49. Реализация межпредметных (интегративных) связей на уроках физической культуры (по выбору – дошкольников, школьников).
50. Пути повышения работоспособности школьников средствами физической культуры.
51. Материальное оснащение занятий физической культуры в учебных заведениях
52. Физкультурные досуги и праздники в ДОУ и ООУ, особенности содержания и организации.
53. Инновационные педагогические технологии на уроках физической культуры
54. Современные физкультурные технологии на уроках физической культуры
55. Физкультурные мероприятия в режиме дня школьника: содержание и особенности методики.
56. Двигательная активность как основной фактор благополучного развития ребенка.
57. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями у детей разных возрастных групп.
58. Формирование у учащихся на уроках физической культуры умений и навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности.
59. Методика профессионально-прикладной физической подготовки учащейся молодежи в системе начального и среднего профессионального образования.
60. Содержание и функции физической культуры студентов в структуре профессионального образования.
61. Особенности организации физкультурной и спортивной деятельности студентов в вузе.
62. Физическая культура как учебная дисциплина в вузе.
63. Спорт в образе жизни различных групп населения.
64. Роль массового спорта в формировании основных качеств и свойств личности.
65. Особенности студенческого спорта в РФ и за рубежом (по выбору).

66. Модификация правил соревнований по базовым видам спорта с учетом возраста занимающихся.

67. Особенности занятий спортом детей.

68. Отбор и ориентация юных спортсменов

69. Особенности спортивной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

70. Организация учебной и тренировочной деятельности по физической культуре в системе общего, начального и среднего профессионального образования (по выбору).

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Тема: «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО»

Положение о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)

I. Общие положения

II. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

III. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

IV. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) - программной и нормативной основы системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации (далее - Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс).

2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации.

3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение различными возрастными группами (от 6 до 70 лет и старше) населения Российской Федерации (далее - возрастные группы) установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса по 3 уровням трудности, соответствующим золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (далее - нормативы).

4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс основывается на следующих принципах:

- а) добровольность и доступность;
- б) оздоровительная и личностно ориентированная направленность;
- в) обязательность медицинского контроля;
- г) учет региональных особенностей и национальных традиций.

II. Цели и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

5. Целями Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения.

6. Задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса являются:

а) увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации;

б) повышение уровня физической подготовленности и продолжительности жизни граждан Российской Федерации;

в) формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни;

г) повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий;

д) модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях, в том числе путем увеличения количества спортивных клубов.

III. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

7. Структура Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса состоит из 11 ступеней и включает следующие возрастные группы:

первая ступень - от 6 до 8 лет;

вторая ступень - от 9 до 10 лет;

третья ступень - от 11 до 12 лет;

четвертая ступень - от 13 до 15 лет;

пятая ступень - от 16 до 17 лет;

шестая ступень - от 18 до 29 лет;

седьмая ступень - от 30 до 39 лет;

восьмая ступень - от 40 до 49 лет;

девятая ступень - от 50 до 59 лет;

десятая ступень - от 60 до 69 лет;

одиннадцатая ступень - от 70 лет и старше.

8. Нормативно-тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса предусматривает государственные требования к уровню физической подготовленности населения на основании выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений, состоит из следующих основных разделов:

а) виды испытаний (тесты) и нормативы;

б) требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;

в) рекомендации к недельному двигательному режиму. Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов утверждаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством обороны Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации.

9. Виды испытаний (тесты) и нормативы включают в себя:

а) виды испытаний (тесты), позволяющие определить уровень развития физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков;

б) нормативы, позволяющие оценить разносторонность (гармоничность) развития основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека.

10. Виды испытаний (тесты) подразделяются на обязательные испытания (тесты) и испытания по выбору.

11. Обязательные испытания (тесты) в соответствии со степенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:

а) испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей;

б) испытания (тесты) по определению уровня развития выносливости;

в) испытания (тесты) по определению уровня развития силы;

г) испытания (тесты) по определению уровня развития гибкости.

12. Испытания (тесты) по выбору в соответствии со степенями структуры Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса подразделяются на:

а) испытания (тесты) по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей;

б) испытания (тесты) по определению уровня развития координационных способностей;

в) испытания (тесты) по определению уровня овладения прикладными навыками.

13. Лица, выполнившие нормативы, овладевшие знаниями и умениями определенных ступеней Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса, награждаются соответствующим знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, образец и описание которого утверждаются Министерством спорта Российской Федерации. Порядок награждения граждан знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и присвоения им спортивных разрядов утверждается Министерством спорта Российской Федерации.

14. Лица, имеющие одно из спортивных званий или спортивные разряды не ниже второго юношеского и выполнившие нормативы, соответствующие серебряному знаку отличия, награждаются золотым знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

15. Требования к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта включают проверку знаний и умений по следующим вопросам:

а) влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

б) гигиена занятий физической культурой;

в) основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

г) основы методики самостоятельных занятий;

д) основы истории развития физической культуры и спорта;

е) овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

16. Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают минимальный объем различных видов двигательной деятельности, необходимый для самостоятельной подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья.

17. Спортивная часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса направлена на привлечение граждан к систематическим занятиям физической культурой и спортом с учетом половых и возрастных групп с целью выполнения нормативов и получения массовых спортивных разрядов, включает нормативы, требования и условия их выполнения для многоборий, состоящих из видов

испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс. Виды многоборий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса утверждаются Министерством спорта Российской Федерации.

18. Порядок организации и проведения тестирования населения утверждается Министерством спорта Российской Федерации.

Министерством обороны Российской Федерации по согласованию с Министерством спорта Российской Федерации утверждается порядок организации и проведения тестирования лиц, подлежащих призыву на военную службу, а также лиц, обучающихся в подведомственных ему образовательных учреждениях, и соответствующего гражданского персонала. IV. Организация работы по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

19. К выполнению нормативов допускаются лица, систематически занимающиеся физической культурой и спортом, в том числе самостоятельно, на основании результатов медицинского осмотра, проведенного в соответствии с порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации.

20. Субъекты Российской Федерации вправе по своему усмотрению дополнительно включить во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс на региональном уровне 2 вида испытаний (тестов), в том числе по национальным, военно-прикладным видам спорта (дисциплинам), а также по наиболее популярным в молодежной среде видам спорта.

21. Требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов учитываются в образовательных программах образовательных организаций по предмету (дисциплине) "Физическая культура".

22. Поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представлять сведения о своих индивидуальных достижениях в области физической культуры и спорта, наличии знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, которые учитываются образовательными организациями при приеме на основании порядка учета индивидуальных достижений, установленных правилами, утверждаемыми образовательными организациями самостоятельно.

23. Обучающимся, имеющим золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, может быть назначена повышенная государственная академическая стипендия в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

24. Подготовка к выполнению и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса различными возрастными группами могут осуществляться в рамках мероприятий международного движения "Спорт для всех", а также предусматривать проведение мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса совместно с мероприятиями общероссийского движения "Спорт для всех", проводимых на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

25. Лица, осуществляющие трудовую деятельность, ведут подготовку к выполнению, а также непосредственное выполнение нормативов в ходе мероприятий, проводимых работодателем. Рекомендации для работодателей по организации, подготовке и выполнению нормативов для лиц, осуществляющих трудовую деятельность, утверждаются Министерством спорта Российской Федерации.

Федерации. Работодатель вправе поощрять в установленном порядке лиц, выполнивших нормативы на соответствующий знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

26. Для выполнения государственных требований к оценке общего уровня физической подготовленности населения на основании результатов выполнения нормативов и оценки уровня знаний и умений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в субъектах Российской Федерации создаются центры тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта. Порядок создания и положение об указанных центрах тестирования утверждаются Министерством спорта Российской Федерации по согласованию с Министерством обороны Российской Федерации в части тестирования лиц, подлежащих призыву на военную службу, а также лиц, обучающихся в подведомственных ему образовательных учреждениях, и соответствующего гражданского персонала.

27. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Министерства спорта Российской Федерации, Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта включают физкультурные и спортивные мероприятия, предусматривающие выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов.

28. Координацию деятельности по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса осуществляет Министерство спорта Российской Федерации.

29. Информационное обеспечение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса осуществляет Министерство спорта Российской Федерации.

30. Учет данных о выполнении видов испытаний (тестов) и нормативов осуществляется в порядке и по форме федерального статистического наблюдения за реализацией Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, которые утверждаются Министерством спорта Российской Федерации.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области
физической культуры и спорта
для среднего профессионального образования
по специальности 49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 19.12.2022 № 71643).

Целью данной программы является формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области теоретических и прикладных аспектов методической работы в области физической культуры и спорта в соответствии с ФГОС СПО.

Основное содержание рабочей программы составляют тематика теоретического курса изучаемой дисциплины, тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний об организации методической работы в области физической культуры и спорта, умений применять различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению организации соревновательной деятельности в школе. Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, письменный контроль, устный опрос, реферат и демонстрация практических навыков.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура, а также современным требованиям рынка труда.

Директор МАУ ДО СШ №1
им. С.Т. Шевченко
г. Славянска-на-Кубани Муниципального
образования Славянский район

« ____ » _____ 20 ____ г



Подпись, печать

Р.М. Прищеп

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине
МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области
физической культуры и спорта
для среднего профессионального образования по специальности
49.02.01 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 968, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 19.12.2022 № 71643).

Основное содержание рабочей программы составляют тематика и методические указания по выполнению практических работ. Такая структура построения учебного предмета способствует формированию знаний теории и практике методической работы в области физической культуры.

Помимо основного содержания рабочая программа включает необходимые сведения для работы преподавателя и задания для практических и самостоятельных работ, оценочные средства текущего контроля успеваемости, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Каждый из разделов, приведенных в программе, включает оптимальное содержание, которое в целом работает на конечный результат по изучению физической культуры. Между разделами целесообразно проведено распределение количества часов и трудоемкости, что даёт возможность в полной мере использовать технические средства и оборудование, формирует необходимые знания и умения.

Тематика практических работ соответствует требованиям подготовки выпускника по специальности 49.02.01 Физическая культура

Учебным планом предусмотрены текущая и промежуточная формы контроля успеваемости.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают оценивание практических работ, рефератов и демонстрацию практических навыков.

Рабочая программа сочетает доступность языка и стиля изложения с использованием научной терминологии.

Рабочая программа полностью отвечает современным требованиям, ФГОС СПО, базисному учебному плану, примерной образовательной программе и может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Директор МБУ ДО СШ «Белая ладья»
г. Славянска-на-Кубани
м.о.Славянский район



И.В. Россинский

« ____ » _____ 20 г